

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего инклюзивного образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогике и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.О. проректора по ООД
Е.Н. Пузанкова
«24» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б 1. В.02, базовая часть
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная
Курс 3 семестр 5

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент
место работы, занимаемая должность


подпись

Соловей Л.Б.
Ф.И.О.

27.08. 2019 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент
место работы, занимаемая должность


подпись

Котовская С.В.
Ф.И.О.

27.08. 2019 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «27» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 27 августа 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического управления

« 27 » 08 2019 г.
(дата)

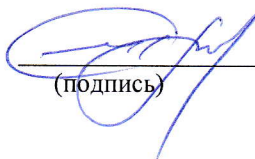

(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 27 » 08 2019 г.
(дата)

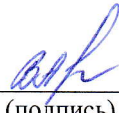

(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 27 » 08 2019 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 30 08 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса – развитие современных знаний о психологии детей подросткового возраста, необходимых для организации и осуществления диагностической и коррекционной помощи подросткам с проблемами в развитии;

Задачи:

ознакомить студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с нормальным психофизическим развитием;

сформировать компетенции в области профилактики, диагностики и коррекции психофизического развития подростков с ограниченными возможностями здоровья;

сформировать практические навыки психолого-педагогического изучения детей подросткового возраста.

Дисциплина представляет собой предмет базовой части профессионального цикла и базируется на курсах, изучаемых с 1 по 5 семестры: общая и экспериментальная психология, педагогика, психология развития, специальная психология.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие и специфические закономерности психического развития подростков, в том числе с ОВЗ;

- понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии подростка, роль социальной ситуации развития;

- иметь представления о развитии личности подростка, об особенностях формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте;

- основные профилактические и диагностические методы, используемые в работе с подростками.

уметь:

- применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний подростков;

- применять на практике методологические принципы диагностики подростков;

- использовать методы наблюдения, тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при изучении психофизического развития подростков;

- составлять план обследования подростков;

- проводить консультации и составлять рекомендации по основным проблемам психологического развития подростка.

владеть:

- базовыми навыками диагностики личности, методами психолого-педагогического эксперимента, навыками составления психологического портрета подростка;

- базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.

Владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различ- |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

3 курс (5-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 5, вид отчетности – экзамен.

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 5 семестр | |
| 1 | <p>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка.</p> <p>Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления психологии подростка. 2. Специфика подросткового развития. 3. Теории психического развития подростка. 4. Предмет и задачи психологии подростка. 5. Периодизация психического развития в онтогенезе. 6. Психофизическое развитие подростка. | Устный опрос |
| | <p>Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития подростка. 2. Кризис подросткового возраста и задачи развития 3. Новообразования подросткового возраста и проблема идентичности подростка. 4. Развитие самосознания и нравственного сознания подростка. Самооценка и уровень притязаний. 5. Понятие ведущей деятельности и современные взгляды на её содержание в подростковом возрасте. | Устный опрос |
| | <p>Тема 3. Социализация подростка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Процессы социализации в подростковом возрасте. Новые тенденции в социализации подростков. 2. Общение подростка со сверстниками. Эффект группирования. 3. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте. Отчуждение от семьи. 4. Подростковая субкультура и неформальные объединения. 5. Дружба и любовь в подростковом возрасте. | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| 2 | <p>Раздел 2. Содержание психического развития подростка.</p> <p>Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Абстрактно-логическое мышление подростка. 2. Когнитивное развитие и подростковый эгоцентризм. 3. Эмоционально-волевая сфера подростка. Амбивалентность чувств. 4. Воображение и антиципация в подростковом возрасте. 5. Учебная деятельность подростка. Отношение к учебной деятельности. | Письменный опрос |
| | <p>Тема 5. Поведение подростка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадии морального развития подростка. Моральное поведение подростка. 2. Склонность подростка к риску. Ситуации выбора и принятия решения. 3. Агрессивное поведение подростка и девиантность. 4. Подростковые аддикции. 5. Влияние пограничных психических состояний на поведение подростка. 6. Гендерные различия в поведении подростков. | Устный опрос |
| | <p>Практические занятия</p> | | |
| | <p>Тема 1. Теории развития подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности рассмотрения подросткового возраста в этологии. 2. Этнографический подход к исследованию феномена отрочества. 3. Психология подростка в теориях психоанализа. 4. Эпигенетическая теория Э. Эриксона о развитии подростка. Кризис идентичности. 5. Теория Ж. Пиаже и когнитивное развитие подростка. 6. Развитие подростка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Доминанты развития. | Устный опрос |
| | <p>Тема 2. Психофизиологическое развитие подростка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика пубертата и его влияние на психическое развитие подростка. 2. Гормональное развитие подростка. 3. Формирование половой и гендерной идентичности. 4. Сексуальность подростка. 5. Формирование образа тела. Дисморфомания и дисморфофобия. Деперсонализация и дереализация. | Устный опрос |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| | <p>Тема 3. Кризис подросткового возраста.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сензитивность и противоречия подросткового возраста. 2. Проблема периодизации возрастного развития. Критерии выделения границ подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (Холл, Шпрангер, Гезелл, Д.Б. Эльконин и др.). 3. Кризис младшего подросткового возраста и проблема ведущей деятельности. 4. Этапы идентичности подростка по Т. Драгуновой. 5. Периодизация морального развития Колберга. Характеристика конвенциональной стадии морального развития. <p>Формы подростковых кризисов (по Ремшмидту).</p> | <p>Устный опрос</p> |
| | <p>Тема 4. Социализация и система отношений в подростковом возрасте.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социализации современного подростка. 2. Структура образа Я подростка. Ролевой репертуар. 3. Семья как институт социализации подростка. Кризис детско-родительских отношений. 4. Поведенческие реакции подростков по А.Е. Личко. 5. Подросток и группа сверстников. Конформизм и неконформизм подростка. | <p>Устный опрос</p> |
| | <p>Тема 5. Становление самосознания и чувства взрослости подростка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самосознание и идентичность подростка. Я-концепция подростка. 2. Личностная и социальная идентичность. 3. Самооценка и уровень притязаний подростка. Стремление к достижению. 4. Статус идентичности по Дж. Марсиа. 5. Устремленность в будущее и проблема временной перспективы развития подростка. 6. Роль взрослого в становлении самосознания подростка. | <p>Устный опрос</p> |
| | <p>Тема 6. Моральное развитие подростка и поведение.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подростничество как сензитивный период для развития морального сознания. 2. Моральное знание и моральный характер. 3. Поступок и проступок. Регуляция поведения и локус контроля. 4. Фактор и этапы морального развития подростка. | <p>Устный опрос</p> |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| | | 5. Моральное и аморальное поведение подростков. | |
| | Тема 7. Когнитивное развитие подростков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Новый уровень мышления и развитие формально-логических операций (Ж. Пиаже). 2. Мышление и подростковый эгоцентризм. 3. Качественное изменение познавательной сферы подростка (память, внимание, воображение). 4. Мотивация обучения и характеристика учебной деятельности подростка. Интересы и хобби. 5. Эмоционально-волевое развитие подростка. 6. Факторы риска в эмоциональном развитии подростка. | Устный опрос |
| | Тема 8. Общение подростка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема дружбы в подростковом возрасте. 2. Проблема любви и романтические отношения в подростковом возрасте. 3. Подростковая субкультура. 4. Подростковые неформальные объединения. <p>Основные проблемы общения подростка с взрослыми.</p> | Устный опрос |
| | Тема 9. Подростковая девиантность и делинквентность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Склонность подростка к риску. Психологические особенности рискованного поведения. 2. Протестное поведение. 3. Подростковая аддикция (ПАВ - зависимость). 4. Подростковая делинквентность. 5. Кибер и гаджет зависимость. | Письменный опрос |

3. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость | 72 | 99 |
| Аудиторная работа: | 54 | 12 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 20 | 4 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 34 | 8 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | |
| Самостоятельная работа: | 18 | 87 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 8 | 87 |
| Контрольная работа (К) | | |

| | | |
|---|---------|---------|
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям) | 10 | |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка. | 38 | 14 | 16 | - | 8 |
| 2 | Раздел 2. Содержание психического развития подростка. | 34 | 6 | 18 | - | 10 |
| | <i>Итого:</i> | 72 | 20 | 34 | - | 18 |

Заочная форма

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка. | 46 | 2 | 4 | - | 40 |
| 2 | Раздел 2. Содержание психического развития подростка. | 53 | 2 | 4 | - | 47 |
| | <i>Итого:</i> | 99 | 4 | 8 | - | 87 |

5. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|---|---|-----------------------------|----------------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <i>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка.</i> | | | | | |
| | Лекции | 20 | | | |
| | Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития. 1. История становления психологии подростка. 2. Специфика подросткового развития. 3. Теории психического развития подростка. 4. Предмет и задачи психологии подростка. 5. Периодизация психического развития в онтогенезе. 6. Психофизическое развитие подростка. | 4 | Обзорно-проблемная лекция | ПК-9/1 | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|--------|------------------|
| | <p>Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.</p> <p>1. Социальная ситуация развития подростка.</p> <p>2. Кризис подросткового возраста и задачи развития</p> <p>3. Новообразования подросткового возраста и проблема идентичности подростка.</p> <p>4. Развитие самосознания и нравственного сознания подростка. Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>5. Понятие ведущей деятельности и современные взгляды на её содержание в подростковом возрасте.</p> | 2 | Обзорно-проблемная лекция | ПК-9/1 | Устный опрос |
| | <p>Тема 3. Социализация подростка.</p> <p>1. Процессы социализации в подростковом возрасте. Новые тенденции в социализации подростков.</p> <p>2. Общение подростка со сверстниками. Эффект группирования.</p> <p>3. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте. Отчуждение от семьи.</p> <p>4. Подростковая субкультура и неформальные объединения.</p> <p>Дружба и любовь в подростковом возрасте.</p> | 8 | Проблемная лекция | ПК-9/1 | Устный опрос |
| Раздел 2. Содержание психического развития подростка. | <p>Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка.</p> <p>1. Абстрактно-логическое мышление подростка.</p> <p>2. Когнитивное развитие и подростковый эгоцентризм.</p> <p>3. Эмоционально-волевая сфера подростка. Амбивалентность чувств.</p> | 2 | Интерактивная лекция | ПК-9/1 | Письменный опрос |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|--------|--------------|
| | 4. Воображение и антиципация в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростка. Отношение к учебной деятельности. | | | | |
| | Тема 5. Поведение подростка. 1. Стадии морального развития подростка. Моральное поведение подростка. 2. Склонность подростка к риску. Ситуации выбора и принятия решения. 3. Агрессивное поведение подростка и девиантность. 4. Подростковые аддикции. 5. Влияние пограничных психических состояний на поведение подростка. 6. Гендерные различия в поведении подростков. | 4 | Практико-ориентированная | ПК-9/1 | Устный опрос |
| | Практические занятия | 34 | | | |
| | Тема 1. Теории развития подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста. 1. Особенности рассмотрения подросткового возраста в этологии. 2. Этнографический подход к исследованию феномена отрочества. 3. Психология подростка в теориях психоанализа. 4. Эпигенетическая теория Э. Эриксона о развитии подростка. Кризис идентичности. 5. Теория Ж. Пиаже и когнитивное развитие подростка. 6. Развитие подростка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Доминанты развития. | 4 | Исследовательская, поисковая деятельность. Дискуссия. Решение ситуационных задач | ПК-9/2 | Устный опрос |
| | Тема 2. Психофизиологическое развитие подростка. 1. Характеристика пубертата и его влия- | 4 | Исследовательская, поисковая деятельность. | ПК-9/2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--------|--------------|
| | <p>ние на психическое развитие подростка. 2. Гормональное развитие подростка. 3. Формирование половой и гендерной идентичности. 4. Сексуальность подростка. 5. Формирование образа тела. Диморфомания и диморфофобия. Деперсонализация и дереализация.</p> | | <p>Дискуссия. Решение ситуационных задач</p> | | |
| | <p>Тема 3. Кризис подросткового возраста. 1. Сензитивность и противоречия подросткового возраста. 2. Проблема периодизации возрастного развития. Критерии выделения границ подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (Холл, Шпрангер, Гезелл, Д.Б. Эльконин и др.). 3. Кризис младшего подросткового возраста и проблема ведущей деятельности. 4. Этапы идентичности подростка по Т. Драгуновой. 5. Периодизация морального развития Колберга. Характеристика конвенциональной стадии морального развития. Формы подростковых кризисов (по Ремшмидту).</p> | 4 | <p>Исследовательская, поисковая деятельность. Дискуссия. Решение ситуационных задач</p> | ПК-9/2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------|--------------|
| | <p>Тема 4. Социализация и система отношений в подростковом возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социализации современного подростка. 2. Структура образа Я подростка. Ролевой репертуар. 3. Семья как институт социализации подростка. Кризис детско-родительских отношений. 4. Поведенческие реакции подростков по А.Е. Личко. 5. Подросток и группа сверстников. Конформизм и неконформизм подростков. | 4 | <p>Исследовательская, поисковая деятельность.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> | ПК-9/2 | Устный опрос |
| | <p>Тема 5. Становление самосознания и чувства взрослости подростка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самосознание и идентичность подростка. Я-концепция подростка. 2. Личностная и социальная идентичность. 3. Самооценка и уровень притязаний подростка. Стремление к достижению. 4. Статус идентичности по Дж. Марсиа. 5. Устремленность в будущее и проблема временной перспективы развития подростка. 6. Роль взрослого в становлении самосознания подростка. | 2 | <p>Исследовательская, поисковая деятельность.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> | ПК-9/2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------|--------------|
| | <p>Тема 6. Моральное развитие подростка и поведение.</p> <p>1. Подростничество как сензитивный период для развития морального сознания.</p> <p>2. Моральное знание и моральный характер.</p> <p>3. Поступок и проступок. Регуляция поведения и локус контроля.</p> <p>4. Фактор и этапы морального развития подростка.</p> <p>5. Моральное и аморальное поведение подростков.</p> | 4 | <p>Исследовательская, поисковая деятельность.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> | ПК-9/2 | Устный опрос |
| | <p>Тема 7. Когнитивное развитие подростков.</p> <p>1. Новый уровень мышления и развитие формально-логических операций (Ж. Пиаже).</p> <p>2. Мышление и подростковый эгоцентризм.</p> <p>3. Качественное изменение познавательной сферы подростка (память, внимание, воображение).</p> <p>4. Мотивация обучения и характеристика учебной деятельности подростка. Интересы и хобби.</p> <p>5. Эмоционально-волевое развитие подростка.</p> <p>6. Факторы риска в эмоциональном развитии подростка.</p> | 4 | <p>Исследовательская, поисковая деятельность.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> | ПК-9/2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|--------|------------------|
| | Тема 8. Общение подростка. 1. Проблема дружбы в подростковом возрасте. 2. Проблема любви и романтические отношения в подростковом возрасте. 3. Подростковая субкультура. 4. Подростковые неформальные объединения. Основные проблемы общения подростка с взрослыми. | 4 | Исследовательская, поисковая деятельность. Дискуссия. Решение ситуационных задач | ПК-9/2 | Устный опрос |
| | Тема 9. Подростковая девиантность и делинквентность. 1. Склонность подростка к риску. Психологические особенности рискованного поведения. 2. Протестное поведение. 3. Подростковая аддикция (ПАВ - зависимость). 4. Подростковая делинквентность. 5. Кибер и гаджет зависимость. | 4 | Практико-ориентированный | ПК-9/2 | Письменный опрос |
| | Самостоятельная работа | 18 | | | |
| | Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Структура, понятийный аппарат. | 4 | Метод анализа | ПК-9/3 | Устный опрос |
| | Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о подростковом возрасте. | 2 | Метод анализа | ПК-9/3 | Письменный опрос |
| | Этология о подростковом возрасте. | 2 | Метод анализа | ПК-9/3 | Устный опрос |
| | Теория идентичности Э. Эриксона и Дж. Марсиа | 2 | Метод проектов | ПК-9/3 | Письменный опрос |
| | Теория морального развития Колберга. | 2 | Метод анализа | ПК-9/3 | Устный опрос |
| | Акцентуации развития характера подростков по А. Е. Личко | 2 | Метод проектов | ПК-9/3 | Письменный опрос |
| | Психофизиология подростка по Х. Ремшмидту | 4 | Метод проектов | ПК-9/3 | Письменный опрос |

Заочная форма

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|---|---|-----------------------------|----------------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <i>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка.</i> | Лекции | 2 | | | |
| | Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития. 1.История становления психологии подростка. 2.Специфика подросткового развития. 3.Теории психического развития подростка. 4.Предмет и задачи психологии подростка. 5.Периодизация психического развития в онтогенезе. 6.Психофизическое развитие подростка. | 2 | Обзорно-проблемная лекция | ПК-9/1 | |
| <i>Раздел 2. Содержание психического развития подростка</i> | Лекции | 2 | | | |
| . | Закономерности развития познавательной сферы подростка. 1.Абстрактно-логическое мышление подростка. 2.Когнитивное развитие и подростковый эгоцентризм. | 2 | Интерактивная лекция | ПК-9/1 | |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|--------|--------------|
| | <p>3.Эмоционально-волевая сфера подростка. Амбивалентность чувств.</p> <p>4.Воображение и антиципация в подростковом возрасте.</p> <p>5.Учебная деятельность подростка. Отношение к учебной деятельности.</p> | | | | |
| <i>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка</i> | Практические занятия | 4 | | | |
| | <p>Теории развития подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста.</p> <p>1.Особенности рассмотрения подросткового возраста в этологии.</p> <p>2.Этнографический подход к исследованию феномена отрочества.</p> <p>3.Психология подростка в теориях психоанализа.</p> <p>4.Эпигенетическая теория Э. Эриксона о развитии подростка. Кризис идентичности.</p> <p>5.Теория Ж. Пиаже и когнитивное развитие подростка.</p> <p>6.Развитие подростка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Доминанты развития.</p> | 2 | <p>Исследовательская, поисковая деятельность.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> | ПК-9/2 | Устный опрос |
| | <p>Кризис подросткового возраста.</p> <p>1.Сензитивность и противоречия подросткового возраста.</p> <p>2.Проблема периодизации возрастного развития. Критерии выделения границ подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (Холл, Шпрангер, Гезелл, Д.Б. Эльконин и др.).</p> | 2 | <p>Исследовательская, поисковая деятельность.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> | ПК-9/2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|---|----------|---|--------|--------------|
| | <p>3.Кризис младшего подросткового возраста и проблема ведущей деятельности.</p> <p>4.Этапы идентичности подростка по Т. Драгуновой.</p> <p>5.Периодизация морального развития Колберга. Характеристика конвенциональной стадии морального развития.</p> <p>6.Формы подростковых кризисов (по Ремшмидту).</p> | | | | |
| <i>Раздел 2. Содержание психического развития подростка.</i> | Практические занятия | 4 | | | |
| | <p>Общение подростка.</p> <p>1.Проблема дружбы в подростковом возрасте.</p> <p>2.Проблема любви и романтические отношения в подростковом возрасте.</p> <p>3.Подростковая субкультура.</p> <p>5. Подростковые неформальные объединения.</p> <p>4.Основные проблемы общения подростка с взрослыми.</p> | 2 | <p>Исследовательская, поисковая деятельность.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> | ПК-9/2 | Устный опрос |
| | <p>Подростковая девиантность и делинквентность.</p> <p>1.Склонность подростка к риску. Психологические особенности рискованного поведения.</p> <p>2.Протестное поведение.</p> <p>3.Подростковая аддикция (ПАВ - зависимость).</p> <p>4. Подростковая делинквентность. Кибер и гаджет зависимость.</p> | 2 | <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> | ПК-9/2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|--------|------------------|
| <i>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка.</i> | Самостоятельная работа | 40 | | | |
| | Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития. | 14 | Дискуссия. Решение ситуационных задач | ПК-9/3 | Письменный отчет |
| | Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста. | 14 | Дискуссия. Решение ситуационных задач | ПК-9/3 | Письменный отчет |
| | Социализация подростка. | 12 | Дискуссия. Решение ситуационных задач | ПК-9/3 | Письменный отчет |
| <i>Раздел 2. Содержание психического развития подростка.</i> | Самостоятельная работа | 47 | | | |
| | Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Структура, понятийный аппарат. | 6 | Метод анализа | ПК-9/3 | Письменный отчет |
| | Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о подростковом возрасте. | 8 | Метод анализа | ПК-9/3 | Письменный опрос |
| | Этология о подростковом возрасте. | 6 | Метод анализа | ПК-9/3 | Устный опрос |
| | Теория идентичности Э. Эриксона и Дж. Марсиа | 8 | Метод проектов | ПК-9/3 | Письменный опрос |
| | Теория морального развития Колберга. | 7 | Метод анализа | ПК-9/3 | Письменный отчет |
| | Акцентуации развития характера подростков по А. Е. Личко | 6 | Метод проектов | ПК-9/3 | Письменный опрос |
| | Психофизиология подростка по Х. Ремшмидту | 6 | Метод проектов | ПК-9/3 | Письменный опрос |

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---------------------|---|------------------|
| 6 | Л | Интерактивная технология; практико - ориентированное обучение, проблемная лекция, обзорная лекций | 6 |
| | ПР | Метод проектов, метод исследования, экспериментальный | 6 |
| Итого: | | | 12 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

1. Входное тестирование – не предусмотрено
2. Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, творческая работа.
3. Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование

7.3. Тематика курсовых работ:

1. Эмоционально-волевое развитие подростка.
2. Проблема идентификации и самоидентификации подростка.
3. Характеристика подростковой дружбы.
4. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
5. Особенности протекания внутриличностного конфликта в подростковом возрасте.
6. Половая и гендерная идентичность в подростковом возрасте.
7. Самосознание и самопознание подростка.
8. Самооценка подростка и способы её формирования.
9. Склонность подростка к риску как детерминанта его поведения.
10. Чувство одиночества. Способы психологической профилактики.
11. Временная перспектива развития в подростковом возрасте.
12. Психологическая профилактика подростковой агрессии.
13. Мотивация учебной деятельности в подростковом возрасте.
14. Подростковый инфантилизм.
15. Подростковый эгоцентризм и проблема межличностных отношений.
16. Смысло-жизненные ориентации в подростковом возрасте.
17. Межполовые отношения в подростковом возрасте и проблема первой любви.
18. Негативные эмоциональные состояния и деперсонализация подростка.
19. Профилактика подростковой конфликтности.
20. Комплекс неполноценности подростка.

7.4 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии подростка.
2. Основные теории, объясняющие психическое развитие подростка.
3. Место подросткового возраста в периодизации психического развития в онтогенезе.
4. Особенности социальной ситуации развития подростка.
5. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
6. Кризис подростничества в трудах отечественных психологов.
7. Кризис подростничества в трудах зарубежных психологов
8. Формирование образа тела у подростка. Проблема деперсонализации
9. Полоролевая и гендерная идентичность у подростка..

10. Характеристика подростковой дружбы.
11. Характеристика подростковой любви.
12. Реакция эмансипации.
13. Реакция группирования.
14. Характеристика Я-концепции подростка.
15. Новообразования подросткового возраста.
16. Ведущая деятельность подростка.
17. Самооценка и уровень притязаний подростка.
18. Развитие мышления и воображения подростка
19. Отношение подростка к учебной деятельности.
20. Феномен эгоцентризма у подростка.
21. Моральное развитие подростка по Колбергу.
22. Особенности общения подростка.
23. Аддикции у подростков.
24. Социализация подростка в обществе, семье, школе.
25. Подростковая субкультура и неформальные группы.
26. Интересы и хобби подростков.
27. Склонность к риску как характеристика подросткового поведения.
28. Подросток в теории Ж. Пиаже.
29. Подросток в теории Э. Эриксона.
30. Культурно-историческая концепция Выготского о подростковом возрасте.
31. Идентичность по Дж. Марсиа.
32. Идентичность по Т. Драгуновой.
33. Эмоционально-волевая сфера подростка.
34. Маргинальное положение подростка и социально-экономические проблемы взросления.
35. Подростковая сексуальность (По Шпрангеру).
36. Становление личностных механизмов поведения и саморегулирования.
37. Развитие самосознания подростка.
38. Основные симптомы кризиса раннего и позднего подростничества.
39. Временная перспектива подростка.
40. Психоаналитические и этологические концепции развития личности в подростковом возрасте.

7.5. Критерии оценки

1. **Экзамен** проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Обеспечение электронными учебниками и компьютерными разработками по предмету;
- Обеспечение заданиями, тестами, методическими разработками через систему Internet и электронную почту.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. *Авдулова, Т. П.* Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413130>

Дополнительная литература

1. *Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Авторский учеб-

- ник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442164>
2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413068>
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426403>
4. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413076>

10.3. Интернет-ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

<http://edu.of.ru>.

<http://www.ifap.ru>

<http://gcon.pstu.ac.ru>

<http://mbttc.mtuci2.ru>

<http://library.auca.kg>

<http://www.bj.pu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.e-teaching.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://www.asha.org>

<http://www.aacap.org>

<http://www.dec-sped.org>

<http://www.downsideup.org>

<http://www.logoped.org>

<http://logoburg.nm.ru>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

на рабочую программу дисциплины «Психология подросткового возраста»
Разработчик Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология подросткового возраста» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Психология подросткового возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент