

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ООД



____ М.А. Ковалева

« 18 » июня

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология

Б1.В.ДВ.07.02 базовая часть

шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения очная , заочная

Курс 4 семестр 7

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент



Котова Е.В. « 18 » июня 2019 г.

Рецензент: кафедра педагогики и психологии, зав. кафедрой
место работы, занимаемая должность



Сазонова С.А. « 18 » июня 2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. « 18 » июня 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела



« 18 » июня 2019 г. Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета



« 18 » июня 2019 г. Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



« 18 » июня 2019 г. Ахтырская В.А.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование у студентов научных знаний о детско-родительских отношениях и способах поддержания благополучных отношений в семье.

Задачи:

1. Изучить предмет, задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения; общую характеристику роли семьи в формировании личности; динамику функционирования семейной системы; особенности нарушений детско-родительского отношения; функционально-ролевую структуру семьи; психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье.

2. Научиться пользоваться различными психодиагностическими средствами; освоить навыки диагностической работы с семьей и ее отдельными членами;

3. Сформировать навыки психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.

4. выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

предмет задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения;

общую характеристику роли семьи в формировании личности;

динамику функционирования семейной системы;

особенности нарушений детско-родительского отношения;

функционально-ролевую структуру семьи;

психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье;

Уметь:

пользоваться различными психодиагностическими средствами;

изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в детско-родительских отношениях;

выявлять, анализировать и обосновывать психолого-педагогические проблемы работы с различными типами семей и определять эффективные пути их решения;

осуществлять психологический анализ семьи и разрабатывать ее психологический портрет;

организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;

Владеть:

навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;

навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК - 6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Современная семья как система		
	Тема 1. Семья как система – современные тенденции развития.	Понятие брака и семьи. Психологические функции семьи. Системный подход к пониманию семьи (несводимость целого к сумме частей и другие принципы). Структура семьи. Единицы анализа семейной структуры – подсистемы и треугольники. Традиционная и нетрадиционная формы семьи. Основные мотивы вступления в брак. Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий. Нормативные кризисы в развитии семьи.	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	Тема 2. Благополучная семья.	Социальный смысл семейного благополучия. Характеристика зрелой (благополучной) и незрелой (неблагополучной) семьи по В. Сатир. Основные подходы к проблеме семейного благополучия – гуманистический (К. Роджерс), коммуникативный (Г. Бейтсон, В. Сатир, Э. Берн). Проблема семейного счастья. Особенности конфликтов в счастливых семьях. Способы поддержания благоприятной атмосферы в семье.	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	Тема 3. Психология супружеских взаимоотношений.	Любовь как фактор устойчивости брака. Оптимистическая и пессимистическая модели любви. Основные виды супружеских ролей по Т.С. Яценко и К. Киркпатрик: традиционные, товарищеские, партнёрские. Комплементарность ролевых ожиданий партнёров и их места в родительской семье как условия семейного благополучия. Психологическая совместимость – совпадение и контраст	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе

		характеристик. Типы темперамента и совместимость. Условия формирования сексуальной гармонии. Психологический климат семьи. Этапы адаптации супругов – первичная и вторичная адаптация. Проблема лидерства в семье. Законы семейной жизни по Харли.	
	Раздел 2. Диагностика семейных отношений.		
	Тема 4. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик. Валидность. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	Тема 5. Диагностика семейных отношений.	Понятие системной семейной психодиагностики (по А.В. Черникову). Диагностика семейной структуры (тест Геринга, семейная скульптура). Изучение внутрисемейной коммуникации. Родительско-детские отношения глазами родителя (сочинение «Мой ребёнок», опросники PARI, ACB) и глазами ребёнка (рисунок семьи). Исследование взаимоотношений в супружеской паре (анализ поведения в ситуации конфликта при помощи теста Томаса, изучение модуса отношений к другому человеку посредством опросника Т. Лири, ознакомление партнёров с ценностными ориентациями друг друга). Изучение самооценки детей и подростков в связи с типом родительского отношения. Изучение семейной истории. Метод генограммы семьи. Сбор анамнеза в диагностической работе с семьями, имеющими детей. Сопоставление диагностических данных как основа для понимания метафорического смысла симптома или проблемного поведения.	Устный опрос Выступление на семинаре Тестирование
3	Раздел 3. Коррекция семейных отношений.		
	Тема 6. Психологическая	Основные направления психологической	Выступление на

	<p>помощь семье.</p>	<p>помощи семье – семейное консультирование и семейная психотерапия, сходство и различия. Психологическая (психотерапевтическая) модель помощи семье, её отличия от других моделей (медицинской, педагогической и др.). Основные теоретические подходы в семейном консультировании – психодинамический, бихевиористский, гуманистический. Базовые принципы семейного консультирования. Типичные консультативные проблемы в работе с молодыми супружескими парами. Консультативные проблемы семей с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Практический психолог во взаимодействии с семьёй – профессионализм и этические принципы.</p>	<p>семинаре Устный опрос</p>
	<p>Тема 7. Неблагополучные семьи.</p>	<p>Типы неблагополучных семей – конфликтные, кризисные, проблемные. Понятия «трудная» и «дисфункциональная» семьи – сходство и различия. Типологии неблагополучных семей по А.С. Спиваковской, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру, С. Минухину и др. – сравнительный анализ. Факторы риска в браке – злоупотребление алкоголем одного из партнёров, несоответствие ролевых ожиданий и некомплементарность положения партнёров в родительской семье, неуважение и отсутствие поддержки со стороны партнёра, ограниченность общих увлечений, сфер общения и др., совместное проживание с родителями, высокая частота конфликтов, сексуальная дисгармония. Тактика разрешения супружеских конфликтов, принципы бесконфликтных взаимоотношений. Методы коррекции и психотерапии неблагополучных семейных отношений.</p>	<p>Выступление на семинаре Эссе</p>

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	50	50

Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	46	46
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа:	42	42
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача зачета		
Вид итогового контроля	зачет	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам
Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Раздел 1. Современная семья как система</i>	44	8	16	-	20
2.	<i>Раздел 2. Диагностика семейных отношений.</i>	44	8	16	-	20
3.	<i>Раздел 3. Коррекция семейных отношений.</i>	20	4	14	-	2
	<i>Итого:</i>	108	20	46	-	42

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции / уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
		Часов/ зачетных единиц				
Раздел 1. Современная семья как система	Лекции		8	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ПК – 6/1,2	Устный опрос
	1.	Семья как система – современные тенденции развития.	4			
	2.	Благополучная семья.	2			
	3.	Психология супружеских взаимоотношений.	2			
	Практические занятия		16	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК – 6/1	Выступление на семинаре Устный опрос
	1.	Семья как система – современные тенденции развития.	4			
	2.	Благополучная семья.	6			
3.	Психология супружеских взаимоотношений.	6				
Самостоятельная работа студента		20			Письменный	

	1.	Подготовить сообщение: Ценность детей в жизни семьи: социально-психологические функции детей. Влияние социально-экономического статуса семьи, системных особенностей семьи и стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Психологические функции матери и отца. Стили и тактики семейного воспитания.	4	Поисковая, Исследовательская деятельность	ПК – 6/1,2	отчет
	2.	Подготовить сообщения на темы: Любовь как фактор устойчивости брака. Оптимистическая и пессимистическая модели любви. Основные виды супружеских ролей по Т.С. Яценко и К. Киркпатрик: традиционные, товарищеские, партнёрские. Комплементарность ролевых ожиданий партнёров и их места в родительской семье как условия семейного благополучия.	6			
	3.	Подготовить доклад на темы: Психологические функции семьи, подходы к пониманию семьи, формы семьи. Кризисы в развитии семьи.	4			
	4.	Подготовить отчеты на темы: Социальный смысл семейного благополучия. Характеристика зрелой (благополучной) и незрелой (неблагополучной) семьи по В. Сатир.	6			
Раздел 2. Диагностика семейных отношений.	Лекции		8	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ПК – 6/1,3	Устный опрос Тестирование
	1.	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	4			
	2.	Диагностика семейных отношений. Проблемы, запросы и задачи	4			
	Практические занятия			16	Исследователь-	ПК – 6/1,2

	1.	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	8	ская деятельность		проблемных задач Дискуссия
	2.	Диагностика семейных отношений. Проблемы, запросы и задачи	8	Проблемное обучение		
	Самостоятельная работа студента		20	Поисковая, Исследовательская деятельность	ПК – 6/1,2	Письменный отчет
	1.	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	4			
	2.	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Методы изучения семьи.	6			
	3.	Мини -исследование своего отношения к родителям	4			
	4.	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: проективные психодиагностические процедуры.	6			
Раздел 3. Коррекция семейных отношений.	Лекции		4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК – 6/2,3	Устный опрос
	1.	Психологическая помощь семье.	2			
	2.	Неблагополучные семьи.	2			
	Практические занятия		14	Поисковая, Исследовательская деятельность	ПК – 6/1,2	Выступление на семинаре Устный опрос Эссе
	1.	Психологическая помощь семье.	6			
2.	Неблагополучные семьи.	8				

Самостоятельная работа студента			2	Поисковая, Исследователь- ская деятельность		Письменный отчет
1.	Составить отчет на темы: типы неблагополучных семей, типология семей, факторы риска в браке	0,5		ПК – 6/1,2,3		
2.	Подготовить презентации: Неправильное воспитание как источник психологического неблагополучия детей. Материнская депривация. Влияние родительско-детских отношений на развитие ребёнка (С. Броди, А. Болдуин, Д. Боумрин). Типы семейного воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру, Е.Т. Соколовой и др. соотношение между типом акцентуации характера и стилем неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности (по А.Е. Личко).	0,5				
3.	Решение кейсов, содержащих описание актуальных семейных ситуаций.	0,5				
4.	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: «Психокоррекционные программы неэффективного родительского отношения».	0,5				
Контролируемая самостоятельная работа студентов			58			
Всего:			108 / 3 з.е.			

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	4
	ПР	Проектное обучение, дискуссия	8
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах,
- Промежуточная аттестация – тестирование.

7.3. Тематика рефератов.

1. Проранжируйте характеристики детско-родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д.

2. Какими должны быть «идеальные» мать и отец?

3. Братья и сестры в нашей жизни – конкуренция, соревнование, поддержка?

4. Однодетная семья – что теряет ребенок, не имеющий сиблинга?

5. Все характеристики детско-родительских отношений распределите на три группы: эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики.

6. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках самостоятельной работы.

7. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.

8. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком.

9. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания).

10. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений для родителей детей раннего; дошкольного; младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов (по выбору).

7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

7.5. Вопросы к зачету.

1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи.
2. Функции и структура семьи.
3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей.
4. Особенности повторного брака.
5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи.

6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера.
7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни.
8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации.
9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт.
10. Основные виды брачных сценариев.
11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви.
12. Типы психологических отношений в браке.
13. Ревность и измены в супружеских отношениях.
14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции.
15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции
16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера).
17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты
18. (способы) родительского поведения.
19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка.
20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».
21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.
22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции.
23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.
24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родителей, воспитывающих детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).
25. Консультирование семьи при алкоголизме.
26. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
27. Консультирование семьи при переживании утраты.

7.6. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). // <https://urait.ru/book/semeynaya-psihologiya-424106>.

10.2. Дополнительная литература.

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>.

2. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/proektivnye-metody-v-psihologii-psihograficheskiy-test-libinyh-445742>

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429159>

4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057>.

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444721>.

6. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России) // <https://urait.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-438085>.

7. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cbac3d03ad7c7.32561871. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978606>

8. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: