

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ООД



М.А.

Ковалева

« 18 » июня

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная образовательная программа направления подготовки 37.03.01 "Психология"

Б1.В.ДВ.04.01, Блок 1, Вариативная часть, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4  
индекс дисциплины (модуля), блок и наименование его части

Профиль подготовки:

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная/ заочная форма


курс 4 семестр 7

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

 Абдурасулов Д.А. « 18 » июня 2019 г.

**Рецензент:** кафедра педагогики и психологии, зав. кафедрой  
место работы, занимаемая должность

 Сазонова С.А. « 18 » июня 2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. « 18 » июня 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« 18 » июня 2019 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июня 2019 г.  Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 18 » июня 2019 г.  Ахтырская В.А.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** овладение обучающихся знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.
2. Сформировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии.
3. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем коррекционной психологии и педагогики и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы (уровень) формирования компетенций
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p style="text-align: center;"><b><u>Начальный этап (уровень)- знания</u></b></p> <p><b><u>Обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- процесс историко-культурного развития человека и человечества;</li><li>всемирную и отечественную историю и культуру;</li><li>- особенности национальных традиций, текстов;</li><li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;</li><li>- политическую, экономическую, нормативную организацию техногенного общества.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Продвинутый этап (уровень)- умения</u></b></p> <p><b><u>Обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять специфику ценностного или иного исторического или культурного факта или явления;</li><li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li><li>- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, культурным традициям и окружающей среде;</li><li>- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Завершающий этап (уровень)- навыки</u></b></p> <p><b><u>Обучающийся должен владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для</li></ul>

		<p>определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками бережного отношения к культурному наследию, окружающей среде и человеку;</li> <li>- информацией о движущих силах исторического процесса;</li> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</li> </ul>
ПК-11	<p>Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p><b><u>Начальный этап (уровень)- знания</u></b>  <b><u>Обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</li> <li>- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</li> </ul> <p><b><u>Продвинутый этап (уровень)- умения</u></b>  <b><u>Обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения;</li> <li>- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.</li> </ul> <p><b><u>Завершающий этап (уровень)- навыки</u></b>  <b><u>Обучающийся должен владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология развивающей и коррекционной деятельности» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока 1. Изучение учебной дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих

курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по возрастной психологии». Изучение учебной дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология развития личности в условиях депривации», «Возрастно-психологическое консультирование».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

составляет 3 зачетные единицы/108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
	4 курс/ 7семестр	4 курс/ 8 семестр (летняя сессия)
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>48</b>	<b>16</b>
Лекции	<b>18</b>	<b>6</b>
Практические занятия	<b>30</b>	<b>10</b>
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	<b>24</b>	<b>92</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Курсовая работа	-	-
Контроль	<b>36</b>	-
Зачет/ экзамен	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов (3 з.е.)</b>	<b>108 часов (3 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы психологии развивающей и коррекционной деятельности.</b>		<b>ОК-2; ПК-11</b>
<b>Тема 1.1.</b>	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы психологической помощи.</li> <li>• Психокоррекция в системе психологической помощи.</li> <li>• Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психотерапия».</li> <li>• Цели и задачи коррекционной работы.</li> <li>• Коррекционная психология как наука.</li> </ul>	ОК-2; ПК-11
<b>Тема 1.2.</b>	Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические и методологические основы коррекционной психологии.</li> <li>• Истоки, становление и развитие коррекционной психологии.</li> <li>• История становления психологической коррекции.</li> <li>• Виды психологической коррекции.</li> <li>• Принципы психологической</li> </ul>	ОК-2; ПК-11

		<ul style="list-style-type: none"> <li>коррекции.</li> <li>Основные положения коррекционной педагогики.</li> <li>Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.</li> </ul>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Технологии разработки психокоррекционных программ.</b>		<b>ОК-2; ПК-11</b>
<b>Тема 2.1.</b>	Особенности психокоррекционной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие психокоррекционной ситуации.</li> <li>Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями психического развития.</li> <li>Методы исследования и коррекции нарушений психического и личностного развития детей.</li> <li>Психокоррекционная работа с различными категориями детей.</li> <li>Психокоррекционная работа с родителями различных категорий детей.</li> </ul>	ОК-2; ПК-11
<b>Тема 2.2.</b>	Особенности составления психокоррекционных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психокоррекционный комплекс.</li> <li>Основные требования к составлению психокоррекционной программы.</li> <li>Виды коррекционных программ.</li> <li>Специфика групповой формы психокоррекции.</li> <li>Классификация психокоррекционных групп.</li> <li>Оценка эффективности коррекционных мероприятий.</li> </ul>	ОК-2; ПК-11
<b>Тема 2.3.</b>	Методы психологической коррекции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методы поведенческой коррекции.</li> <li>Методы социальной терапии.</li> <li>Игровая терапия как метод коррекции.</li> <li>Арттерапия.</li> </ul>	ОК-2; ПК-11

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения -4 курс/ 7семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Сам. работа	Контроль	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы психологии развивающей и коррекционной деятельности.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.1.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	4	2	2	4	10	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.2.	Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	4	4	2	6	16	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 2.</b>	<b>Технологии разработки</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>80</b>	Устный опрос/

	<b>психокоррекционных программ.</b>						тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.1.	Особенности психокоррекционной ситуации.	4	10	8	10	30	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.2.	Особенности составления психокоррекционных программ.	4	10	8	10	30	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.3.	Методы психологической коррекции.	2	4	4	6	16	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

#### Заочная форма обучения - 4 курс/ 8 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Сам. работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы психологии развивающей и коррекционной деятельности.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.1.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	2	2	14	18	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.2.	Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	2	2	18	22	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 2.</b>	<b>Технологии разработки психокоррекционных программ.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.1.	Особенности психокоррекционной ситуации.	2	2	20	24	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.2.	Особенности составления психокоррекционных программ.	-	2	20	22	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.3.	Методы психологической коррекции.	-	2	20	22	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>108</b>	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов <b>4 курс/ 7 семестр</b>
Раздел 1		8
1.1.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	4
1.2.	Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	4
Раздел 2		10
2.1.	Особенности психокоррекционной ситуации.	4
2.2.	Особенности составления психокоррекционных программ.	4
2.3.	Методы психологической коррекции.	2
Итого (часов в 7-ом семестре):		18

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов <b>4 курс/ 8 семестр</b>
Раздел 1		4
1.1.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	2
1.2.	Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	2
Раздел 2		2
2.1.	Особенности психокоррекционной ситуации.	2
Итого (часов в 8-ом семестре):		6

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов <b>4 курс/ 7 семестр</b>
Раздел 1		6
1.1.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	2
1.2.	Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	4
Раздел 2		24
2.1.	Особенности психокоррекционной ситуации.	10
2.2.	Особенности составления психокоррекционных программ.	10
2.3.	Методы психологической коррекции.	4
Итого (часов в 7-ом семестре):		30

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов <b>4 курс/ 8 семестр</b>
Раздел 1		4
1.1.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	2
1.2.	Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	2
Раздел 2		6
2.1.	Особенности психокоррекционной ситуации.	2
2.2.	Особенности составления психокоррекционных программ.	2
2.3.	Методы психологической коррекции.	2
Итого (часов в 8-ом семестре):		10

## 2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы - не предусмотрены



## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>7 семестр</b>					
<b>Раздел 1</b>			<b>4</b>		
1.1.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-2; ПК-11	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.2.	Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-2; ПК-11	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 2</b>			<b>20</b>		
2.1.	Особенности психокоррекционной ситуации.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОК-2; ПК-11	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.2.	Особенности составления психокоррекционных программ.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОК-2; ПК-11	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.3.	Методы психологической коррекции.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-2; ПК-11	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого (часов в 7-ом семестре):</b>			<b>24</b>		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>8 семестр</b>					
<b>Раздел 1</b>			<b>32</b>		
1.1.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	14	ОК-2; ПК-11	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.2.	Теоретические и методологические основы	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к	18	ОК-2; ПК-11	Устный опрос/ тестирование, выступление

	психологической коррекции.	зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			на семинарах
<b>Раздел 2</b>			<b>60</b>		
2.1.	Особенности психокоррекционной ситуации.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	20	ОК-2; ПК-11	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.2.	Особенности составления психокоррекционных программ.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	20	ОК-2; ПК-11	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.3.	Методы психологической коррекции.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	20	ОК-2; ПК-11	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого (часов в 8-ом семестре):</b>			<b>92</b>		

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)**

Рекомендовано:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки

зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

### **Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом**

**Интернет-ресурсы** является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

### **Рекомендации по работе с литературой:**

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**Конспект** – это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

**Реферат** – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

**Доклад** - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

**Подготовка проектной работы** включает следующие этапы:

- подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования);
- формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта;
- определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта;

- разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта;
- прогнозирование результатов);
- презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная подготовка к семинару направлена:**

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникнуть при обсуждении тех или иных научных проблем.

**Самостоятельная подготовка к экзамену.**

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Перечень основной литературы**

1. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445368>
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432036>.

**5.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429984>.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434683>.
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434604>.
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432077>.

### 5.3. Программное обеспечение

- АИБС "МАРК-SQL – версия для мини библиотек"
- Applications – OfficeStandard 2013
- eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая – конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
- iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 5.4. Электронные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
- <http://www.biografia.ru/index.html>
- <http://vashabnp.info/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://elib.gnpbu.ru/>
- <http://paidagogos.com/>
- <http://www.profile-edu.ru/>
- <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://www.ibooks.ru>
- <http://bookap.info/>
- <http://www.psyberia.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://www.flogiston.ru/>
- <http://psy.piter.com/>
- <http://lib.ru/PSIHO/>
- <http://psylib.kiev.ua/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1. Аудитория для лекционных и практических занятий	Персональный компьютер, проектор, экран

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1. Критерии оценки компетенций в случае проведения дифференцированного зачета/ в рамках экзаменационного ответа**

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>1</b>	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне
<b>ЗНАТЬ</b>				
<b>2</b>	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.
<b>УМЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен	Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.	Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.	Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.

	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>4</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.

### 7.2. Критерии оценки компетенций в случае проведения недифференцированного зачета

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
<b>УМЕТЬ</b>		
<b>2</b>	Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.

	Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.	
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
<b>3</b>	Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.

### 7.3. Форма проведения и критерии оценки текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения дисциплины.

Текущий и рубежный контроль может проводиться в форме тестирования, которое включает в себя вопросы/задания двух уровней сложности:

1 уровень – узнавание (необходимо выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (необходимо ответить на вопрос, сформулировать ответ по памяти).

Результаты теста определяются, исходя из расчета коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации, по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

где P- количество выполненных студентом действий (выбор или формулирование ответов) совпавших с эталоном;  $\alpha$ - количество действий (вопросов/заданий) в тесте;

При умножении полученного результата на 100% вычисляется результат в %.

Например, при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Итоговый контроль - экзамен. Критерии оценки ответа на экзаменационный билет представлены в разделе 7.1.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Форма обучения, курс/семестр, количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 курс/ 7семестр	4 курс/ 8 семестр (летняя сессия)
Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4	-



ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме.	4	-
СР	Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий.	6	-
Итого		<u>14</u>	-

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – не предусмотрено;
- Текущий контроль – устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;
- Промежуточная аттестация – тестирование.

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.
2. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
3. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема.
4. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
5. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
6. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
7. Интегрированное обучение.
8. Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике.
9. Принципы абилитационной педагогики.
10. Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария.

### **9.3. Курсовая работа**

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

### **9.4. Вопросы к экзамену**

1. Психокоррекция в системе психологической помощи.
2. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.
3. Общая характеристика психологической помощи.
4. Структура психологической помощи.
5. Модель «прямой» психологической помощи.
6. Модель «непрямой» психологической помощи.
7. Система коррекционно-развивающего обучения (КРО).
8. Цели и задачи коррекционной работы.

9. Теоретические и методологические основы психологической коррекции.
10. История становления психологической коррекции.
11. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психотерапия».
12. Принципы психологической коррекции.
13. Технологии разработки психокоррекционных программ.
14. Особенности психокоррекционной ситуации.
15. Понятие психокоррекционной ситуации.
16. Психокоррекционная работа с различными категориями детей.
17. Психокоррекционная работа с родителями различных категорий детей.
18. Особенности составления психокоррекционных программ.
19. Психокоррекционный комплекс.
20. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
21. Виды коррекционных программ.
22. Виды психологической коррекции.
23. Специфика групповой формы психокоррекции.
24. Классификация психокоррекционных групп.
25. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
26. Методы психологической коррекции.
27. Методы поведенческой коррекции.
28. Методы социальной терапии.
29. Игровая терапия как метод коррекции.
30. Арттерапия в системе психокоррекции.
31. Коррекционная психология как наука
32. Теоретические и методологические основы коррекционной психологии.
33. Истоки, становление и развитие коррекционной психологии.
34. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями психического развития.
35. Методы исследования и коррекции нарушений психического и личностного развития детей.
36. Организация комплексной дифференциальной диагностики в коррекционной психологии.
37. Психологическая коррекция и сопровождение детей с отклоняющимся развитием.
38. Специально организованное обучение и психологическое обеспечение интеграции детей с нарушениями психического развития.
39. Основные положения коррекционной педагогики.
40. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.

#### **9.5. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Выступление на семинаре, устный опрос	1-2	ОК-2; ПК-11
Промежуточное и итоговое тестирование	1-2	ОК-2; ПК-11



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины  
«Психология развивающей и коррекционной деятельности»,  
подготовленную Ананиковой В.В., кандидатом психологических наук,  
доцентом кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ**

Рабочая программа дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

**Рецензент:**

**Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.**