

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования

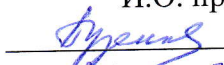
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по ООД

 Е.Н. Пузанкова

« 22 » 08 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

программа направления подготовки

**37.03.01 «Психология»**

Б1.В.ДВ.01.01 вариативная часть

индекс дисциплины (модуля), блок и наименование его части

#### **Профиль подготовки:**

Психология развития и образования

#### **Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

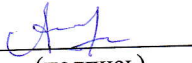
Форма обучения очная, заочная

курс 3 семестр 5


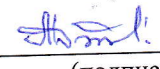
Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации регистрационный № 34320 от «15» октября 2014г.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

«27» 08 2019 г.  Ананикова В.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

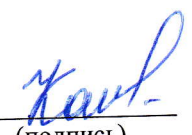
Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.  
место работы, занимаемая должность

«27.08»  2019 г.  Абдурасулов Д.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры 27.08.2019


(протокол № 1 от 27 августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой

«27» август 2019 г.  Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

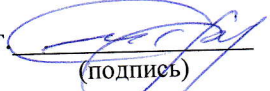
СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

«27» 08 2019 г.  Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«27» 08 2019 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«27» 08 2019 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 от 08 2019 г.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование базовых представлений о системе категорий и методов клинической психологии, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.

**Задачи:**

- сформировать представления о клинической психологии как области психологического знания, описав ее предмет, объект, теоретико-методологические основы, понятийный аппарат, разделы и области практического применения;
- охарактеризовать место клинической психологии в системе научного знания и практические аспекты ее взаимосвязи со смежными областями практики;
- раскрыть роль клинической психологии в решении фундаментальных методологических проблем психологии;
- сформировать навыки, необходимые для решения конкретных практических задач: клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации, восстановительного обучения и т.д.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы (уровень) формирования компетенций
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b><u>Начальный этап (уровень)- знания</u></b> <b><u>Обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру общества как сложной системы;</li><li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li><li>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</li></ul> <p><b><u>Продвинутый этап (уровень)- умения</u></b> <b><u>Обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li><li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li><li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</li></ul>

		<p><b><u>Завершающий этап (уровень)- навыки</u></b>  <b><u>Обучающийся должен владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике;</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> </ul>
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><b><u>Начальный этап (уровень)- знания</u></b>  <b><u>Обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</li> <li>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;</li> <li>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</li> </ul> <p><b><u>Продвинутый этап (уровень)- умения</u></b>  <b><u>Обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</li> <li>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</li> </ul> <p><b><u>Завершающий этап (уровень)- навыки</u></b>  <b><u>Обучающийся должен владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного</li> </ul>

		<p>психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии». Изучение учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Дифференциальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология развивающей и коррекционной деятельности».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Введение в клиническую психологию» составляет 2 зачетные единицы/72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
	3 курс/ 5 семестр	4 курс/ 7 семестр (зимняя сессия)
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>40</b>	<b>10</b>
Лекции	16	4
Практические занятия	24	6
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	<b>32</b>	<b>58</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контроль	-	4
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-

Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>72 часа (2 з.е.)</b>	<b>72 часа (2 з.е.)</b>
--	-----------------------------	-----------------------------

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико-методологические основы клинической психологии.</b>	Предметное содержание клинической психологии и ее вклад в разработку теоретических и методологических проблем психологии.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 1.1.</b>	Общая характеристика клинической психологии.	Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 1.2.</b>	Задачи и методы исследования в клинической психологии.	Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач. Психологическая диагностика и экспертная практика. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 1.3.</b>	Этика и деонтология в клинической психологии.	Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога. Психологические аспекты лечебного процесса. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 1.4.</b>	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 1.5.</b>	История становления клинической психологии.	Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Современное состояние клинико-психологического знания.	ОК-6; ПК-9
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психосоматика как составная часть клинической психологии.</b>	Психосоматика – направление клинической психологии, изучающее взаимодействие психической и телесной сфер в норме и патологии.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 2.1.</b>	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	Феноменология здоровья и болезни. Психологические аспекты проблемы здоровья. Роль психической саморегуляции в поддержании и развитии здоровья личности.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 2.2.</b>	Психосоматические и соматопсихические корреляции.	Психосоматика и психология телесности. Понятие психосоматического феномена.	ОК-6; ПК-9

<b>Тема 2.3.</b>	Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).	Концепция «внутренней (субъективной) картины болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 2.4.</b>	Особенности ВКБ и типы психологического реагирования на болезнь.	Типология психологического реагирования на болезнь: общая характеристика и методы диагностики.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 2.5.</b>	Концепции здоровья и болезни в психосоматике.	Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор. Понятия «плацебо-эффект», «алекситимия» и др. Общая и частная психосоматика.	ОК-6; ПК-9
<b>Раздел 3.</b>	<b>Нейропсихология как составная часть клинической психологии.</b>	Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 3.1.</b>	Предмет и задачи нейропсихологии.	Место нейропсихологии в системе наук. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками. ВПФ как основной предмет нейропсихологии. Современные представления о ВПФ. Проблема локализации высших психических функций как предмет изучения.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 3.2.</b>	Направления современной нейропсихологии. Нейропсихология и практика.	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Современные представления о нейропсихологии развития. Возможности практического применения нейропсихологии.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 3.3.</b>	Понятийный аппарат нейропсихологии.	Два класса понятий в нейропсихологии. Общепсихологические и собственно нейропсихологические понятия.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 3.4.</b>	Теория системной динамической локализации ВПФ.	Долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ. Учение о трех функциональных блоках мозга. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.	ОК-6; ПК-9
<b>Раздел 4.</b>	<b>Патопсихология как составная часть клинической психологии.</b>	Патопсихология – направление клинической психологии, изучающая нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 4.1.</b>	Предмет и задачи патопсихологии.	Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 4.2.</b>	Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	Значение патопсихологии для общепсихологической теории.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 4.3.</b>	Типология нарушений психической деятельности.	Нарушения познавательной и эмоциональной сферы. Нарушения сознания. Деперсонализация.	ОК-6; ПК-9

<b>Тема 4.4.</b>	Общая характеристика патопсихологического исследования.	Принципы патопсихологического экспериментального исследования. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.	ОК-6; ПК-9
<b>Раздел 5.</b>	<b>Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия.</b>	Базовые задачи, принципы и средства психологической диагностики и коррекции в клинической психологии детского возраста.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 5.1.</b>	Основы клинической психологии детей и подростков.	Понятие о психическом дизонтогенезе. Параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	ОК-6; ПК-9
<b>Тема 5.2.</b>	Основы психологического воздействия в клинике.	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Особенности психологической коррекции. Основы психологической реабилитации.	ОК-6; ПК-9

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Сам. работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико-методологические основы клинической психологии.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 1.1.</b>	Общая характеристика клинической психологии.	2	-	-	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 1.2.</b>	Задачи и методы исследования в клинической психологии.	2	-	-	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 1.3.</b>	Этика и деонтология в клинической психологии.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 1.4.</b>	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 1.5.</b>	История становления клинической психологии.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психосоматика как составная часть клинической психологии.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 2.1.</b>	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	2	-	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 2.2.</b>	Психосоматические и соматопсихические корреляции.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах



Тема 2.3.	Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.4.	Особенности ВКБ и типы психологического реагирования на болезнь.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.5.	Концепции здоровья и болезни в психосоматике.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 3.	<b>Нейропсихология как составная часть клинической психологии.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.1.	Предмет и задачи нейропсихологии.	2	-	-	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.2.	Направления современной нейропсихологии. Нейропсихология и практика.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.3.	Понятийный аппарат нейропсихологии.	2	-	-	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.4.	Теория системной динамической локализации ВПФ.	2	-	4	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 4.	<b>Патопсихология как составная часть клинической психологии.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 4.1.	Предмет и задачи патопсихологии.	2	-	-	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 4.2.	Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 4.3.	Типология нарушений психической деятельности.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 4.4.	Общая характеристика патопсихологического исследования.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 5.	<b>Клиническая психология детства и особенности клинко-психологического воздействия.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 5.1.	Основы клинической психологии детей и подростков.	2	-	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 5.2.	Основы психологического воздействия в клинике.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Сам. работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	<b>Теоретико-методологические основы клинической психологии.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.1.	Общая характеристика клинической психологии.	2	-	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.2.	Задачи и методы исследования в клинической психологии.	-	-	2	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.3.	Этика и деонтология в клинической психологии.	-	-	2	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.4.	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	-	-	4	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.5.	История становления клинической психологии.	-	-	4	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 2.	<b>Психосоматика как составная часть клинической психологии.</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.1.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	-	-	2	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.2.	Психосоматические и соматопсихические корреляции.	-	2	4	6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.3.	Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).	-	-	2	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.4.	Особенности ВКБ и типы психологического реагирования на болезнь.	-	-	2	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.5.	Концепции здоровья и болезни в психосоматике.	-	-	2	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 3.	<b>Нейропсихология как составная часть клинической психологии.</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.1.	Предмет и задачи нейропсихологии.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.2.	Направления современной нейропсихологии. Нейропсихология и практика.	-	-	4	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.3.	Понятийный аппарат нейропсихологии.	-	-	2	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

						семинарах
<b>Тема 3.4.</b>	Теория системной динамической локализации ВПФ.	-	-	4	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 4.</b>	<b>Патопсихология как составная часть клинической психологии.</b>	-	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 4.1.</b>	Предмет и задачи патопсихологии.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 4.2.</b>	Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	-	-	4	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 4.3.</b>	Типология нарушений психической деятельности.	-	-	4	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 4.4.</b>	Общая характеристика патопсихологического исследования.	-	-	2	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 5.</b>	<b>Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 5.1.</b>	Основы клинической психологии детей и подростков.	2	-	4	8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 5.2.</b>	Основы психологического воздействия в клинике.	-	-	4	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	
				<b>Контроль: 4</b>		

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов 3 курс/ 5 семестр
<b>Раздел 1</b>		<b>4</b>
1.1.	Общая характеристика клинической психологии.	2
1.2.	Задачи и методы исследования в клинической психологии.	2
<b>Раздел 2</b>		<b>2</b>
2.1.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	2
<b>Раздел 3</b>		<b>6</b>
3.1.	Предмет и задачи нейропсихологии.	2
3.3.	Понятийный аппарат нейропсихологии.	2
3.4.	Теория системной динамической локализации ВПФ.	2
<b>Раздел 4</b>		<b>2</b>
4.1.	Предмет и задачи патопсихологии.	2
<b>Раздел 5</b>		<b>2</b>
5.1.	Основы клинической психологии детей и подростков.	2
<b>Итого (часов в 5-ом семестре):</b>		<b>16</b>

### Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов 4 курс/ 7 семестр (зимняя сессия)
<b>Раздел 1</b>		<b>2</b>
1.1.	Общая характеристика клинической психологии.	2
<b>Раздел 5</b>		<b>2</b>
5.1.	Основы клинической психологии детей и подростков.	2
Итого (часов в 7-ом семестре):		<b>4</b>

### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

#### Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов 3 курс/ 5 семестр
<b>Раздел 1</b>		<b>6</b>
1.3.	Этика и деонтология в клинической психологии.	2
1.4.	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	2
1.5.	История становления клинической психологии.	2
<b>Раздел 2</b>		<b>8</b>
2.2.	Психосоматические и соматопсихические корреляции.	2
2.3.	Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).	2
2.4.	Особенности ВКБ и типы психологического реагирования на болезнь.	2
2.5.	Концепции здоровья и болезни в психосоматике.	2
<b>Раздел 3</b>		<b>2</b>
3.2.	Направления современной нейропсихологии. Нейропсихология и практика.	2
<b>Раздел 4</b>		<b>6</b>
4.2.	Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	2
4.3.	Типология нарушений психической деятельности.	2
4.4.	Общая характеристика патопсихологического исследования.	2
<b>Раздел 5</b>		<b>2</b>
5.2.	Основы психологического воздействия в клинике.	2
Итого (часов в 5-ом семестре):		<b>24</b>

#### Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов 4 курс/ 7 семестр (зимняя сессия)
<b>Раздел 2</b>		<b>2</b>
2.2.	Психосоматические и соматопсихические корреляции.	2
<b>Раздел 3</b>		<b>2</b>
3.1.	Предмет и задачи нейропсихологии.	2
<b>Раздел 4</b>		<b>2</b>
4.1.	Предмет и задачи патопсихологии.	2
Итого (часов в 7-ом семестре):		<b>6</b>

### 2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы – не предусмотрены

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>5 семестр</b>					
<b>Раздел 1</b>			<b>6</b>		
Тема 1.3.	Этика и деонтология в клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.4.	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.5.	История становления клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 2</b>			<b>8</b>		
Тема 2.2.	Психосоматические и соматопсихические корреляции.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.3.	Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.4.	Особенности ВКБ и типы психологического реагирования на болезнь.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.5.	Концепции здоровья и болезни в психосоматике.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 3</b>			<b>6</b>		
Тема 3.2.	Направления современной нейропсихологии. Нейропсихология и практика.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

<b>Тема 3.4.</b>	Теория системной динамической локализации ВПФ.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>4</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 4</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 4.2.</b>	Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 4.3.</b>	Типология нарушений психической деятельности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 4.4.</b>	Общая характеристика патопсихологического исследования.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 5</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 3.2.</b>	Направления современной нейропсихологии. Нейропсихология и практика.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.4.</b>	Теория системной динамической локализации ВПФ.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого (часов во 5-ом семестре):</b>			<b>32</b>		

#### Заочная форма обучения

<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>4 курс/ 7 семестр (зимняя сессия)</b>					
<b>Раздел 1</b>			<b>14</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	Общая характеристика клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 1.2.</b>	Задачи и методы исследования в клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

Тема 1.3.	Этика и деонтология в клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.4.	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.5.	История становления клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 2</b>			<b>12</b>		
Тема 2.1.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.2.	Психосоматические и соматопсихические корреляции.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.3.	Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.4.	Особенности ВКБ и типы психологического реагирования на болезнь.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.5.	Концепции здоровья и болезни в психосоматике.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 3</b>			<b>12</b>		
Тема 3.1.	Предмет и задачи нейропсихологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.2.	Направления современной	Самостоятельная подготовка к семинару	4	ОК-6; ПК-9	Устный опрос/ тестирование,

	нейропсихологии. Нейропсихология и практика.	(практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			выступление на семинарах
<b>Тема 3.3.</b>	Понятийный аппарат нейропсихологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.4.</b>	Теория системной динамической локализации ВПФ.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>4</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 4</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	Предмет и задачи патопсихологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 4.2.</b>	Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>4</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 4.3.</b>	Типология нарушений психической деятельности.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>4</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 4.4.</b>	Общая характеристика патопсихологического исследования.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>2</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 5</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 3.2.</b>	Направления современной нейропсихологии и практика.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>4</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.4.</b>	Теория системной динамической локализации ВПФ.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	<b>4</b>	<b>ОК-6; ПК-9</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого (часов в 7-ом семестре):</b>			<b>58</b>		



### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Рекомендовано:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

**Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов** является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

**Рекомендации по работе с литературой:**

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**Конспект** – это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

**Реферат** – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать

актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

**Доклад** - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

**Подготовка проектной работы** включает следующие этапы:

- подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования);
- формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта;
- определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта;
- разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта;
- прогнозирование результатов);
- презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная подготовка к семинару направлена:**

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

**Самостоятельная подготовка к зачету** должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к

семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;

- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной литературы**

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430923>).
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431823> .

### **5.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437534> .
2. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424036> .
3. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424006> ).
4. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444517> .

### **5.3. Программное обеспечение**

- АИБС "МАРК-SQL – версия для мини библиотек"
- Applications – OfficeStandard 2013
- eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая – конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

- iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 5.4. Электронные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
- <http://www.biografia.ru/index.html>
- <http://vashabnp.info/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://elib.gnpbu.ru/>
- <http://paidagogos.com/>
- <http://www.profile-edu.ru/>
- <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://www.ibooks.ru>
- <http://bookap.info/>
- <http://www.psyberia.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://www.flogiston.ru/>
- <http://psy.piter.com/>
- <http://lib.ru/PSIHO/>
- <http://psylib.kiev.ua/>

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1. Аудитория для лекционных и практических занятий	Персональный компьютер, проектор, экран

#### 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

##### 7.1. Критерии оценки компетенций в случае проведения дифференцированного зачета/экзамена

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне
<b>ЗНАТЬ</b>				
2	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.

			помощью «наводящих» вопросов.	
<b>УМЕТЬ</b>				
<b>3</b>	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>4</b>	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно</p>

				раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
--	--	--	--	--

### 7.2. Критерии оценки компетенций в случае проведения недифференцированного зачета

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
<b>УМЕТЬ</b>		
2	Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.

### 7.3. Форма проведения и критерии оценки зачета.

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования, которое включает в себя вопросы/задания двух уровней сложности:

1 уровень – узнавание (необходимо выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (необходимо ответить на вопрос, сформулировать ответ по памяти).

Результаты теста определяются, исходя из расчета коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации, по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

где P- количество выполненных студентом действий (выбор или формулирование ответов) совпавших с эталоном; α- количество действий (вопросов/заданий) в тесте;

При умножении полученного результата на 100% вычисляется результат в %.

Например, при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Форма обучения, курс/семестр, количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 курс/ 5 семестр	4 курс/ 7 семестр (зимняя сессия)
Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2	2
ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме.	4	2
СР	Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий.	2	4
Итого		<u>8</u>	<u>8</u>

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено;

- Текущий контроль – устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;
- Промежуточная аттестация – тестирование.

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор.
2. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.
3. Современное состояние клинко-психологического знания.
4. Психология здоровья в структуре психологической науки.
5. Психосоматика и психология телесности как отрасли психологии.
6. Психологическая основа соматопсихических расстройств.
7. Общая и частная психосоматика.
8. Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор.
9. Эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
10. Структурно-функциональные принципы работы мозга.
11. Современные представления о ВПФ.
12. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ.
13. Учение о трех функциональных блоках мозга.
14. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.
15. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.
16. Структура и содержание детской клинической психологии.
17. Проблемы психического развития и их предупреждение.
18. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
19. Особенности психологической коррекции.
20. Основы психологической реабилитации.

### **9.3. Курсовая работа**

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

### **9.4. Вопросы к зачету**

1. Предметное содержание клинической психологии.
2. Значение клинической психологии в разработке теоретических и методологических проблем психологии.
3. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
4. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.
5. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач клинической психологии.
6. Клинко-психологическая диагностика и экспертная практика.
7. Система задач клинической психологии.
8. Особенности первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
9. Методы и особенности построения клинко-психологического исследования.
10. Профессиональная этика клинического психолога.
11. Деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
12. Психологические аспекты лечебного процесса.
13. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
14. Феноменология здоровья и болезни.
15. Психологические аспекты проблемы здоровья.



16. Роль психической саморегуляции в поддержании и развитии здоровья личности.
17. Понятие психосоматического феномена.
18. Концепция «внутренней (субъективной) картины болезни».
19. Предмет и задачи нейропсихологии.
20. Проблема локализации высших психических функций.
21. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками.
22. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
23. Современные представления о нейропсихологии развития.
24. Возможности практического применения нейропсихологии.
25. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
26. Предмет патопсихологии и задачи патопсихологии.
27. Значение патопсихологии для общепсихологической теории.
28. Нарушения познавательной и эмоциональной сферы.
29. Нарушения сознания. Деперсонализация.
30. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
31. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.
32. Место клинической психологии детей и подростков в ряду других наук.
33. Базовые задачи клинической психологии детского возраста.
34. Психический дизонтогенез: понятие, параметры, классификация.
35. Психологическая интервенция: определение, направления и задачи.

#### 9.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Выступление на семинаре, устный опрос	1-5	ОК-6; ПК-9
Промежуточное и итоговое тестирование	1-5	ОК-6; ПК-9

#### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 Факультет психологии и педагогики  
 Кафедра педагогики и психологии**



## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Введение в клиническую психологию»,  
подготовленную**

**Ананиковой В.В., кандидатом психологических наук,  
доцентом кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ**

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

### **Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

### **Рецензент:**

**Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.**