

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. проректора по ООД  
*Пузанкова* Е.Н. Пузанкова  
« 27 » *августа* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
образовательная программа направления подготовки

**37.03.01 Психология**

Б1.Б.38 базовая часть  
шифр наименование цикла наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Котова Е.В. 27.08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: зав. кафедрой педагогики и психологии Котовская С.В.  
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 27 августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры 27 августа 2019 г.

(протокол № 1 от 27 августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 27.08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

«27» августа 2019 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«27» августа 2019 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«27» августа 2019 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 30.08 2019 г.

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование базовых знаний о методологии, важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования; об основных универсальных принципах, техниках и процедурах психологического консультирования; изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.

### Задачи:

1. сформировать базовые знания о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования;
2. познакомить с основными теориями, концепциями и методологическими принципами современных направлений психологического консультирования;
3. развить навыки компетенции анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;
4. сформировать навыки консультирования.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования.
- основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования.
- специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования.
- этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта.

Уметь:

- применять вышеперечисленные знания в организации и проведении психологического консультирования.

Владеть:

- приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.
- основными методами психологического консультирования.
- навыками проведения психологического консультирования с учетом цели консультирования, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК - 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК - 6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

3 курс (6-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 6, вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Основы психологического консультирования</b>		
	Тема 1.1. Общие проблемы психологического консультирования.	Предмет и задачи консультативной психологии. Проблема целей и содержания психологической помощи. Сущность и специфика психологического консультирования. История становления консультативной психологии как науки и практики. Психологическое консультирование и психотерапия. Подходы к психологическому консультированию. Обобщенная модель консультативного процесса. Цели и задачи психологического консультирования	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	Тема 1. 2. Особенности организации консультативной деятельности	Структура процесса консультирования. Уровни и типы консультирования. Типология клиентов. Типы проблемных ситуаций	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	Тема 1.3. Психолог как личность и профессионал	Роль и место консультанта в консультировании Требования к личности консультанта. Модель эффективного консультанта Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Клиент и психолог в консультативном процессе. Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта.	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	<b>Раздел 2. Процесс психологического консультирования</b>		
	Тема 2. 1. Консультативный контакт.	Определение консультативного контакта. Терапевтический климат, его физические компоненты. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе

		контрперенос в консультировании и психотерапии. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии	
	Тема 2. 2. Процесс психологического консультирования	Принципы проведения первичной консультации Оценка проблем клиентов. Процедуры и техники консультирования	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	Тема 2.3. Проблемы, запросы и задачи в консультировании	Понятие психологической проблемы. Консультативные задачи. Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента. Классификация типичных запросов и жалоб. Идентификации проблемы и консультативный анализ. Консультативные гипотезы. Проблема психологического диагноза. Психологического заключение. Фиксирование результатов консультирования.	Устный опрос Выступление на семинаре Тестирование
3	<b>Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования</b>		
	Тема3.1. Специальные проблемы психологического консультирования.	Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Консультирование при переживании вины.	Выступление на семинаре Устный опрос
	Тема 3.2. Основы семейного консультирования	Общие модели и модели психологического консультирования семьи. Добрачное консультирование пары. Консультирование супружеской пары.	Выступление на семинаре Эссе

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час	
	6 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	44	44
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	

<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача зачета		
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Раздел 1. Основы психологического консультирования</i>	<b>38</b>	8	10	-	20
2.	<i>Раздел 2. Процесс психологического консультирования</i>	<b>24</b>	8	8	-	8
3.	<i>Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования</i>	<b>46</b>	2	26	-	18
	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	-	<b>46</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
		Часов/ зачетных единиц				
<b>Раздел 1. Основы психологического консультирования</b>	<b>Лекции</b>		<b>8</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК – 6; ПК – 6/1,2	Устный опрос
	1.	Общие проблемы психологического консультирования.	4			
	2.	Особенности организации консультативной деятельности	2			
	3.	Психолог как личность и профессионал	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК – 6; ПК – 6/1	Выступление на семинаре Устный опрос
	1.	Общие проблемы психологического консультирования.	4			
	2.	Особенности организации консультативной деятельности	2			
	3.	Психолог как личность и профессионал	4			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>20</b>	Поисковая, Исследовательская деятельность	ОК – 6; ПК – 6/1,2	Письменный отчет
	1.	Место психологического консультирования в системе психологической помощи	4			
	2.	Принципы консультативной работы	6			
	3.	Этапы консультативного процесса	4			
		4.	Основные техника и приемы консультирования	6		

<i>Раздел 2. Процесс психологического консультирования</i>	<b>Лекции</b>		<b>8</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК – 6; ПК – 6/1,2	Устный опрос  Тестирование
	1.	Консультативный контакт	4			
	2.	Процесс психологического консультирования	2			
	3.	Проблемы, запросы и задачи в консультировании	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	Исследовательская деятельность	ОК – 6; ПК – 6/1,2	Решение проблемных задач  Дискуссия
	1.	Консультативный контакт	4			
	2.	Процесс психологического консультирования	2			
	3.	Проблемы, запросы и задачи в консультировании	2	Проблемное обучение	ОК – 6; ПК – 6/1,2	Письменный отчет
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>8</b>	Поисковая, Исследовательская деятельность		
	1.	Основные техники и приемы консультирования	2			
2.	Формы консультирования	2				
	3.	Специальные проблемы в психологическом консультировании	2			
	4.	Основные проблемы в современной практике консультирования	2			
<i>Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования</i>	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК – 6; ПК – 6/2	Устный опрос
	1.	Специальные проблемы психологического консультирования.	1			
	2.	Основы семейного консультирования	1	Поисковая, Исследовательская деятельность	ОК – 6; ПК – 6/1,2	Выступление на семинаре Устный опрос Эссе
	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>			
	1.	Специальные проблемы психологического консультирования.	12			
2.	Основы семейного консультирования	12				



<b>Самостоятельная работа студента</b>			<b>18</b>	Поисковая, Исследователь- ская деятель- ность	ОК – 6; ПК – 6/1,2	Письменный отчет
1.	Психологическое консультирование в структуре психологической помощи	6				
2.	Консультирование сексуальных проблем	2				
3.	Психологическая помощь семье в нормативном и ненормативном кризисе	8				
4.	Подготовка к зачету	2				
<b>Контролируемая самостоятельная работа студентов</b>			<b>46</b>			
<b>Всего:</b>			<b>108 / 3 з.е.</b>			

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	4
	ПР	Проектное обучение, дискуссия	8
Итого:			12

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах,
- Промежуточная аттестация – тестирование.

### 7.3. Тематика рефератов.

1. Личностно-центрированное консультирование
2. Гештальт-консультирование
3. Трансактный анализ в консультировании
4. Консультирование по реализму
5. Экзистенциальное консультирование
6. Логотерапия как направление в консультировании
7. Консультирование в русле концепции А.Адлера
8. Психоаналитический подход в консультировании
9. Поведенческое консультирование: практика
10. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование
11. Когнитивное консультирование
12. Консультирование по жизненным умениям
13. Мультимодальное консультирование
14. Подход Бьюдженталя в экзистенциальном консультировании
15. Ведение документации на клиента.
16. Особенности психодиагностики в процессе консультирования
17. Технология ведения беседы в процессе консультирования
18. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи
19. Личностное самоопределение практического психолога
20. Требования к личности психолога-консультанта.
21. Феномен «сгорания» у консультантов.
22. Консультирование в учреждениях образования
23. Консультирование в детских дошкольных учреждениях
24. Консультирование в учреждениях здравоохранения
25. Консультирование в организации, бизнесе и промышленности
26. Специфика консультирования по проблемам готовности ребенка к школе
27. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраст
28. Консультирование родителей по поводу проблемам речевого развития детей раннего возраста

29. Консультирование по проблемам, связанным с нервно-психическим здоровьем детей
30. Специфика консультирования по проблемам межличностного общения
31. Специфика консультирования по проблемам личностного роста
32. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей
33. Особенности консультирования по вопросам брака, семьи и супружеских отношений
34. Специфика консультирования родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми
35. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
36. Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями
37. Тема любви в психологическом консультировании
38. Консультирование больных и умирающих клиентов
39. Консультирование клиентов с зависимостями
40. Консультирование при сексуальных проблемах
41. Консультирование жертв насилия

#### **7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

#### **7.5. Вопросы к зачету.**

1. Предмет и задачи консультативной психологии. Связь с другими науками
2. Сущность и специфика психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
4. Подходы к психологическому консультированию
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Стадии (этапы) психологического консультирования
7. Принципы проведения первичной консультации
8. Уровни и типы консультирования
9. Виды сопротивления в процессе консультирования
10. Запрос, жалоба и психологическая проблема клиента
11. Диагностика в процессе консультирования
12. Типы проблемных ситуаций
13. Типология клиентов.
14. Модель личности эффективного консультанта
15. Система ценностей консультанта
16. Этические принципы в психологическом консультировании
17. Понятие консультативного контакта. Ролевые позиции консультанта
18. Навыки поддержания консультативного контакта.
19. Ошибки в консультативном процессе.
20. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии
21. Основные техники и приемы консультирования.
22. Техники создания и укрепления консультативного контакта
23. Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента
24. Интерпретация, перефразирование и обобщение
25. Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования
26. Консультирование тревожных клиентов.
27. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
28. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
29. Особенности консультирование «немотивированных» клиентов.
30. Консультирование при переживании вины.
31. Особенности консультирование плачущих клиентов. Консультирование истерических личностей
32. Консультирование при алкоголизме.
33. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.

### 34. Консультирование при переживании утраты.

#### 7.6. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей лекций.

### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 10.1. Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432036> .

## 10.2. Дополнительная литература.

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984>.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444865> .
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>.
5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

## 10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

<http://www.ibooks.ru>

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://lib.ru/PSIHO/>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Основы консультативной психологии»**

(составитель рабочей программы: Котова Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ)

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 37.03.01 «Психология». Профиль подготовки: психология развития и образования.

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно. Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., канд. биол.наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ