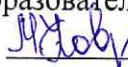


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
образовательной деятельности
 Ковалева М.А.
« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология
Б1.Б.29 Профессиональный цикл, Базовая часть
шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

«Психология развития и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

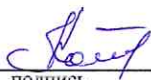
Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 7 августа 2014 г. ФГОС зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320

Составители рабочей программы:


МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

 Котова Е.В. _____ 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. _____ 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

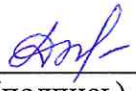
(протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г.)

Заведующий кафедрой _____ Котовская С.В. _____ 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник


Учебно-методического управления

« _____ » _____ 2019 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« _____ » _____ 2019 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« _____ » _____ 2019 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» связано с формированием у студентов как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Развитие психологической компетентности студентов является важным основанием ценностного самоопределения в профессии и эффективного решения лично и профессионально значимых задач.

Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются формирование целостных представлений о методологии психологии развития и возрастной психологии; об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на разных возрастных этапах развития; о соотношении индивидуальных особенностей и возрастных закономерностей развития

Задачи курса «Психология развития и возрастная психология» состоят в:

- формировании у студентов понимания общих закономерностей и механизмов развития психики; осознании ими причин разнообразия форм генезиса, их зависимости от культуры, социальных установок, индивидуальных особенностей, возраста, наследственности.
- развитию у студентов способностей к сравнительному анализу психологического содержания различных этапов онтогенетического развития;
- созданию установки на перенос полученных в курсе знаний в практическую деятельность.

Усвоенные в процессе изучения курса «Психология развития и возрастная психология» знания и усвоенные компетенции призваны способствовать успешному решению бакалаврами задач в:

- 1) **практической деятельности** – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, видов деятельности личности в различные возрастные периоды;
- 2) **научно-исследовательской деятельности** – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в возрастной психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- 3) **педагогической деятельности** – участие в проведении тестирования по итогам обучения; пропаганда психологических знаний в сфере образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия психологии развития и возрастной психологии;
- основные закономерности функционирования психики;
- особенности развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций;
- основные методы исследования развития психики человека;
- движущие силы развития психики на каждом возрастном этапе;
- условия психического развития людей разного возраста;
- психологические новообразования возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;

- основные отечественные и зарубежные теории психического развития человека в онтогенезе;

уметь:

- оперировать основными категориями психологии развития и возрастной психологии,
- сравнивать по ключевым позициям различные теории психического развития человека в онтогенезе,
- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,

быть способным:

проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психики.

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к **базовой** части «Профессионального цикла» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 030300 Психология, Профиль подготовки «Психология развития и образования» (бакалавр). Изучается на 2 курсе (3,4-й семестры) по очной форме обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» связана с изучением таких курсов, как «Общая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Практикум по возрастной психологии» и др.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» имеет глубокие межпредметные связи с такими дисциплинами как «Социология», «Философия» и «Педагогика».

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр 3, Вид отчетности – экзамен

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 3 семестр | |
| 1. | Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология» | | |

| Лекционные занятия | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | Тема 1. Предмет и задачи «Психологии развития и возрастной психологии» | <p>Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Психология развития и возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление возрастной психологии (Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. С. Холл и др.) и психологии развития.</p> <p>Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.</p> | |
| | Тема 2. Методы «Психология развития возрастной психологии» | <p>Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога.</p> <p>Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический).</p> <p>Констатирующая и формирующая стратегии исследования.</p> <p>Лонгитюдинальный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Сравнительный метод и его разновидности. Комплексный метод.</p> <p>Биографический метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные).</p> <p>Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ.</p> | |
| Практические занятия | | | |
| | Тема 1. Психология развития и возрастная психология – наука о психическом развитии в онтогенезе | <p>Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Понятия «рост», «развитие», «созревание», «совершенствование». Онтогенез, филогенез, эмбриогенез, микрогенез.</p> <p>Развитие психики: специфика, формы, закономерности. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст.</p> | Устный опрос доклады тестовые задания |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>Психологический возраст. Культурный возраст. Детство как социокультурный феномен.</p> <p>Психология развития и возрастная психологии в системе наук.</p> | |
| | <p>Тема 2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии</p> | <p>Принципы объективности. Экспериментальный план исследования. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Экологическая валидность. Лонгитюдный план исследования. Метод поперечных срезов. Комбинированный план. Методы сбора данных: прямое наблюдение, эксперимент, анализ индивидуальных случаев, тесты, методики самоотчета, проективные методики. Количественные и качественные методы в психологии развития. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Психологический диагноз. Проблема нормы в психологии развития. Проблемы дефиниции при построении исследования. Этика научного исследования.</p> | <p>Устный опрос доклады тестовые задания</p> |
| <p>Раздел 2. Основные закономерности психического развития</p> | | | |
| <p>Лекционные занятия</p> | | | |
| | <p>Тема 3. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии</p> | <p>Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к развитию психики ребенка.</p> <p>Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Теория «чистой доски» (Д. Локк).</p> <p>Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения (А. Бандура, Р. Уолтерс).</p> <p>Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.</p> <p>Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития личности.</p> <p>Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------|
| | | <p>Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика стадий развития мышления ребенка в работах Ж. Пиаже.</p> <p>Теория нравственного развития личности Л. Кольберга и Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития. Структура нравственного сознания. Связь интеллектуального и морального развития личности.</p> | |
| | <p>Тема 4. Культурно–историческая теория Л. С. Выготского</p> | <p>Л. С. Выготский и его школа. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития, идеальная форма.</p> <p>Специфика психического развития человека в онтогенезе. Учение о системном и смысловом строении сознания. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии.</p> <p>Понятие психологического возраста. Структура и динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование».</p> <p>Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития. Проблема сензитивных периодов. Проблемы диагностики психического развития ребенка.</p> <p>Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии развития и возрастной психологии.</p> | |
| | <p>Тема 5. Теории психического развития в отечественной психологии</p> | <p>Психологическая теория деятельности и возрастное развитие. Представления о возрастной динамике и периодизации психического развития Д. Б. Эльконина. Характеристика возрастного развития в онтогенезе.</p> <p>Развитие теорий Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов: Б. Д. Эльконина, В. И. Слободчикова, Г. А. Цукерман и др. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В. И. Слободчиков). Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p> | |
| | Практические занятия | | |
| | <p>Тема 3. Движущие силы и условия психического развития</p> | <p>Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности</p> | <p>Устный опрос доклады</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | ребенка | <p>в психическом развитии ребенка. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).</p> <p>Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения биологического и социального в психике человека.</p> <p>Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина).</p> <p>Личность как субъект саморазвития. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С. Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К. А. Абульханова). Механизмы развития личности. Закономерности психического развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития.</p> | тестовые задания |
| | Тема 4. Периодизация психического развития | <p>Периодизация психического развития в трудах зарубежных психологов. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>Периодизация психического развития в трудах отечественных психологов Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова и др.).</p> | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Тема 5. Психология возрастных кризисов | <p>Два типа возрастов: стабильный и критический. Исследования критических возрастов в отечественной психологии. Западные теории развития о критических возрастах. Современное состояние проблемы переходных возрастов: возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости; представление о культурном возрасте.</p> <p>Возрастные кризисы: кризисы детства, кризисы отрочества, кризисы взрослости.</p> <p>Психологический смысл критических</p> | Устный опрос доклады тестовые задания |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>возрастов: психологические особенности возрастных новообразований; содержание возрастных кризисов; структура возрастного кризиса.</p> <p>Трудности критических возрастов: причины возникновения трудностей; средства и способы коррекции трудностей; направления и типы коррекционной работы.</p> | |
| Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза | | | |
| Лекционные занятия | | | |
| | <p>Тема 6. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества</p> | <p>Пренатальный период. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы. Сенсорная деятельность новорожденного.</p> <p>Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Первая социальная потребность ребенка – потребность в общении. «Комплекс оживления». Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста.</p> <p>Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период младенчества. Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.</p> <p>Возникновение и развитие акта хватания. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка.</p> <p>Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.</p> | |
| | <p>Тема 7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте</p> | <p>Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста.</p> <p>Развитие моторики в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие памяти и внимания в раннем детстве.</p> <p>Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я.</p> <p>Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</p> | |
| | <p>Тема 8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте</p> | <p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения дошкольника со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории игры. Структура игры. Виды игр. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная, конструктивная, элементы труда и учения.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Развитие внимания и его особенности.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных, эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие воли и произвольности управления поведением.</p> <p>Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. | |
| | Практические занятия | | |
| | Тема 6. Младенческий возраст | <p>Особенности социальной ситуации развития младенца. Общение младенца со взрослым и его роль в развитии младенца. Микропериоды младенческого возраста. Новорожденность как кризисный период. Врожденные рефлексы новорожденного. Сенсорные способности новорожденного. Становление потребности в общении со взрослыми. «Комплекс оживления» младенца.</p> <p>Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым. Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. Предпосылки развития речи. Особенности познавательной активности. Становление целенаправленных движений младенца. Развитие манипулятивных действий младенца. Становление образа себя. Новообразования первого года жизни и оптимальные условия их формирования. Кризис первого года жизни ребенка.</p> | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Тема 7. Ранний детский возраст | <p>Особенности социальной ситуации развития в раннем детском возрасте. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Орудийно-предметная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Зарождение в раннем детстве новых видов деятельности.</p> <p>Познавательное развитие ребенка. Развитие восприятия. Внимание и память ребенка. Особенности мышления в раннем возрасте. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка. Мышление, речь и освоение символической (знаковой) функция сознания. Роль речи в развитии ребенка.</p> <p>Развитие личности. Единство эмоционального и действенного отношения ребенка к непосредственно воспринимаемому миру. Собственное действие ребенка как существенный момент ситуации. Новообразования в психике ребенка. Кризис трех лет: «семизвездье симптомов» (Л. С. Выготский). Феномен «Я сам» как особая форма личного сознания.</p> | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Тема 8. Дошкольный возраст: игра как ведущая деятельность | <p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.</p> | Устный опрос доклады тестовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Социальная природа ролевой игры. Единицы анализа сюжетно-ролевой игры: сюжет и содержание игры, роль и ролевые действия.</p> <p>Взаимоотношения детей в ситуации совместной игры: реальный и игровой план отношений. Развитие игры в дошкольном возрасте. Игра и другие виды деятельности ребенка-дошкольника: продуктивная, трудовая и учебная.</p> <p>Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка в современных условиях. Использование игры как метода психологической коррекции в детском возрасте.</p> | задания |
| | Тема 9. Дошкольный возраст: развитие познавательной сферы | <p>Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте. Особенности познавательных процессов ребенка: ощущения и восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка. Виды и функции воображения дошкольника. Этапы развития воображения. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Пути и средства организации и поддержания внимания детей. Психологические основы развития памяти детей. Психолого-педагогические методы развития мышления детей. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте. Условия полноценного интеллектуального развития ребенка.</p> | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Тема 10. Дошкольный возраст: развитие личности. Проблема готовности к школьному обучению | <p>Потребностно-мотивационная сфера дошкольника. Развитие личностных механизмов поведения в дошкольном возрасте. Развитие этических инстанций социальных чувств. Самосознание и самооценка дошкольника.</p> <p>Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет.</p> <p>Новообразования дошкольного возраста и кризис 7-лет.</p> | Устный опрос доклады тестовые задания |
| Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза (продолжение) | | | |
| Лекционные занятия | | | |
| | Тема 9. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития | <p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Понятие индивидуальной ситуации психического развития при переходе к систематическому обучению. Учебная и предучебная ситуации. Псевдоучебная ситуация. Дошкольная (игровая) ситуация. Коммуникативная ситуация. Диагностика и коррекция неблагоприятных вариантов</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>развития.</p> <p>Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.</p> | |
| | <p>Тема 10. Младший школьный возраст: деятельность</p> | <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие мотивов учения.</p> <p>Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда.</p> <p>Развитие познавательных процессов личности младшего школьника в учебной деятельности.</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.</p> | |
| | <p>Тема 11. Особенности развития психики в подростковом возрасте</p> | <p>Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социально-историческая природа подросткового возраста.</p> <p>Теории подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p> | |
| | <p>Тема 12. Психическое развитие в юношеском возрасте</p> | <p>Место юношеского возраста в целостном жизненном цикле Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.</p> <p>Развитие общения в юношеском возрасте. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.</p> <p>Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.</p> <p>Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p> | |
| | <p>Тема 13. Психология зрелых возрастов</p> | <p>Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая чувствительность к социальным оценкам. Построение карьеры.</p> <p>Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода.</p> <p>Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Проблема поиска смысла жизни. Жизненный путь человека как история субъекта и личности.</p> <p>Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте, особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития</p> | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | | <p>личности в зрелом возрасте. Проблема развития познавательных процессов.</p> | |
| | <p>Тема 14. Психология старости и старения</p> | <p>Кризис 50-55 лет. Период старения и старости. Законы геронтогенеза. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Потребности пожилого человека. Смыслоразнозначные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте.</p> <p>Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости.</p> <p>Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения.</p> <p>Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.</p> | |
| Практические занятия | | | |
| | <p>Тема 11. Младший школьный возраст: готовность к обучению в школе</p> | <p>Новообразования дошкольного возраста и проблема готовности ребенка к школьному обучению. Психологическая готовность к школе. Физическая готовность к школе. Мотивационная готовность к школе. Интеллектуальная готовность к школе. Методы диагностики готовности ребенка к школе.</p> | <p>Устный опрос доклады тестовые задания</p> |
| | <p>Тема 12. Диагностика индивидуальных ситуаций развития при</p> | <p>Трудности первого года обучения. Изменение социальной ситуации развития с поступлением ребенка в школу.</p> | <p>Устный опрос доклады</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | переходе к систематическому обучению | Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению. Методы диагностики индивидуальных ситуаций развития при переходе к систематическому обучению. | тестовые задания |
| | Тема 13. Развитие личности младшего школьника | Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения. | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Тема 14. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте | Проблема ведущей деятельности подростка. Интимно-личностное общение (Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова), общественно-полезная деятельность (Д. И. Фельдштейн), референтно-значимая деятельность (С. А. Беличева), социально-психологическое экспериментирование (Г. А. Цукерман) как ведущая деятельность подростка. Многоплановость и полидеятельностный характер ведущей деятельности подростков (М. Ю. Кондратьев). | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Тема 15. Подростковые поведенческие реакции | Понятие о подростковых поведенческих реакциях. Реакция эмансипации. Реакция группирования со сверстниками. Реакция увлечения (хобби). Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. Характерологические и патохарактерологические поведенческие реакции. Критерии распознавания патохарактерологических поведенческих реакций. | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Тема 16. Развитие личности в подростковом возрасте | Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Поло-ролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. | Устный опрос доклады тестовые задания |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. | |
| | Тема 17. Общение подростка со сверстниками и взрослыми | <p>Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Подростковые группы. Виды подростковых неформальных групп. Зрелищное общение.</p> | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Тема 18. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности | <p>Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Развитие самосознания. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.</p> <p>Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Тема 19. Психология зрелых возрастов | <p>Переход к средней зрелости. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Построение карьеры.</p> <p>Переход к зрелости. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Особенности развития личности.</p> <p>Проблема поиска смысла жизни. Жизненный путь человека как история субъекта и личности.</p> <p>Особенности социальной активности в зрелом возрасте, особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Стадии профессиональной жизни. Возможности обучения в зрелых возрастах.</p> | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Тема 20. Психология преклонного возраста | <p>Нормативный кризис 50-55 лет. Геронтогенез. Биологические и социальные факторы старения. Модели развития в старости. Качество жизни пожилых людей.</p> <p>Смыслоразнонаправленные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Самоактуализация в позднем возрасте.</p> | Устный опрос доклады тестовые задания |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Кризис позднего возраста. Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении.</p> <p>Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению.</p> <p>Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения.</p> <p>Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней.</p> | |
|--|---|--|

3. Структура дисциплины

| Вид работы | Очная форма | | Заочная форма | |
|---|-------------|------------|---------------|------------|
| | 4 семестр | Всего | | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | 144 | 144 |
| Аудиторная работа | 60 | 60 | 14 | 14 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 18 | 18 | 4 | 4 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 42 | 42 | 10 | 10 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | | | |
| Самостоятельная работа: | 84 | 84 | 126 | 126 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | 44 | | |
| Контрольная работа (К) | | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и Зачет с оценкой | 40 | 40 | | |
| | | | 4 | 4 |
| Вид итогового контроля | | | | |

**4.Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам
Очная форма**

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | | | | |
|----|--|--------------|-------------------|----|----|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология» | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 2. | Раздел 2. Закономерности психического развития | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 3. | Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза (начало) | 108 | 8 | 32 | | 68 |

**4.Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам
Заочная форма**

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | | | | |
|----|--|--------------|-------------------|----|----|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология» | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| 2. | Раздел 2. Закономерности психического развития | 56 | 2 | 4 | | 50 |
| 3. | Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза (начало) | 50 | - | 4 | | 46 |

5. Тематический план учебной дисциплины
Очная форма

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/ зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|---|---|---------------------------------|----------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Введение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» | Лекционные занятия | 4 | | | |
| | Тема 1. Предмет и задачи «Психологии развития и возрастной психологии» | 2 | Обзорно-проблемная лекция | ОК-6, ПК-9 | |
| | Тема 2. Методы «Психология развития возрастной психологии» | 2 | Обзорно-проблемная лекция | ПК-9 | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | Тема 1. Психология развития и возрастная психология – наука о психическом развитии в онтогенезе | 2 | Тематический семинар | ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Тема 2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии | 2 | Тематический семинар | ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Самостоятельная работа | 10 | | | |
| | Составить таблицу «Методы возрастной психологии» | 4 | Анализ литературы | ОК-6, ПК-9 | Письменный отчет |

| | | | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|------------|---|
| | Конспектирование видео-лекций: Обухова Л.Ф. Психология развития. В традиции культурно-исторической психологии // Видео-лекция. – Электронный ресурс: http://www.youtube.com/watch?v=vcqKFHuHMAE | 6 | Смысловое конспектирование | ОК-6 | Конспект |
| Раздел 2. Закономерность и психического развития | Лекционные занятия | 4 | | | |
| | Тема 3. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии | 2 | Обзорно-проблемная лекция | ОК-6 | |
| | Тема 4. Теории психического развития в отечественной психологии Культурно–историческая теория Л. С. Выготского | 2 | Обзорно-проблемная лекция | ОК-6 | |
| | Практические занятия | 6 | | | |
| | Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6 | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Тема 4. Периодизация психического развития | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Тема 5. Психология возрастных кризисов | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Самостоятельная работа | 6 | | | |

| | | | | |
|---|-----------|----------------------------------|------------|---|
| Составление таблиц: «Периодизация психического развития в детском возрасте» (Д.Б. Эльконин), «Эпигенетическая теория периодизации психического развития человека в онтогенезе (Э. Эриксон)», «Стадии развития интеллекта (Ж. Пиаже)», «Стадии развития моральных суждений (Л. Кольберг)» | 6 | Анализ литературы | ОК-6, ПК-9 | Письменный отчет |
| Лекционные занятия | 10 | | | |
| Тема 6. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества | 2 | Обзорно-проблемная лекция | ОК-6, ПК-9 | |
| Тема 7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте | 2 | Обзорно-проблемная лекция | ОК-6, ПК-9 | |
| Тема 8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте | 2 | Обзорно-проблемная лекция | ОК-6, ПК-9 | |
| Тема 9. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития | 2 | Обзорно-проблемная лекция | ОК-6, ПК-9 | |
| Тема 11. Особенности развития психики в подростковом и юношеском возрасте | 2 | Обзорно-проблемная лекция | ОК-6, ПК-9 | |
| Практические занятия | 32 | | | |
| Тема 6. Младенческий возраст | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые задания |
| Тема 7. Ранний детский возраст | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые задания |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|------------|--|
| Тема 8. Дошкольный возраст: игра как ведущая деятельность | 4 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые |
| Тема 9. Дошкольный возраст: развитие познавательной сферы | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые |
| Тема 10. Дошкольный возраст: развитие личности. Проблема готовности к школьному обучению | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые |
| Тема 11. Младший школьный возраст: готовность к обучению в школе | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые |
| Тема 12. Диагностика индивидуальных ситуаций развития при переходе к систематическому обучению | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые задания |
| Тема 13. Развитие личности младшего школьника | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые |
| Тема 14. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые |
| Тема 15. Подростковые поведенческие реакции | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые |
| Тема 16. Развитие личности в подростковом возрасте | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые |

| | | | | |
|---|-----------|----------------------------------|------------|--|
| Тема 17. Общение подростка со сверстниками и взрослыми | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые |
| Тема 18. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые |
| Тема 19. Психология зрелых возрастов | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые |
| Тема 20. Психология преклонного возраста | 2 | Практико-ориентированный семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые задания |
| Самостоятельная работа | 68 | | | |
| Конспектирование видео-лекций: Смирнова Е. О. Детская игра сегодня // Видео-лекция. – Электронный ресурс: http://univertv.ru/video/psihologiya/psihologiya_razvitiya_vozrastnaya_psihologiya/detskaya_igra_segodnya/?mark=science1 | 10 | Смысловое конспектирование | ОК-6, ПК-9 | Письменный отчет |

| | | | | |
|--|---|----------------------------|------------|------------------|
| Смысловое конспектирование текстов: Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни // Общение, личность и психика ребенка / Лисина М. И., под редакцией Ружской А. Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – С. 209-218. (http://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-2092.htm) | 8 | Смысловое конспектирование | ОК-6, ПК-9 | Конспект |
| Чтение и конспектирование книги Е. Е. Кравцовой «Разбуди в ребенке волшебника» pedlib.ru/Books/6/0487/6-0487-1.shtml | 8 | Смысловое конспектирование | ОК-6, ПК-9 | Конспект |
| Методики диагностики психологической готовности ребенка к школе | 8 | Портфолио | ОК-6, ПК-9 | Портфолио |
| Смысловое конспектирование текстов: Казанская В.Г. Формы трудностей взросления подростка // (Казанская В.Г. Подростки: трудности взросления. – СПб.: Питер, 2006. – С. 122-145.) | 8 | Смысловое конспектирование | ОК-6, ПК-9 | Конспект |
| Конспектирование видео-лекции: Кривцовой С. Легко ли быть подростком в 2016 | 8 | Смысловое конспектирование | ОК-6, ПК-9 | Письменный отчет |
| Смысловое конспектирование текстов: Цукерман Г. А. Социально-психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности | 8 | Смысловое конспектирование | ОК-6, ПК-9 | Конспект |

| | | | | | |
|--|---|----|-----------|------------|-----------|
| | Методики диагностики особенностей психического развития на разных этапах возрастного развития | 10 | Портфолио | ОК-6, ПК-9 | Портфолио |
|--|---|----|-----------|------------|-----------|

Заочная форма

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/ зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|--|---|---------------------------------|-----------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология» | Лекционные занятия | 2 | | | |
| | Предмет и задачи «Психологии развития и возрастной психологии» | 2 | Обзорно-проблемная лекция | ОК-6, ПК-9 | |
| | Практические занятия | 2 | | | |
| | Психология развития и возрастная психология – наука о психическом развитии в онтогенезе | 2 | Тематический семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые задания |
| | Самостоятельная работа | 30 | | | |
| | Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии | 20 | Конспектирование литературы | ОК-6, ПК-9 | Письменный отчет |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------------------------------|----------------|------------------|
| | Конспектирование видео-лекций: Обухова Л.Ф. Психология развития. В традиции культурно-исторической психологии // Видео-лекция. – Электронный ресурс: http://www.youtube.com/watch?v=vcqKFHuHMAE | 10 | Смысловое конспектирование | ОК-6, ПК-9 | Конспект |
| Раздел 2. Закономерность и психического развития | Лекционные занятия | 2 | | | |
| | Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии | 2 | Обзорно-проблемная лекция | ОК-6, ПК-9 | |
| | Практические занятия | 2 | | | |
| | Движущие силы и условия психического развития ребенка | 2 | Конспектирование литературы | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос |
| | Самостоятельная работа | 30 | | | |
| | Психология возрастных кризисов | 10 | Самостоятельное изучение раздела | ОК-6/3, ПК-9/3 | Конспект |
| | Теории психического развития в отечественной психологии Культурно-историческая теория Л. С. Выготского | 10 | Самостоятельное изучение темы | ОК-6/, ПК-9 | Конспект |
| | Составление таблиц: «Периодизация психического развития в детском возрасте» (Д.Б. Эльконин), «Эпигенетическая теория периодизации психического развития человека в онтогенезе (Э. Эриксон)», «Стадии развития интеллекта (Ж. Пиаже)», «Стадии развития моральных суждений (Л. Кольберг)» | 10 | Анализ литературы | | Письменный отчет |

| | | | | |
|---|-----------|-------------------------------|------------|---|
| Лекционные занятия | - | | | |
| Практические занятия | 6 | | | |
| Младенческий возраст | 2 | Тематический семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос Доклады тестовые задания |
| Ранний детский возраст | 2 | Тематический семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые задания |
| Дошкольный возраст: игра как ведущая деятельность | 2 | Тематический семинар | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос доклады тестовые задания |
| Самостоятельная работа | 66 | | | |
| Дошкольный возраст: развитие познавательной сферы | 6 | Самостоятельное изучение темы | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос |
| Дошкольный возраст: развитие личности. Проблема готовности к школьному обучению | 6 | Самостоятельное изучение темы | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос |
| Младший школьный возраст: готовность к обучению в школе | 6 | Самостоятельное изучение темы | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос |
| Диагностика индивидуальных ситуаций развития при переходе к систематическому обучению | 6 | Самостоятельное изучение темы | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|------------|--------------|
| Развитие личности младшего школьника | 6 | Самостоятельное изучение темы | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос |
| Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте | 4 | Самостоятельное изучение темы | ОК-6, ПК-9 | Конспект |
| Подростковые поведенческие реакции | 6 | Самостоятельное изучение темы | ОК-6, ПК-9 | Конспект |
| Развитие личности в подростковом возрасте | 6 | Самостоятельное изучение темы | ОК-6, ПК-9 | Конспект |
| Общение подростка со сверстниками и взрослыми | 6 | Самостоятельное изучение темы | ОК-6, ПК-9 | Конспект |
| Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности | 6 | Самостоятельное изучение темы | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос |
| Психология зрелых возрастов | 4 | Самостоятельное изучение темы | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос |
| Психология преклонного возраста | 4 | Самостоятельное изучение темы | ОК-6, ПК-9 | Устный опрос |

6. Образовательные технологии (очная и заочная формы)

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---------------------|---|------------------|
| 4 | Л | Проблемно-диалогическая лекция, обзорно-проблемная лекция, лекция «обратной связи» | 4 |
| | ПР | Метод проектов, исследовательский метод, семинар-дискуссия, кейс-метод, практическое занятие в форме практикума | 4 |
| Итого: | | | 8 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2 Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах.
- Промежуточная аттестация – экзамен

7.3 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

7.4 Курсовая работа

Тематика курсовых работ

- а) Развитие Я-концепции ребенка в младшем школьном возрасте.
б) Развитие Я-концепции в подростковом возрасте
в) Развитие Я-концепции в раннем юношеском возрасте.
- Особенности самосознания современных подростков.
- а) Роль семьи в формировании Я-концепции младшего школьника.
б) Роль семьи в формировании Я-концепции подростка.
в) Роль семьи в формировании Я-концепции старшего школьника.
- а) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции младшего школьника.
б) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции подростка.
в) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции старшего школьника.
г) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции студента.
- а) Особенности умственной деятельности неуспевающих младших школьников.
б) Особенности умственной деятельности неуспевающих подростков.
в) Особенности умственной деятельности неуспевающих старших школьников.
г) Особенности умственной деятельности неуспевающих студентов.
- а) Социометрический статус ученика в классе и успеваемость.
б) Социометрический статус студента в группе и успеваемость.
- а) Конфликты в межличностных отношениях младших школьников и их преодоление.
б) Конфликты в межличностных отношениях подростков и их преодоление.
в) Конфликты в межличностных отношениях старших школьников и их преодоление.
г) Конфликты в межличностных отношениях студентов и их преодоление.

8. а) Роль учителя в формировании устойчивого положения ученика в системе личных взаимоотношений.
б) Роль куратора в формировании устойчивого положения студента в системе личных взаимоотношений в группе.
9. а) Мотивация учения младших школьников.
б) Мотивация учения подростков.
в) Мотивация учения старших школьников.
г) Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
10. а) Учебная деятельность младшего школьника.
б) Учебная деятельность подростка.
в) Учебная деятельность старшеклассника.
г) Учебно-профессиональная деятельность студента.
11. Психологические особенности личности современного подростка.
12. Наследственное, врожденное и приобретенное в личности и поведении «трудного» подростка.
13. Нарушения в социализации личности и отклонения в поведении подростков.
14. Мотивационная сфера «трудных» подростков.
15. а) Ценностные ориентации современных подростков.
б) Ценностные ориентации «трудных» подростков.
16. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
17. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
18. Влияние общественного мнения класса и микрогруппы на отрицательное поведение подростка.
19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на его поведение.
20. Различия в уровне притязаний у младших и старших школьников.
21. Особенности взаимоотношений старшеклассников с учителями, одноклассниками, родителями.
22. Психологические особенности формирования профессиональных интересов старших школьников.
23. Роль оценки и самооценки в самовоспитании старшего школьника.
24. Динамика оценки и самооценки студентами профессионально значимых качеств личности учителя в процессе их обучения в вузе.
25. Развитие личности в подростковом и старшем школьном возрасте.
26. Соотношение вербального и невербального интеллекта у «гуманитариев» и «математиков».
27. Особенности развития творческого воображения детей с различным уровнем самооценки.
28. Интеллектуальное развитие детей в семьях с «работающей» и «неработающей» матерью.
29. Особенности интеллектуального и эмоционального развития у детей из детского дома.
30. Влияние интеллектуального развития на возникновение страхов в младшем школьном возрасте.
31. Роль воображения в формировании эмоциональной сферы младшего школьника.
32. Влияние компьютерных игр на формирование психической зависимости подростков.
33. Взаимосвязь тревожности и агрессивности у подростков.
34. Нерешенные задачи взросления как условие формирования зависимого поведения подростков.
35. Влияние эмпатических способностей на профессиональные предпочтения старшеклассников.
36. Влияние развода родителей на психоэмоциональное состояние детей (гендерные различия).
37. Соотношение компонентов самооценки в период подросткового кризиса.
38. Гендерные различия в формировании образа «Я».
39. Влияние ценностных ориентаций старшеклассников на выбор профессии.

40. Влияние акцентуаций характера на формирование статусных характеристик в классном коллективе.
41. Влияние локуса контроля на формирование ценностных ориентаций старшеклассников (студентов).
42. Представления о будущем и кризисы личностного самоопределения студентов.
43. Личностные особенности детей, воспитывающихся в неполных семьях.
44. а) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» младших школьников.
б) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» подростков.
в) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» старшеклассников.
г) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» студентов.
45. а) Особенности общения тревожных младших школьников.
б) Особенности общения тревожных подростков.
в) Особенности общения тревожных старшеклассников.
г) Особенности общения тревожных студентов.
46. а) Нарушения общения у младших школьников.
б) Нарушения общения у подростков.
в) Нарушения общения у старшеклассников.
г) Нарушения общения у студентов.
47. а) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности младших школьников.
б) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности подростков.
в) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности старшеклассников.
г) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности студентов.
48. Формирование стереотипов поведения под влиянием информационной среды.
49. Особенности смысложизненных ориентаций и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
50. Личностные особенности подростков (юношей), склонных к аморальному поведению.
51. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с ОВЗ.
52. Самоотношение в структуре индивидуального сознания студентов с ОВЗ.
53. Взаимосвязь академической успеваемости и тревожности студентов с ОВЗ.
54. Уровень тревожности и особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с ОВЗ.
55. Влияние психологических комплексов личности на учебно-профессиональную деятельность студентов с ОВЗ.
56. Комплекс неполноценности и учебно-профессиональная деятельность студентов.
57. Взаимосвязь тревожности и самооценки студентов-первокурсников.
58. Переживание одиночества студентами с ОВЗ с личностной тревожностью.
59. Тревожность и страхи у студентов разных курсов. (Подростков, младших школьников, дошкольников)
60. Влияние локуса контроля на формирование ценностных ориентаций в ранней юности. (Ценностные ориентации и локус контроля в ранней юности; Взаимосвязь локуса контроля и ценностных ориентаций в ранней юности)
61. Психологические факторы смены профессии в период взрослости.
62. Особенности общения подростков с родителями.
63. Взаимосвязь локуса контроля и смысложизненных ориентаций студентов.
64. Особенности самооценки подростков с разным социометрическим статусом.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.
3. Условия, движущие силы и закономерности развития психики в онтогенезе.
4. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека.
5. Биогенетические теории психического развития человека.

6. Социогенетические теории психического развития человека.
7. Психогенетический подход к пониманию психического развития человека.
8. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. (З. Фрейд)
9. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
10. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.
11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Проблема возраста в психологии. Социально-историческая природа детства.
13. Теории периодизации психического развития (С. Холл, З. Фрейд, Э. Эриксон, П. П. Блонский, В. И. Слободчиков и др.).
14. Периодизация возрастного развития Л. С. Выготского.
15. Периодизация психического развития в детском возрасте Д. Б. Эльконина.
16. Социальная ситуация развития как психологическая характеристика возраста.
17. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие о ведущей деятельности.
18. Возрастные психологические новообразования.
19. Критические и литические периоды развития. Психология возрастных кризисов.
20. Роль общения в психическом развитии ребенка. (М. И. Лисина)
21. Развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе. (Г.А. Цукерман)
22. Материнская и отцовская доминанты. Их значение в психическом развитии ребенка.
23. Психология возрастных кризисов. Кризис новорожденности.
24. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
25. Психология возрастных кризисов. Кризис 1 года.
26. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
27. Развитие речи в раннем детском возрасте.
28. Умственное развитие ребенка раннего возраста.
29. Психология возрастных кризисов. Кризис 3 лет.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
31. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
32. Теории детской игры.
33. Общение дошкольников со сверстниками.
34. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика детского воображения.
35. Психология возрастных кризисов. Кризис 7 лет.
36. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
37. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
38. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению.
39. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.
40. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
41. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
42. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
43. Учебная деятельность и познавательное развитие в подростковом возрасте.
44. Подростковые поведенческие реакции.
45. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
46. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.
47. Психология возрастных кризисов. Кризис подросткового возраста.
48. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
49. Особенности общения в юношеском возрасте.

- 50. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
- 51. Психологическая характеристика периода взрослости.
- 52. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
- 53. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
- 54. Пожилой и старческий возраст. Типологии старения.

7.6. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «отлично» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория. Компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p> |
|--|--|--|

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447711>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

10.2 Дополнительная литература

1. *Выготский, Л. С.* Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437740>

2. *Подольский, А. И.* Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438689>

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420640>

4. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>

5. *Хухлаева, О. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией

О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412859>

10.3. Интернет-ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.pirao.ru/>

<http://www.voppsy.ru/>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания УМС | Перечень измененных пунктов |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1. | 31.08.2020, протокол № 1 | Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология развития и возрастная психология»
Разработчик Котова Е.В., доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук, доцент