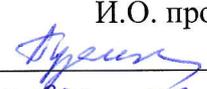


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего инклюзивного образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.О. проректора по ООД
 Е.Н. Пузанкова
« 27 » 08 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

программа направления подготовки
37.03.01 Психология

<u>Б1.Б.28</u>	<u>«Профессиональный цикл», базовая часть</u>
шифр	наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «27» авг. 2019 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 28 августа 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

«27» августа 2019 г.
(дата)

Дмитриева И.Г.
(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«27» августа 2019 г.
(дата)

Руденко И.Л.
(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«27» августа 2019 г.
(дата)

Ахтырская В.А.
(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
ПР. № 8 30 08 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование целостных представлений о предмете этнической психологии, о причинах и условиях изменения этнического сознания и межэтнических взаимоотношений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о современных представлениях отечественной и зарубежной этнической психологии;
- ознакомить с некоторыми методиками изучения этнического сознания;
- сформировать способность к критическому анализу результатов эмпирических исследований и теоретических положений, связанных с исследованием массового сознания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные подходы этнической психологии;
- структуру, формирование, механизм и причины изменений этнического сознания;
- факторы, влияющие на взаимодействие этнических групп;
- способы предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов;
- методы изучения межэтнических взаимоотношений.

уметь:

- проводить наиболее часто применяемые в этнической психологии методы для изучения межэтнических взаимоотношений и этнического сознания отдельного индивида или социальных групп;
 - осуществлять диагностику и прогнозирование развития межэтнического конфликта, реализовывать схемы эффективного урегулирования конфликтных ситуаций;
 - применять программы оказания психологической помощи представителям этнических меньшинств, беженцам и переселенцам;
- модифицировать базовые процедуры обучения детей и взрослых в зависимости от культурного контекста и этнического состава участников процесса.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

3 курс (6-й семестр) очной формы обучения (полный срок обучения). Этнопсихология является дисциплиной базовой части профессионального цикла учебных дисциплин. В результате изучения курса «Этнопсихология» студент должен овладеть умениями применять полученные знания, умения и навыки в преподавательской, научно-методической, организационно-управленческой, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской и видах профессиональной деятельности и самообразования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 6, вид отчетности – зачет

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Теоретические занятия			
1	Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии		
	Тема 1.1. Предмет, методы и проблемы современной этнопсихологии.	Понятие об этнопсихологии. Классификация этнопсихологии: этнологическая и психологическая (сравнительно-культурная). Методологические принципы этнопсихологии. Предмет, задачи этнопсихологии. Уточнение понятий: «этнос», «этническая общность», «нация», «раса», «племя», «народность».	Устный опрос
	Тема 1.2. Этническая идентичность.	Понятие этнической идентичности. Два компонента структуры этнической идентичности: когнитивный и аффективный. Становление этнической идентичности: моноэтническая, биэтническая, маргинальная. Негативная маргинальная этническая идентичность. Утрата этнической идентичности.	Устный опрос
	Тема 1.3. Этнопсихология личностных свойств.	<u>Национальный характер, его структура, менталитет. Ментальность, понятие «ментальность» по книге О. Дауна. Понятие менталитета (И.Г. Дубов, В.С. Барулин и др.).</u> Переломные этапы изменения менталитета в России – конец X-XIII вв. – связан с монголо-татарским нашествием; конец XV в. – период образования Московского государства; «Петровские реформы»; начало XX в. – Октябрьская революция, победа коммунистической идеологии, формирование менталитета советского общества; современный период). Понимание менталитета в широком и узком смысле. Этнопсихология и этнопсихиатрия. Отличие западноевропейского и российского менталитета. Противоречивость черт русского характера. Д.С. Лихачев о «национальном характере русских». Русское мышление по Н.А. Бердяеву.	Устный опрос
	Тема 1.4. Этнические конфликты.	Определение и классификация этнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Протекание этнических конфликтов. Урегулирование этнических конфликтов.	Устный опрос Тестовый контроль
2	Раздел 2. Психология межэтнических		

	отношений.		
	Тема 2.1. Этнопсихологическая характеристика народов России.	Этнопсихологическая характеристика народов России: украинцы, белорусы, народы Поволжья, башкиры, удмурты, марийцы. Работы Ю.В. Арутюнян, Ю.В. Бромлей, М.М. Громыко и др. Анализ различных типов социального характера по Э. Фромму, М. Мид, Д. Рисмену. Психологический архетип по К. Юнгу.	Устный опрос
	Тема 2.2. Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы.	Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы. Национальный характер или ментальность.	Устный опрос
	Тема 2.3. Сущность и своеобразие этнопсихологических явлений.	Личностный блок этнической психологии. Понимание этнопсихологических феноменов: этнический характер, этнический темперамент, этнические способности, этнические сознание и самосознание, этнические настроения и интересы. Ментальность и менталитет: проблемы определения и понимания в психологии. Изучение социально-психологического блока в этнопсихологии: особенности межэтнических отношений, общения и взаимодействия. Культура и восприятие (теория прямоугольного мира, теория вертикально-горизонтального сокращения, перцептивные стили). Культура и мышление (понимание интеллекта в разных культурах, проблемы тестирования интеллекта, особенности категоризации и способы классификации). Культура и память (особенности способов и эффекты запоминания в разных культурах).	Устный опрос
Практические занятия			
1	Структура этнической психологии.	Специфические качества национального характера, национальное самосознание, национальные чувства и настроения, национальные интересы, ориентации, традиции, привычки. Национально-психологические особенности людей, их влияние на деятельность на трех уровнях: национальное своеобразие деятельности, национальная специфика проявляемых качества людей, национальное своеобразие морально-нравственного климата.	Письменный отчет
2	История этнопсихологии.	Первые теоретические представления о понятиях «нация», «народ», «национальный характер», «интерес нации» (XVI-XVIII вв. – Н. Макиавелли, Монтескье, И. Кант, Д. Юм, Г. Гегель, И. Фихте, И. Гердер, К. Гельведий). Экспериментальное изучение когнитивных процессов младших школьников. XVIII век – Ш. Монтескье – понятие «дух народа», И. Гердер – влияние климата, ландшафта, образа жизни и воспитания, общественного строя и истории народа. XIX век – основы становления этнопсихологии как самостоятельной науки (М. Лацарус).	Письменный отчет

		<p>Г. Штейнталь).</p> <p>Русская традиция изучения проблем национальной психологии (М. Ломоносов, Н. Новиков, П. Чаадаев, П. Ковалевский, Г. Шпет). Самобытность «русской души», русского национального характера (П.Я. Чаадаев, Н.Г. Чернышевский, В.О. Ключевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Н.О. Лооский, П. Сорокин).</p> <p>В. Вундт (XIX-XX вв.) – творец десятилетнего научного труда «Психология народов».</p> <p>Психологическое направление в этнологии 30-х гг. Америка (Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид, Р. Линтон). Моральная личность по Р. Линтону.</p> <p>Изучение социальных представлений народа (Хсю, 60-е гг. XX в.).</p>	
3	Этнопсихология общения.	<p>Различия в использовании средств коммуникации в межличностном общении. Передача информации в высококонтекстных культурах (русская, японская). Роль невербального поведения в различных культурах (русская, японская). Роль невербального поведения в различных (американцы, русские, поляки, венгры). Сравнительно-культурные исследования атрибуции (США, Чили, Япония, Индия). Стержневые измерения культур по У. и К. Стефаны.</p>	Письменный отчет
4	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	<p>Понятие социализации. Культурная трансмиссия, вертикальная, горизонтальная, непрямая. Особенности ухода за младенцем, влияние этого фактора на национальный характер.</p> <p>Типы возможного отношения родителей к ребенку (понимание и любовь, враждебность и агрессия, безразлично, равнодушно, отвержение) в различных культурах. Шесть основных измерений воспитания детей в различных культурах: Россия, Япония, США, Индия и др. классификация обрядов инициации.</p>	Устный опрос
5	Этнопсихологическая характеристика народов России.	<p>Этнопсихологическая характеристика народов России: украинцы, белорусы, народы Поволжья, башкиры, удмурты, марийцы. Работы Ю.В. Арутюнян, Ю.В. Бромлей, М.М. Громыко и др. Анализ различных типов социального характера по Э. Фромму, М. Мид, Д. Рисмену. Психологический архетип по К. Юнгу.</p>	Письменный отчет
6	Научно-психологическая детерминация воспитательной работы в коллективе.	<p>Этносоциальная компетентность. Готовность к преодолению трудностей в коммуникативных и иных формах взаимодействия с представителями различных этнических общностей. Способы подготовки людей к межкультурному взаимодействию.</p>	Письменный отчет
7	Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы.	<p>Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы.</p>	Устный опрос

8	Сравнительный анализ национально-психологических особенностей представителей различных народов Сибири.	Многообразие национальностей жителей Сибири. Влияние географических и климатических условий и формирование психологических особенностей представителей народов Сибири. Национально-психологические особенности народов севера Сибири (буряты, якуты, тувинцы, коми, эвенки, карелы, чукчи и др.). Национальная психология народов Западной Сибири (алтайцы, западносибирские татары, хакасы, шорцы, селькупы и др.).	Устный опрос
9	Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.	Этнические стереотипы (авто-, гетеро). Новые подходы к пониманию процессов стереотипизации, рассмотрение этнических установок и аттитюдов. Этническая идентичность, этапы ее становления, стратегии поддержания, изменение и трансформация. Структура, виды и формы этнической идентичности.	Устный опрос
10	Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде.	Знакомство с техникой межкультурного взаимодействия. Атрибутивный тренинг – интерпретация причин поведения и результатов деятельности представителей других культур	Устный опрос

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость	72	68
Аудиторная работа:	42	10
<i>Лекции (Л)</i>	14	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	30	58
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	14	20
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	16	38
Вид итогового контроля	зачет	Зачет (4 ч)

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма (6 семестр)

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			BCP
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Возникновение и становление этнопсихологии	32	8	8	-	16
2	Психология межэтнических отношений.	40	6	12	-	22
	<i>Всего:</i>	72	14	28	-	30

Заочная форма (8 семестр)

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			BCP
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Возникновение и становление этнопсихологии	32	2	2	-	28
2	Психология межэтнических отношений.	36	2	4	-	30
	<i>Всего:</i>	68	4	6	-	58

5. Тематический план учебной дисциплины
Очная форма

6 Семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Объем часов/ Зачет- ных едини ц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения	Формы текущего контроля
1	Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии	Лекции	8	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6/1	Устный опрос
		Тема 1.1. Предмет, методы и проблемы современной этнопсихологии.	2			
		Тема 1.2. Этническая идентичность.	2			
		Тема 1.3. Этнопсихология личностных свойств.	2			
		Тема 1.4. Этнические конфликты.	2			
		Практические занятия	8	Личностно-ориентированная. Поисковая исследовательская деятельность. Дискуссия.	ОК-6/2	Устный опрос
		1. Структура этнической психологии.	2			
		2. История этнопсихологии.	2			
		3. Этнопсихология общения.	2			
		4. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	2	Поисковая исследовательская деятельность.	ОК-6/3	Письменный отчет
		Самостоятельная работа	16			
		1. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире	4			
		2. Психология народов В. Вундта	2			
3. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований	4					
4. Этнокультурная вариативность	2					

		социализации				
		5. Этнопсихологические проблемы исследования личности	4			
2	Раздел 2. Психология межэтнических отношений.	Лекции	6	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6/1	Устный опрос
		Тема 2.1. Этнопсихологическая характеристика народов России.	2			
		Тема 2.2. Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы.	2			
		Тема 2.3. Сущность и своеобразие этнопсихологических явлений.	2			
		Практические занятия	12	Личностно-ориентированная. Поисковая исследовательская деятельность.	ОК-6/2	Устный опрос
		6. Этнопсихологическая характеристика народов России.	2			
		7. Научно-психологическая детерминация воспитательной работы в коллективе.	2			
		8. Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы.	2			
		9. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.	4			
		10. Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде.	2			
		Самостоятельная работа	22	Поисковая исследовательская деятельность.	ОК-6/3	Письменный отчет
		1. Зависимость коммуникации от культурного контекста	4			
		2. Регулятивная функция культуры. Вина и стыд как механизмы социального контроля	4			
		3. Основные компоненты и этапы становления этнической идентичности	4			
4. Этнические конфликты — причины возникновения и способы урегулирования	6					
5. Адаптация к новой культурной среде	4					

Тематический план учебной дисциплины
Заочная форма

8- й семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Объем часов/ Зачет-ных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения	Формы текущего контроля
1	Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии	Лекции	2	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6/1	Устный опрос
		Тема 1.1.Предмет, методы и проблемы современной этнопсихологии.	2			
		Практические занятия	2	Личностно-ориентированная. Поисковая исследовательская деятельность. Дискуссия.	ОК-6/2	Устный опрос
		1. Структура этнической психологии.	2			
		Самостоятельная работа	28	Поисковая исследовательская деятельность.	ОК-6/3	Письменный отчет
		1. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире	6			
		2. Психология народов В. Вундта	6			
		3. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований	6			
4. Этнокультурная вариативность социализации	4					
5. Этнопсихологические проблемы исследования личности	6					

2	Раздел 2. Психология межэтнических отношений.	Лекции	2	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6/1	Устный опрос
		Этнопсихологическая характеристика народов России.	2			
		Практические занятия	4	Личностно-ориентированная. Поисковая исследовательская деятельность. Дискуссия.	ОК-6/2	Устный опрос
		6. Этнопсихологическая характеристика народов России.	2			
		9. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.	2			
		Самостоятельная работа	30	Поисковая исследовательская деятельность.	ОК-6/3	Письменный отчет
		1. Зависимость коммуникации от культурного контекста	6			
		2. Регулятивная функция культуры. Вина и стыд как механизмы социального контроля	6			
		3. Основные компоненты и этапы становления этнической идентичности	6			
		4. Этнические конфликты — причины возникновения и способы урегулирования	6			
5. Адаптация к новой культурной среде	6					

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

- 1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
- 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Проблемная лекция	2
	ПР	Дискуссия	6
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входной контроль – не предусмотрен.
- Текущий контроль – фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос.
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование.
- Итоговая аттестация – зачет.

7.2. Тематика рефератов

1. Влияние географических и климатических условий на формирование национальных особенностей.
2. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения этнопсихологии (И.Г. Гердер, Г. Гегель, И. Кант).
3. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя.
4. Формирование национальных особенностей народов Сибири в суровых климатических условиях.
5. «Вторая психология» В.Вундта.
6. «Дух народа» Г.Г. Шпета.
7. «Народная душа» и «духовный коммунитет» В.Вундта.
8. Американская кросс-культурная психология и ее достижения в исследовании перцептивных, когнитивных, мнемических процессов.
9. Изучение процессов социализации, инкультурации в американской школе психологической антропологии «Культура и личность» (Р.Бенедикт, К. Дюбуа, А. Инкелес, Р. Линтон, М. Мид и др.).
10. Культурная психология М. Коула.
11. Примордиальное направление в изучении этничности (В.Берг, Э.Смит, К. Гирц, Т. Парсон, Б.Малиновский, Э. Рэдклифф-Браун, Э. Дюркгейм, Дж. Симпсон, Дж. Йингер и др.)
12. Психологичность концепций Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева.
13. Развитие этнопсихологической мысли в работах русских философов (Н. Бердяев, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, Д.С. Лихачев, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов и др.)
14. Этнопсихологические исследования Ж. Пиаже.

7.3. Критерии оценки промежуточного контроля

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор для презентаций, телевизор, видеомагнитофон для демонстрации фильмов.
	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

10.1. Основная литература

1 *Лебедева, Н. М.* Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834>

10.2. Дополнительная литература

1 *Крысько, В. Г.* Этническая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432791>

2. Основы этнографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10198-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429512>

3. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445267>

4. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425891>

5. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432094>

10.3. Интернет-ресурсы

БС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

<http://psylib.kiev.ua/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Этнопсихология»
Разработчик Беленкова Л.Ю., доцент**

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук, доцент