

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР



М.А. Ковалева

« 18 » июль 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программа направления подготовки

**37.03.01 Психология**

Б 1. Б14 базовая часть

шифр наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения очная , заочная

Курс  1  семестр  1

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы: старший преподаватель кафедры социологии и философии

Самусев Н.С.      Самусев Н.С.      17 июля      2019 г.  
подпись      Ф.И.О.      Дата

Рецензент: Судейкина Анастасия Александровна      место работы, занимаемая должность  
Судейкина Анастасия Александровна      18 июля      2019 г.  
подпись      Ф.И.О.      Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(протокол № 1 от «18» июля 2019 г.

.)  
Заведующий кафедрой Судейкина Анастасия Александровна      18 июля      2020 г.  
подпись      Ф.И.О.      Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного отдела «

17 июня      2019 г.      Дмитриева И.Г.  
(дата)      (подпись)      (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«18» июня      2019 г.      Руденко И.А.  
(дата)      (подпись)      (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«17» июня      2019 г.      Ахтырская В.А.  
(дата)      (подпись)      (Ф.И.О.)



# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 2.

### 2.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** Целью данного курса является формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

**Задачи:** В соответствии с обозначенными целями основными задачами, решаемыми в рамках данного курса являются формирование у студентов безопасного поведения в бытовой и производственной среде, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия, развитие самостоятельности студентов в принятии решений по защите населения в чрезвычайных ситуациях и принятии мер по ликвидации их последствий, формирование у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также формирование организаторских умений по составлению правильного режима труда и отдыха учащихся, используя знание современных берегающих технологий.

### 2.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;</li><li>- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;</li><li>- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;</li><li>- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях;</li><li>- организовать эвакуацию в ЧС;</li><li>проводить профилактику травматизма;</li><li>- формировать мотивацию здорового образа жизни.</li></ul>

		<p><b>Владеть:</b>  навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом,  навыками действий по сигналам оповещения;  способностью изготавливать простейшие СИЗ и  пользоваться ими.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к 1 части блока Б1.Б.14

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также жизненном опыте студентов.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Физическая культура и спорт», «Психология кризисных и постравматических состояний», «Психология управления».

Дисциплина по своему содержанию относится к дисциплинам профессионального цикла, конкретизирует и расширяет знания бакалавра при возникновении угрозы аварий, катастроф, стихийных бедствий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы/ 72 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма
				Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	1
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	34	—	—	34
Лекции	14	—	—	14

Практические занятия	20	–	–	20
Лабораторные занятия	–	–	–	–
Самостоятельная работа обучающихся	38	–	–	38
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	–	–	–	–
Контрольная работа	–	–	–	–
Курсовая работа	–	–	–	–
Зачет	2	–	–	2
Экзамен	–	–	–	–
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72 часа (2 зе)</b>	–	–	<b>72 часа (2 зе)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в предмет			
1	Тема 1. Введение	История развития и интеграции знаний в области безопасности жизнедеятельности. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания. Основные понятия и определения. Опасность, классификация опасностей. Аксиомы о техногенных опасностях. Закон «о неустранимости технических отходов». Глобальные проблемы человечества.	ОК-9
Раздел 2. Человек и техносфера.			
	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	Определение техносферы, современные показатели техносферы, критерии комфортности и безопасности техносферы, показатели негативности техносферы, риск и безопасность труда, виды риска, состояния среды обитания человека.	ОК-9
	Тема 3. Инженерная	Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и	ОК-9

защита окружающей среды	энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Загрязнения регионов техносферы. Источники и возможные последствия загрязнения. Методы и средства защиты ОС. ФЗ «Об охране окружающей среды».	
Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды		
Тема 4. Основы физиологии	Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Рецепторы, классификация. Органы чувств. Тепловой баланс системы «организм - окружающая среда». Система терморегуляции. Физиология труда. Классификация форм труда, работоспособность. Химические вещества.	ОК-9
Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	Воздействие на человека негативных факторов. Микроклимат, параметры микроклимата. Методы профилактики микроклимата. Вентиляция и кондиционирование. Акустические колебания, вибрация. Источники, принципы нормирования. Электромагнитные поля, ионизирующие излучения, инфракрасное излучение – нормирование, воздействие на человека. Электрический ток, способы защиты. Система «человек-машина», ошибки человека.	ОК-9
Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях		
Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	Понятие о чрезвычайных ситуациях, признаки ЧС, классификация по масштабу, источники ЧС, химически опасные объекты. Причины, фазы ЧС. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». РСЧС, мониторинг окружающей среды. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Терроризм, антитеррористическая безопасность.	ОК-9
Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС	Понятие устойчивости объектов при ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость, принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Организация защиты населения в мирное и военное время. Пожарная безопасность объектов. ФЗ «О пожарной безопасности».	ОК-9
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности		
Тема 8. Основы управления БЖД	Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД. Конституция о безопасности человека. Федеральные законы, Трудовой кодекс об охране труда,	ОК-9

		Гражданский кодекс об ответственности работодателя за создание благоприятных условий труда. Система стандартов безопасности труда. Охрана труда. Международная организация труда. Антикоррупционное мировоззрение. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международно-правовые основы борьбы с коррупцией. Перспективы развития науки БЖД.	
--	--	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Введение	1	2	4	7	Вводное тестирование
2	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	2	4	6	12	Публичное выступление
3	Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	1	2	4	7	Публичное выступление, конспект первоисточника
4	Тема 4. Основы физиологии	2	4	4	10	Тестирование
5	Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	2	2	4	8	Публичное выступление, конспект первоисточника
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	2	2	6	10	Конспект первоисточника, публичное выступление, практическая работа
7	Тема 7. Устойчивость	2	2	4	8	Публичное выступление,

	промышленных объектов в ЧС					конспект первоисточника, тестирование
8	Тема 8. Основы управления БЖД	2	2	6	10	Публичное выступление
	Итого:	14	20	38	72	Зачет

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре
	1 семестр	
	Раздел 1 Введение в предмет	
1.	Тема 1. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания.	1
	Раздел 2. Человек и техносфера.	
1.	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	2
2.	Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	1
	Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды	
1.	Тема 4. Основы физиологии	2
2.	Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	2
	Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	
1.	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	2
2.	Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС	2
	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности	
1.	Тема 8. Основы управления БЖД	2

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре
	1 семестр	
	Раздел 1 Введение в предмет	
1.	Тема 1. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания.	2
	Раздел 2. Человек и техносфера.	



1.	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	4
2.	Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	2
Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды		
1.	Тема 4. Основы физиологии	4
2.	Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	2
Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях		
1.	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	2
2.	Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС	2
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности		
1.	Тема 8. Основы управления БЖД	2

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1 Введение в предмет. Тема 1. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания.	Конспектирование	4	ОК-9	Письменная проверка
	Раздел 2. Человек и техносфера. Тема 2. Негативные факторы техносферы. Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	Реферат	6 4	ОК-9 ОК-9	Устный опрос
	Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды. Тема 4. Основы физиологии. Тема 5. Создание оптимальной	Доклад	4	ОК-9	Коллоквиум

	производственной среды.		4	ОК-9	
	Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения. Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС.	Написание эссе	6 4	ОК-9 ОК-9	Письменная проверка Письменная проверка
	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности. Тема 8. Основы управления БЖД.	Коллоквиум	6	ОК-9	Устный опрос Зачет

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396488>
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией

В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450015>

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449720>

4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c5d6e493c1f57.24703679](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d6e493c1f57.24703679). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/977011>

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1091487> . – Режим доступа: по подписке.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной литературы**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396488>

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c5d6e493c1f57.24703679](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d6e493c1f57.24703679). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/977011>

### **5.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021474>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021474>
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433756>
4. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433761>
5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433085>

### **5.3. Программное обеспечение**

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znaniium.com - <https://new.znaniium.com>

Электронная информационно-образовательная среда МГГЭУ, доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://portal.mgsge.ru/>  
Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).  
Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

### **5.4. Электронные ресурсы**

1. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности - <http://lpmaps.com>
2. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности - <http://bzhde.ru/tag/bzhd>
3. Электронные лекции по предмету: Безопасность жизнедеятельности <http://prepodu.net/lec-bgd.html>
4. Экология и безопасность жизнедеятельности - [http://ph4s.ru/book\\_gum\\_ekolog.html](http://ph4s.ru/book_gum_ekolog.html)
5. Экзерцева Е.В. - Лекции БЖД <http://studarhiv.ru/dir/cat19/subj28/file267/view267.html>
6. Курс лекций "Безопасность жизнедеятельности" — <http://yeb2005.narod.ru/bgd.html>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием;
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
3. учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
4. учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
5. помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	ПК, мультимедийное оборудование

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает ответы на поставленные вопросы.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания, не полностью ответил на все поставленные вопросы, или в его ответ были допущены ошибки.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент полностью ответил на все поставленные вопросы, и его ответ был правильным, но у преподавателя есть те или иные замечания к качеству ответов на поставленные вопросы или студент не смог дать исчерпывающего ответа на дополнительный вопрос по этой	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент полностью ответил на все поставленные вопросы, и его ответ был правильным, полным и преподаватель

			теме. _____	не имеет замечаний к их качеству.
<b>УМЕТЬ</b>				
<b>2</b>	Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.	Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.	Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер. Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.	Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.	Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.	Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные положения в изученном материале. Показывает недостаточные	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные положения в изученном материале и способен дать краткую

	знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.	характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины Показывает глубокое знание и понимание программного материала, логично отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает достаточный уровень теоретических знаний.
<b>УМЕТЬ</b>		
<b>2</b>	Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий. Студент непоследовательно формулирует закономерности. Студент не умеет уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними Студент умеет самостоятельно анализировать материал  Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
<b>3</b>	Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Презентации, Практика публичного выступления.	0
	ПР	Практика публичного выступления, Дискуссия, Работа в парах, Презентации.	0
Итого:			0

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта

Текущий контроль – тесты, рефераты, презентации

Промежуточная аттестация – тестирование

### 9.2. Тематика рефератов:

1. Состояние взаимодействия человека и среды обитания
2. Среда обитания человека. Факторы риска среды обитания. Окружающая среда и организм человека.
3. Определение опасных и вредных факторов среды обитания. Классификация опасных и вредных факторов и причины возникновения. Аксиома потенциальной опасности.
4. Психология в БЖД.
5. Защита от механического травмирования.
6. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.
7. Специфика условий травматизма и заболеваемости в отраслях экономики.
8. Характеристика городской среды (город как источник опасности).
9. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Пути решения проблем урбанизации.
10. Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций (по различным признакам).
12. Определение «приемлемого риска» и «социального риска». Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности человека.
13. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
14. Характеристика ЧС природного характера (геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологические, космические) и общие закономерности.
15. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора.



16. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, пожаре, урагане, буре.
17. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при лавине, наводнении, цунами, смерче.
18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях).
19. ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
20. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений.
21. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.
22. Естественная система защиты человека. Самооборона и ее пределы.
23. Безопасное поведение в быту.
24. Безопасность человека на транспорте.
25. Биологическая безопасность.
26. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.
27. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.
28. Международные организации в области БЖД.
27. Перспективы развития науки БЖД.

### **9.3. Курсовая работа- не предусмотрена учебным планом**

#### **9.4. Вопросы к зачету**

1. Определение науки БЖД. История развития науки.
2. Аксиомы БЖД.
3. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Характеристика городской среды.
5. Характеристика бытовой и природной среды.
6. Опасности и их источники. Критерии оценки опасности.
7. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.
8. Биосфера, строение и свойства.
9. Загрязнение литосферы.
10. Загрязнение атмосферы.
11. Загрязнение гидросферы.
12. Мониторинг, основные виды.
13. Возможные состояния среды обитания человека.
14. Критерии оценки опасности среды обитания.
15. Критерии безопасности и комфортности среды обитания (ПДК, ПДУ)
16. ПДВ и ПДС.
17. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск.
18. Классификация форм труда.
19. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды.

20. Терморегуляция организма человека.
21. Микроклимат. Параметры микроклимата.
22. Работоспособность, утомление. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата.
23. Источники акустических колебаний. Инфразвук.
24. Механические колебания. Вибрация.
25. Электромагнитные поля.
26. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека.
27. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности.
28. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека.
29. Ионизирующее излучение.
30. Электрический ток. Воздействие на человека.
31. Профилактика микроклимата.
32. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха.
33. Чрезвычайные ситуации. Классификации ЧС.
34. Источники ЧС природного и техногенного характера.
35. Организация защиты населения в военное и мирное время.
36. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
37. Аварии и катастрофы.
38. Система «Человек-машина». Состав и отличия элементов системы.
39. Психология безопасности.
40. Устойчивость промышленных объектов.
41. Пожарная безопасность. Классы пожарной устойчивости.
42. РСЧС.
43. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД.
44. Нормативно-техническая документация.
45. Охрана труда. Международная организация труда (МОТ).
46. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания.
47. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
48. Промышленное развитие и экологический риск.
49. Техногенная ситуация в России.
50. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды.

## 9.5. Вопросы к экзамену – нет экзамена

### 9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,2,3,4,5,6,7,8	ОК-9
Письменная проверка	1,6,7	ОК-9
Коллоквиум	4,5	ОК-9
Презентации	1,2,3,4,5,6,7	ОК-9
Реферат	1,2,3,4,5,6,7	ОК-9



