

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по ООД

 Е.Н. Пузанкова

« 27 » 08 2019
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Б.1. Б.09 базовая часть
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

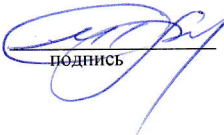
Курс 1 семестр 2

Москва
2019

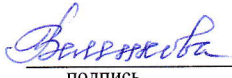
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

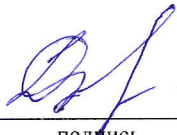
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от 27 августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 27 августа 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«27» 08 2019 г.  Дмитриева И.Г.
дата подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«27» 08 2019 г.  Руденко И.Л.
дата подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«27» 08 2019 г.  Ахтырская В.А.
дата подпись Ф.И.О.

« РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 30.08 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения педагогики является достижение студентами научного понимания основ педагогической науки, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей. Формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения закона «Об образовании в РФ»;
- категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;
- функции и задачи структуру педагогической науки;
- методологию и методы педагогического исследования;
- основы дидактики и теории воспитания;
- закономерности и принципы организации образовательного процесса
- педагогические технологии
- критерии и методы оценки учебных достижений
- особенности инклюзивного образования
- основы возрастной педагогики;
- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;

уметь:

- диагностично формулировать цели обучения и воспитания.
- проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения.
- управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать познавательную активность
- анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога.
- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: ученики, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации.
- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;
- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;

владеть:

- навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды.
- знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный процесс.
- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- современными технологиями образовательной деятельности и самообразования.

- навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- техниками саморегуляции и самоконтроля;
- технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся.
- современной методологией и методикой педагогического исследования.

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК -10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК -11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

1 курс (2-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Освоение педагогики идет параллельно с изучением таких дисциплин как «Введение в специальность» «Социология», «Культурология», «Общая психология», «Философия». Это в свою очередь формирует системное представление о педагогическом знании, позволяет осознать собственные образовательные цели, механизмы их реализации, создает теоретическую базу для освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр –2, вид отчетности – экзамен (2 семестр)

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Общие основы педагогики		
	Тема 1.1. Педагогика как наука.	Введение в педагогику. История становления педагогики как науки. Объект, предмет задачи педагогики. Основные разделы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Система педа-	Устный опрос Письменный отчет

		гогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими научными дисциплинами. Методологические основы педагогики: общая, специальная, частная методология. Методы и логика педагогического исследования.	
	Тема 1.2. Образование как общечеловеческая ценность.	Понятие, сущность, содержание образования. Парадигмы, подходы, закономерности и принципы в образовании. Образование как система, как процесс, как результат. Структура современной системы образования. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Стратегия развития образования в России. Структурный анализ целей образования.	Устный опрос Письменный отчет
2	Раздел 2. Теория обучения (дидактика)		
	Тема 2.1. Объект, предмет, задачи дидактики.	Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики, дидактические концепции и модели обучения. Понятие и сущность обучения. Закономерности и принципы, функции обучения. Методы обучения. Средства обучения. Современные подходы к диагностике и оценке образовательных достижений обучающихся. Компетентностный подход в образовании.	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 2.2. Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.	Сущность педагогической системы. Признаки системности. Компоненты педагогической системы. Социальный заказ и цели образования. Диагностичность педагогических целей. Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Логическая структура, уровни абстракции содержания обучения. Уровни и скорость усвоения учебной информации. Педагогический процесс. Условия организации образовательного процесса.	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 2.3. Педагогические технологии	Компоненты педагогического процесса. Технологизация процесса обучения. Виды обучения. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в учебном процессе. Учебная мотивация. Методы диагностики учебной мотивации. Формы организации учебной деятельности. Урок как основная форма обучения в школе. Структура, ти-	Устный опрос Письменный отчет

		пология уроков. Анализ урока. Другие формы организации обучения. Диагностика и мониторинг учебных достижений.	Рубежный контроль
3	Раздел 3. Теория воспитания		
	Тема 3.1. Сущность воспитания и его особенности	Воспитание как целенаправленный процесс. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Основные направления воспитательной работы. Содержание воспитания. Современные концепции воспитания. Концепции воспитания Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана. Концепции воспитания человека как носителя общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой. Формы и методы воспитательной работы. Диагностика воспитанности школьников. Критерии воспитанности, диагностическая карта воспитанности школьников.	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 3.2. Личность педагога в образовательном процессе	ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Компетентностная, функциональная, деятельностная модели современного учителя. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), виды деятельности, трудовые функции. Паспорт профессии педагога. Педагог в инклюзивном образовании. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Педагогическое общение, Педагогическая этика. Педагогические инновации.	Устный опрос Письменный отчет Экзамен

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов	18	18
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики	24	4	4	-	16
2.	Теория обучения (дидактика)	22	6	8	-	8
3.	Теория воспитания	62	4	10	-	48
	<i>Итого:</i>	108	14	22	-	72

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
		Часов/ зачетных единиц			
Раздел 1. Общие основы педагогики	Лекции		4	Объяснительно-иллюстративное обучение	Устный опрос
	1.	Педагогика как наука.	2		
	2.	Образование как общечеловеческая ценность.	2		
	Практические занятия		4	Аналитическая деятельность	Устный опрос Письменный отчет
	1.	История становления педагогики как науки	2		
	2.	Современная система образования в России. ФЗ «Об образовании в РФ»	2		
	Самостоятельная работа студента		16	Поисковая, деятельность	Письменный отчет
	1.	Возникновение педагогической профессии и ее развитие	4		
	2.	Система научных педагогических дисциплин	4		
	3.	Методология и методы педагогического исследования	4		
Раздел 2. Теория обучения (дидактика)	Лекции		6	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	Устный опрос
	1.	Объект, предмет, задачи дидактики.	2		
	2.	Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.	2		
	3.	Педагогические технологии	2		
	Практические занятия		8	Исследовательская деятельность	Письменный отчет
1.	Исследование учебной мотивации. Методика Т.И. Ильиной. Классификация и выбор методов обучения.	2			

	2.	Дискуссия на тему «Кто виноват?» (Проблемы школьной успеваемости)	2	Проблемное обучение	ОК-7, ПК- 10,11 /2	Устный опрос	
	3.	Педагогические технологии. Разработка проекта урока с элементами проблемного, игрового обучения.	2	Проектное обучение		Проект урока	
	4.	Дискуссия на тему «Возможности и перспективы дистанционного образования».	2	Проблемное обучение		Устный опрос	
	Самостоятельная работа студента			8	Поисковая, деятельность	ОК-7, ПК- 10,11 /2	Письменный отчет
	1.	Закономерности и принципы обучения	2				
	2.	Методы, приемы и средства обучения	2				
	3.	Организационные формы обучения, их педагогические возможности	2				
	4.	Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения	2				
	5.	Информационные технологии в образовательном процессе	2				
	6.	Разновидности и возможности использования деловых игр в образовательном процессе	2				
Раздел 3. Теория воспитания	Лекции			4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-7, ПК- 10,11 /1	Устный опрос
	1.	Сущность воспитания: направления закономерности, принципы воспитательной работы	2				
	2.	Личность педагога в образовательном процессе	2				
	Практические занятия			10	Поисковая деятельность	ОК-7, ПК- 10,11 /2,3	Устный опрос
	1.	Виды и цели воспитания.	2				
	2.	Принципы и содержание семейного воспитания	2				
	3.	Особенности воспитания обучающихся различных возрастных групп.	4				
	4.	Организационно-деятельностная игра «Я-учитель»	2	Игровое обучение			
	Самостоятельная работа студента			12	Поисковая деятельность	ОК-7, ПК- 10,11 /1	Письменный отчет
	1	Классификация педагогических технологий	2				
2	Личность как объект и субъект воспитания	2					

	3	Формы, методы, средства воспитания	2	Поисковая Деятельность	ОК-7, ПК- 10,11 /1	Письменный отчет
	4.	Методы педагогического и психологического воздействия на личность ученика.	2			
	5.	Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.	2			
	6.	Педагогическое мастерство и его структура	2			
Контролируемая самостоятельная работа студентов			36			
Подготовка к экзамену			36			
Всего:			108 / 3 з.е.			

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	2
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	6
	ЛР		
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – устный опрос
- Текущий контроль – устный опрос, выполнение практических заданий (письменный отчет)
- Промежуточная аттестация – устный опрос.

7.3. Тематика рефератов.

7.3. Тематика рефератов.

1. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные отрасли педагогики и их задачи.
3. Основные принципы и задачи современной педагогики.
4. Исторические этапы развития педагогики и образования.
5. История педагогики и образования в России.
6. Основные категории педагогической науки и их взаимосвязь.
7. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
8. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
9. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
10. Упражнение, его виды и цели применения.
11. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
12. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
13. Наказание и педагогические требования к его применению.
14. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
15. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
16. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
17. Система дидактических принципов.
18. Основные направления и задачи современной дидактики.

19. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
20. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
21. Классификация современных методов обучения.
22. Формы организации обучения в системе высшего инклюзивного образования.
23. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
24. Эвристические требования в обучении.
25. Современные педагогические технологии.
26. Методы программированного обучения.
27. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
28. Виды воспитания и их взаимосвязь.
29. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
30. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
31. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
32. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
33. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
34. Методы и средства воспитания личности.
35. Педагогические способности и их структура.
36. Основные требования к личности педагога.
37. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
38. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.
39. Педагогическая культура и ее значение для современного руководителя.

7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

7.5. Вопросы к экзамену.

1. Предмет задачи педагогики. Структура учебной дисциплины связь с другими науками.
2. Основные категории и функции педагогики.
3. Современная образовательная система России, Основные положения закона РФ: «Об образовании».
4. Методология и методы педагогического исследования.
5. Парадигмы, подходы и принципы в образовании.
6. Образование как система, как процесс, как результат.
7. Структурный анализ целей образования. Социальный заказ на результаты образования.
8. Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики.
9. Дидактические концепции и модели обучения.
10. Понятие и сущность обучения. Закономерности принципы и функции обучения.
11. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
12. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
13. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
14. Структура педагогического процесса.
15. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
16. Методы создания учебной мотивации.
17. Классификация методов обучения.
18. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока.

19. Формы организации обучения.
20. Диагностика и мониторинг учебных достижений. Пяти балльная система, система тестовой оценки.
21. Информационные технологии в образовании.
22. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
23. Закономерности и принципы, содержание воспитания.
24. Современные концепции воспитания.
25. Формы и методы воспитательной работы.
26. Виды воспитательной деятельности.
27. Диагностика воспитанности школьников
28. Влияние семьи на становление личности.
29. Методы и формы контроля результатов обучения.
30. Компетентностный подход в системе современного образования.
31. Инновационная педагогика.
32. Личность педагога. Стили педагогического общения.
33. Психологические требования к личности педагога.
34. Я-концепция учителя.
35. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
36. педагогического процесса.
37. Школьные кризисы развития личности ученика и их учет в процессе воспитания.
38. Педагог в инклюзивном образовании: профессиональная готовность, основные черты и качества.
39. Понятие «педагогическое мастерство»; слагаемые педагогического мастерства.
40. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
41. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
42. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
43. Назначение и функции классного руководителя в современной школе.
44. Влияние семьи на становление личности.
45. Понятие «воспитание родителей», его сущность, назначение, содержание.
46. Современные концепции воспитания.
47. Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников.

7.6. Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** студент получает, если: названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Текущий и рубежный контроль может осуществляться с помощью тестовых заданий. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать, узнать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

где α - количество действий в тесте;

P - количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Для приведения полученного результата к трехбалльной системе приняты следующие значения:

K = 0,9-1,0 – «отлично»

K = 0,7- 0,8 – «хорошо»

K = 0,6 – «удовлетворительно»

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- Обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- Использование аудио записей лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литературы

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>. - Режим доступа: по подписке.

10.2. Дополнительная литературы

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. 719 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/425916/p>. - Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431098> - Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854> - Режим доступа: по подписке.
4. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Текст] : учеб. пособ. для бакалавр. и магистр. / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд. перераб. и доп. ; Рек. Учеб.-метод. отд. высшего образ. в кач. учеб. пособ. для студ. ВУЗов. обуч. по психолого- педагог. направ. и спец. - М. : Юрайт, 2016. - 424 с.
5. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Теория обучения. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Ситаров Вячеслав Алексеевич. - М. : Юрайт, 2016. - 447 с. : библ., тест. - (Бакалавр. Базовый курс).

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>

<http://www.biografia.ru/index.html> - биография.ру

<http://vashabnp.info/> - библиотека начинающего педагога

<http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ им К.Д. Ушинского

<http://www.profile-edu.ru/> - информационно-образовательный ресурс

<http://www.periodika.websib.ru/> - педагогическая периодика, каталог публикаций

