

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
МГГЭУ

ОДОБРЕНО  
Решением Ученого совета МГГЭУ  
Протокол № 6  
от «14» июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МГГЭУ  
В.Д. Байрамов  
«14» июня 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения

очная, заочная


Нормативный срок обучения: 4 года, 5 лет

Москва 2019

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946. Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 октября 2014 г., рег. № 34320.

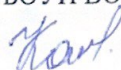
**Составители:**

Доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГТЭУ,  
кандидат психологических наук



Беленкова Л.Ю.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГТЭУ,  
доцент, кандидат биологических наук



Котовская С.В.

**Рецензент:**

ГАОУ ВО МГПУ, профессор  
место работы, занимаемая должность

Толстикова С.Н.  
Ф.И.О



подпись

Дата

10 08 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета психологии и педагогики

«10» июня 2019 г.



подпись

И.Л. Руденко  
ФИО

Начальник учебного отдела

«10» июня 2019 г.



подпись

И.Г. Дмитриева  
ФИО

Проректор по ООД

«10» июня 2019 г.



подпись

Е.Н. Пузанкова  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01. Психология по профилю подготовки Психология развития и образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология в МГГЭУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

**9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

9.1. Рабочая программа воспитания

9.2. Календарный план воспитательной работы

Приложения

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по направлению подготовки 37.03.01. Психология и профилю подготовки Психология развития и образования.** ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология и профилю подготовки Психология развития и образования.**

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 946 от 07 августа 2014 г.;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержден приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».



**1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) 37.03.01. Психология** по профилю подготовки Психология развития и образования.

**1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата** по направлению подготовки **37.03.01. Психология**. ОПОП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология**.

Основная миссия ОПОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

**В задачи ОПОП входит:**

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.03.01. Психология**; формирование продуктивного образовательного пространства через внедрение интерактивных форм обучения;
- формирование условий для личностного роста обучающихся;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков изучения проблем психологического характера в разнообразных социальных слоях и группах российского общества;
- формирование у обучающихся совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность;
- формирование способностей к принятию участия в разработке как краткосрочных, так и долгосрочных прогнозов и планов личностного, социального и культурного развития различных уровней и масштабов на основе данных проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований;
- формирование у обучающихся осознания социальной и личностной значимости своей будущей профессии;
- приобщение студентов к методологии и традициям научных школ современной российской и мировой психологии.

**1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата** для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению **37.03.01. Психология** составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по ОПОП ВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год.

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата** по направлению **37.03.01. Психология** составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

**1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Кроме того, абитуриент может иметь документ государственного образца о высшем образовании (квалификация «бакалавр» или «специалист»).

Прием абитуриентов на первый курс проводится:

- по результатам ЕГЭ, для абитуриентов, имеющих среднее (полное) общее образование, полученное после 1 января 2009г., начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное после 1 января 2009г., среднее профессиональное образование, полученное после 1 января 2009г., при поступлении для обучения по программам бакалавриата не соответствующего профиля;

- по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (при отсутствии ЕГЭ), для абитуриентов имеющих:

- среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009г.;
- начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное до 1 января 2009г.;
- среднее профессиональное образование, полученное до 1 января 2009г.;
- среднее профессиональное образование - при поступлении для обучения по программам бакалавриата соответствующего профиля;
- высшее образование;
- среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств;
- инвалиды I и II групп, дети-инвалиды, имеющие среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование, также документ о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО включает:** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавр по направлению подготовки **37.03.01. Психология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. практическая;
2. научно-исследовательская;
3. педагогическая;
4. организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. К таким видам деятельности относятся: научно-исследовательская и педагогическая деятельность

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

Выпускники могут найти применение своим знаниям и умениям в качестве практических психологов в образовательных учреждениях общего, специального и дополнительного образования: в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях среднего образования, учреждениях профессионального образования; в службах муниципальных органов; социально - реабилитационных центрах, психологических службах специализированных учреждений, психолого-медико-социальных службах и психолого-медико-педагогических комиссиях; в творческих и общественных организациях, различных фондах, благотворительных организациях, валеологических и медицинских службах.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки **37.03.01. Психология** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных

знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
  - применение стандартизованных методик;
  - обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- педагогическая деятельность:*

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества

### **3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации

индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*педагогическая деятельность:*

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 2.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра **37.03.01. Психология** представлен в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении 5.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП направления подготовки **37.03.01. Психология**.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология** раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

- учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 3 з.е.);
- производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 6 з.е.);
- преддипломная практика – 9 з.е.;

Практика по направлению подготовки 37.03.01. Психология, может проходить в МГГЭУ – на кафедре психологии и педагогики и других организациях дошкольного, школьного, начального профессионального и средне профессионального образования. Кадровый состав кафедры, обеспечивающий все виды практик, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология. Научно-технический потенциал кафедры позволяет обеспечить



проведение учебных практик: имеются необходимые образовательные и информационные ресурсы.

Время прохождения практик определяется учебным графиком и оформляется приказом.

Аттестация по итогам практик осуществляется на основании отчета и отзыва организации, в которой она была осуществлена, заверенного подписью руководителя от данной организации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

**4.4.1. Программы учебных практик.** Программы практик представлены в приложении 3.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология в МГГЭУ.**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, с учетом рекомендаций ОПОП.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология** обеспечивается научно - педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Преподаватели кафедры используют следующие формы повышения квалификации: программы ДПО, научные конференции (в том числе и международные), семинары, подготовка учебных пособий, написание научных статей, разработка новых курсов, поиск новых форм и методов организации учебного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам.

Содержание программ учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети МГГЭУ.

Внеаудиторная, самостоятельная работа обучающихся, сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по всем изучаемым дисциплинам. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно - библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося через сеть Интернет.

Для обучающихся обеспечен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности. Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе к электронным версиям научных изданий.

При использовании электронных изданий ФГБОУИ ВО МГГЭУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения

семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование (электронная интерактивная доска) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

У МГГЭУ имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы, расписание занятий и пр. Сайт имеет версию, адаптированную для слабовидящих пользователей.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для анализа статистических данных.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В ФГБОУИ ВО МГГЭУ созданы благоприятные условия как для развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, так и для социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие её самореализации, успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

В целях развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в ФГБОУИ ВО МГГЭУ разработана программа развития, которая включает в себя следующие разделы:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- деятельность по совершенствованию кадровой политики;
- деятельность в сфере эффективного управления институтом и финансово-хозяйственной деятельности;
- воспитательная и внеучебная деятельность;
- деятельность в сфере интеграции в мировое образовательное пространство.

В комплекс условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся МГГЭУ входят:

- воспитательная деятельность, которая осуществляется через образовательную среду, производственную практику, и систему внеучебной работы со студентами:

- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

Научно-исследовательская работа студентов, которая соответствует профилю подготовки бакалавров по направлению **37.03.01. Психология** и реализуется в учебном процессе, координируется выпускающей кафедрой и факультетом.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Важной частью социально-культурной среды университета являются общеуниверситетские мероприятия:

День знаний, Новогодний вечер, «Татьянин День», «Международный день инвалида», «субботники», «Фестивали», «Выпускной бал» и различные спортивные мероприятия и др.

К социально-бытовым условиям, обеспечивающим развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников относятся:

- наличие общежития;
- наличие столовой;
- Спортзал, игровые площадки;
- Кружки различной творческой направленности.

Ресурсное обеспечение программы характеризуется следующей материально-технической базой:

- университетская библиотека;
- тренажерный зал;
- мультимедийные классы.

#### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ и иными локальными нормативными документами университета.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология** и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В соответствии с Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ оценка качества освоения образовательных программ производится путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается ректором университета.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

При этом МГГЭУ использует следующие базовые принципы современных образовательных технологий:

- принцип интеграции образовательных технологий;
- принцип максимальной индивидуализации обучения;
- принцип приоритета творческого компонента в обучении;
- принцип интегральной оценки знаний студентов.

#### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология** для аттестации обучающихся на кафедре созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических (семинарских) занятий, лабораторных;
- вопросы для выполнения контрольных работ, рефератов, зачетов и экзаменов;
- тесты и кейс-задания (ситуационные задачи);

- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется 5-ти балльная система оценки.

Согласно Уставу ФГБОУИ ВО МГГЭУ в процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения и навыки) определяется на экзаменах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для дисциплин и видов работы, по которым формой текущего либо промежуточного контроля является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Студенты, обучающиеся в вузе по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 14 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по адаптивной физической культуре и факультативным дисциплинам.

В качестве оценочных средств рубежного контроля на протяжении семестра используются:

- 1) общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа, в том числе презентации с использованием мультимедийного оборудования;
- 2) тестирование;
- 3) контрольные работы студентов;
- 4) творческая работа, эссе;
- 5) иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При составлении контрольных заданий их общее количество соотносится с количеством лекционных часов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП по направлению подготовки **37.03.01. Психология** включает Подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предполагает, что выпускники должны продемонстрировать владение соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, способствующих его востребованности и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе направления подготовки **37.03.01. Психология** за весь период обучения.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся в МГГЭУ служат рекомендации по работе со студентами, имеющими ограниченные возможности



здоровья. В целях регламентации работы, учебы, досуга и т.д. обучающихся в МГГЭУ разрабатываются локальные акты: приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции и другие, которые утверждаются в установленном порядке.

## БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### *Б1.Б.01 История*

Цель изучения дисциплины	Освоение комплекса исторических знаний и овладение умениями анализировать исторический опыт с точки зрения современности, формирование у студентов гражданственности и патриотизма.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса;</li> <li>- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;</li> <li>- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;</li> <li>- критерии оценки исторических процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;</li> <li>- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;</li> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических событий;</li> <li>- навыками работы в команде;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;</li> <li>- навыкам публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теория и методология исторической науки.</p> <p>Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX - нач. XII в). Русь в период феодальной раздробленности.</p> <p>Раздел 3. Российское государство в конце XV - XVII вв.</p> <p>Раздел 4. Императорская Россия.</p> <p>Раздел 5. Россия и СССР в 1917 – 1991 гг.</p> <p>Раздел 6. Россия на рубеже XX – XXI вв.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, информационно-справочные и поисковые системы.

програм-мные средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, рефераты.

### Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.Б.02 Философия*

Цель изучения дисциплины	Формирование целостного осмысленного мировоззрения и расширение интеллектуального кругозора для понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а так же принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;</li> <li>- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;</li> <li>- особенности основных вех развития философии;</li> <li>- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;</li> <li>- диалектику развития философских идей;</li> <li>- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;</li> <li>- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;</li> <li>- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать специальную философскую литературу;</li> <li>- участвовать в философских дискуссиях;</li> <li>- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных научных проблем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий;</li> <li>- приемами философского анализа и исследования.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Философия: предмет и функции.</p> <p>Раздел 2. Исторические этапы развития философии.</p> <p>Раздел 3. Теория философии.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.

программные средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, рефераты, эссе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.03 Иностранный язык***

Цель изучения дисциплины	Овладение иностранным языком как средством межкультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации;</li> <li>- особенности осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;</li> <li>- основные печатные и электронные медийные средства страны изучаемого языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.);</li> <li>- отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения;</li> <li>- навыками осуществления поиска, систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках общей коммуникации.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Речевой этикет и традиции англоязычных стран.</p> <p>Раздел 2. Образование.</p> <p>Раздел 3. О себе.</p> <p>Раздел 4. Введение в психологию</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (экран, проектор, магнитофон, компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	В устной и письменной форме в виде контрольных и проверочных работ, тестов, устных опросов, индивидуальных домашних заданий и проектов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.04 Правоведение**

Цель изучения дисциплины	Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, систему и источники права;</li> <li>- основы конституционного права России;</li> <li>- понятие и виды правонарушений;</li> <li>- понятие и виды юридической ответственности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве РФ;</li> <li>- юридически грамотно формулировать свои мысли и оценивать ситуацию;</li> <li>- использовать нормативно-правовую информацию в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- приемами использования юридической терминологии;</li> <li>- навыками применения полученных правовых знаний на практике, а также понимать основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве.</p> <p>Раздел 2. Основы отдельных отраслей права.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), информационное обеспечение.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, рефераты, эссе, практика публичного выступления.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.05 Риторика**

Цель изучения дисциплины	Освоение основ ораторского искусства и дискуссионно-полемиического мастерства, формирование навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, т.е. формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов эффективного общения.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-5; ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы русского литературного языка;</li> <li>- культуру общения способы общения в речи;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры, основные понятия и категории риторической мысли;</li> <li>- правила и нормы общения;</li> <li>- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- требования, предъявляемые к созданию текста с учетом ситуации общения;</li> <li>- нормы речевого поведения;</li> <li>- особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;</li> <li>- приемы анализа речевого поведения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевое взаимодействие с партнерами по общению, преодолевать коммуникативные барьеры;</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- ориентироваться в ситуации общения;</li> <li>- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;</li> <li>- формулировать и реализовывать коммуникативные намерение (цель высказывания);</li> <li>- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;</li> <li>- реализовать созданное высказывание в речевой практике;</li> <li>- адекватно оценивать свои коммуникативные успехи и неудачи;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами постановки целей коммуникаций, способами выбора эффективных риторических методов;</li> <li>- умениями выполнять правила речевого поведения, составляющим суть профессионального общения;</li> <li>- навыками грамотного оформления текстов в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении;</li> <li>- способами организации публичной речи, предъявления аргументации, ведения дискуссии.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в курс «Риторика».</p> <p>Раздел 2. Риторика как наука.</p> <p>Раздел 3. Ступени подготовки речи.</p>

	Раздел 4. Основы организации речи. Аргументация. Тезис. Раздел 5. Диалогичность ораторской речи.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (медиа-проектор, компьютер), Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольная работа, активное «речевое» участие в каждом занятии, вопросы, тесты, практика речи.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.06 Математика**

Цель изучения дисциплины	Формирование умения логически и алгоритмически мыслить; ознакомление с научным обоснованием понятий математического анализа, с фундаментальными методами исследования переменных величин с помощью теории дифференциального и интегрального исчисления.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины бакалавры должны: Знать: - методы линейной алгебры и аналитической геометрии; - виды и свойства матриц, системы линейных аналитических уравнений, $N$ -мерное линейное пространство, векторы и линейные операции над ними; - методы дифференциального и интегрального исчисления; Уметь: - исследовать функции, строить их графики; - использовать аппарат линейной алгебры и аналитической геометрии; Владеть: - навыками решения задач линейной алгебры и аналитической геометрии; - аппаратом дифференциального и интегрального исчисления.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы линейной и векторной алгебры. Раздел 2. Основы математического анализа.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (экран, проектор), Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос, тестирование, контрольные и самостоятельные работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.07 Социология**

Цель изучения дисциплины	Формирование навыков теоретического и эмпирического анализа общественных явлений.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории социологии, структуру социологического знания;</li> <li>- структуру общества и особенности ее функционирования;</li> <li>- этапы становления и развития социологии как науки, основные классические и современные социологические концепции;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в производственной, общественно-политической деятельности;</li> <li>- выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа процессов и изменений, происходящих в современном обществе.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Социология как наука об обществе.</p> <p>Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии.</p> <p>Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, экран), информационное обеспечение.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические занятия и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.08 Культурология**

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с основными положениями современной культурологии для лучшей ориентации в современных культурных процессах, для подготовки к «культурному диалогу».
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-6
Знания, умения и	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области культурологии;</li> <li>- магистральные линии развития данной науки, основные подходы и концепции, позиции различных «школ»;</li> <li>- специфику основных культурных феноменов;</li> <li>- исторические и региональные типы культур, характерные особенности различных цивилизаций, черты мировоззрения человека различных эпох;</li> <li>- иметь представления о сущности, формах, динамике культуры;</li> <li>- иметь представления о месте культурологии в ряду общегуманитарных дисциплин;</li> <li>- уяснить место и роль межкультурных коммуникаций в истории культуры, их особенности на современном этапе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при осмыслении современных культурных феноменов;</li> <li>- культурологически грамотно интерпретировать исторические факты;</li> <li>- ориентироваться в справочной и специальной литературе;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска специальной научной литературы;</li> <li>- подготовки рефератов;</li> <li>- публичного выступления;</li> <li>- ведения дискуссии.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Культурология как наука.</p> <p>Раздел 2. История мировой культуры.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Оценивание выступлений на семинарах, тестирование.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.09 Педагогика***

Цель изучения дисциплины	Достижение студентами научного понимания основ педагогической науки, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей. Формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-7; ПК-10; ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения закона «Об образовании в РФ»;</li> <li>- категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание,</li> </ul>



	<p>обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления педагогической науки и вклад в развитие цивилизации.</li> <li>- функции и задачи структуру педагогической науки;</li> <li>- методологию и методы педагогического исследования;</li> <li>- основы дидактики и теории воспитания;</li> <li>- закономерности и принципы организации образовательного процесса</li> <li>- педагогические технологии</li> <li>- особенности инклюзивного образования</li> <li>- основы возрастной педагогики;</li> <li>- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностично формулировать цели обучения и воспитания.</li> <li>- проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения.</li> <li>- управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать познавательную активность</li> <li>- анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога.</li> <li>- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: ученики, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации.</li> <li>- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;</li> <li>- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды.</li> <li>- знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный процесс.</li> <li>- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- современными технологиями образовательной деятельности и самообразования.</li> <li>- навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;</li> <li>- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;</li> <li>- техниками саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>- технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся.</li> <li>- современной методологией и методикой педагогического исследования.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общие основы педагогики.</p> <p>Раздел 2. Теория обучения (дидактика).</p> <p>Раздел 3. Теория воспитания.</p>

Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (экран, проектор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступление на семинарах, тестирование.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.10 Логика**

Цель изучения дисциплины	Усвоение основных логических понятий и приемов мышления как компонента профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание логики для своей профессиональной деятельности;</li> <li>- основы логической операции;</li> <li>- базовые законы мышления, условия и границы их применения;</li> <li>- основные виды понятий, суждений, рассуждений;</li> <li>- основные факты истории логики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свои и чужие рассуждения;</li> <li>- участвовать в прениях;</li> <li>- оперировать базисными логическими категориями;</li> <li>- применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями оценки качества логических операций;</li> <li>- навыками логического корректного мышления;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- приемами анализа логических операций.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет логики.</p> <p>Раздел 2. Понятие.</p> <p>Раздел 3. Суждение.</p> <p>Раздел 4. Умозаключение.</p> <p>Раздел 5. Доказательство и опровержение.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, тест, доклад, коллоквиум.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.11 Математическая статистика***

Цель изучения дисциплины	Определяется требованием овладения практического применения статистических методов, в освоении студентами основных математико-статистических понятий, формировании и развитии логического мышления; в творческом овладении основными методами и технологиями решения экономических задач.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы представления информации с использованием математических средств;</li> <li>- основные математические понятия и методы решения базовых статистических задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>- осуществлять перевод информации с языка, характерной для предметной области на математический язык;</li> <li>- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Математические средства представления информации.</p> <p>Тема 2. Основы дискретной математики.</p> <p>Тема 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</p> <p>Тема 4. Задачи математической статистики.</p> <p>Тема 5. Обработка статистических данных.</p> <p>Тема 6. Статистические оценки параметров.</p> <p>Тема 7. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос, контрольные работы, самостоятельная работа, коллоквиум.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.12 Введение в профессию***

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представлений о психологии как науке, о специфике работы практического психолога, о профессионально-
--------------------------	---

	этических аспектах его деятельности. Ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии. Формирование образ психолога-профессионала и содействие развитию мотивации к освоению профессии психолога
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-7; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала;</li> <li>– основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности;</li> <li>– квалификационные требования к психологам различного профиля;</li> <li>– морально-этические принципы работы психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога;</li> <li>– выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций;</li> <li>– определять индивидуально-личностные причины выбора специальности;</li> <li>– отстаивать свою профессиональную позицию психолога;</li> <li>– различать особенности профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками теоретического анализа научной психологической литературы;</li> <li>– технологией самообразования;</li> <li>– способами обобщения и логического изложения материала.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Раздел 2. Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.13 Математические методы в психологии**

Цель изучения	Формирование у студентов представлений о значимости связи пси-
---------------	--

дисциплины	хологии и математики, о необходимости включения в психолого-педагогическое исследование статистического оценивания его результатов и возможности их интерпретации исходя из получаемых данных.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в математической обработке психологических знаний (признаки и переменные; распределение признака; статистические гипотезы и критерии; уровни статистической достоверности);</li> <li>- правила выявления различий в уровне исследуемого признака;</li> <li>- оценку достоверности сдвига в значениях исследуемого признака;</li> <li>- многофункциональные статистические критерии;</li> <li>- метод ранговой корреляции;</li> <li>- понятие факторного анализа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, получаемые в ходе исследования, данные;</li> <li>- принимать решение о выборе метода математической обработки;</li> <li>- интерпретировать, получаемые в ходе обработки, результаты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными критериями математического анализа, получаемых в ходе психологического исследования, данных;</li> <li>- навыками работы на компьютере при статистической обработки данных.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Матрицы и линейные системы.</p> <p>Тема 2. Задачи линейного программирования.</p> <p>Тема 3. Теория вероятностей и математическая статистика.</p> <p>Тема 4. Экспертное оценивание.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос, наблюдения, устный опрос, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности***

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов осознания безопасности человека как важнейшего фактора его успешной деятельности; оснащение знаниями о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть

Формируемые компетенции	ОК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;</li> <li>- классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания;</li> <li>- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;</li> <li>- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС;</li> <li>- проводить профилактику травматизма;</li> <li>- формировать мотивацию здорового образа жизни;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;</li> <li>- способностью изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты и пользоваться ими.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в предмет.</p> <p>Раздел 2. Человек и техносфера.</p> <p>Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, презентации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.15 Физическая культура и спорт***

Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в	Базовая часть

учебном плане	
Формируемые компетенции	ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- значение физической культуры в развитии человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами развития и совершенствования двигательных качеств и выполнения установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке;</li> <li>- навыками правильного использования средств физического воспитания и укрепления здоровья.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Раздел 3. Основа здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Раздел 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Раздел 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Раздел 6. Основы методики самостоятельных знаний физическими упражнениями.</p> <p>Раздел 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Раздел 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Раздел 9. Самоконтроль занимающихся студентов физическими упражнениями и спортом.</p>
Виды учебной работы	Лекции, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, спортивный инвентарь, тренажеры, степплатформы, маты.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.16 Политология***

Цель изучения дисциплины	Усвоение студентами знаний, навыков и умений анализа политической жизни и рационально-критической оценки властвующих элит, формирование политической культуры, норм консенсусных отношений в условиях политического плюрализма, умения понимать и реализовывать свои политические интересы, гражданские права и
--------------------------	---

	обязанности. Формирование гражданских качеств, усвоение принципов гуманизма, свободы и демократии и способность претворять их в общественной жизни.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-2; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать: - основные категории, историю становления и развития, современные теории, закономерности и методы политологии; Уметь: - понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в политическом процессе, политической организации общества; Владеть: - навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Историко-методологическое введение. Раздел 2. Политические системы и институты. Раздел 3. Человек в политическом процессе. Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, экран), информационное обеспечение.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, конспекты, кейс-задания, практические задания, презентации, участие в семинаре – дискуссии, эссе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.17. Экономика***

Цель изучения дисциплины	Усвоение студентами знаний о механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях, методах изучения явлений и процессов в экономике, о средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики, экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационно-правовой среде, создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-3



	Тема 7. Функционирование национальной экономики. Тема 8. Мировая экономика и Экономика России.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Практические задания, кейсы, тесты, доклады, опрос, рефераты, эссе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.18 Права человека***

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний о правах и свободах человека, о внутригосударственных и международных механизмах их защиты.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-4; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие прав и свобод человека, их общие категории, а также социальную терминологию;</li> <li>- источники прав и свобод человека и их соотношение по юридической силе;</li> <li>- международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав и свобод человека;</li> <li>- основные права и свободы человека;</li> <li>- общие черты и специфическое содержание национального законодательства гарантирующего защиту прав и свободы человека;</li> <li>- роль институтов гражданского общества и структур государственной власти в обеспечении прав человека;</li> <li>- место международных органов в правозащитной системе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать полученные знания;</li> <li>- правильно применять теоретические знания по правам человека, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями связанными с правами человека, точно их использовать в правоприменительной практике.</li> <li>- правильно определять нормативно правовой акт, подлежащий применению к соответствующим видам прав человека;</li> <li>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие права человека, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;</li> <li>- анализировать внутригосударственную и международную судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации;</li> <li>- проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;</li> <li>- использовать и применять полученные знания в научной, педаго-</li> </ul>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</li> <li>- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</li> <li>- принципы и методы организации и управление малыми коллективами; теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;</li> <li>- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом;</li> <li>- экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;</li> <li>- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом;</li> <li>- механизмы формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;</li> <li>- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;</li> <li>- применять теоретические положения при решении практических задач;</li> <li>- определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом.</li> <li>- планировать работы персонала, и фонд оплаты труда.</li> <li>- готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;</li> <li>- разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций;</li> <li>- способами оценки эффективности деятельности фирмы (предприятия);</li> <li>- методами отбора экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а так же для составления установленной отчетности по утвержденным формам;</li> <li>- способами оценки инновационного потенциала новой продукции.</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение в экономику.  Тема 2. Рынок и экономические системы.  Тема 3. Рыночный механизм.  Тема 4. Экономика производителя.  Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов.  Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны.</p>

	гической, управленческой, аналитической и иной деятельности. Владеть: - навыками разработки рекомендаций по дальнейшему улучшению правового регулирования общественных отношений в области защиты прав и свобод человека; - навыками участия в дискуссиях по вопросам прав человека; - приемами составления и оформления юридических документов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в права человека. Раздел 2. Системы защиты прав и свобод человека.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (интерактивная доска, видеопроектор, видео и аудио техника, сборники тестовых материалов и задач), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Проведение экспресс опросов на семинарских занятиях и мини-тестов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.19 Информационные технологии в психологии***

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых знаний студентов о современных информационных технологиях в области психологии.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать: - основные понятия информатики; методы сбора, передачи, кодирования, хранения, обработки и выхода информации; - принципы применения современных информационных технологий в науке и предметной деятельности, работу в программном пакете обработки данных IBM SPSS AMOS, элементы теории математической статистики; Уметь: - использовать математический аппарат и информационные технологии при обработке данных; - обрабатывать и анализировать данные, а также владеть способами табличного и графического представления полученных результатов при использовании программного комплекса SPSS; - работать на компьютере (знание операционной системы, использование основных математических программ, программ отображения результатов, публикации, поиска информации через Интернет, пользование электронной почтой). Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, и переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Информатика, информационные технологии, информационные системы, информационные ресурсы.

	<p>Раздел 2. Технологии обработки документов.</p> <p>Раздел 3. Мультимедийные технологии.</p> <p>Раздел 4. Информационные кросс-технологии.</p> <p>Раздел 5. Технологии доступа к данным. Файловые системы и база данных.</p> <p>Раздел 6. Сетевые информационные технологии. Internet</p> <p>Раздел 7. Автоматизированные информационные технологии работа в программе SPSS.</p>
Виды учебной Работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, компьютер, принтер), Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос, тест.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.20 Современные концепции естествознания***

Цель изучения дисциплины	Освоение современных концепций естествознания в контексте эволюции естественнонаучной картины мира.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-1; ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать основные понятия дисциплины;</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности научные представления о мире;</p> <p>Иметь представление об истории развития КСЕ.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.</p> <p>Раздел 2. Пространство и время.</p> <p>Раздел 3. Учение о симметрии.</p> <p>Раздел 4. Структурные уровни и системная организация материи.</p> <p>Раздел. 5. Порядок и беспорядок в природе.</p> <p>Раздел 6. Происхождение и эволюция Вселенной.</p> <p>Раздел 7. Возникновение и эволюция жизни.</p> <p>Раздел 8. Происхождение и генезис человека, его свойства и особенности.</p> <p>Раздел 9. Человек и биосфера.</p> <p>Раздел 10. Глобальный экологический кризис.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (про-

информационные, инструментальные и программные средства	ектор, интерактивная доска, компьютер), Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос, практические задания.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** ***Б1.Б.21 Экология***

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-1; ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и состав экосистем и биосферы, эволюцию биосферы.</li> <li>- экологические законы и принципы взаимодействия организмов со средой обитания;</li> <li>- виды и состав антропогенного воздействия на биосферу;</li> <li>- сущность современного экологического кризиса;</li> <li>- требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания;</li> <li>- принципы государственной политики в области охраны природной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние экосистем;</li> <li>- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы;</li> <li>- выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки антропогенного воздействия на окружающую природную среду в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- приемами использования в деятельности основ взаимодействия общества и природы на этапе перехода России к устойчивому развитию;</li> <li>- методами стимулирования природоохранной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в экологию.</p> <p>Раздел 2. Общая экология.</p> <p>Раздел 3. Экология биосферы.</p> <p>Раздел 4. Экология человека.</p> <p>Раздел 5. Прикладная экология.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, компьютер), информационное обеспечение.

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, презентации.
--	-------------------------------

### Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.Б.22 Конфликтология*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний о психологии конфликта, обучение их методам диагностики конфликта, способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, ознакомление с психологическими основами посредничества (медиации).
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-6; ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных этапах развития теоретической и практической конфликтологии;</li> <li>- основные классификации (типологии) социальных конфликтов;</li> <li>- о природе конфликтов и их функциях в обществе;</li> <li>- о динамике и механизмах развития конфликта, о способах предупреждения конфликта, его разрешения и прогнозирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат конфликтологии в практической работе;</li> <li>- применять методы конфликтологии для анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- использовать социально-психологические механизмы управления конфликтами;</li> <li>- анализировать мотивацию субъектов конфликта;</li> <li>- организовывать управленческие мероприятия по преодолению конфликтных ситуаций;</li> <li>- принимать индивидуальные решения и брать на себя ответственность.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом конфликтологии;</li> <li>- методами анализа социальных конфликтов;</li> <li>- способами самоанализа внутриличностных конфликтов;</li> <li>- способами самоорганизации;</li> <li>- методами организации конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;</li> <li>- приемами ведения переговоров;</li> <li>- методами принятия индивидуальных и коллективных решений.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии.</p> <p>Раздел 2. Психологические особенности конфликта.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и про-	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.

граммные средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.23 Профессиональная этика***

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представлений о профессиональной этике как науке, о профессионально-этических аспектах деятельности психолога, содействовать развитию мотивации к освоению этики психолога.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-1; ПК-6; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения профессионально-этического кодекса психолога, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации, владеть методикой разработки профессионально-этического кодекса;</li> <li>- уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- знать этические и правовые аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть основными навыками этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствование;</li> <li>- знать смысл и содержание долга психолога, уметь выявлять деонтологическую специфику в конкретной ситуации;</li> <li>- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;</li> <li>- знать основные элементы профессиональной этической системы, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть этическими нормами мышления научных исследований, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</li> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственности за них.</li> <li>- владеть этическими нормами работы с клиентами при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, общества в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- опираться на педагогическую этику в процессе преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины;</li> <li>- самосовершенствоваться в течение всей профессиональной жизни;</li> <li>- вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психологической действительности в контексте соблюдения этических норм;</li> </ul>

	- технологией самообразования; - профессиональной этикой.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Актуальность курса «Профессиональная этика». Раздел 2. Профессиональные требования к личности и деятельности психолога. Практические занятия.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1. Б.24 Общая психология***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о психологии как науке, изучающей закономерности развития, функционирования и проявлений психики как активной формы отражения действительности.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Уметь: – анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; – прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме. Владеть: – основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов; – навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
Содержание дисциплины	Лекционные занятия - 1 курс: Раздел 1. Введение в общую психологию; Раздел 2. Психические процессы; Практические занятия. Лекционные занятия – 2 курс:



	Раздел 3. Психические состояния и их регуляция; Раздел 4. Психические свойства личности; Практические занятия.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.25 История психологии***

Цель изучения дисциплины	Формирование научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории; о путях становления и развития психологической науки; о содержании важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями и вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие психологической мысли.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать: – системы основных понятий ведущих психологических направлений; – социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; – предмет изучения различных психологических направлений; – методологию различных психологических направлений; – важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; – основные приёмы работы с клиентом в рамках различных психологических школ. Уметь: – анализировать психологические явления с позиций различных направлений и школ; – давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; – проводить сопоставительный анализ научных теорий; – применять в практике психологического исследования адекватную предмету исследования методологию; – ориентироваться в потоке современной психологической литературы; – использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;</li> <li>– навыками выбора методов работы, которые адекватны современным теоретическим взглядам и задачам для практической работы с клиентом.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли. Практические занятия.</p> <p>Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли. Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.26 Социальная психология***

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии; повышение компетентности в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношений, развития и функционирования малой и большой социальной групп, оценка вклада выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие социально-психологической мысли.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-6; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;</li> <li>– основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;</li> <li>– основные категории и понятия социальной психологии;</li> <li>– основные социально-психологические факты и их интерпретацию;</li> <li>– методы изучения личности в различных социокультурных средах;</li> <li>– систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;</li> <li>– пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний;</li> <li>– научно обосновывать собственную позицию при анализе соци-</li> </ul>

	<p>ально-психологических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;</li> <li>– различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой,</li> <li>– пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;</li> <li>– вести научную дискуссию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знаний;</li> <li>– современными методами поиска, обработки и использования информации;</li> <li>– системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;</li> <li>– основными способами взаимодействия личности и социума;</li> <li>– знаниями об особенностях, факторах и динамике групповых процессов;</li> <li>– методами изучения личности в различных социокультурных средах.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в социальную психологию.</p> <p>Раздел 2. Общение и взаимодействие.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Раздел 3. Социальная психология личности и группы.</p> <p>Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.27 Методологические основы психологии***

Цель изучения дисциплины	Освоение студентами методологии психологии и научных основ планирования, организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-1; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - подходы к организации исследования, сложившиеся в психологи-

дисциплины	<p>ческих школах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные качественные и количественные методы исследований в психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов;</li> <li>- выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в психологических исследованиях;</li> <li>- применять методы в психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения схемы научного исследования;</li> <li>- применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;</li> <li>- самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в психологии.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в методологию психологии.</p> <p>Раздел 2. Качественные и количественные методы и основания для их использования в психологических исследованиях.</p> <p>Раздел 3. Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.28 Этнопсихология***

Цель изучения дисциплины	Формирование целостных представлений о предмете этнической психологии, о причинах и условиях изменения этнического сознания и межэтнических взаимоотношений, о факторах, влияющих на взаимодействие этнических групп; о способы предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы этнической психологии;</li> <li>- структуру, формирование, механизм и причины изменений этнического сознания;</li> <li>- факторы, влияющие на взаимодействие этнических групп;</li> <li>- способы предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов;</li> </ul>

	<p>- методы изучения межэтнических взаимоотношений.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наиболее часто применяемые в этнической психологии методы для изучения межэтнических взаимоотношений и этнического сознания отдельного индивида или социальных групп;</li> <li>- осуществлять диагностику и прогнозирование развития межэтнического конфликта, реализовывать схемы эффективного урегулирования конфликтных ситуаций;</li> <li>- применять программы оказания психологической помощи представителям этнических меньшинств, беженцам и переселенцам; модифицировать базовые процедуры обучения детей и взрослых в зависимости от культурного контекста и этнического состава участников процесса.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии.</p> <p>Раздел 2. Психология межэтнических отношений.</p> <p>Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студента.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1. Б.29 Психология развития и возрастная психология**

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование целостных представлений о методологии психологии развития и возрастной психологии; об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;</p> <p>об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на разных возрастных этапах развития; о соотношении индивидуальных особенностей и возрастных закономерностей развития.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-6; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия психологии развития и возрастной психологии;</li> <li>-основные закономерности функционирования психики;</li> <li>-особенности развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций;</li> <li>-основные методы исследования развития психики человека;</li> <li>-движущие силы развития психики на каждом возрастном этапе;</li> <li>-условия психического развития людей разного возраста;</li> </ul>

	<p>-психологические новообразования возрастных периодов;</p> <p>-содержание основных возрастных кризисов;</p> <p>- основные отечественные и зарубежные теории психического развития человека в онтогенезе;</p> <p>Уметь:</p> <p>- оперировать основными категориями психологии развития и возрастной психологии,</p> <p>- сравнивать по ключевым позициям различные теории психического развития человека в онтогенезе,</p> <p>- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,</p> <p>Владеть:</p> <p>способами проектирования и осуществления эмпирического исследования онтогенетического развития различных сфер психики. методами получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности;</p> <p>умениями и навыками изучения возрастных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности;</p> <p>умениями использования знаний для решения практических задач.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология» (Лекционные занятия; Практические занятия).</p> <p>Раздел 2. Основные закономерности психического развития (Лекционные занятия; Практические занятия).</p> <p>Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза (Лекционные занятия; Практические занятия).</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.30 Педагогическая психология***

Цель изучения дисциплины	Формирование целостных представлений о педагогической психологии как науке. Формирование компетентности в области использования на практике психологических закономерностей процессов обучения и воспитания.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-7; ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;</p> <p>- закономерности образовательного процесса;</p> <p>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <p>- основные образовательные программы для учащихся разных воз-</p>

	<p>растов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Педагогическая психология как наука.</p> <p>Раздел 2. Психология учебной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Психология воспитания.</p> <p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1. Б.31 Психология личности***

Цель изучения дисциплины	Формирование системы научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности и их применении в практической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-7; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль и место психологии личности в современной системе психологических наук.</li> <li>– Системный подход к изучению личности.</li> <li>– Деятельностный подход к изучению развития человека.</li> <li>– Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.</li> <li>– Представления о человеке как индивиде в системе биогенеза, человеке как личности в системе социогенеза, человеке как индивидуальности в системе персоногенеза.</li> <li>– Движущие силы и условия развития личности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Механизмы и этапы формирования личности в онтогенезе.</li> <li>– Современные представления о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</li> <li>– Социально-ролевой подход к изучению личности.</li> <li>– Современные представления о проблеме периодизации развития в психологии личности.</li> <li>– Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.</li> <li>– Общие представления о личности в гуманистической психологии.</li> <li>– Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.</li> <li>– Современные представления о взаимоотношениях темперамента, характера и личности.</li> <li>– Современные представления о взаимоотношении задатков, способностей и личности.</li> <li>– Типологический подход в психологии личности.</li> <li>– Общее представление о смысловых образованиях смысловых системах личности</li> <li>– Современные представления по проблеме "Я" и направлениях ее изучения в психологии. Самосознание личности.</li> <li>– Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.</li> <li>– Проблемы психологии пола.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать свою профессиональную деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате психологии личности.</li> <li>– Самостоятельно работать с литературой по психологии личности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>методами исследования личности, принятых в разных направлениях психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику психических свойств личности.</li> <li>– Проводить дифференциальную диагностику личностной изменчивости.</li> <li>– Составлять психологические заключения с последующим прогнозом реагирования личности в критических ситуациях.</li> </ul> <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;</li> <li>– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;</li> <li>– современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в психологию личности.</p> <p>Раздел 2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация.</p> <p>Раздел 3. Мотивационная сфера в структуре личности</p> <p>Раздел 4. Самосознание в структуре личности.</p>



Виды учебной работы	Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.32 Основы психогенетики***

Цель изучения дисциплины	Формирование целостных представлений о психогенетике как науке. Изучение роли наследственности и среды в формировании психологических и психофизиологических свойств человека.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-2; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - психогенетические методы; - влияние наследственности и среды на индивидуальные свойства личности. уметь: - применять медицинские термины; - ставить и решать многие традиционные проблемы в психологии, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психогенетика как наука. Раздел 2. Введение в генетику человека. Раздел 3. Основные законы наследуемости. Раздел 4. Психогенетические исследования нормальной вариативности. Раздел 5. Психогенетика и психопатология. Практические занятия.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение задач.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.33 Зоопсихология и сравнительная психология**

Цель изучения дисциплины	Формирование системы научных понятий по зоопсихологии и сравнительной психологии и их применение в практической деятельности. Формирование представлений о закономерностях эволюции психики, о предыстории человеческого мышления и сознания.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-2; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в зоопсихологии, отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных;</li> <li>- основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных;</li> <li>- основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных;</li> <li>- пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и сопоставления между собой факты и их теоретических интерпретаций, способами выявления причинно-следственных связей между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием;</li> <li>- приемами соотнесения исследовательских задач и методов организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.</p> <p>Раздел 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии.</p> <p>Раздел 3. Онтогенез поведения и психики животных.</p> <p>Раздел 4. Поведение животных.</p> <p>Раздел 5. Сравнительная психология.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.</p> <p>Раздел 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии.</p> <p>Раздел 3. Онтогенез поведения и психики животных.</p> <p>Раздел 4. Поведение животных.</p> <p>Раздел 5. Сравнительная психология.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.34 Анатомия центральной нервной системы**

Цель изучения дисциплины	Формирование системы научных понятий об анатомии центральной нервной системы. Изучение основных закономерностях макро- и микроскопической организации нервной системы человека и их применение на практике.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-2; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы фило- и онтогенеза нервной системы человека на основе эволюционного подхода;</li> <li>- методы изучения анатомии центральной нервной системы;</li> <li>- структурно-функциональную организацию нервной ткани;</li> <li>- строение и топографию структур нервной системы;</li> <li>- общие закономерности строения и функционирования спинного и головного мозга;</li> <li>- общие закономерности строения и функционирования проводящих нервных путей ЦНС;</li> <li>- сравнительную структурную организацию соматической и вегетативной нервной системы;</li> <li>- учение о рефлексах;</li> <li>- критерии оценки деятельности нервной системы;</li> <li>- формы психической деятельности и критерии ее оценки;</li> <li>- физиологические основы памяти, речи, сознания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать различные виды нейронов и их нервных окончаний;</li> <li>- объяснить принцип функционирования рефлекторных дуг соматического и вегетативного отделов нервной системы;</li> <li>- идентифицировать на срезах спинного и головного мозга ядра и проводящие пути;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами изображения схемы проводящих путей головного и спинного мозга;</li> <li>- умением находить, называть и показывать на анатомических препаратах и в атласе структуры центральной и периферической нервной системы;</li> <li>- медицинской терминологией.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС.</p> <p>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани.</p> <p>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика органов нервной системы.</p> <p>Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.

средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, работа малыми группами.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.35 Нейрофизиология***

Цель изучения дисциплины	Формирование системы научных понятий о нейрофизиологии как науке и представлений о нейрофизиологических основах поведения и психической деятельности человека.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-2; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы механизмов деятельности мозга человека;</li> <li>- физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга;</li> <li>- фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС;</li> <li>- физиологию соматической и вегетативной нервной систем;</li> <li>- физиологию всех отделов ЦНС.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций ЦНС;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением находить, называть и показывать на анатомических препаратах и в атласе структуры центральной и периферической нервной системы;</li> <li>- медицинскими терминами;</li> <li>- приемами работы с медицинскими атласами.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы физиологии нервных тканей.</p> <p>Раздел 2. Основы общей физиологии ЦНС.</p> <p>Раздел 3. Основы частной физиологии ЦНС.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеоманитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опросная дискуссия, индивидуальный опрос, тестовый контроль, заполнение слепых рисунков.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.36 Физиология ВНД и сенсорных систем**

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой, динамике жизненных процессов и закономерности реализации высшей нервной деятельности человека.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-1; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические свойства коры;</li> <li>- электрические явления в коре;</li> <li>- критерии оценки психической деятельности;</li> <li>- структуры, осуществляющие психическую деятельность;</li> <li>- типы высшей нервной деятельности;</li> <li>- формы психической деятельности;</li> <li>- физиологические основы памяти, речи, сознания;</li> <li>- отделы сенсорных систем;</li> <li>- этапы сенсорного процесса;</li> <li>- что такое анализатор по И.П. Павлову;</li> <li>- виды анализаторов;</li> <li>- рецепторы, виды, функции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о нейронных механизмах переработки информации в сенсорных системах;</li> <li>- показывать на рисунках и в атласе корковые отделы анализаторов;</li> <li>- определять отделы различных анализаторов;</li> <li>- использовать знания об основных закономерностях высшей нервной деятельности и их проявлений в изменении деятельности других систем организма, поведения и психических функций;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования медицинской терминологии и анатомической номенклатуры;</li> </ul> <p>приемами анализа физиологии ВНД и сенсорных систем с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями показывать в атласе и на муляжах структуры, осуществляющие психическую деятельность.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Физиология ВНД.</p> <p>Раздел 2. Физиология сенсорных систем.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеоманитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, заполнение «слепых» рисунков.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.37 Специальная психология**

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с современным состоянием специальной психологии; формирование целостного представления об объекте, предмете, цели и задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии; формирование современного понимания проблемы развития в норме и патологии; изучение сущности феномена аномального развития, его структуры и свойств, общих и специфических закономерностей нормального и отклоняющегося развития; стимулирование интереса к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-6; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития аномальной психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- сущность феномена аномального развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии;</li> <li>- специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии;</li> <li>- сущность профессиональной коррекционной, реабилитационной и абилитационной деятельности психолога системы специального и инклюзивного образования;</li> <li>- принципы организации учебно-воспитательного процесса при работе с лицами, имеющими отклонения в развитии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- формулировать задачи психологической помощи в процессе социокультурной адаптации лиц с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ с целью гармонизации психического функционирования человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик</li> </ul>

	<p>психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</li> <li>- навыками анализа собственной деятельности с целью её оптимизации;</li> <li>- навыком выбора адекватных форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии.</p> <p>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.</p> <p>Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.38 Основы консультативной психологии**

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых знаний о методологии, важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования; об основных универсальных принципах, техниках и процедурах психологического консультирования; изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-6; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования.</li> <li>- основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования.</li> <li>- специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования.</li> <li>- этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять вышеперечисленные знания в организации и проведении психологического консультирования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами психологического консультирования.</li> <li>- навыками проведения психологического консультирования с учетом цели консультирования, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы психологического консультирования.</p> <p>Раздел 2. Процесс психологического консультирования.</p> <p>Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступление на семинарах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.39 Психология девиантного и аддиктивного поведения***

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного и аддиктивного поведения личности.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-6; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы изучения девиантного поведения;</li> <li>- основные виды девиантного поведения личности;</li> <li>- аддиктивное (зависимое) поведение;</li> <li>- психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научно-психологическую и методическую литературу при изучении проблемы девиантного поведения личности и группы;</li> <li>- различать «поведение» и «девиантное поведение личности», «аддиктивное поведение»;</li> <li>- организовывать поведенческое консультирование и коррекцию отклоняющегося поведения личности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями работы с девиантным поведением;</li> <li>- психологическими методами изучения отклоняющегося поведения личности;</li> <li>- навыками применения на практике полученных психологических и педагогических знаний относительно профилактики девиантного поведения.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантного и аддиктивного поведения.



	Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения. Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступления на семинарах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.40 Организационная психология**

Цель изучения дисциплины	Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-6; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций,</li> <li>- методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Раздел 1. Организационная психология в системе психологического знания. Раздел 2. Организационная система, управление организацией. Раздел 3. Личность в организации.
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студента.

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, работа малыми группами, решение ситуационных задач.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.41 Гендерная психология***

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий, проведение психологического анализа межполовых отношений в контексте гендерного измерения, анализ специфических социально-психологических детерминант половой дифференциации и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-2; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – основные категории, понятия, законы гендерной психологии; – историю развития гендерной психологии как самостоятельной науки; – современные направления гендерной психологии; Уметь: – применять полученные теоретические знания для организации и проведения экспериментальных исследований в различных областях гендерной психологии; – применять полученные теоретические знания для организации и проведения для ведения консультационной работы; Владеть: – приемами проведения прикладного исследования в сфере гендерной психологии.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в гендерную психологию. Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе. Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития. Практические занятия.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.42 Основы акмеологии и геронтопсихологии**

Цель изучения дисциплины	Формирование основных понятий по акмеологии и геронтопсихологии, овладение знаниями психологических особенностей людей акмеологического, пожилого и старческого возраста.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-2; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и социальные теории развития человека на зрелых и поздних этапах онтогенеза;</li> <li>- систему методов изучения психических процессов;</li> <li>- специфику изменения высших психических функций;</li> <li>- характер влияния возрастного фактора на профессиональную деятельность и переподготовку;</li> <li>- уровни и виды адаптации, их специфику в разных возрастных группах;</li> <li>- технологии психологического сопровождения людей пожилого и старческого возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методики патопсихологического обследования;</li> <li>- определять признаки продуктивных и непродуктивных стратегий адаптации к поздним периодам жизненного пути;</li> <li>- разрабатывать программы психологического сопровождения сотрудников акмеологического, предпенсионного и пенсионного возрастов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения просветительской работы, направленной на профилактику негативных психических изменений;</li> <li>- приемами и способами формирования оптимального психологического климата в разновозрастном трудовом коллективе, предупреждения «конфликтов поколений»;</li> <li>- методами формирования готовности к освоению собственных возрастно-временных изменений.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Геронтопсихология и акмеология как науки.</p> <p>Раздел 2. Психологические аспекты старения.</p> <p>Раздел 3. Личностные особенности старения.</p> <p>Раздел 4. Гериатрическая помощь.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Фронтальный опрос, опросная дискуссия, индивидуальный опрос.

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.В.01 Практикум по возрастной психологии*

Цель изучения дисциплины	Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; освоение способов получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности; формирование начальных умений использования знаний по возрастной психологии для решения практических задач.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возможности возрастнопсихологического исследования,</li><li>- способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в возрастнопсихологическом исследовании,</li><li>- специфику и виды возрастнопсихологического эксперимента, наблюдения и опроса,</li><li>- источники ошибок в возрастнопсихологических исследованиях,</li><li>- особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической работе психолога,</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать проблемы, гипотезы и задачи возрастнопсихологического исследования,</li><li>- планировать эмпирическое возрастнопсихологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку,</li><li>- готовить и проводить возрастнопсихологический эксперимент, наблюдение и опрос,</li><li>- регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы возрастнопсихологических исследований,</li><li>- анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты,</li><li>- использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуальнопсихологических особенностей и общения,</li><li>- использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности на различных этапах возрастного развития.</li></ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии».</p> <p>Раздел 2. Младенческий и ранний детский возрасты.</p> <p>Раздел 3. Дошкольный возраст.</p>

	Раздел 4. Младший школьный возраст. Раздел 5. Подростковый возраст. Раздел 6. Ранний юношеский возраст. Раздел 7. Психология зрелых возрастов.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.02 Психология подросткового возраста***

Цель изучения дисциплины	Формирование современных знаний по психологии подросткового возраста, необходимых для организации и осуществления диагностической и коррекционной помощи подросткам с проблемами в развитии; изучение общих и специфических закономерностей психического развития детей с нормальным психофизическим развитием; формирование компетенции в области профилактики, диагностики и коррекции психофизического развития подростков с ограниченными возможностями здоровья; формирование практических навыков психолого-педагогического изучения детей подросткового возраста.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть
Формируемые компетенции	ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать: - знать общие и специфические закономерности психического развития подростков, в том числе с ОВЗ; - понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии подростка, роль социальной ситуации развития; - иметь представления о развитии личности подростка, об особенностях формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте; - знать основные профилактические и диагностические методы, используемые в работе с подростками. Уметь: - применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний подростков; - применять на практике методологические принципы диагностики подростков; - использовать методы наблюдения, тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при изучении психофизического развития подростков; - составлять план обследования подростков; - проводить консультации и составлять рекомендации по основным

	<p>проблемам психологического развития подростка.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками диагностики личности, методами психолого-педагогического эксперимента, навыками составления психологического портрета подростка;</li> <li>- базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка.</p> <p>Раздел 2. Содержание психического развития подростка.</p> <p>Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос, творческая работа.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** ***Б1.В.03 Психологический консилиум***

Цель изучения дисциплины	Формирование целостного научного представления о психологическом консилиуме как целостной системе, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть
Формируемые компетенции	ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);</li> <li>– определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;</li> <li>– профессиональную квалификацию динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить своевременную диагностику (раннюю диагностику) (как можно более раннее выявление отклонений в развитии или постановка вопроса о наличии отклонений в развитии ребенка с по-</li> </ul>

	<p>следующей адекватной процедурой диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексную диагностику (учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей);</li> <li>– проводить всестороннюю диагностику (осуществляется специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами выявления и ранней диагностики отклонений в развитии детей и подготовки необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;</li> <li>– способами выявления детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов и анализом развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,</li> <li>– приемами формирования рекомендаций для родителей, педагогов и педсовета по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;</li> <li>– подготовкой и ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Методические рекомендации по обследованию ребенка на психологическом консилиуме.</p> <p>Раздел 2. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.</p> <p>Раздел 3. Психолого-медико-педагогическое консультирование.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступление на семинарах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.04 Психология семьи***

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы научных знаний о психологии семьи и семейных отношениях; анализ возможностей современных подходов и теорий в решении актуальных проблем семьи.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть
Формируемые компетенции	ПК-8
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет задачи и основные категории психологии семьи;</li> <li>- общую характеристику роли семьи в формировании личности;</li> <li>- общие вопросы теории семьи;</li> <li>- динамику функционирования семейной системы;</li> <li>- особенности нарушений развития семьи;</li> <li>- функционально-ролевую структуру семьи;</li> <li>- особенности жизненного цикла семьи;</li> <li>- психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в супружеских проблемах;</li> <li>- выявлять, анализировать и обосновывать психолого-педагогические проблемы работы с различными типами семей и определять эффективные пути их решения;</li> <li>- осуществлять психологический анализ семьи и разрабатывать ее психологический портрет;</li> <li>- самостоятельно пополнять знания по проблемам семьи;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностической работы с семьей и ее отдельными членами;</li> <li>- навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений;</li> <li>- умениями организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в дисциплину психология семьи.</p> <p>Раздел 2. Психология семейных отношений.</p> <p>Раздел 3. Ненормативные кризисы семьи. Диагностика семьи.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступлений на семинарах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.05 Основы нейропсихологии***

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы научных знаний о нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОК-2; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализацию высших психических функций;</li> </ul>



дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нейропсихологические симптомы и синдромы;</li> <li>- нейропсихологические факторы;</li> <li>- нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций;</li> <li>- методы нейропсихологической диагностики;</li> <li>- гностические нарушения высших психических функций и их мозговую организацию;</li> <li>- корковые нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями коры головного мозга.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций;</li> <li>- работать со специальной медицинской, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;</li> <li>- методами нейропсихологического исследования в практической деятельности;</li> <li>- методами нейропсихологической диагностики.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в нейрофизиологию.</p> <p>Раздел 2. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</p> <p>Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальный опрос, тестовый контроль.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.06 Основы патопсихологии***

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний об основах патопсихологии, развитие компетенции определять структуру нарушения, осуществлять дифференциальную диагностику, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОК-6; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: Знать:

<p>результате освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления, физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств;</li> <li>- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний;</li> <li>- значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний, значение исходных состояний в вариантах дефекта;</li> <li>- различные (клинико-психолого-педагогические) классификации психических расстройств, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;</li> <li>- роль и место педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией;</li> <li>- основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств;</li> <li>- обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи лицам с разными формами психоневрологической патологии;</li> <li>- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;</li> <li>- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с психическими расстройствами;</li> <li>- работать со специальной медицинской, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами работы со специальной литературой и информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;</li> <li>- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;</li> <li>- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии.          Раздел 2. Синдромы в патопсихологии.          Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступление на семинарах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Психофизиология**

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний и представлений о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, формирование умения использовать эти знания при анализе психологических данных.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть
Формируемые компетенции	ОК-7; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать: - основные психофизиологические понятия; - вопросы общей, возрастной и дифференциальной психофизиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности; - физиологические механизмы нервных процессов и состояний; Уметь: - самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой по данной тематике; - формулировать положения об особенностях протекания психофизиологических процессов; Владеть: - навыками использования знания из области психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии. Раздел 2. Психофизиология познавательной сферы.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Экспериментальная психология**

Цель изучения дисциплины	Овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.
--------------------------	--

Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть
Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-7; ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основания выбора методов исследования;</li> <li>– основные типы исследований в психологии;</li> <li>– подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;</li> <li>– основы содержательного и формального планирования экспериментов;</li> <li>– критерии оценивания валидности исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);</li> <li>– выделять инварианты исследовательских методов в психологии;</li> <li>– различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;</li> <li>– критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;</li> <li>– рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;</li> <li>– коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Экспериментальная психология как нормативная база профессионального психологического мышления.</p> <p>Раздел 2. Общие проблемы психологического исследования.</p> <p>Раздел 3. Неэкспериментальные методы психологического исследования.</p> <p>Раздел 4. Общеметодологические проблемы психологического эксперимента.</p> <p>Раздел 5. Экспериментальные планы.</p> <p>Раздел 6. Результаты психологического исследования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.09 Общий психологический практикум***

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адек-
--------------------------	---

	ватного использования; освоение способов получения эмпирических данных, а так же начального статистического анализа; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть
Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности психологического исследования,</li> <li>– основы психологического измерения и шкалирования,</li> <li>– способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в психологическом исследовании,</li> <li>– специфику и виды психологического эксперимента, наблюдения и опроса,</li> <li>– источники ошибок в психологических исследованиях,</li> <li>– особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической работе психолога,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблемы, гипотезы и задачи психологического исследования,</li> <li>– планировать эмпирическое психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку,</li> <li>– готовить и проводить психологический эксперимент, наблюдение и опрос,</li> <li>– регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы психологических исследований,</li> <li>– использовать методы шкалирования,</li> <li>– использовать компьютерные программы для сбора и обработки данных и представления результатов психологического исследования,</li> <li>– анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты,</li> <li>– описывать поведение людей в процессе исследования,</li> <li>– использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения,</li> <li>– использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в психологическое исследование.</p> <p>Раздел 2. Изучение познавательных психических процессов.</p> <p>Раздел 3. Изучение структуры и особенностей личности.</p> <p>Раздел 4. Личность и профессия.</p>

Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** ***Б1.В.10 Психодиагностика***

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний о психодиагностике как науке; изучение специфики конструирования методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, овладеть методами и методиками в научных и практических целях.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть
Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики;</li> <li>– возможности разных методов диагностики в решении практических задач в процессе деятельности психолога;</li> <li>– основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы;</li> <li>– содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и задач исследования;</li> <li>– определять последовательность применения методик;</li> <li>– самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическими нормами;</li> <li>– самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;</li> <li>– квалифицированно проводить психодиагностическое исследование, анализировать его результаты, формулировать заключение адекватное цели и задачам исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>– способами анализа и интерпретации полученных при обследова-</li> </ul>

	нии результатов; – навыками письменного составления развернутого психологического заключения; – умением обеспечить заказчика услуг информацией о результатах психодиагностики; – умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики. Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы. Раздел 3. Диагностика личности. Раздел 4. Современные проблемы психологической диагностики.
Виды учебной работы	Лекционные, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступлений на семинарах, проведение исследования, интерпретация результатов, написание заключения.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ***Б1.В.11 Практикум по психодиагностике***

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций анализа, оценки, реализации психодиагностических методов и методик, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей; использование методов и методик в научных и практических целях.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть
Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: – имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; – возможности разных методов диагностики в решении практических задач в процессе деятельности психолога; – основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы; – содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога. Уметь: – выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и задач исследования; – определять последовательность применения методик; – самостоятельно проводить психодиагностическое обследование

	<p>в соответствии с исследовательскими задачами и этическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;</li> <li>– квалифицированно проводить психодиагностическое исследование, анализировать его результаты, формулировать заключение адекватное цели и задачам исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>– способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;</li> <li>– навыками письменного составления развернутого психологического заключения;</li> <li>– умением обеспечить заказчика услуг информацией о результатах психодиагностики;</li> <li>– умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики.</p> <p>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы.</p> <p>Раздел 3. Диагностика личности.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание психологических заключений.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.12 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях***

Цель изучения дисциплины	Формирование системы научных знаний о методике преподавания психологии в средних учебных заведениях; изучение специфики форм и методов преподавания психологии с учетом возрастной динамики и онтогенеза развития обучающихся.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть
Формируемые компетенции	ОК-6; ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие методологические, методические и технологические подходы к преподаванию психологии в средних учебных заведениях;</li> <li>- специфику форм и методов преподавания психологии с учетом возрастной динамики и онтогенеза развития обучающихся;</li> </ul>



	<p>- приемы и методы обучения, развития, профилактики и коррекции детей в процессе усвоения психологического знания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные и инновационные методы преподавания психологии;</li> <li>- конструировать содержание образовательного процесса в школе;</li> <li>- разрабатывать образовательные программы различного типа;</li> <li>- использовать в процессе преподавания приемы и методы психологического воздействия на обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологическими приемами проектирования образовательного пространства и содержания урока психологии;</li> <li>- умениями координировать деятельность педагогического коллектива, направленную на психологизацию образовательно-воспитательного процесса в средних учебных заведениях.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.</p> <p>Раздел 2. Основы проектирования системы психологического обучения школьника.</p> <p>Раздел 3. Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.</p> <p>Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.13 Дифференциальная психология***

Цель изучения дисциплины	Формирование системы научных знаний в области дифференциальной психологии; исследование структуры психологических функций, освоение методов диагностики индивидуальных различий и интерпретации результатов исследования; применение знаний об индивидуальных различиях в научно-исследовательской и практической работе.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть
Формируемые компетенции	ОК-6; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, понятия, законы дифференциальной психологии;</li> <li>– историю развития дифференциальной психологии как самостоятельной науки;</li> <li>– современные направления дифференциальной психологии;</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания для организации и проведения экспериментальных исследований в различных областях дифференциальной психологии;</li> <li>– применять полученные теоретические знания для организации и проведения для ведения консультационной работы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проведения прикладного исследования в сфере дифференциальной психологии.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Дифференциальная психология как область современного психологического знания.</p> <p>Раздел 2. Индивидуальные различия и структура психологических свойств.</p> <p>Раздел 3. Индивидуальные различия в поведении и деятельности человека.</p> <p>Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.14 Анатомия и физиология человека***

Цель изучения дисциплины	Изучение анатомических и морфофункциональных связей в строении человеческого тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть
Формируемые компетенции	ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека;</li> <li>- использовать медицинскую терминологию и анатомическую номенклатуру.</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при изучении физиологических процессов, межпредметные связи, опираясь на ранее полученные знания в биологии, физике, химии.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение.</p> <p>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</p> <p>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-</p>

	<p>сосудистой системы.</p> <p>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</p> <p>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</p> <p>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</p> <p>Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), демонстрационные муляжи, учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Фронтальный опрос, тестовый контроль, заполнение слепых рисунков, работа малыми группами, решение ситуационных задач.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.15 Психология дошкольного и младшего школьного возраста***

Цель изучения дисциплины	Формирование основы современных знаний по психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста; изучение общих и специфических закономерностей психического развития детей с нормальным психофизическим развитием; формирование у студентов компетенции в области диагностики психического развития дошкольников и младших школьников; формирование у студентов практических навыков психологического и педагогического изучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть
Формируемые компетенции	ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- иметь представления о развитии личности дошкольника и младшего школьника, об особенностях формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер;</li> <li>- знать основные диагностические методы, используемые в работе с дошкольниками и младшими школьниками;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- применять на практике принципы диагностики детей;</li> <li>- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;</li> <li>- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический ма-</li> </ul>

	<p>териал для обследования ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение игровой деятельности в психическом развитии дошкольника и учебной деятельности в психическом развитии младшего школьного;</li> <li>- оценивать психологическую готовность ребенка к обучению в школе и психологическую готовность младшего школьника к переходу к обучению в среднем звене общеобразовательной школы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики особенностей психического развития ребенка дошкольного младшего школьного возраста;</li> <li>- навыками составления психологического портрета дошкольника и младшего школьника и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития дошкольников и младших школьников.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в учебный курс «Психология дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p>Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в дошкольном детстве.</p> <p>Раздел 3. Психология детей младшего школьного возраста.</p> <p>Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре***

Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть
Формируемые компетенции	ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- знание физической культуры в развитии человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками развития и совершенствования двигательных качеств;</li> <li>- навыками выполнения установленных нормативов по общей фи-</li> </ul>

	зической и спортивно-технической подготовке; - средствами физического воспитания и укрепления здоровья.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Легкая атлетика. Раздел 2. Настольный теннис. Раздел 3. Волейбол. Раздел 4. Бадминтон. Раздел 5. Баскетбол. Раздел 6. Футбол.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Спортивный инвентарь, тренажеры.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контроль освоения разделов программы по их окончании.

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Введение в клиническую психологию**

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-6; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;</li> <li>- историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;</li> <li>- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;</li> <li>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;</li> <li>- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;</li> <li>- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клиниче-</li> </ul>

	<p>ской психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы;</li> <li>- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией;</li> <li>- общие и специфические вопросы различных теоретических школ и направлений клинической психологии;</li> <li>- существующие подходы и методы, позволяющие осуществлять психолого- педагогическую коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств, межличностных отношений в семье.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики;</li> <li>- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе;</li> <li>- уметь выделять психологический аспект отклоняющегося развития;</li> <li>- использовать знания и навыки профессионального мышления по применению различных методов диагностики нарушений;</li> <li>- свободно ориентироваться в имеющихся психологических методах и техниках решения практических задач, и профессионально грамотно их использовать;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</li> <li>- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- психокоррекционными методами и технологиями во взаимодействии с лицами с проблемами в развитии.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в клиническую психологию.</p> <p>Раздел 2. Нейропсихология.</p> <p>Раздел 3. Патопсихология.</p> <p>Раздел 4. Психодиагностические аспекты работы психолога.</p> <p>Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.01.02 Психология способностей и одаренности***

Цель изучения дисциплины	Формирование современных знаний о психологии способностей и одаренности; овладение технологическими приемами работы с одаренными и креативными детьми в системе образования.
--------------------------	--

Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологии одаренной личности;</li> <li>- генетические основы индивидуальных различий, влияющие на одаренность ребенка;</li> <li>- возрастные особенности проявления творческой индивидуальности;</li> <li>- основные признаки и формы проявления одаренности и креативности;</li> <li>- специфику коммуникации и взаимодействия в группе одаренных детей;</li> <li>- законы творчества в познавательном процессе;</li> <li>- динамику формирования одаренной личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы диагностирования одаренности и креативности;</li> <li>- следовать принципам и требованиям к созданию специальных программ обучения и развития одаренных и креативных детей с учетом специфики комплектования учебных групп;</li> <li>- проводить консультирование родителей одаренных и креативных детей, а также педагогов их обучающихся;</li> <li>- организовывать развивающую среду и режим жизнедеятельности для одаренного и креативного ребенка;</li> <li>- диагностировать и разрабатывать программы развития одаренности в сфере искусства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями разработки и реализации обучающих и развивающих программ для одаренных детей различных возрастных групп.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. «Теоретико-прикладные проблемы психологии общих способностей».</p> <p>Раздел 2.«Психология специальной и творческой одаренности».</p> <p>Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.02.01 Психология лиц с задержкой психического развития***

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психофизического развития детей с задержкой психического
--------------------------	--

	развития (ЗПР).
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ПК-9; ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру дефекта при ЗПР;</li> <li>- классификацию данных нарушений;</li> <li>- характеристику гипердинамического синдрома и синдрома дефицита внимания;</li> <li>- особенности когнитивной и аффективной сфер данной группы детей,</li> <li>- основные принципы дифференциальной диагностики и коррекции;</li> <li>- особенности протекания психических процессов у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- классификации интеллектуальной недостаточности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать ЗПР от сходных состояний;</li> <li>- различать различные формы данного состояния;</li> <li>- анализировать и выделять ведущие симптомы;</li> <li>- применять полученные знания в практической деятельности олигофренопедагога;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>- применять медицинские термины.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Раздел 2. Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.</p> <p>Раздел 3. Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опросная дискуссия, индивидуальный опрос.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика инклюзивного образования***

Цель изучения дисциплины	Освоение знаний в области истории и теории инклюзивного образования и подготовка к психолого-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции и инклюзии.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору



Формируемые компетенции	ОК-2; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь инклюзивной педагогики с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования);</li> <li>– основные категории инклюзивной педагогической науки;</li> <li>– связи обучения, воспитания и развития личности в инклюзивном образовании;</li> <li>– понятийно-терминологический аппарат по предмету;</li> <li>– содержание сферы современного инклюзивного образования;</li> <li>– правовые основы интегрированного образования;</li> <li>– современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон);</li> <li>– соблюдать права и обязанности гражданина демократического общества и нести ответственность за свои действия;</li> <li>– организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организовать культурно-воспитательное пространство общего образовательного учреждения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа проблем, условий, возможностей социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– навыками разработки и реализации программ включения лиц с особыми образовательными потребностями в систему общественных отношений.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования.</p> <p>Тема 1.1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.</p> <p>Тема 1.2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>Тема 1.3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России.</p> <p>Тема 1.4. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Тема 2.1. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства.</p> <p>Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.</p>
Виды учебной	лекции, семинары, самостоятельная работа

работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.03.01 Психология стресса**

Цель изучения дисциплины	Формирование системы психологических знаний о природе стрессового состояния и индивидуальных особенностях психологической устойчивости в стрессовых ситуациях; видах стрессовых реакций, целях психопрофилактической работы психолога с людьми, в стрессовой ситуации.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору
Формируемые компетенции	ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения концепции стресса;</li> <li>- историю изучения стресса;</li> <li>- классификацию основных видов стресса и их специфику;</li> <li>- виды стрессовых реакций;</li> <li>- закономерности возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального и психологического стресса;</li> <li>- структуру психопрофилактической работы психолога с людьми в стрессовой ситуации.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить вид реакции на стресс;</li> <li>- подбирать методы работы с конкретной стрессовой реакцией;</li> <li>- использовать методики и технологии работы практического психолога в сфере образования;</li> <li>- определять стратегии профессиональной деятельности с учетом специфики стрессогенного фактора.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Раздел 1. Тема. Характеристика эмоциональных состояний; Тема. Классическая концепция стресса; Тема. Физиологический стресс; Тема. Психологический стресс; Тема. Организационный стресс. Раздел 2. Тема. Причины и факторы, влияющие на развитие стресса. Раздел 3. Тема. Психосоматические заболевания; Тема. ОСР, ПТСР, ПТР. Эмоциональное выгорание. Раздел 4. Тема. Жизнеспособность и стресс; Тема. Обучение здоровому образу жизни.
Виды учебной	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа сту-

работы	дентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опросная дискуссия.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.03.02 Служба школьной медиации**

Цель изучения дисциплины	Освоение основ современных знаний по формированию благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом; формирование практических навыков использования процедуры медиации и восстановительного подхода; знакомство с новыми формами, технологиями и методами работы по сопровождению несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору
Формируемые компетенции	ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать: – возможности медиации при разрешении конфликтов; – этапы медиативных процедур; – особенности и границы использования медиативных процедур в практической работе психолога; Уметь: – формулировать проблемы, гипотезы относительно конфликтного взаимодействия участников образовательного процесса; – анализировать, описывать и объяснять результаты медиации, – использовать методы исследования конфликтных ситуаций; Владеть: – методиками медиации; – разными способами разрешения конфликтных ситуаций.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в дисциплину. Раздел 2. Основные процедуры медиации. Раздел 3. Нормативно-правовое регулирование школьной медиации. Раздел 4. Подготовка обучающихся к проведению процедур медиации.
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.04.01 Психология управления***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний студентов о ресурсных возможностях в управлении современными организациями в условиях рыночной экономики; об особенностях управленческой деятельности в организациях, в построении эффективных групп и команд, в формировании организационной культуры, об эффективности деятельности управленческих систем.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-6; ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, объект, задачи и методы психологии управления;</li> <li>– основные школы науки управления;</li> <li>– содержание теорий и концепций, относящихся к психологии управления;</li> <li>– специфику изучения структуры организаций и управления, внешней среды, мотивации, культуры и инноваций в социологии управления;</li> <li>– теории лидерства и руководства в современной психологии управления;</li> <li>– психологические особенности управленческой деятельности руководителя;</li> <li>– психологические аспекты принятия управленческого решения;</li> <li>– психологические аспекты исполнительской деятельности;</li> <li>– основные виды конфликтов в управленческой деятельности и стратегии их разрешения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе;</li> <li>– использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении организацией;</li> <li>– использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;</li> <li>– применять методы социологии управления для анализа управленческих ситуаций;</li> <li>– анализировать мотивацию работников;</li> <li>– определять факторы модернизации организации на основе анализа.</li> <li>– применять методы оценки исполнительской деятельности на практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации взаимодействия и профессионального общения;</li> <li>– методикой определения стиля межличностного взаимодействия в системе «руководитель-подчиненный»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами ведения деловой беседы;</li> <li>– методами принятия индивидуальных и коллективных решений;</li> <li>– способами реализации мотива власти;</li> <li>– методами преодоления конфликтных ситуаций;</li> <li>– методами оценки стиля управленческой деятельности;</li> <li>– принципами написания распорядительных документов, приемами организации командной работы.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Психология управления как наука.</p> <p>Раздел 2. Психологические аспекты лидерства и руководства.</p> <p>Раздел 3. Социально-психологические аспекты управленческой деятельности.</p>
Виды учебной работы	лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.04.02 Психология развивающей и коррекционной деятельности***

Цель изучения дисциплины	Формирование научно-исследовательских компетенций в области подготовки по развивающей и коррекционной (специальной) деятельности; обеспечение синтеза базовых знаний о развитии психологии развивающей и коррекционной деятельности, о теории и технологии коррекционно-педагогической помощи людям с ОВЗ в современном образовательном пространстве.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-2; ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность научно-психологической парадигмы и тенденции ее трансформации в рамках социокультурной ситуации развития общества;</li> <li>– теоретические и методологические основы формирования и развития психологического знания в области развивающей и коррекционной помощи;</li> <li>– социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные психологические технологии его организации и трансформации с учетом решаемых психологом задач;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно использовать психологические знания в ходе решения научно - исследовательских и практических задач в процессе организации и реализации развивающей и коррекционной деятельности;</li> <li>– определять пути приоритетного направления развития коррекцион-</li> </ul>

	<p>но-психологических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять направления проектирования коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного и общего образования;</li> <li>– определять показатели качества коррекционно-развивающих услуг специального и инклюзивного образования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическим анализом психолого-педагогических систем;</li> <li>– региональной спецификой организации и управления образовательными проектами, включающими коррекционно-развивающие технологии;</li> <li>– навыками разработки инновационных стратегий развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующих потребностей в развивающей и коррекционной деятельности психолога.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы психологии развивающей и коррекционной деятельности.</p> <p>Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект развивающей и коррекционной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступление на семинарах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.05.01 Психология кризисных посттравматических состояний***

Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с особенностями протекания кризисных и посттравматических состояний личности, их воздействием на организм человека, исследовать характеристики психической травмы и изучить возможности преодоления ее последствий.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития психики и общие закономерности протекания кризисов личности;</li> <li>- теории развития механизмов психологической защиты;</li> <li>- реакции организма на различные стрессовые и кризисные ситуации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения человека в кризисной ситуации развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу по окончанию помощи кризисной личности при ее психологическом сопровождении;</li> <li>- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологии кризисной личности,</li> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики стрессовых состояний личности и выявления наличия ПТСР как сложного течения стресса.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в психологию личностных кризисов.</p> <p>Раздел 2. Эмоционально-чувствительные проявления кризисных состояний.</p> <p>Раздел 3. Психологический анализ посттравматических состояний.</p> <p>Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, дискуссия, письменный ответ, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.05.02 Психология зависимого поведения***

Цель изучения дисциплины	Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психологии зависимого поведения. Основами профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ПК-11; ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики основных понятий и подходов психологии зависимого поведения;</li> <li>- причинно-следственные связи и специфику проявления зависимого поведения;</li> <li>- типологию, модели и формы зависимого поведения человека;</li> <li>- диагностические критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;</li> <li>- правовые и этические аспекты работы с зависимыми лицами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания разделов профилактики зависимости в практической деятельности.</li> <li>- применять методы диагностики и коррекции зависимого поведения</li> </ul>

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные виды и степень выраженности зависимого поведения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и способами пропаганды здорового образа жизни, оказания консультативной помощи зависимым лицам.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения.</p> <p>Раздел 2. Характеристика химических зависимостей.</p> <p>Раздел 3. Методологические подходы и виды профилактики зависимого поведения.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, заполнение «слепых» рисунков, работа малыми группами, решение ситуационных задач.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.06.01 Психолого - педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса***

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний об организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-6; ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о специфике психологического знания, предмете и объекте психологии общения в целом и ее разделов, истории ее развития;</li> <li>- основные методы научного исследования и обследования, используемых в психологии общения, в том числе специфичных именно для этой науки и практики психологии образования;</li> <li>- овладеть основными понятиями и терминами, описывающими реальности процесса общения педагога с детьми;</li> <li>- ориентироваться в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты общения субъекта и умение раскрыть стоящие за ними философско-мировоззренческие и общенаучные основания и принципы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего специалиста;</li> <li>- применять на практике технологии эффективного взаимодействия педагогов с детьми;</li> <li>- применять на практике принципы диагностики коммуникативной</li> </ul>



	сферы педагога и обучающегося; владеть: - базовыми навыками эффективной коммуникации и интеракции, методами социально-психологического эксперимента; - базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Межличностное общение, функции и структура. Раздел 2. Прикладные аспекты психолого-педагогического общения и взаимодействия.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос, творческая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.06.02 Психология развития личности в условиях депривации***

Цель изучения дисциплины	Развитие научного психологического мышления студентов; формирование профессиональной позиции и менталитета; выработка у студентов умения анализировать факты детского развития и определять фактор, влияющие на дисгармонии развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка - деприванта.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p style="text-align: center;">В результате изучения курса студенты:</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведущие внешние и внутренние факторы риска развития ребенка.</li> <li>– характеристику основных групп депривантов и специфику форм и методов работы практического психолога с данным контингентом.</li> <li>– условия и факторы компенсации риска развития, профилактики, коррекции и реабилитации детей - депривантов.</li> <li>– содержание работы практического психолога образования с разновозрастными категориями детей - депривантов.</li> <li>– особенности организации социально-педагогической и психологической поддержки детей группы риска.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стратегии профессиональной деятельности с учетом специфики фактора риска развития ребенка.</li> <li>– определять возрастные, средовые и жизненные кризисы развития ребенка и пути их преодоления.</li> <li>– организовывать в рамках образовательных учреждений взаимодействие специалистов различного профиля по оказанию поддержки де-</li> </ul>

	<p>тям группы риска.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками координации деятельности педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.</li> <li>– методиками и технологиями работы с детьми - депривантами.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Раздел 1. «Основные подходы к изучению депривации». Практические занятия.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.07.01 Возрастно-психологическое консультирование***

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с возрастно-психологическим консультированием и системным анализом явлений детского развития с представлением их в контексте социальной ситуации развития, иерархии деятельностей и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные мировоззренческие и психологические теории, лежащие в основе различных подходов к процессу консультирования;</li> <li>- универсальные принципы, цели и методы возрастно-психологического консультирования;</li> <li>- психологическую природу индивидуальных особенностей психического развития ребенка;</li> <li>- факторы и движущие силы психического развития детей;</li> <li>- возрастную периодизацию развития от зачатия и рождения до зрелых лет ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться научной и учебной литературой по консультированию;</li> <li>- изучать и анализировать психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- выявлять, анализировать и обосновывать особенности познавательной сферы личности младшего школьника и подростка;</li> <li>- реалистично оценивать свои личностные возможности как психолога-консультанта;</li> <li>- организовать психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления и поддержания профессионального контакта как консультанта;</li> <li>- навыками эффективного общения;</li> <li>- навыками работы с родителями в процессе консультирования.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование.</p> <p>Раздел 2. Возраст-психологическое консультирование по проблемам детского развития.</p> <p>Раздел 3. Психологическое консультирование в проблемной ситуации.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступлений на семинарах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.07.02 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений***

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов научных знаний о детско-родительских отношениях и способах поддержания благополучных отношений в семье.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения ;</li> <li>- общую характеристику роли семьи в формировании личности;</li> <li>- динамику функционирования семейной системы;</li> <li>- особенности нарушений детско-родительского отношения;</li> <li>- функционально-ролевую структуру семьи;</li> <li>- психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными психодиагностическими средствами;</li> <li>- изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в детско-родительских отношениях;</li> <li>- выявлять, анализировать и обосновывать психолого-педагогические проблемы работы с различными типами семей и определять эффективные пути их решения;</li> <li>- осуществлять психологический анализ семьи и разрабатывать ее психологический портрет;</li> <li>- организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;</li> </ul>

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;</li> <li>- навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.</p> <p>Тема 2. Семья как система – современные тенденции развития.</p> <p>Тема 3. Благополучная семья.</p> <p>Тема 4. Психология супружеских взаимоотношений.</p> <p>Тема 5. Неблагополучные семьи.</p> <p>Тема 6. Семейное воспитание и родительно-детские отношения.</p> <p>Тема 7. Нарушение семейного воспитания и их влияние на детей.</p> <p>Тема 8. Психологическая помощь семье.</p> <p>Тема 9. Диагностика семейных отношений.</p>
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.01 Технологии ведения тренингов**

Цель изучения дисциплины	Освоение студентами теоретических и практических основ технологии ведения тренингов различной направленности.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и подходы в технологии ведения тренингов;</li> <li>- формы и способы организации проведения анализа природы индивидуальной и групповой психодинамики;</li> <li>- организацию и правила проведения тренингов как индивидуально, так и в различных группах.</li> <li>- этические нормы организации работы и управления в тренинговой группе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные потребности в психодинамике индивидуально и в группах;</li> <li>- проводить тренинговые занятия в разновозрастных группах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементами тренинговой работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и оценивать достижения участников тренинга.</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной тренинговой деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Теоретические занятия:  Раздел 1. Общие основы теории социально-психологического тренинга;  Раздел 2. Методические основы социально-психологического тренинга.</p> <p>Практические занятия:  Раздел 3. Технологии тренинговой работы.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.08.02 Психология высшей школы***

Цель изучения дисциплины	Заложить в систему профессиональной подготовки педагогов-психологов, основы современных знаний по психологии высшей школы, ознакомить с проблемами организации эффективного образовательного процесса в вузе, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер студентов, психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;</li> <li>– предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования образовательного процесса вуза;</li> <li>– возрастные и личностные особенности студентов;</li> <li>– психологические особенности основных видов деятельности студентов;</li> <li>– основные закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента;</li> <li>– психологические особенности деятельности студенческого коллектива;</li> <li>– специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;</li> <li>– индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;</li> </ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития психологии высшей школы, ее взаимосвязей с другими науками;</li> <li>– анализировать образовательный процесс вуза с позиций достижений современной педагогической психологии;</li> <li>– осуществлять психологический анализ деятельности студентов;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного изучения специальной (отраслевой) научной и методической литературы, связанную с психологическими проблемами образовательной деятельности и психологической службы образования;</li> <li>– методами научно-исследовательской работы в области психологии высшей школы;</li> <li>– навыками психологического анализа и оценки учебно-профессиональной деятельности студентов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы.</p> <p>Раздел 2. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.</p> <p>Раздел 3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.</p> <p>Раздел 4. Психодиагностика в высшей школе.</p> <p>Практические занятия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.09.01 Психологическая служба в образовании***

Цель изучения дисциплины	Развитие научного психологического мышления студентов и формирование умения организации эффективной психологической службы в образовании.
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ПК-11; ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения курса студенты:</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы организации психологической службы образовательных учреждений в России и за рубежом.</li> <li>– Характеристику форм и методов работы практического психолога</li> </ul>

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия и факторы, воздействующие на подготовку и квалификационные характеристики практического психолога образования.</li> <li>– Ведущие отечественные модели функционирования практической психологической службы образования.</li> <li>– Содержание работы практического психолога образования.</li> <li>– Психологические особенности работы психолога с детьми в разных возрастных группах.</li> </ul> <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.</li> <li>– Определять уровень личностного и познавательного развития детей.</li> <li>– Определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.</li> <li>– Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами составления планов и программ;</li> <li>– ведения отчетной документации психолога;</li> <li>– способами координации деятельности педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.</li> </ul> </li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы детской практической психологии. Практические занятия.</p> <p>Раздел 2. Прикладная детская практическая психология.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.09.02 Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования***

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых знаний о понятиях, системе, принципах абилитации и реабилитации, методах и средствах абилитации и реабилитации, знакомство с методами абилитации и реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и инклюзивного образования
Место дисциплины в учебном плане	Вариативная часть, дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: Знать:

дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию психологической абилитации и реабилитации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- основные трудности социально-психологической адаптации лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- основные направления социально-реабилитационной работы</li> <li>- пути, средства психолого-педагогической коррекции по направлению социального развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- основы организации и управления процессом медико-социальной реабилитации;</li> <li>- методологические принципы реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности различных групп</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять прогноз социального развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и в социуме</li> <li>- использовать современные реабилитационные технологии в практике социальной работы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения психологической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</p> <p>Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема</p> <p>Тема 1.2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 1.3. Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов</p> <p>Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи</p> <p>Тема 2.1. Медико-социальная реабилитация инвалидов</p> <p>Тема 2.2. Социальные меры реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 2.4. Психологические аспекты реабилитации</p> <p>Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Раздел 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии</p> <p>Тема 3.2. Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России</p>
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос



## ПРАКТИКИ

### Аннотация рабочей программы практики

#### ***Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков***

Цель учебной практики	Формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков, личностной и профессиональной готовности к осуществлению психологической деятельности, актуализацию ранее усвоенных теоретических знаний, наработку аналитических, проектировочных, организаторских, диагностических, коммуникативных умений и навыков.
Место учебной практики в учебном плане	Практики
Формируемые компетенции	ПК-6; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> психологические феномены и категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы. <i>Уметь:</i> профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики. <i>Владеть:</i> навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
Этапы учебной практики	Этап 1. Подготовительный. Этап 2. Адаптационный. Этап 3. Основной. Этап 4. Заключительный
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видеотехникой. Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает: – лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций; – библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

### Аннотация рабочей программы практики

#### ***Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности***

Цель производственной практики	Закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
Место производственной практики в учебном плане	Б2.В.02(П)
Формируемые компетенции	ПК-6; ПК-8; ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i>  психологические феномены и категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;  психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;  основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы.</p> <p><i>Уметь:</i>  профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;  прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.</p> <p><i>Владеть:</i>  навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>
Этапы производственной практики	<p>Этап 1. Подготовительный;</p> <p>Этап 2. Адаптационный;</p> <p>Этап 3. Основной;</p> <p>Этап 4. Заключительный.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видеотехникой.</p> <p>Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;</li> <li>– библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.</li> </ul>
Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике	<p>Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые студент может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения, изучение программ образования в вузе, анализ системы работы вуза, технология изучения условий для обучения, технология проведения и психолого-педагогического анализа лекции, семинара, технология составления психолого-педагогической характеристики, технология осуществления психологического просвещения.</p> <p>Во время прохождения учебной практики проводится первичная обра-</p>

	ботка и окончательная интерпретация данных, полученных путем наблюдения, изучения, сравнения, по итогам которых составляются рекомендации и предложения.
Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	По итогам учебной практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета, оформление и защита документации, собеседование.

### **Аннотация рабочей программы практики** ***Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика***

Цель производственной практики	Закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
Место производственной практики в учебном плане	Б2.В.03(Пд)
Формируемые компетенции	ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> специфику деятельности психолога в учреждениях образования различного вида и особенностями его взаимодействия со смежными специалистами; особенности организации и проведения просветительских, профилактических и диагностических мероприятий в учреждениях различного вида (цель; используемые методы, приемы и техники; раздаточный материал; организация процедуры обследования; оформление программ, конспектов, заключений и рекомендаций; оценка эффективности мероприятий).</p> <p><i>Уметь:</i> профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования и проведения организационной, методической, коррекционной, консультационной, просветительской, профилактической, диагностической деятельности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>
Этапы производственной практики	<p>Этап 1. Подготовительный;</p> <p>Этап 2. Адаптационный;</p> <p>Этап 3. Основной;</p> <p>Этап 4. Заключительный.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видеотехникой.

	<p>Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;</li> <li>– библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.</li> </ul>
Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике	<p>Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые студент может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения, изучение программ образования в вузе, анализ системы работы вуза, технология изучения условий для обучения, технология проведения и психолого-педагогического анализа лекции, семинара, технология составления психолого-педагогической характеристики, технология осуществления психологического просвещения.</p> <p>Во время прохождения учебной практики проводится первичная обработка и окончательная интерпретация данных, полученных путем наблюдения, изучения, сравнения, по итогам которых составляются рекомендации и предложения.</p>
Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	По итогам учебной практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета, оформление и защита документации, собеседование.

## ФАКУЛЬТАТИВЫ

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### *ФТД. 01 Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде*

Цель изучения дисциплины	Формирование навыков работы по превенции ксенофобии, вовлечения в экстремистскую деятельности и неокульты
Место дисциплины в учебном плане	Факультативная дисциплина
Формируемые компетенции	ПК-9; ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы ксенофобии, вовлечения в экстремистскую деятельности и неокульты;</li> <li>– классификацию видов неокультов и экстремистской деятельности;</li> <li>– мотивы ксенофобии и занятия экстремистской деятельности;</li> <li>– признаки деструктивных неокультов;</li> <li>– психологические аспекты вовлечения в экстремистскую деятельность;</li> </ul> <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установить факторы, повышающие превенцию ксенофобии, вовлечения в экстремистскую деятельности и неокульты;</li> <li>– проводить профилактику вовлечения в экстремистскую деятельности и неокульты;</li> </ul> <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки психологического состояния адепта;</li> </ul>

	– навыками работы по превенции ксенофобии, вовлечения в экстремистскую деятельности и неокульты.
Содержание дисциплины	Тема 1. Экстремизм и ксенофобия: определения и трактовки Тема 2. Психологические аспекты терроризма Тема 3. Жертвы террора. Тема 4. Типология личности преступника. Тема 5. Переговоры с террористами Тема 6. Психический терроризм и манипулирование личностью.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### ***ФТД. 02 Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования***

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций в области психологического сопровождения субъектов инклюзивного образования (дошкольников, школьников, педагогов, родителей).
Место дисциплины в учебном плане	Факультативная дисциплина
Формируемые компетенции	ОПК-1, ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические, методические и нормативно-правовые аспекты психологического сопровождения как технологии, реализуемой посредством междисциплинарного взаимодействия;</li> <li>– индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления, а также родителей и педагогов;</li> <li>– способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами;</li> <li>– функциональные обязанности специалистов, участвующих в процессе комплексного сопровождения детей в образовательных учреждениях;</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов службы сопровождения системы образования;</li> <li>– задачи, содержание и основные элементы деятельности специалистов, участвующих в комплексном сопровождении обучающихся в условиях образовательных учреждениях;</li> <li>– этапы и алгоритмы реализации сопровождения, степень включенности в процессы комплексного сопровождения различных специалистов на данных этапах, основные аспекты взаимодействия</li> </ul>

специалистов в процессе сопровождения обучающихся в условиях образовательной практики;

- иметь представление о командном стиле взаимодействия специалистов как необходимом условии психолого-педагогического и социального сопровождения в практике системы образования;

*Уметь:*

- создавать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- проводить психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их решения;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- планировать и организовывать взаимодействие со специалистами службы сопровождения образовательного учреждения на различных его этапах (диагностическом, поисковом, консультативно-проективном, деятельностном, рефлексивном);
- оценивать эффективность профессионального взаимодействия со специалистами в процессе психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка в системе образования;
- планировать, организовывать и оценивать эффективность взаимодействия с семьей, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- определять задачи и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, руководствуясь индивидуальной образовательной траекторией обучающихся, личностными особенностями субъектов взаимодействия, степенью сформированности у них педагогической компетентности;
- использовать возможности образовательного пространства, развивающей среды образовательного учреждения для создания комплексных условий развития детей в разных видах деятельности, организации взаимодействия с другими субъектами образования для решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;

*Владеть:*

- навыками взаимодействия со специалистами службы сопровождения для обеспечения комплексного подхода к решению проблем детей в условиях образовательного учреждения;
- навыками квалифицированной комплексной своевременной диагностики возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста;
- психологическими технологиями, обеспечивающими эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей;
- навыками разработки и реализации индивидуальных программ преодоления трудностей в развитии и обучении, адекватных возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации развивающей среды образовательного учреждения на основе взаимодействия с педагогами и другими специалистами по вопросам развития детей, обеспечения их психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействия ребёнку в проблемных ситуациях (в вопросах профилактики и преодоления трудностей в социальном и психическом здоровье);</li> <li>– навыками оказания психологической помощи семьям детей «группы риска»;</li> <li>– навыками повышения психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания, развития и сохранения психического здоровья ребёнка.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного дошкольного образования.</p> <p>1.1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие эффективной практики психологического сопровождения субъектов инклюзивного дошкольного образования</p> <p>1.2. Технология сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного дошкольного образования</p> <p>1.3. Специфика деятельности психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование.</p> <p>Раздел 2. Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного школьного образования.</p> <p>2.1. Организация междисциплинарного взаимодействия и сопровождения в системе инклюзивного школьного образования</p> <p>2.2. Специфика деятельности психолога в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование</p> <p>2.3. Технология сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного школьного образования</p> <p>Раздел 3. Теоретико-методические основы психологического сопровождения профессионального развития педагога как субъекта инклюзивного образования</p> <p>3.1. Направления психологического сопровождения профессионального развития педагога, реализующего инклюзивное образование</p> <p>3.2. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в системе инклюзивного дошкольного образования</p> <p>3.3. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в системе инклюзивного школьного образования</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Проектор, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</li> <li>2. Applications - Office Standard 2013</li> <li>3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</li> <li>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</li> </ol>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

## Рабочий учебный план по направлению 37.03.01 Психология

-	-	-	Формы пром. атт.				з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
			Экз а мен	Заче т	Заче т с оц.	К Р	Экспе р тное	Фак т	Экспе р тное	По план у	Конт . раб.	Ауд.	СР	Конт рол ь	Пр. подго т	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Ко Д	Наименование
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>							213	213	7996	7996	3820	3820	3168	1008		29.5	30.5	30.5	26.5	30	27	30	9		
<b>Базовая часть</b>							134	134	4824	4824	2158	2158	1946	720		25.5	28.5	28.5	18.5	11	14	2	6		
+	Б1.Б.01	История	1				3	3	108	108	50	50	22	36	-	3								8	Социологии и философии
+	Б1.Б.02	Философия	1				3	3	108	108	46	46	26	36	-	3								8	Социологии и философии
+	Б1.Б.03	Иностранный язык	6	35	2		13	13	468	468	216	216	216	36	-	2	2	2	2	2	3			9	Романо-германских языков
+	Б1.Б.04	Правоведение		3			2	2	72	72	32	32	40		-		2						15	Теории и истории государства и права	
+	Б1.Б.05	Риторика		2			2	2	72	72	36	36	36		-		2						5	Журналистики и редакционно-издательских технологий	
+	Б1.Б.06	Математика	2				3	3	108	108	36	36	36	36	-		3							7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.07	Социология	3				3	3	108	108	54	54	18	36	-			3						8	Социологии и философии
+	Б1.Б.08	Культурология		3			2	2	72	72	36	36	36		-			2						8	Социологии и философии
+	Б1.Б.09	Педагогика	2				3	3	108	108	36	36	36	36	-		3							7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.10	Логика		2			2	2	72	72	32	32	40		-		2							8	Социологии и философии
+	Б1.Б.11	Математическая статистика	3				3	3	108	108	36	36	36	36	-			3						4	Информационных технологий и прикладной математики
+	Б1.Б.12	Введение в профессию		1			2	2	72	72	30	30	42		-	2								7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.13	Математические методы в психологии		4			3	3	108	108	62	62	46		-			3						4	Информационных технологий и прикладной математики
+	Б1.Б.14	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	34	34	38		-	2								8	Социологии и философии
+	Б1.Б.15	Физическая культура и спорт		234			2	2	72	72	72	72			-	0.5	0.5	0.5	0.5					2	Адаптивной физической культуры
+	Б1.Б.16	Политология		3			2	2	72	72	36	36	36		-			2						8	Социологии и философии
+	Б1.Б.17	Экономика		3			2	2	72	72	36	36	36		-			2						11	Экономики и инноваций
+	Б1.Б.18	Права человека		1			2	2	72	72	32	32	40		-	2								16	Общеправовых дисциплин и международного права
+	Б1.Б.19	Информационные технологии в психологии		1			2	2	72	72	30	30	42		-	2								4	Информационных технологий и прикладной математики



+	Б1.Б.20	Современные концепции естествознания		1			2	2	72	72	30	30	42		-	2							8	Социологии и философии	
+	Б1.Б.21	Экология		2			2	2	72	72	36	36	36		-		2						8	Социологии и философии	
+	Б1.Б.22	Конфликтология	4			3	3	108	108	32	32	40	36		-			3					7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.23	Профессиональная этика психолога		2		2	2	72	72	36	36	36			-	2							7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.24	Общая психология	24			2	13	13	468	468	214	214	182	72		-	4	4	2	3			7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.25	История психологии	2			4	4	144	144	66	66	42	36		-		4						7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.26	Социальная психология	3			5	5	180	180	72	72	72	36		-		2	3					7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.27	Методологические основы психологии			8	3	3	108	108	48	48	60			-						3		7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.28	Этнопсихология		6		2	2	72	72	42	42	30			-					2			7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.29	Психология развития и возрастная психология			4	4	4	4	144	144	60	60	84			-			4				7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.30	Педагогическая психология	6			3	3	108	108	46	46	26	36			-					3		7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.31	Психология личности	5			3	3	108	108	44	44	28	36			-				3			7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.32	Основы психогенетики	3			3	3	108	108	36	36	36	36			-		3					7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.33	Зоопсихология и сравнительная психология	6			3	3	108	108	46	46	26	36			-					3		7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.34	Анатомия центральной нервной системы	1			3	3	108	108	38	38	34	36			-	3						7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.35	Нейрофизиология	3			4	4	144	144	54	54	54	36			-		4					7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.36	Физиология ВНД и сенсорных систем		2		2	2	72	72	36	36	36			-		2						7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.37	Специальная психология			5	4	4	144	144	54	54	90			-					4			7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.38	Основы консультативной психологии			6	3	3	108	108	62	62	46			-						3		7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.39	Психология девиантного и аддиктивного поведения		5		2	2	72	72	38	38	34			-				2				7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.40	Организационная психология	4			3	3	108	108	44	44	28	36			-			3				7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.41	Гендерная психология		7		2	2	72	72	46	46	26			-							2	7	Педагогике и психологии	
+	Б1.Б.42	Основы акмеологии и геронтопсихологии	8			3	3	108	108	36	36	36	36			-						3	7	Педагогике и психологии	
<b>Вариативная часть</b>							79	79	3172	3172	1662	1662	1222	288			4	2	2	8	19	13	28	3	
+	Б1.В.01	Практикум по возрастной психологии			4	3	3	108	108	54	54	54			-				3				7	Педагогике и психологии	
+	Б1.В.02	Психология подросткового возраста	5			3	3	108	108	54	54	18	36			-				3			7	Педагогике и психологии	
+	Б1.В.03	Психологический консиллиум		7		2	2	72	72	40	40	32			-							2	7	Педагогике и психологии	
+	Б1.В.04	Психология семьи			6	4	4	144	144	66	66	78			-						4		7	Педагогике и психологии	

+	Б1.В.05	Основы нейропсихологии		7			2	2	72	72	32	32	40		-					2		7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.06	Основы патопсихологии		7			2	2	72	72	32	32	40		-					2		7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.07	Психофизиология	4				3	3	108	108	44	44	28	36	-			3				7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.08	Экспериментальная психология	7				4	4	144	144	50	50	58	36	-					4		7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.09	Общепсихологический практикум		2	4		8	8	288	288	144	144	144		-	2	2	2	2			7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.10	Психодиагностика	5				4	4	144	144	60	60	48	36	-				4			7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.11	Практикум по психодиагностике			5		4	4	144	144	72	72	72		-				4			7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.12	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	7				4	4	144	144	50	50	58	36	-					4		7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.13	Дифференциальная психология			6	6	5	5	180	180	88	88	92		-				2	3		7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.14	Анатомия и физиология человека		1			2	2	72	72	36	36	36		-	2						7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.15	Психология дошкольного и младшего школьного возраста	5				4	4	144	144	54	54	54	36	-				4			7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.16	Элективные курсы по физической культуре и спорту		1567					328	328	328	328			-							2	Адаптивной физической культуры
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>		<b>5</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>32</b>		-				2				
+	Б1.В.ДВ.01.0 1	Введение в клиническую психологию		5			2	2	72	72	40	40	32		-				2			7	Педагогика и психологии
-	Б1.В.ДВ.01.0 2	Психология способностей и одаренности		5			2	2	72	72	40	40	32		-				2			7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>		<b>6</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		-				3				
+	Б1.В.ДВ.02.0 1	Психология лиц с задержкой психического развития		6			3	3	108	108	54	54	54		-				3			7	Педагогика и психологии
-	Б1.В.ДВ.02.0 2	Теория и практика инклюзивного образования		6			3	3	108	108	54	54	54		-				3			7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>		<b>6</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>44</b>		-				3				
+	Б1.В.ДВ.03.0 1	Психология стресса		6			3	3	108	108	64	64	44		-				3			7	Педагогика и психологии
-	Б1.В.ДВ.03.0 2	Служба школьной медиации		6			3	3	108	108	64	64	44		-				3			7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>	<b>7</b>				<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	-					3			
+	Б1.В.ДВ.04.0 1	Психология управления	7				3	3	108	108	48	48	24	36	-					3		7	Педагогика и психологии
-	Б1.В.ДВ.04.0 2	Психология развивающей и коррекционной деятельности	7				3	3	108	108	48	48	24	36	-					3		7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>	<b>7</b>				<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	-					3			
+	Б1.В.ДВ.05.0 1	Психология кризисных и посттравматических состояний	7				3	3	108	108	42	42	30	36	-					3		7	Педагогика и психологии



+	ФТД.В.01	Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде		7			1	1	36	36	18	18	18		-						1		7	Педагогики и психологии
+	ФТД.В.02	Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования		6			1	1	36	36	18	18	18		-					1			7	Педагогики и психологии

## Матрица компетенций

Индекс	Содержание	Тип
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК
Б1.Б.02	Философия	
Б1.Б.10	Логика	
Б1.Б.20	Современные концепции естествознания	
Б1.Б.21	Экология	
Б1.Б.23	Профессиональная этика психолога	
Б1.Б.24	Общая психология	
Б1.Б.25	История психологии	
Б1.Б.27	Методологические основы психологии	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК
Б1.Б.01	История	
Б1.Б.16	Политология	
Б1.Б.24	Общая психология	
Б1.Б.25	История психологии	
Б1.Б.31	Психология личности	
Б1.Б.32	Основы психогенетики	
Б1.Б.33	Зоопсихология и сравнительная психология	
Б1.Б.34	Анатомия центральной нервной системы	
Б1.Б.35	Нейрофизиология	
Б1.Б.36	Физиология ВНД и сенсорных систем	
Б1.Б.41	Гендерная психология	
Б1.Б.42	Основы акмеологии и геронтопсихология	
Б1.В.05	Основы нейропсихологии	
Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика инклюзивного образования	

Б1.В.ДВ.04.02	Психология развивающей и коррекционной деятельности	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК
Б1.Б.17	Экономика	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК
Б1.Б.04	Правоведение	
Б1.Б.18	Права человека	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК
Б1.Б.03	Иностранный язык	
Б1.Б.05	Риторика	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК
Б1.Б.07	Социология	
Б1.Б.08	Культурология	
Б1.Б.22	Конфликтология	
Б1.Б.26	Социальная психология	
Б1.Б.28	Этнопсихология	
Б1.Б.29	Психология развития и возрастная психология	
Б1.Б.37	Специальная психология	
Б1.Б.38	Основы консультативной психологии	
Б1.Б.39	Психология девиантного и аддиктивного поведения	
Б1.Б.40	Организационная психология	
Б1.В.06	Основы патопсихологии	
Б1.В.12	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	
Б1.В.13	Дифференциальная психология	
Б1.В.ДВ.01.01	Введение в клиническую психологию	
Б1.В.ДВ.04.01	Психология управления	
Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	

БЗ.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК
Б1.Б.09	Педагогика	
Б1.Б.12	Введение в профессию	
Б1.Б.30	Педагогическая психология	
Б1.Б.31	Психология личности	
Б1.В.07	Психофизиология	
БЗ.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК
Б1.Б.15	Физическая культура и спорт	
Б1.В.16	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
БЗ.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК
Б1.Б.14	Безопасность жизнедеятельности	
БЗ.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК
Б1.Б.06	Математика	
Б1.Б.11	Математическая статистика	
Б1.Б.13	Математические методы в психологии	
Б1.Б.19	Информационные технологии в психологии	
Б1.В.08	Экспериментальная психология	
Б1.В.09	Общепсихологический практикум	
Б1.В.10	Психодиагностика	
Б1.В.11	Практикум по психодиагностике	
Б1.В.ДВ.09.02	Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования	
БЗ.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.02	Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	
Вид деятельности: научно-исследовательская		
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК
Б1.Б.12	Введение в профессию	

Б1.Б.19	Информационные технологии в психологии	
Б1.Б.23	Профессиональная этика психолога	
Б1.Б.27	Методологические основы психологии	
Б1.Б.33	Зоопсихология и сравнительная психология	
Б1.Б.34	Анатомия центральной нервной системы	
Б1.Б.35	Нейрофизиология	
Б1.Б.38	Основы консультативной психологии	
Б1.Б.39	Психология девиантного и аддиктивного поведения	
Б1.В.05	Основы нейропсихологии	
Б1.В.06	Основы патопсихологии	
Б1.В.07	Психофизиология	
Б1.В.14	Анатомия и физиология человека	
Б1.В.ДВ.07.01	Возрастно-психологическое консультирование	
Б1.В.ДВ.07.02	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК
Б1.Б.23	Профессиональная этика психолога	
Б1.Б.32	Основы психогенетики	
Б1.Б.36	Физиология ВНД и сенсорных систем	
Б1.Б.42	Основы акмеологии и геронтопсихология	
Б1.В.03	Психологический консилиум	
Б1.В.08	Экспериментальная психология	
Б1.В.09	Общепсихологический практикум	
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ПК



Б1.Б.13	Математические методы в психологии	
Б1.В.01	Практикум по возрастной психологии	
Б1.В.04	Психология семьи	
Б1.В.08	Экспериментальная психология	
Б1.В.10	Психодиагностика	
Б1.В.11	Практикум по психодиагностике	
Б1.В.15	Психология дошкольного и младшего школьного возраста	
Б1.В.ДВ.01.02	Психология способностей и одаренности	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК
Б1.Б.16	Политология	
Б1.Б.18	Права человека	
Б1.Б.24	Общая психология	
Б1.Б.26	Социальная психология	
Б1.Б.29	Психология развития и возрастная психология	
Б1.Б.31	Психология личности	
Б1.Б.37	Специальная психология	
Б1.Б.40	Организационная психология	
Б1.Б.41	Гендерная психология	
Б1.В.02	Психология подросткового возраста	
Б1.В.13	Дифференциальная психология	
Б1.В.ДВ.01.01	Введение в клиническую психологию	
Б1.В.ДВ.02.01	Психология лиц с задержкой психического развития	
Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.03.01	Психология стресса	
Б1.В.ДВ.03.02	Служба школьной медиации	
Б1.В.ДВ.06.02	Психология развития личности в условиях депривации	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

ФТД.В.01	Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде	
Вид деятельности: педагогическая		
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК
Б1.Б.09	Педагогика	
Б1.В.ДВ.08.02	Психология высшей школы	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК
Б1.Б.09	Педагогика	
Б1.Б.22	Конфликтология	
Б1.Б.30	Педагогическая психология	
Б1.В.12	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	
Б1.В.ДВ.02.01	Психология лиц с задержкой психического развития	
Б1.В.ДВ.04.02	Психология развивающей и коррекционной деятельности	
Б1.В.ДВ.05.01	Психология кризисных и посттравматических состояний	
Б1.В.ДВ.05.02	Психология зависимого поведения	
Б1.В.ДВ.08.01	Технология ведения тренингов	
Б1.В.ДВ.09.01	Психологическая служба в образовании	
Б1.В.ДВ.09.02	Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.02	Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК
Б1.Б.05	Риторика	
Б1.Б.20	Современные концепции естествознания	
Б1.Б.21	Экология	
Б1.В.ДВ.04.01	Психология управления	
Б1.В.ДВ.05.02	Психология зависимого поведения	
Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Б1.В.ДВ.09.01	Психологическая служба в образовании	

Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В.01	Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Утверждаю

Проректор по УМР

  
«06» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитания обучающихся ФГБОУИ ВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ)

направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития и образования

Квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
Очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374).

Составитель : канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Котова Е.В.  
подпись  
Котова Е.В.  
Ф.И.О.  
30 августа 2021 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
«30» августа 2021 г. Котв. Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
управления по социальной  
работе

«2» сентября 2021 г. См Зозуля В.И  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
совета обучающихся

«2» сентября 2021 г. См Курманбаев Е.М.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### 1.3.1. Общие положения

- 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ
- 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ
- 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ

### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МГГЭУ

- 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ
- 2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ
- 2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ
- 2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в МГГЭУ
- 2.6 Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

### 3. Управление системой воспитательной работы в МГГЭУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в МГГЭУ
- 3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ
- 3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа важнейшая составная часть образовательного процесса в организациях высшего образования, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания МГГЭУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее - МГГЭУ).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в МГГЭУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном



участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Устава МГГЭУ.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся МГГЭУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в МГГЭУ ориентирована на вышеперечисленные ценности, как на основу формирования активной жизненной и гражданской позиции обучающихся. Также важнейшим ценностным ориентиром является равенство возможностей, гарантированных государством для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия инвалидности.

#### **Принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МГГЭУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МГГЭУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

#### **1.1 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ**

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностноориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой МГГЭУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовнонравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы МГГЭУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МГГЭУ, управление по социальной работе, декан факультета, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество МГГЭУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы МГГЭУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.
- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в МГГЭУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы МГГЭУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).
- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.
- Ресурсный подход учитывает готовность МГГЭУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение

здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МГГЭУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы МГГЭУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

## **1.2 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

МГГЭУ необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

### **Задачи воспитательной работы в МГГЭУ:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда МГГЭУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Специфика МГГЭУ, являющегося университетом, реализующим в полном объеме принципы инклюзивного образования, обеспечивающего совместное эффективное обучение студентов с инвалидностью, лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих проблем со здоровьем, обуславливает и специфику воспитательной среды, направленной на трансформацию отношения к инвалидности. Создание толерантной социокультурной и воспитательной среды в Университете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, направленной на создание благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В целях создания толерантной социокультурной и воспитательной среды используются социально-педагогические и психолого-педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

### **Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательных процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности в МГГЭУ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт- педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс- технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта, блокчейн и др.).

### **2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной деятельности в МГГЭУ выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в условиях эффективной инклюзии;
  - на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
  - на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
  - на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
  - на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
  - на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
  - на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
  - на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовнонравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научнообразовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Соотношение направлений воспитательной работы и воспитательных задач представлено в таблице 1.

Таблица I. Основные направления воспитательной работы в МГГЭУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
<b>Вариативная часть</b>		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно - просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности

### 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в МГГЭУ выступают:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков, что особенно важно в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса.

2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в МГГЭУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством

преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное и цирковое творчество, киноискусство; техническое творчество; научное творчество; иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

4. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей МГГЭУ, университетские субботы;

Профориентационная деятельность в МГГЭУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в МГГЭУ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами МГГЭУ являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в школах и колледжах;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов,

позволяющих позиционировать направления подготовки МГГЭУ, размещение информации на сайте МГГЭУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях МГГЭУ);

- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.
- Формами профориентационной работы с обучающимися МГГЭУ выступают:
- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне МГГЭУ, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

#### **2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в МГГЭУ. В университете используются различные формы организации воспитательной работы, в зависимости от направления воспитательной деятельности, поставленных целей и задач. Основные методы воспитательной работы, используемые в МГГЭУ, представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Методы воспитательной работы**

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

#### **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает следующие его виды:

##### **1. Нормативно-правовое обеспечение.**

- Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:
- Рабочую программу воспитания в МГГЭУ.
- Рабочие программы воспитания в МГГЭУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
- Календарный план воспитательной работы МГГЭУ на учебный год.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МГГЭУ.



- Положение о совете обучающихся МГГЭУ.
- План работы совета обучающихся МГГЭУ.

## **2. Кадровое обеспечение.**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- Управление по социальной работе МГГЭУ.
- Деканаты факультетов МГГЭУ.
- Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
- Сотрудников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

## **3. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

## **4. Информационное обеспечение.**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- наличие на официальном сайте МГГЭУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов МГГЭУ по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности МГГЭУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

## **5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает в себя научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, разработанные для реализации основной образовательной программы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы МГГЭУ. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

## **6. Материально-техническое обеспечение.**

### **Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания и сооружения, представляющие собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

### **Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного

пространства определяет уровень включенности обучающихся МГГЭУ в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются многочисленные социальные партнеры университета:

- Всероссийское общество инвалидов.
- Региональная общественная организация инвалидов «Стратегия».
- Автономная некоммерческая организация «Катаржина».
- Этнографический парк-музей ЭТНОМИР.
- Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования Альта-Форум» (сокращенное наименование — АНО «ЦДПО Альта-Форум»).
- Телеканал «Просвещение».

### **3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МГГЭУ**

Воспитательная система МГГЭУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система МГГЭУ включает в себя следующие подсистемы:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося МГГЭУ, реализуемый во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся МГГЭУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив МГГЭУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МГГЭУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в МГГЭУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в МГГЭУ за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в МГГЭУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в МГГЭУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МГГЭУ);
- регулирование воспитательной работы в МГГЭУ.

#### **3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ**

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся МГГЭУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МГГЭУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в МГГЭУ:

1. Организация системы эффективной взаимопомощи для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
2. Сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
3. Правовая, информационная, методическая, ресурсная, психологопедагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
4. Подготовка инициатив и предложений для администрации МГГЭУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся МГГЭУ и актуальные вопросы общественного развития;
5. Организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами МГГЭУ).

### **3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

1. Методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
2. Анкетирование, беседа и др.;
3. Анализ результатов различных видов деятельности;
4. Портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:


- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры МГГЭУ;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МГГЭУ;
- качество управления системой воспитательной работы в МГГЭУ;
- качество студенческого самоуправления в МГГЭУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУИ ВО  
Московский государственный гуманитарно-экономический университет (МГГЭУ)

---

Утверждаю

Проректор по УМР

  
«06» сентября 2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

на 2021-22 учебный год

направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития и образования

Квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
Очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Москва 2021

Календарный план воспитательной работы составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374).

Составитель : канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Котова  
подпись

Котова Е.В.  
Ф.И.О.

30 августа 2021 г  
Дата

Утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г. Чанк  
(дата) (подпись)

Котовская С.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

управления по социальной  
работе

« 2 » сентября 2021 г. С  
(дата) (подпись)

Зозуля В.И  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель

совета обучающихся

« 2 » сентября 2021 г. С  
(дата) (подпись)

Кулишаджаев С.И.  
(Ф.И.О.)

<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>	<b>СРОКИ</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>		
Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы	Начальник управления	В течение года
Обсуждение на заседаниях Ученого Совета, деканатов, кафедр и общественных организаций проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися	Начальник управления	В течение года
Взаимодействие с вышестоящими органами образования, молодежной политики и др. по реализации воспитательных задач вуза	Начальник управления	В течение года
Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса	Начальник управления	В течение года
Совершенствование материально- технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность	Начальник управления	В течение года
Сотрудничество с общественными организациями и предприятиями с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности	Начальник управления	В течение года
Организация работы студенческих творческих коллективов, спортивных секций и иных студенческих объединений	Начальник управления	В течение года
Организация участия работников в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса	Начальник управления	В течение года
Организация взаимодействия между деканами, ответственными по воспитательной работе факультетов, руководителями структурных подразделений, старшими групп и студенческим активом	Начальник управления	В течение года
Мониторинг студенческой среды, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования	Начальник управления	В течение года
Обмен опытом воспитательной и социальной работы с другими образовательными организациями	Начальник управления	В течение года
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА</b>		
Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	Нач. управления, ОСР, ОМП	В течение года
Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально значимым проблемам	ОСР	В течение года
Создание и своевременное размещение информационных материалов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	ОМП	В течение года

Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах	УСР	В течение года
Организация обратной связи с обучающимися	УСР	В течение года
Организация информационных встреч руководства университета с обучающимися	УСР	В течение года
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b>		
Организация деятельности Студенческого Совета обучающихся	ОМП	В течение года
Привлечение студенческого актива к участию в работе Советов, учебных, социальных и других комиссий	НУ, ОМП	В течение года
Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей. Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и участников боевых действий.	НУ, ОСР	В течение года
Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.	ОСР	В течение года
Ведение учета суммарного индивидуального рейтинга обучающихся	ОМП	В течение года, подведение итогов - декабрь
Организация работы постоянно действующей административной комиссии с целью профилактики нарушений правил внутреннего распорядка и Устава МГГЭУ	НУ	В течение года
Организация и содействие в участии студенческого актива в молодежных форумах различного уровня	НУ, ОМП	В течение года
<b>РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ</b>		
Проведение Собраний студентов 1-го курса («День знаний»). Вручение студенческих билетов. Тренинг «Знакомство», Экскурсия в библиотеку МГГЭУ. Знакомство первокурсников с историей университета, правилами проживания в общежитии, соблюдении норм поведения обучающегося, правилами противопожарной безопасности.	Декан ф-та Руденко И.Л. Зав. каф. ПиП. Котовская С.В. ППС кафедры Специалисты по УМР: Сыпченко А.Н. Ускова Д.С.	02 сентября 2021г.
Анализ текущей успеваемости. Проведение собраний в группах с целью	Деканы	В течение года

обсуждения успеваемости и посещаемости		
Координация деятельности старост учебных групп	ОМП, Деканы	В течение года
Проведение собраний старост (по факультативно) для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах	ОМП	В течение года
Заселение студентов в общежитие МГГЭУ (оформление договоров на проживание, доп.услуги, питание и др.)	Декан ф-та Руденко И.Л. Специалист по УМР: Сыпченко А.Н..	01 сентября 2021г
Повышение педагогического мастерства преподавателей путем проведения семинаров, лекций, круглых столов и т.д.	Деканы	В течение года
Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	Декан ф-та Руденко И.Л. Зав. каф. ПиП. Котовская С.В. ППС кафедры, студенты	В течение года
Проведение мероприятий посвященных «Всероссийскому Дню психолога»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• СНПК;</li> <li>• Конкурс стенгазет «Профессия психолог»</li> <li>• Психологический кино клуб «Кинотерапия»;</li> <li>• Социально-психологический тренинг «Кораблекрушение на луне»</li> <li>• Мастер-класс по арт-терапии. Рисуночные техники.</li> </ul>	Декан ф-та Руденко И.Л. Зав. каф. ПиП. Котовская С.В. ППС кафедры, студенты	22 ноября 2021 г.
Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам	ОМП	В течение года
Организация мастер-классов, обучающих семинаров, занятий, тренингов для студенческого актива	Студ. совет	В течение года
Вовлечение первокурсников в проведение научно - практических олимпиад и конференций, проводимых другими факультетами	Деканы факультетов	В течение года
Посещение первокурсниками научно-практических конференций, проводимых другими факультетами и вузами	Деканы факультетов	В течение года
Организация участия первокурсников в мероприятиях университета	Деканы факультетов	В течение года
Посещение общежития старостами учебных групп	ОМП, Студ. совет	В течение года
Осуществление контроля условий проживания в общежитиях, Организация конкурсов на лучшую комнату в общежитии.	ОМП, Студ. совет	В течение года
Контроль посещаемости занятий студентов учебной группы	НУ, ОМП, ОСР	В течение года



Проведение собрания старостатов	Деканы факультетов	В течение года
Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу обучающихся	ОМП, ОСР	В течение года
Проведение групповых занятий мотивационного характера	ОМП, ОРМ	В течение года
<b>КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>		
Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения (вновь поступивших студентов)	ОМП, ОСР	В течение года
Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса	Студенческий совет	В течение года
Круглый стол. Краеведческий калейдоскоп. «Мой край, Мое Отечество»	Декан ф-та Руденко И.Л. Староста ПХ-0120 Староста ППО -0120	декабрь
Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей факультетов и университета	Ректорат	Май
<b>РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ</b>		
Проведение с обучающимися инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий.	ОМП и СР, Нач. ГО и ЧС	В течение года Ежемесячно
Обновление информации на сайте и страницы ВКОНТАКТЕ	ОМП и СР	В течение года Ежедневно
Создание и ведение тематических групп в социальных сетях Своевременная подготовка материалов о работе студенческих отрядов для размещения на странице сайта социальная поддержка и социальных сетях	ОМП и СР	В течение года
Участие в организации и проведении массовых мероприятий в филиалах МГГЭУ	ОМП и СР	В течение года
Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений города Москвы	ОМП и СР	В течение года
Подготовка документации по нормативно-правовым актам и руководящим документам, касающимся деятельности клуба «Доброволец»	ОМП и СР	В течение года
Антитеррористическая подготовка членов клуба «Доброволец»	ОМП и СР	В течение года
Проведение мероприятий по проверке готовности обучающихся-спасателей	ОМП и СР, Нач. ГО и ЧС	Ежеквартально
Участие в конкурсах, смотрах, форумах военно-патриотической направленности	ОМП и СР	В течение года
Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе отряда «Доброволец» и привлечение новых обучающихся в члены отряда	ОМП и СР	В течение года
Организация и проведение учебно-тренировочных, учебно-методических сборов, тренировок, учений среди обучающихся школ, университетов, институтов и	ОМП и СР	В течение года

колледжей г. Москвы		
Организация взаимодействия с МЧС России и пожарной частью «Сокольники»	ОМПиСР, Нач. ГО и ЧС	В течение года
Участие в поисковых экспедициях (Фак. СЖ Тугина Е.)	ОМПиСР	В течение года
<b>РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОУАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ И ДРУГИХ</b>		
Показ и обсуждения фильма о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков	ОМПиСР	В течение года
Тематические семинары с выступлениями студентов 1-3 курсов	ОМПиСР	В течение года
Оказание консультативной психологической помощь кураторам учебных групп и активу обучающихся при проведении семинаров, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения	ОМПиСР	В течение года
Деятельность студенческой секции адаптивной физической культуры	Каф. АФК	В течение года
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ</b>		
Проведение цикла бесед со студентами по тематике профилактики наркозависимости, вреда табакокурения и употребления спиртных напитков, распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19.	Декан ф-та Руденко И.Л. ППС кафедры	1 раз в полугодие
Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий	Зав. общежитием	В течение года
<b>ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО</b>		
Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	ОМПиСР	В течение года
Организация волонтерской работы студентов ФПиП (Составление графиков дежурств в столовой, сопровождение инвалидов до места назначения, сопровождение университетских мероприятий )	Декан ф-та Руденко И.Л. Специалисты ф-та: Сыпченко А.Н., Ускова Д.С, Актив факультета	В течение года

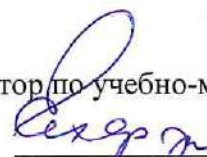
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитания обучающихся ФГБОУ ИВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет» на 2022-2023 учебный год

Направление подготовки:

**37.03.01 - Психология**

Направленность (профиль):

**Психология развития и образования**

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная


Нормативный срок обучения: 4 года

Москва, 2022 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от Федерации 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Котова Е.В. 14 апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

Декан факультета  
« 14 » апреля 2022 г.  И.Л. Руденко  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
совета обучающихся

« 14 » 04 2022 г.  Козлов М.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Пояснительная записка**

#### **1.3.1. Общие положения**

- 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ
- 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ
- 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ

#### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МГГЭУ**

- 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ
- 2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ
- 2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ
- 2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в МГГЭУ
- 2.6 Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

#### **3. Управление системой воспитательной работы в МГГЭУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

- 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в МГГЭУ
- 3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ
- 3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа важнейшая составная часть образовательного процесса в организациях высшего образования, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания МГГЭУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее - МГГЭУ).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в МГГЭУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.



Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 3 1.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Устава МГГЭУ.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся МГГЭУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в МГГЭУ ориентирована на вышеперечисленные ценности, как на основу формирования активной жизненной и гражданской позиции обучающихся. Также важнейшим ценностным ориентиром является равенство возможностей, гарантированных государством для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия инвалидности.

#### **Принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МГГЭУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МГГЭУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.1 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой МГГЭУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовнонравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы МГГЭУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МГГЭУ, управление по социальной работе, декан факультета, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество МГГЭУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы МГГЭУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.
- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в МГГЭУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы МГГЭУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).
- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных

проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность МГГЭУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МГГЭУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.
- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы МГГЭУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

## **1.2 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

МГГЭУ необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

### **Задачи воспитательной работы в МГГЭУ:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда МГГЭУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Специфика МГГЭУ, являющегося университетом, реализующим в полном объеме принципы инклюзивного образования, обеспечивающего совместное эффективное обучения студентов с инвалидностью, лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих проблем со здоровьем, обуславливает и специфику воспитательной среды, направленной на трансформацию отношения к инвалидности. Создание толерантной социокультурной и воспитательной среды в Университете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, направленной на создание благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В целях создания толерантной социокультурной и воспитательной среды используются социально-педагогические и психолого-педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

### **Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательных процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности в МГГЭУ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные



технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт- педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс- технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта, блокчейн и др.).

## 2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности в МГГЭУ выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в условиях эффективной инклюзии;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Основными направлениями воспитательной работы выступают:
- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовнонравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научнообразовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Соотношение направлений воспитательной работы и воспитательных задач представлено в таблице 1.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы в МГГЭУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
<b>Вариативная часть</b>		

4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно - просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности

### 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГЭУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в МГЭУ выступают:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков, что особенно важно в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса.

2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в МГЭУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное и цирковое творчество, киноискусство; техническое творчество; научное творчество; иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

4. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей МГГЭУ, университетские субботы;

Профориентационная деятельность в МГГЭУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в МГГЭУ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами МГГЭУ являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в школах и колледжах;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки МГГЭУ, размещение информации на сайте МГГЭУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях МГГЭУ);
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.
- Формами профориентационной работы с обучающимися МГГЭУ выступают:
- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне МГГЭУ,

- , региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

#### **2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в МГГЭУ. В университете используются различные формы организации воспитательной работы, в зависимости от направления воспитательной деятельности, поставленных целей и задач. Основные методы воспитательной работы, используемые в МГГЭУ, представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Методы воспитательной работы**

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

#### **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает следующие его виды:

##### **1. Нормативно-правовое обеспечение.**

- Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:
- Рабочую программу воспитания в МГГЭУ.
- Рабочие программы воспитания в МГГЭУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
- Календарный план воспитательной работы МГГЭУ на учебный год.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МГГЭУ.
- Положение о совете обучающихся МГГЭУ.
- План работы совета обучающихся МГГЭУ.

##### **2. Кадровое обеспечение.**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- Управление по социальной работе МГГЭУ.
- Деканаты факультетов МГГЭУ.
- Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и



сообщества обучающихся.

- Сотрудников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **3. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

### **4. Информационное обеспечение.**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- наличие на официальном сайте МГГЭУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов МГГЭУ по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности МГГЭУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

### **5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает в себя научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, разработанные для реализации основной образовательной программы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы МГГЭУ. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **6. Материально-техническое обеспечение.**

#### **Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания и сооружения, представляющие собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

#### **Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся МГГЭУ в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются многочисленные социальные партнеры университета:

- Всероссийское общество инвалидов.
- Региональная общественная организация инвалидов «Стратегия».

- Автономная некоммерческая организация «Катаржина».
- Этнографический парк-музей ЭТНОМИР.
- Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования Альта-Форум» (сокращенное наименование — АНО «ЦДПО Альта-Форум»).
- Телеканал «Просвещение».

### **3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МГГЭУ**

Воспитательная система МГГЭУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система МГГЭУ включает в себя следующие подсистемы:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося МГГЭУ, реализуемый во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся МГГЭУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив МГГЭУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МГГЭУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в МГГЭУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в МГГЭУ за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в МГГЭУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в МГГЭУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МГГЭУ);
- регулирование воспитательной работы в МГГЭУ.

#### **3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ**

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся МГГЭУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МГГЭУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в

организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профорientационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в МГГЭУ:

1. Организация системы эффективной взаимопомощи для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
2. Сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
3. Правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
4. Подготовка инициатив и предложений для администрации МГГЭУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся МГГЭУ и актуальные вопросы общественного развития;
5. Организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами МГГЭУ).

### **3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

1. Методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
2. Анкетирование, беседа и др.;
3. Анализ результатов различных видов деятельности;
4. Портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры МГГЭУ;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МГГЭУ;
- качество управления системой воспитательной работы в МГГЭУ;
- качество студенческого самоуправления в МГГЭУ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год

Направление подготовки:

**37.03.01 - Психология**

Направленность (профиль):

**Психология развития и образования**

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Нормативный срок обучения: 4 года

Москва 2022

Календарный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г. Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Е.В. Котова Котова Е.В. 14 апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой  
« 14 » апреля 2022 г. С.В. Котовская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
совета обучающихся

« 24 » 04 2022 г. Коркин М.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)



№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
1	Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы	Начальник управления	В течение года
2	Обсуждение на заседаниях Ученого Совета, деканатов, кафедр и общественных организаций проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися	Начальник управления	В течение года
3	Взаимодействие с вышестоящими органами образования, молодежной политики и др. по реализации воспитательных задач вуза	Начальник управления	В течение года
4	Подготовка и представление отчетов, информации о ходе воспитательного процесса	Начальник управления	В течение года
5	Совершенствование материально-технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность	Начальник управления	В течение года
6	Сотрудничество с общественными организациями и предприятиями с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности	Начальник управления	В течение года
7	Организация работы студенческих творческих коллективов, спортивных секций и иных студенческих объединений	Начальник управления	В течение года
8	Организация участия работников в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса	Начальник управления	В течение года
9	Организация взаимодействия между деканами, ответственными по воспитательной работе факультетов, руководителями структурных подразделений, старшими групп и студенческим активом	Начальник управления	В течение года
10	Мониторинг студенческой среды, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования	Начальник управления	В течение года
11	Обмен опытом воспитательной и социальной работы с другими образовательными организациями	Начальник управления	В течение года
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
12	Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	Нач. управления, ОСР, ОМП	В течение года
13	Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально значимым проблемам	ОСР	В течение года
14	Создание и своевременное размещение информационных материалов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	ОМП	В течение года

15	Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах	УСР	В течение года
16	Организация обратной связи с обучающимися	УСР	В течение года
17	Организация информационных встреч руководства университета с обучающимися	УСР	В течение года
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b>			
18	Организация деятельности Студенческого Совета обучающихся	ОМП	В течение года
19	Привлечение студенческого актива к участию в работе Советов, учебных, социальных и других комиссий	НУ, ОМП	В течение года
20	Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей. Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и участников боевых действий.	НУ, ОСР	В течение года
21	Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.	ОСР	В течение года
22	Ведение учета суммарного индивидуального рейтинга обучающихся	ОМП	В течение года, подведение итогов - декабрь
23	Организация работы постоянно действующей административной комиссии с целью профилактики нарушений правил внутреннего распорядка и Устава МГГЭУ	НУ	В течение года
24	Организация и содействие в участии студенческого актива в молодежных форумах различного уровня	НУ, ОМП	В течение года
<b>РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ</b>			

25	Проведение Собрания студентов 1-го курса («День знаний»). Вручение студенческих билетов. Тренинг «Знакомство», Экскурсия в библиотеку МГГЭУ. Знакомство первокурсников с историей университета, правилами проживания в общежитии, соблюдении норм поведения обучающегося, правилами противопожарной безопасности.	Декан ф-та Руденко И.Л. Зав. каф. ПиП. Котовская С.В. ППС кафедры Специалисты по УМР: Сыпченко А.Н. Ускова Д.С.	02 сентября 2021г.
26	Анализ текущей успеваемости. Проведение собраний в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости	Деканы	В течение года
27	Координация деятельности старост учебных групп	ОМП, Деканы	В течение года
28	Проведение собраний старост (по факультативно) для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах	ОМП	В течение года
29	Заселение студентов в общежитие МГГЭУ (оформление договоров на проживание, доп.услуги, питание и др.)	Декан ф-та Руденко И.Л. Специалист по УМР: Сыпченко А.Н..	01 сентября 2021г
30	Повышение педагогического мастерства преподавателей путем проведения семинаров, лекций, круглых столов и т.д.	Деканы	В течение года
31	Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	Декан ф-та Руденко И.Л. Зав. каф. ПиП. Котовская С.В. ППС кафедры, студенты	В течение года
32	Проведение мероприятий посвященных «Всероссийскому Дню психолога»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• СНПК;</li> <li>• Конкурс стенгазет «Профессия психолог»</li> <li>• Психологический кино клуб «Кинотерапия»;</li> <li>• Социально-психологический тренинг «Кораблекрушение на луне»</li> <li>• Мастер-класс по арт-терапии. Рисуночные техники.</li> </ul>	Декан ф-та Руденко И.Л. Зав. каф. ПиП. Котовская С.В. ППС кафедры, студенты	22 ноября 2021 г.
33	Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам	ОМП	В течение года



34	Организация мастер-классов, обучающих семинаров, занятий, тренингов для студенческого актива	Студ. совет	В течение года
35	Вовлечение первокурсников в проведение научно - практических олимпиад и конференций, проводимых другими факультетами	Деканы факультетов	В течение года
36	Посещение первокурсниками научно-практических конференций, проводимых другими факультетами и вузами	Деканы факультетов	В течение года
37	Организация участия первокурсников в мероприятиях университета	Деканы факультетов	В течение года
38	Посещение общежития старостами учебных групп	ОМП, Студ. совет	В течение года
39	Осуществление контроля условий проживания в общежитиях, Организация конкурсов на лучшую комнату в общежитии.	ОМП, Студ. совет	В течение года
40	Контроль посещаемости занятий студентов учебной группы	НУ, ОМП, ОСР	В течение года
41	Проведение собрание старостатов	Деканы факультетов	В течение года
42	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу обучающихся	ОМП, ОСР	В течение года
43	Проведение групповых занятий мотивационного характера	ОМП, ОРМ	В течение года
<b>КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
44	Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения (вновь поступивших студентов)	ОМП, ОСР	В течение года
45	Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса	Студенческий совет	В течение года
46	Круглый стол. Краеведческий калейдоскоп. «Мой край, Мое Отечество»	Декан ф-та Руденко И.Л. Староста ПХ-0120 Староста ППО -0120	декабрь
47	Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей факультетов и университета	Ректорат	Май
<b>РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ</b>			
48	Проведение с обучающимися инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий.	ОМПиСР, Нач. ГО и ЧС	В течение года Ежемесячно
49	Обновление информации на сайте и страницы ВКОНТАКТЕ	ОМПиСР	В течение года Ежедневно

50	Создание и ведение тематических групп в социальных сетях Своевременная подготовка материалов о работе студенческих отрядов для размещения на странице сайта социальная поддержка и социальных сетях	ОМПиСР	В течение года
51	Участие в организации и проведении массовых мероприятий в филиалах МГГЭУ	ОМПиСР	В течение года
52	Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений города Москвы	ОМПиСР	В течение года
53	Подготовка документации по нормативно-правовым актам и руководящим документам, касающимся деятельности клуба «Доброволец»	ОМПиСР	В течение года
54	Антитеррористическая подготовка членов клуба «Доброволец»	ОМПиСР	В течение года
55	Проведение мероприятий по проверке готовности обучающихся-спасателей	ОМПиСР, Нач. ГО и ЧС	Ежеквартально
56	Участие в конкурсах, смотрах, форумах военно-патриотической направленности	ОМПиСР	В течение года
57	Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе отряда «Доброволец» и привлечение новых обучающихся в члены отряда	ОМПиСР	В течение года
58	Организация и проведение учебно-тренировочных, учебно-методических сборов, тренировок, учений среди обучающихся школ, университетов, институтов и колледжей г. Москвы	ОМПиСР	В течение года
59	Организация взаимодействия с МЧС России и пожарной частью «Сокольники»	ОМПиСР, Нач. ГО и ЧС	В течение года
60	Участие в поисковых экспедициях (Фак. СЖ Тугина Е.)	ОМПиСР	В течение года
<b>РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ И ДРУГИХ</b>			
61	Показ и обсуждения фильма о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков	ОМПиСР	В течение года
62	Тематические семинары с выступлениями студентов 1-3 курсов	ОМПиСР	В течение года
63	Оказание консультативной психологической помощь кураторам учебных групп и активу обучающихся при проведении семинаров, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения	ОМПиСР	В течение года
64	Деятельность студенческой секции адаптивной физической культуры	Каф. АФК	В течение года
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ</b>			
65	Проведение цикла бесед со студентами по тематике профилактики наркозависимости, вреда табакокурения и употребления спиртных напитков,	Декан ф-та Руденко И.Л. ППС кафедры	1 раз в полугодие

	распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19.		
66	Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий	Зав. общежитием	В течение года
<b>ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО</b>			
67	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	ОМПиСР	В течение года
67	Организация волонтерской работы студентов ФПиП (Составление графиков дежурств в столовой, сопровождение инвалидов до места назначения, сопровождение университетских мероприятий )	Декан ф-та Руденко И.Л. Специалисты ф-та: Сыпченко А.Н., Ускова Д.С, Актив факультета	В течение года

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитания обучающихся ФГБОУ ИВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет» на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки:

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль):

**Психология развития и образования**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

Нормативный срок обучения: **4 г., 4 г. 9 м.**

Москва, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриат)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология». Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 №59374.

Разработчики рабочей программы:

**МГЭУ, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии**

место работы, занимаемая должность

  
\_\_\_\_\_

подпись

Эгамбердиева Е.В. 19 апреля 2023 г

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

Декан факультета

«19» апреля 2023 г.

(дата)

  
\_\_\_\_\_

подпись

Руденко И.Л.

(Ф.И.О.)

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Пояснительная записка

### **1. Общие положения**

- 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ
- 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ
- 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МГГЭУ**

- 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ
- 2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ
- 2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ
- 2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в МГГЭУ
- 2.6 Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

### **3. Управление системой воспитательной работы в МГГЭУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

- 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в МГГЭУ
- 3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ
- 3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа важнейшая составная часть образовательного процесса в организациях высшего образования, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью

развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания МГГЭУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее - МГГЭУ).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в МГГЭУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в МГГЭУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;



- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Письма Минобрнауки России от 28.12.2021 г. № МН-11/3568 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Устава МГГЭУ.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся МГГЭУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в МГГЭУ ориентирована на вышеперечисленные ценности, как на основу формирования активной жизненной и гражданской позиции обучающихся. Также важнейшим ценностным ориентиром является равенство возможностей, гарантированных государством для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия инвалидности.

#### **Принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МГГЭУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

содержания воспитательной системы и организационной культуры МГГЭУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы.

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой МГГЭУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы МГГЭУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МГГЭУ, управление по социальной работе, декан факультета, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество МГГЭУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность

согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы МГГЭУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в МГГЭУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы МГГЭУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

— Ресурсный подход учитывает готовность МГГЭУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

— Здоровье сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МГГЭУ: по созданию здоровьесберегающей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

— Информационный подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы МГГЭУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

МГГЭУ необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Задачи воспитательной работы в МГГЭУ:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда МГГЭУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Специфика МГГЭУ, являющегося университетом, реализующим в полном объеме принципы инклюзивного образования, обеспечивающего совместное эффективное обучения студентов с инвалидностью, лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих проблем со здоровьем, обуславливает и специфику воспитательной среды, направленной на трансформацию отношения к инвалидности. Создание толерантной социокультурной и воспитательной среды в Университете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, направленной на создание благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В целях создания толерантной социокультурной и воспитательной среды используются социально-педагогические и психолого-педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

### **Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности в МГГЭУ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт- педагогические; здоровье сберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс- технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта, блокчейн и др.).

## **2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной деятельности в МГГЭУ выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в условиях эффективной инклюзии;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Так, в соответствии с Методическими рекомендациями примерными направлениями воспитательной работы могут выступать: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое. При этом физическое воспитание предполагает формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Вуз имеет право включать из перечисленных или дополнительных направлений воспитательной работы, отражающих специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности университета:

в разделы дисциплин, входящих в состав основных профессиональных образовательных программ;

в проектную работу по направлениям воспитательной деятельности в составе рабочей программы воспитания;

во внеучебную работу в составе календарного плана воспитательной работы.

Соотношение направлений воспитательной работы и воспитательных задач представлено в таблице 1.

Результаты воспитательной работы и их соотношение с воспитательными задачами представлено в таблице 2.

Содержание программы воспитания в тематике дисциплин ОПОП представлено в таблице 3.

Таблица I. Основные направления воспитательной работы в МГГЭУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
<b>Вариативная часть</b>		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно - просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности



Таблица II. Результаты воспитательной работы

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
<p>Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> <p>УК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Правоведение», «Основы правовой грамотности и противодействия коррупции»</p>
		<p>УК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>Внеучебная деятельность</p>
		<p>УК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура</p>
<p>Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «История России»</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	контекстах	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
		<p>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Внеучебная деятельность
		<p>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Организационная/ Университетская (академическая) культура
Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей</p>	Учебная деятельность: дисциплина «История России», «Философия»

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Внеучебная деятельность
		УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Организационная/ Университетская (академическая) культура
		УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Учебная деятельность: дисциплина «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
		УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
		УК-7.3. Владеет навыками поддержания должного	

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
		<p>УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Внеучебная деятельность
		<p>УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Организационная/ Университетская (академическая) культура
	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения	УК-8.1. Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Учебная деятельность: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
	<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
		<p>УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого</p>	<p>Внеучебная деятельность</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Организационная/ Университетская (академическая) культура
		УК-8.3. Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	УК-8.1. Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	Учебная деятельность: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
	и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
		<p>УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	Внеучебная деятельность

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура</p>
<p>Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии</p>	<p>ОПК-8 способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Введение в профессию»</p>



Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Внеучебная деятельность
		ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Организационная/ Университетская (академическая) культура
Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Философия»</p> <p>Внеучебная деятельность</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура</p>
<p>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Логика»</p>
		<p>УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии</p>	<p>Внеучебная деятельность</p>
		<p>УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		стратегию действий УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии	

Таблица III. Содержание программы воспитания в тематике дисциплин ОПОП.

Дисциплина учебного плана	Компетенция ОПОП	Тема занятия	Семестр/объем часов
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки	УК-8	Определение, классификация и влияние условий жизнедеятельности на человека	2/7
Физическая культура и спорт	УК-7	Общая физическая подготовка	1/36
		Общая физическая подготовка	2/36
Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7	Оздоровительная гимнастика. Фитбол-гимнастика. Атлетическая гимнастика	1/56
		Оздоровительная гимнастика.	2/56
		Фитбол-гимнастика.	3/56
		Атлетическая гимнастика	4/56
		Оздоровительная гимнастика.	5/56
		Фитбол-гимнастика.	6/56
История России	УК-5	Тема:6. Образование государства Русь 7.1 Русская земля в конце X-XII вв.. 7.2. Русь в XII-XIII вв., 8.2. Борьба Руси с внешними врагами. 9.2. Формирование единого Русского государства в XV в. 10.2. Принятие Русью христианства и его значение. Древнерусская культу. 11.1. Россия в XVI-XVII	1/40

Дисциплина учебного плана	Компетенция ОПОП	Тема занятия	Семестр/объем часов
		<p>вв. Завершение объединения русских земель под властью великих московских князей.</p> <p>14. Смутное время.</p> <p>15.2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>16.1. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния.</p> <p>17. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>19. XVII в.-век просвещения. Эпоха Екатерины II.</p> <p>19.2. Просвещенный абсолютизм в России.</p> <p>19.3. Внешняя политика России во второй пол. XVIII в.</p> <p>20. Русская культура XVIII в.</p> <p><b>II СЕМЕСТР</b></p> <p>Тема 21. Россия в XIX в.</p> <p>22. Государственный строй в Николаевской России.</p> <p>22.2. Перемены во внешнеполитической деятельности во второй четверти XIX в.</p> <p>23. Время великих реформ в России. Россия на пороге XX в.</p> <p>26. Партийная система в России с 1907 г. По 1917г.</p> <p>28. Культура России XIX-начала XX в.</p> <p>29.1. От Февраля к Октябрю.29.2. Гражданская война.</p> <p>30. Советская Россия в 1920-1930- е гг.</p> <p>31. Великая Отечественная война</p>	<p>2 /38</p>

Дисциплина учебного плана	Компетенция ОПОП	Тема занятия	Семестр/объем часов
		1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма. 32.2. Мир после Второй мировой войны. 33. Перестройка в СССР. 34. Россия в 90-е годы XX в. 35. Россия в XXI в.	
«Философия»	УК-5	1. Философия Нового времени. 2. Немецкая классическая философия.	1/4
«Логика»	УК-1	1. Понятие 2. Суждение 3. Умозаключение 4. Доказательство и опровержение	2/88
«Правоведение»	УК-11	Основы правового регулирования экономической деятельности	2/6
«Основы правовой грамотности и противодействие коррупции»	УК-11	Понятие и сущность коррупции. Антикоррупционная политика в мире и современной России	5/30
«Введение в профессию»	ОПК-8	Профессиональный и жизненный путь ученых-психологов Психологи как профессиональная общность Личность и профессия. Мотивы выбора профессии студентами психологического института	1/20

### 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в МГГЭУ выступают:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы

взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков, что особенно важно в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса.

## 2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в МГГЭУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

## 3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

4. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей МГГЭУ, университетские субботы;

Профориентационная деятельность в МГГЭУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в МГГЭУ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами МГГЭУ являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в школах и колледжах;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки МГГЭУ, размещение информации на сайте МГГЭУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях МГГЭУ);
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися МГГЭУ выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне МГГЭУ,

региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

## 2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в МГГЭУ. В университете используются различные формы организации воспитательной работы, в зависимости от направления воспитательной деятельности, поставленных целей и задач.

Основные методы воспитательной работы, используемые в МГГЭУ, представлены в таблице 4.

Таблица IV. Методы воспитательной работы

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение др.	здание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает следующие его виды:

### 1. Нормативно-правовое обеспечение.

- Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- Рабочую программу воспитания в МГГЭУ.
- Рабочие программы воспитания в МГГЭУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
- Календарный план воспитательной работы МГГЭУ на учебный год.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе



воспитательной работы МГГЭУ.

- Положение о совете обучающихся МГГЭУ.
- План работы совета обучающихся МГГЭУ.

## **2. Кадровое обеспечение.**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- Управление по социальной работе МГГЭУ.
- Деканаты факультетов МГГЭУ.
- Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
- Сотрудников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

## **3. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

## **4. Информационное обеспечение.**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- наличие на официальном сайте МГГЭУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов МГГЭУ по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности МГГЭУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

## **5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает в себя научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, разработанные для реализации основной образовательной программы, рабочую программу

воспитания и календарный план воспитательной работы МГГЭУ. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

## **2.6. Материально-техническое обеспечение.**

### **Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания и сооружения, представляющие собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся МГГЭУ в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются многочисленные социальные партнеры университета:

- Всероссийское общество инвалидов.
- Региональная общественная организация инвалидов «Стратегия».
- Автономная некоммерческая организация «Катаржина».
- Этнографический парк-музей ЭТНОМИР.
- Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования Альта-Форум» (сокращенное наименование — АНО «ЦДПО Альта-Форум»).
- Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Моя карьера».
- Телеканал «Просвещение».

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МГГЭУ**

Воспитательная система МГГЭУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками

воспитательного процесса.

Воспитательная система МГГЭУ включает в себя следующие подсистемы:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося МГГЭУ, реализуемый во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся МГГЭУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив МГГЭУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МГГЭУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в МГГЭУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в МГГЭУ за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной

деятельности в МГГЭУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);

- организация воспитательной работы в МГГЭУ;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в МГГЭУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МГГЭУ);

- регулирование воспитательной работы в МГГЭУ.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ**

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся МГГЭУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МГГЭУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в МГГЭУ:

1. Организация системы эффективной взаимопомощи для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
2. Сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
3. Правовая, информационная, методическая, ресурсная, психологопедагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
4. Подготовка инициатив и предложений для администрации МГГЭУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся МГГЭУ и актуальные вопросы общественного развития;
5. Организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами МГГЭУ).

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

1. Методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
2. Анкетирование, беседа и др.;
3. Анализ результатов различных видов деятельности;
4. Портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры МГГЭУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МГГЭУ; качество управления системой воспитательной работы в МГГЭУ; качество студенческого самоуправления в МГГЭУ.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
1.	Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы	Начальник управления, Деканы	В течение года
2.	Обсуждение на заседаниях Ученого Совета, деканатов, кафедр организаций проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися	Начальник управления, Деканы	В течение года
3.	Взаимодействие с вышестоящими органами образования, молодежной политики и др. по реализации воспитательных задач вуза	Начальник управления	В течение года
4.	Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса	Начальник управления	В течение года
5.	Совершенствование материально- технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность	Проректор по УМР, Начальник управления	В течение года
6.	Сотрудничество с общественными организациями и предприятиями с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности	Начальник управления, Деканы	В течение года
7.	Организация работы студенческих творческих коллективов, спортивных секций и иных студенческих объединений	Начальник управления, Студсовет	В течение года
8.	Организация участия работников в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса	Начальник управления, Студсовет	В течение года

9.	Организация взаимодействия между деканами, ответственными по воспитательной работе факультетов, руководителями структурных подразделений, старшими групп и студенческим активом	Начальник управления, Деканы	В течение года
10.	Мониторинг студенческой среды, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования	Начальник управления, Студсовет	В течение года
11.	Обмен опытом воспитательной и социальной работы с другими образовательными организациями	Начальник управления, Студсовет	В течение года
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
	Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	Начальник управления	В течение года
13.	Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально значимым проблемам	Начальник управления	В течение года
14.	Создание и своевременное размещение информационных материалов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	Начальник управления	В течение года
15.	Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах	Начальник управления, Деканы, Студсовет	В течение года
16.	Организация обратной связи с обучающимися	Начальник управления, Деканы, Студсовет	В течение года
17.	Организация информационных встреч руководства университета с обучающимися	Начальник управления, Деканы, Студсовет	В течение года

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

18.	Организация деятельности Студенческого Совета обучающихся	Начальник управления, Студсовет	В течение года
19.	Привлечение студенческого актива к участию в работе Советов, учебных, социальных и других комиссий	Начальник управления, Студсовет	В течение года
20.	Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей.  Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и участников боевых действий.	Начальник управления, Деканы, Студсовет	В течение года
21.	Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.	Начальник управления, Деканы, Студсовет	В течение года
22.	Ведение учета суммарного индивидуального рейтинга обучающихся	Начальник управления, Деканы, Студсовет	В течение года, подведение итогов - декабрь
23.	Организация работы постоянно действующей административной комиссии с целью профилактики нарушений правил внутреннего распорядка и Устава МГГЭУ	Начальник управления, Деканы, Студсовет	В течение года
24.	Организация и содействие в участии студенческого актива в молодежных форумах различного уровня	Начальник управления, Деканы, Студсовет	В течение года

24а.	Организация работы инклюзивного социального добровольного (волонтерского) движения «Шаг навстречу»	Студсовет	
<b>РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ</b>			
25.	Знакомство первокурсников с историей университета, правилами проживания в общежитии, соблюдении норм поведения обучающегося, правилами противопожарной безопасности.	Деканы, Зав. общежитием	В течение года
26.	Анализ текущей успеваемости. Проведение собраний в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости	Деканы, Кураторы групп	В течение года
27.	Координация деятельности старост учебных групп	Начальник управления, Деканы, Студсовет	В течение года
28.	Проведение собраний старост (по факультативно) для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах	Начальник управления, Деканы, Студсовет	В течение года
29.	Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений	Начальник управления, Деканы, Студсовет	В течение года
30.	Повышение педагогического мастерства преподавателей путем проведения семинаров, лекций, круглых столов и т.д.	Проректор по УМР, Деканы	В течение года
31.	Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	Начальник управления, Студсовет	В течение года
32.	Реализация программы адаптации обучающихся первого курса	Проректор по УМР, Начальник управления, Деканы	В течение года



33.	Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам	Начальник управления, Деканы	В течение года
34.	Организация мастер-классов, обучающих семинаров, занятий, тренингов для студенческого актива	Студсовет	В течение года
35.	Вовлечение первокурсников в проведение научно - практических олимпиад и конференций, проводимых другими факультетами	Деканы	В течение года
36.	Посещение первокурсниками научно-практических конференций, проводимых другими факультетами и вузами	Деканы	В течение года
37.	Организация участия первокурсников в мероприятиях университета	Деканы	В течение года
38.	Посещение общежития старостами учебных групп	Начальник управления, Студсовет, Кураторы	В течение года
39.	Осуществление контроля условий проживания в общежитиях, Организация конкурсов на лучшую комнату в общежитии.	Начальник управления, Студсовет, Кураторы	В течение года
40.	Контроль посещаемости занятий студентов учебной группы	Начальник управления, Студсовет, Кураторы	В течение года
41.	Проведение собрание старостатов	Деканы факультетов	В течение года
42.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу обучающихся	Начальник управления, Студсовет, Деканы, Кураторы	В течение года
43.	Проведение групповых занятий мотивационного характера	Начальник управления, Студсовет, Деканы, Кураторы	В течение года

**КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

44.	Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения (вновь поступивших студентов)	Начальник управления, Студсовет, Деканы	В течение года
45.	Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса	Студенческий совет	В течение года
46.	Дни открытых дверей в МГГЭУ	Ректорат	В течение года
47.	Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей факультетов и университета	Ректорат	В течение года
<b>РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ</b>			
48.	Проведение с обучающимися инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий.	Деканы, Нач. ГО и ЧС	В течение года Ежемесячно
49.	Обновление информации на сайте и страницы ВКОНТАКТЕ	Начальник управления, Студсовет, Деканы	В течение года Ежедневно
50.	Создание и ведение тематических групп в социальных сетях Своевременная подготовка материалов о работе студенческих отрядов для размещения на странице сайта социальная поддержка и социальных сетях	Начальник управления, Студсовет, Деканы	В течение года
51.	Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений города Москвы	Деканы, Нач. ГО и ЧС	В течение года
52.	Подготовка документации по нормативно-правовым актам и руководящим документам, касающимся деятельности клуба «Доброволец»	Начальник управления, Студсовет, Деканы	В течение года

53.	Антитеррористическая подготовка членов клуба «Доброволец»	Деканы, Нач. ГО и ЧС	В течение года
54.	Проведение мероприятий по проверке готовности обучающихся-спасателей	Деканы, Нач. ГО и ЧС	Ежеквартально
55.	Участие в конкурсах, смотрах, форумах военно-патриотической направленности	Начальник управления, Студсовет, Деканы	В течение года
56.	Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе клуба «Доброволец» и привлечение новых обучающихся в члены клуба	Начальник управления, Студсовет, Деканы	В течение года
57.	Организация и проведение учебно-тренировочных, учебно-методических сборов, тренировок, учений среди обучающихся школ, университетов, институтов и колледжей г. Москвы	Начальник управления, Студсовет, Деканы	В течение года
58.	Организация взаимодействия с МЧС России и пожарной частью «Сокольники»	Деканы, Нач. ГО и ЧС	В течение года
59.	Участие в поисковых экспедициях	Деканы, Нач. ГО и ЧС	В течение года
<b>РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ И ДРУГИХ</b>			
60.	Показ и обсуждения фильма о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков	Начальник управления, Студсовет	В течение года
61.	Тематические семинары с выступлениями студентов 1-3 курсов	Начальник управления, Деканы	В течение года

62.	Оказание консультативной психологической помощь кураторам учебных групп и активу обучающихся при проведении семинаров, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения	Психолог	В течение года
63.	Деятельность студенческой секции адаптивной физической культуры	Каф. АФК	В течение года
63.1.	Проведение профилактических санитарно-эпидемиологических мероприятий, при ухудшении эпидемиологической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией	Мед. сестра	В течение года
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ</b>			
64.	Организация деятельности Студенческого совета общежития	ОМПиСР, Студсовет	В течение года
65.	Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий, территории университета	Зав. общежитием, Студсовет	В течение года
<b>ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО</b>			
66.	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	ОМПиСР, Студсовет	В течение года

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на основную профессиональную образовательную программу 37.03.01 –  
«Психология»**

разработчик Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент,  
Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

ОПОП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

Основная миссия ОПОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС.

**Заключение:**


ОПОП может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Толстикова С.Н., доктор психол. наук,  
профессор ГАОУ ВО МГПУ



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер протокола и дата заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой
1	№ 1 от 30.08.2021 г.	Добавлен в содержание раздел 9	
2	№ 1 от 06.09.2023 г.	П.7.2	