

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



« 27 » 08 20 19 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде

наименование дисциплины / практики

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Составитель:

к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Кот*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от « 17 » 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

Ф47,

протокол № 15 от « 18 » 06 2010 г.

Заведующий кафедрой *Кот* / *Котовская С.В.* /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / .

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде» | 5 |
| 2. Перечень компетенций | 6 |
| 3. Примерный перечень оценочных средств | 7 |
| 4. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации | 9 |
| 5. Оформление вопросов для устного опроса | 10 |
| 6. Оформление вопросов к зачету | 12 |

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹ | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Психологические аспекты ксенофобии, экстремизма и терроризма | ПК-9 ПК-12 | Устный опрос | зачет |
| 2. | Жертвы террора. | ПК-9 ПК-12 | Устный опрос | зачет |
| 3. | Типология личности преступника. | ПК-9 ПК-12 | Устный опрос | зачет |
| 4 | Переговоры с террористами | ПК-9 ПК-12 | Устный опрос | зачет |
| 5 | Психический терроризм и манипулирование личностью. | ПК-9 ПК-12 | Устный опрос | зачет |

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

| Коды компетенций | Компетенция |
|------------------|--|
| ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

Кафедра педагогики и психологии

Примерный перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС | Методы оценки результатов |
|---|----------------------------------|---|---|---------------------------|
| 1 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины | экспертный |
| 2 | Круглый стол, дискуссия, диспут | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов | экспертный |
| 3 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов | экспертный |
| 4 | Решение комплектов задач | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, | Комплект разноуровневых задач и заданий | экспертный |

| | | | | |
|---|------|---|------------------|------------|
| | | <p>узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | | |
| 5 | Эссе | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> | Тематика эссе | экспертный |
| 6 | Тест | <p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p> | Тестовые задания | экспертный |

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

| | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный ответ |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. а.использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений |
| Оценка | 2 (неудовлетворительно) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |

Кафедра педагогики и психологии

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|--|
| Знает | | | |
| ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность | Не знает базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Недостаточно знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо понимает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Показывает отличные знания в базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в | Не умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность</p> | <p>возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность</p> |
| | <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | | <p>Недостаточно умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность</p> |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | | <p>Хорошо умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Показывает отличные умения в реализации базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность |
| | Владеет | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность | Не владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p> | | <p>Недостаточно владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность</p> |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | | <p>Хорошо владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность</p> |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | | <p>Свободно владеет навыками реализации базовых</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях при проведении психопрофилактики ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность |
| Знает | | | |
| ПК -12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | основы просветительской деятельности по вопросам ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Не знает основ просветительской деятельности по вопросам ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Не достаточно знает основы просветительской деятельности по вопросам ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Демонстрирует хорошее знание основ просветительской деятельности по |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | вопросам ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Демонстрирует отличное знание основ просветительской деятельности по вопросам ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | осуществлять просветительскую деятельность по вопросам ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Не умеет осуществлять просветительскую деятельность по вопросам ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Недостаточно хорошо умеет осуществлять просветительскую деятельность по вопросам ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Средний уровень | | Хорошо умеет |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | Оценка «зачтено», «хорошо» | | осуществлять просветительскую деятельность по вопросам ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | В совершенстве демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность по вопросам ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | навыками работы по организации и проведения просветительской деятельности по вопросам ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Не владеет навыками работы по организации и проведения просветительской деятельности по вопросам ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Не достаточно владеет навыками работы по организации и проведения просветительской деятельности по вопросам ксенофобии и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | | <p>Хорошо владеет навыками работы по организации и проведения просветительской деятельности по вопросам ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | | <p>В совершенстве демонстрирует умение осуществлять деятельности по вопросам ксенофобии и вовлечения в экстремистскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> |

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине _____ «Профилактика ксенофобии и экстремизма в
молодежной среде» _____

(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Экстремизм и ксенофобия: определения и трактовки.

1. Понятие экстремизм, терроризм и насилие.
2. Типология терроризма.
3. Классификация типов насилия.
4. Психологическое насилие.
5. Сексуальное насилие.
6. Пренебрежение.
7. Физическое насилие.
8. Схема насилия.
9. Типы терроризма.
10. Сферы терроризма.
11. Виды терроризма.
12. Факторы, способствующие распространению терроризма в России.

Тема 2. Жертвы террора.

1. Типы поведения заложников.
2. Психопатологические феномены.
3. Хронологическая психология жертв террора.

Тема 3. Типология личности преступника.

1. Мотивы занятия террористической деятельностью.
2. Типы личности преступника.
3. Психологические модели личности террориста.
4. Психологические типы террористов.
5. Способы оправдания агрессии.
6. Варианты синдромов террористов.
7. Качества личности террористов.

Тема 4. Переговоры с террористами.

1. Предметы переговоров. Периоды переговоров.
2. Тактические приемы переговоров.
3. Эффекты восприятия.
4. Экономическая база терроризма.
5. Ядерный терроризм.

Тема 5. Психический терроризм и манипулирование личностью.

1. Факторы ментальной экологии современного общества.
2. Типы социальных групп.
3. Группы неокультистов. Группы тоталитарных культов.
4. Динамика вовлечения в секту адепта.
5. Признаки манипулятора.
6. Критерии деструктивного контроля сознания.
7. Механизмы воздействия на личность в тоталитарных сектах.
8. Условия высокой толерантности к попыткам вовлечения в деструктивные культы.
9. Сравнение тоталитарных сект и террористических организаций.
10. Средства психологического воздействия.
11. Виды психологического воздействия.
12. Приемы психологического воздействия.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель _____ Котовская С.В.

« ____ » _____ 2016 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к зачету

по дисциплине _____ «Профилактика ксенофобии и экстремизма в
_____ молодежной среде»
_____ (наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие терроризм и насилие.
2. Типология терроризма.
3. Классификация типов насилия.
4. Психологическое насилие.
5. Сексуальное насилие.
6. Пренебрежение.
7. Физическое насилие.
8. Типы терроризма.
9. Сферы терроризма.
10. Виды терроризма.
11. Факторы, способствующие распространению терроризма в России.
12. Типы поведения заложников.
13. Психопатологические феномены.
14. Хронологическая психология жертв террора.
15. Мотивы занятия террористической деятельностью.
16. Типы личности преступника.
17. Психологические модели личности террориста.
18. Психологические типы террористов.
19. Способы оправдания агрессии.
20. Варианты синдромов террористов.
21. Качества личности террористов.
22. Предметы переговоров.
23. Периоды переговоров.
24. Тактические приемы переговоров.
25. Эффекты восприятия.
26. Экономическая база терроризма.
27. Ядерный терроризм.
28. Факторы ментальной экологии современного общества.
29. Группы неокультов.
30. Группы тоталитарных культов.
31. Динамика вовлечения в секту адепта.
32. Признаки манипулятора.
33. Критерии деструктивного контроля сознания.
34. Механизмы воздействия на личность в тоталитарных сектах.
35. Условия высокой толерантности к попыткам вовлечения в деструктивные культы.

36. Сравнение тоталитарных сект и террористических организаций.
37. Средства психологического воздействия.
38. Виды психологического воздействия.
39. Приемы психологического воздействия.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Составитель _____ Котовская С.В.

« ____ » _____ 2016 г.