

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Кав.
« 27 » 01 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Преддипломная практика»
наименование дисциплины / практики

37.03.01 – Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от « 29 » 08 20 19 г.
Заведующий кафедрой Жид / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры Жид,
протокол № 13 от « 18 » 06 20 20 г.
Заведующий кафедрой Жид / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

1. Перечень оценочных средств

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление средства в ФОС
1.	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), емый результат по
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для
3.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
4.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
5.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6.	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен руководителем практики.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-6	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6-З.1. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Отсутствие представлений о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6-З.2. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6-З.3. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6-З.4. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет		
	Недостаточный уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Не умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Базовый уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, но делает это не систематически
	Средний уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет точно и эффективно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
Владеет			
Недостаточный уровень	ПК-6-В.1. навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	

	Базовый уровень	<i>ПК-6-В.2.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности
	Средний уровень	<i>ПК-6-В.3.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень	<i>ПК-6-В.4.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-7</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-7-3.1.</i> основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-7-3.2.</i> основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-7-3.3.</i> основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-7-3.4.</i> основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-7-У.1</i> применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Не умеет применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Базовый уровень	<i>ПК-7-У.2.</i> применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Умеет недостаточно эффективно применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Средний уровень	<i>ПК-7-У.3</i> применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в	Умеет применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-

	различных научных и научно-практических областях психологии	практических областях психологии, однако делает это не систематически
Высокий уровень	<i>ПК-7-У.4.</i> применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Умеет точно и эффективно применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-7-В.1.</i> стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Не владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Базовый уровень	<i>ПК-7-В.2.</i> стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Поверхностно владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Средний уровень	<i>ПК-7-В.3.</i> стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Высокий уровень	<i>ПК-7-В.4.</i> стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Уверенно владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-9	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-9.3-1.</i> Знание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Не знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-9.3-2.</i> Знание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Недостаточно знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-9.3-3</i> Знание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает с некоторыми пробелами базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-9.3-4.</i> Знание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Показывает отличные знания о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-9.У-1</i> Умение пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Не умеет пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Базовый уровень	<i>ПК-9.У-2.</i> Умение пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	Недостаточно умеет пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

	Высокий уровень	<i>ПК-9. В-4.</i> Владение способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Свободно владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
ПК-10			Знает	
	Недостаточный уровень	Знает основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Не знает основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	Базовый уровень	интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Недостаточно знает основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
				Умеет
	Недостаточный уровень	Умение проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Не умеет проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	Базовый уровень	интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Слабо развиты умения проектирования, реализации и	

		инновационных технологий	оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Средний уровень		Умеет хорошо проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Высокий уровень		Умеет самостоятельно проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
			Владеет
	Недостаточный уровень	Владение технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения	Не владеет технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения
	Базовый уровень		Недостаточно владеет технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения
	Средний уровень		Хорошо владеет технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения
	Высокий уровень		Свободно владеет технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<p style="text-align: center;"><i>ПК-11</i></p> <p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p style="text-align: center;">Знает</p> <p><i>ПК-11.-3.1.</i> дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	Не имеет четкого представления о дидактических приемах реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<p><i>ПК-11.-3.2.</i> дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	Знает стандартные дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p><i>ПК-11.-3.3.</i> дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	Понимает специфику использования дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p><i>ПК-11.-3.4.</i> дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	Уверенно знает специфику использования дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-11.-У.1.</i> применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	Не умеет применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Базовый уровень	<p><i>ПК-11.-У.1.</i> применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	Умеет недостаточно эффективно применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Средний уровень	<p><i>ПК-11.-У.3.</i> применять дидактические приемы реализации стандартных</p>	Умеет применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных,

		коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Высокий уровень		<i>ПК-11.-У.4.</i> применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет точно и эффективно применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
		Владеет	
Недостаточный уровень		<i>ПК-11.-В.1.</i> навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Базовый уровень		<i>ПК-11.-В.2.</i> навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Поверхностно владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Средний уровень		<i>ПК-11.-В.3.</i> навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеет современными навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Высокий уровень		<i>ПК-11.-В.4.</i> навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Уверенно владеет стандартными навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Перед началом практики, в рамках общего собрания, организованного руководителем практики от МГГЭУ обучающимся выдаются:

- договор с профильной организацией (*в случае организации выездной практики по месту жительства обучающегося или стационарной, организованной вне Университета*);
- направление на практику (*организованную вне Университета*);
- задание на практику;
- дневник прохождения практики.

Перед началом учебной практики каждый студент должен иметь договор, направление на практику, индивидуальный дневник, необходимые справочные, методические и другие материалы для организации психологической деятельности.

Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях, в академических часах.

Общая трудоемкость предусмотренной на 4 курсе производственная практика составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, продолжительность 6 недель.

Содержание практики.

Производственная практика содержит этапы:

1. Подготовительный;
2. Адаптационный;
3. Основной;
4. Заключительный.

Перед началом практики, в рамках общего собрания, организованного руководителем практики от МГГЭУ обучающимся выдаются:

- договор с профильной организацией (*в случае организации выездной практики по месту жительства обучающегося или стационарной, организованной вне Университета*);
- направление на практику (*организованную вне Университета*);
- задание на практику;
- дневник прохождения практики.

Перед началом производственной практики каждый студент должен иметь договор, направление на практику, индивидуальный дневник, необходимые справочные, методические и другие материалы для организации психологической деятельности.

Примерное содержание этапов производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
4 курс, 8 семестр			
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с программой практики.• Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике.• Выбор и закрепление места практики с учетом	Предоставлен ие подготовленн

		<p>оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и закрепление задания на практику с учетом проблемы исследования ВКР; • Посещение установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры. 	ого материала на установочную конференцию
2	Адаптационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. • Изучение календарно-тематического плана педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. • Ознакомление с методическим фондом кабинета психологии учреждения (учебники, учебно-методические пособия, ТСО, наглядные вспомогательные средства и т.д. по предмету психологии). • Совместно с психологом определение группы лиц, с которыми планируется осуществление психодиагностической и иных видов деятельности. • Посетить вместе с психологом подразделения учреждения с целью наблюдения за деятельностью психолога и особенностями контингента. • Составление психологического портрета контингента учреждения. 	Составить описание и характеристику у (психологический портрет) контингента учреждения – базы практики
3	Основной этап		
3.1	Психодиагностический, исследовательский этап	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствие с планом и программой практики разработать индивидуальный план психодиагностики. • Распечатать бланки заданий и бланки ответов для респондентов, тесты и иные материалы, соответствующие психодиагностической процедуре. • Провести психодиагностику (индивидуальную или групповую) и обработать полученные результаты в SPSS. • Провести наблюдение за группой респондентов, вести дневник наблюдения. 	Предоставить план психодиагностики; бланки опросников; результаты математической статистики.
3.2	Поисково-аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Оформить результаты психодиагностики в графической форме и составить аналитическое описание. • Составить предварительное диагностическое заключение и скорректировать дальнейшую программу исследования. • Разработать программу профилактики, развития или коррекции исследуемого психологического феномена (психологические рекомендации, профилактическая программа, коррекционная программа, система развивающих занятий, тренинг и т.п.). • Подготовить условия для апробации данной программы в учреждении, построить график её реализации. 	Предоставить диагностическое заключение и программу профилактики (развития, коррекции и т.п.).
3.3	Этап проведения зачетного мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить конспект занятий программы и предоставить на утверждение психолога учреждения и преподавателя-руководителя практики. • Получить консультации руководителя практики и психолога по разработанным конспектам. Окончательные 	Предоставить конспект занятий и письменный

		<p>варианты конспекта утвердить. Без утверждения конспекта практикант не допускается к проведению занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовиться к самостоятельному проведению занятий, осуществить самостоятельно пробные занятия (по возможности) и одно зачетное (с присутствием руководителя практики). • Провести занятия по психологии. • Получить оценку и краткий анализ по проведенному занятию от психолога или руководителя практики. • Осуществить письменный самоанализ проведенных занятий и внести возможные коррективы в программу. 	<p>самоанализ проведенного мероприятия; отзыв руководителя практики о проведенном зачетном мероприятии.</p>
3.4	<p>Подготовка отчетной документации по производственной практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить диагностический пакет (методики диагностики; анкеты респондентов; результаты количественного и качественного анализа результатов психодиагностики). • Предоставить конспект мероприятия(й) (или перечень рекомендаций, или программу и т.п.) и рецензию психолога и(или) руководителя практики, присутствующего на мероприятии. • Предоставить подписанную психологом организации и(или) руководителем практики характеристику практиканта с указанием оценки. • Предоставить заполненный и подписанный руководителем дневник практики (по форме, утвержденной в ФГБОУИ ВО МГГЭУ). • Предоставить письменный самоанализ и самооценку результатов деятельности (оценка запланированного и проведенного; качества проведенных мероприятий, их эффективности, целесообразности), включая предложения и пожелания. • Подготовить отчет по производственной практике. 	<p>Предоставить полный отчет по производственной практике</p>
3.5	<p>Теоретико-методологический анализ проблемы исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завершить теоретико-методологический анализ проблемы исследования в рамках ВКР. • Предоставить 1-ю главу исследования и выводы по ней в полном объеме руководителю ВКР (при необходимости, - корректировать главу с учетом замечаний руководителя). 	<p>Предоставить 1 главу ВКР.</p>
3.6	<p>Статистико-аналитический</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завершить статистическую и математическую обработку результатов психодиагностического исследования. • Результаты исследования оформить в таблицах, графиках, рисунках. • Осуществить качественный психолого - педагогический анализ полученных результатов с учетом результатов наблюдения за обследуемым контингентом. • Оформить в виде текста ВКР (параграфы 1 и 2) и предоставить руководителю. 	<p>Предоставить 1 и 2 параграфы 2 главы ВКР.</p>
3.7	<p>Прикладной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С учетом ранее выявленных особенностей респондентов, а также с учетом разработанной и апробированной программы, дать психолого-педагогические рекомендации (или, определить ведущие психолого-педагогические подходы и технологии к работе с исследуемым контингентом), обосновать необходимость их 	<p>Предоставить 3 параграф 2 главы ВКР, выводы и заключение</p>

		<p>применения, указать на конкретные особенности их реализации в учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать дополнительные рекомендации по улучшению условий развития респондентов; по специфике применения программы в других учреждениях или с иным контингентом. • Написать 3-й параграф второй главы ВКР и выводы по второй главе, а также заключение по работе в целом. 	по работе в целом.
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • С учетом замечаний и предложений руководителя ВКР, внести изменения в текст ВКР и оформление работы. • Провести литературное редактирование текста ВКР; оформить список литературы и графические материалы, текст приложений; провести сверку ссылок. • Предоставить работу на кафедру и пройти предзащиту ВКР. 	Предоставить полный текст ВКР (с учетом сделанных замечаний, внести исправления).

4. Формы отчетности по практике.

Отчетная документация студента-практиканта включает:

1. Дневник прохождения производственной практики с заполнением следующих разделов:
 - записи о работе выполненной студентом за время прохождения практики;
 - отзыв-характеристика руководителя практики от организации с оценкой, заверенная печатью организации;
 - рецензия руководителя практики в МГГЭУ, с оценкой.
2. Индивидуальный план учебной практики (Приложение 1) содержащий:
 - ответы на вопросы, предлагаемые для составления отчета о прохождении практики (Приложение 2);
 - протоколы психологического исследования с анализом материалов исследования, выводами и рекомендациями.
 - методические разработки, карты наблюдений, презентации, планы-конспекты учебных и воспитательных мероприятий и другие материалы, которые использовались при прохождении практики.
3. Отчет о прохождении практики сдается в течение 3 дней после окончания сроков практики и включает в себя Дневник прохождения производственной практики и Индивидуальный план производственной практики.
4. Защита отчетов о практике проводится во время итоговой конференции, где студенты выступают с информационным сообщением о результатах проделанной работы.

Отчетная документация руководителя производственной практики включает:

1. Отчет о проведении практики по итогам конференции;
2. Ведомость с оценками практики;
3. Отчет о прохождении практики каждого студента, договор с профильной организацией и направление на практику.

Особенности организации практик для лиц с ОВЗ.

Лицам с нарушением ОДА базы практик подбираются с учетом доступной среды в образовательных учреждениях инклюзивного типа. Производственная практика организуется по возможности на кафедрах МГГЭУ. По дополнительной договоренности с руководством организации специального (коррекционного) типа, являющейся базой практики, возможен вариант проживания студента в образовательном учреждении, где проходит практика, в течение всего периода.

По ходатайству родителей, опекунов лиц с ОВЗ может быть рассмотрен вопрос о прохождении преддипломной практики по месту жительства, в соответствующих задачах практики образовательных учреждений с доступной средой.

Защита отчетов о практике проводится во время итоговой конференции, где студенты выступают с информационным сообщением о результатах проделанной работы.

Критерии оценки учебной практики:

Студент-практикант получает оценку **«Отлично»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации, без замечаний, и оценку «хорошо» или «отлично». Студент подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Студент-практикант получает оценку **«Хорошо»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации и оценку «удовлетворительно» или «хорошо», в характеристике имеются незначительные замечания к студенту-практиканту. Студент подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Студент-практикант получает оценку **«Удовлетворительно»** если:

Справился с основными задачами практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации с оценкой «удовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Студент представил отчет по практике на итоговой конференции.

Студент-практикант получает оценку **«Неудовлетворительно»** если:

Не справился с основными задачами практики, отчетная документация не представлена в срок или не соответствует предъявляемым требованиям. Студент получил отрицательную характеристику в организации с оценкой «неудовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с теоретической подготовкой студента, затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Студент не представил отчет по практике на итоговой конференции или отчет не соответствует предъявляемым требованиям.

5. Особенности организации практик для лиц с ОВЗ.

Лицам с нарушением ОДА базы практик подбираются с учетом доступной среды в образовательных учреждениях инклюзивного типа. Учебная практика организуется по возможности на кафедрах МГГЭУ. По дополнительной договоренности с руководством организации специального (коррекционного) типа, являющейся базой практики, возможен вариант проживания студента в образовательном учреждении, где проходит практика, в течение всего периода.

По ходатайству родителей, опекунов лиц с ОВЗ может быть рассмотрен вопрос о прохождении учебной практики по месту жительства, в соответствующих задачах практики образовательных учреждений с доступной средой.

Индивидуальный план на период прохождения практики

1. Определите миссию и особенности организационно-педагогической и психологической работы образовательного учреждения:

- название, тип образовательного учреждения (ДОУ, СОШ, специальное, инклюзивное, интегрированное и др.);
- миссия, цели, задачи традиции образовательной организации;
- структура организации, образовательные услуги, количество и квалификация специалистов;
- состав, возраст, особенности формирования групп, классов, отрядов, структура групп, органы самоуправления. Готовность детей, в том числе детей с ОВЗ к образовательной деятельности (творческой, познавательной, физической активности, летнего отдыха);
- режимные моменты, правила внутреннего распорядка организации образовательной деятельности, досуга, оздоровительного отдыха и т.д. (расписания, графики);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога;
- условия организации образовательной среды, досуга, оздоровительного отдыха, быта (оборудование, инвентарь, дидактические средства и др.) Составьте территориальную, поэтажную план-схему организации (с указанием кабинетов, классов, лабораторий, спортзалов, площадок, мест отдыха, библиотек, бытовых помещений, мест проведения торжественных мероприятий).

2. Определите виды, цели, задачи коллективно-творческой, индивидуальной учебной, развивающей, диагностической, оздоровительной, спортивной и др., деятельности психолого-педагогического коллектива, специалистов организации (учебные, календарно-тематические планы, программы, планы-конспекты, методические разработки).

- проанализируйте учебные, календарно-тематические планы, программы, планы-конспекты, методические разработки специалистов схематически представьте основные направления, цели и задачи психолого-педагогической деятельности в организации.
- опишите суть и характер выполненных Вами поручений руководителя практики в организации (планирование, проектирование, образовательная деятельность, организация досуга, психолого-педагогическая диагностика и др.)
- опишите суть и характер проявленных и реализованных Вами собственных инициатив (психолого-педагогическая деятельность)

3. Задание по «Психологической диагностике».

составить психологический портрет ученика, воспитанника (Форма №1). С предоставлением используемых методик диагностики для составления психологического портрета (анкеты, бланки ответов, карты наблюдений).

4. Просветительская деятельность студента практиканта.

- по согласованию с руководителем практики, разработать и провести одно мероприятие психопрофилактики или психопросвещения по актуальным вопросам учреждения (профилактика наркомании, табакокурения, вовлечения в некульты, интернет-зависимость и др.)
- представить план-конспект проведенного мероприятия с указанием: возраста и количества воспитанников; названия, темы, целей, хода и содержания мероприятия; используемых дидактических, материальных средств, инвентаря.
- план-конспект подписывается руководителем практики в организации с выставлением оценки.
- представить видео, фото, материалы подтверждающие проведение образовательного мероприятия.

5. Составить отчет о прохождении практики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
Инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет Социологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Отчет
по учебной практике

Выполнил(а) _____

Студент (ка) ____ курса, по
направлению подготовки

Москва

2017

Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики.

1. Какова система планирования деятельности психолога учреждения – базы практики, основная миссия, цель и задачи его работы, направления деятельности и группа клиентов?
2. Какова система психологической службы и решаемых ею актуальных задач?
3. Подготовьте следующий пакет документов:
 - психологические методики для диагностики;
 - методическую базу для решения прикладных задач;
 - составьте психологический портрет на 3 учеников с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).
 - составьте схему психологического заключения для решения задач индивидуальной и групповой работы;
 - составьте конспект мероприятий для профилактики выявляемого феномена (или развития, или компенсации);
 - разработайте мероприятие профилактического или просвещенческого характера и реализуйте его на практике (получить письменный отзыв о качестве проведенного мероприятия).
4. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
5. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
6. Какие формы и методы проведения индивидуальной работы с детьми и подростками оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
7. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики на базе вуза.

1. Дайте характеристику профориентационной работы в образовательном учреждении. Каковы задачи и функции педагога-психолога в рамках этого направления.
2. Подготовьте диагностический материал и проведите психодиагностику с учащимися и абитуриентами в профориентационных целях (по заданию руководителя практики).
3. Составьте психологическое заключение -характеристику 5 обучающихся (абитуриентов) с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).
4. Разработайте мероприятие по профессиональной ориентации обучающихся (абитуриентов) в образовательной организации (классный час, деловая игра, урок-дискуссия, тренинг и др.).
5. Осуществить самоанализ результатов психолого-педагогической деятельности и выявить особенности профориентационной работы с разными категориями абитуриентов .
6. Описать особенности взаимодействия психолога-профориентолога с абитуриентами и их родителями в рамках работы приемной комиссии ВУЗа.
7. Дайте характеристику профориентационной работы в образовательном учреждении. Каковы задачи и функции педагога-психолога в рамках этого направления.
8. Подготовьте диагностический материал и проведите психодиагностику с учащимися и абитуриентами в профориентационных целях (по заданию руководителя практики).
9. Составьте психологическое заключение -характеристику 5 обучающихся (абитуриентов) с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).
10. Разработайте мероприятие по профессиональной ориентации обучающихся (абитуриентов) в образовательной организации (классный час, деловая игра, урок-дискуссия, тренинг и др.).
11. Осуществить самоанализ результатов психолого-педагогической деятельности и выявить особенности профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
12. Описать особенности взаимодействия психолога-профориентолога с абитуриентами и их родителями в рамках работы приемной комиссии ВУЗа.