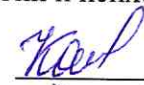


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии
Факультет психологии и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии


«25» сентября 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков»**

наименование дисциплины / практики

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2017

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент

Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от «25» 09 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от «25» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой Кал / Ф.И.О/ Кичовская С.В

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Кал / Ф.И.О/ Кичовская С.В

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Кал / Ф.И.О/ Кичовская С.В

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

1. Перечень оценочных средств

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), емый результат по
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен руководителем практики.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-6		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6-З.1. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Отсутствие представлений о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6-З.2. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6-З.3. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6-З.4. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Не умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Базовый уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, но делает это не систематически
	Средний уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет точно и эффективно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет		
Недостаточный уровень	ПК-6-В.1. навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	

	Базовый уровень	<i>ПК-6-В.2.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности
	Средний уровень	<i>ПК-6-В.3.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень	<i>ПК-6-В.4.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7-3.1. основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7-3.2. основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7-3.3. основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7-3.4. основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-7-У.1 применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Не умеет применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Базовый уровень	ПК-7-У.2. применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Умеет недостаточно эффективно применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Средний уровень	ПК-7-У.3 применять стандартные базовые	Умеет применять стандартные базовые процедуры

Перед началом практики, в рамках общего собрания, организованного руководителем практики от МГГЭУ обучающимся выдаются:

- договор с профильной организацией (в случае организации выездной практики по месту жительства обучающегося или стационарной, организованной вне Университета);
- направление на практику (организованную вне Университета);
- задание на практику;
- дневник прохождения практики.

Перед началом учебной практики каждый студент должен иметь договор, направление на практику, индивидуальный дневник, необходимые справочные, методические и другие материалы для организации психологической деятельности.

Примерное содержание этапов учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры; • Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики (Приложение 3); • Знакомство с программой практики. • Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике. • Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету). • Уточнение и закрепление задания на практику. 	Индивидуальное и групповое собеседование
2	Адаптационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. • Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога и согласование программы практики с планом работы. • Ознакомление с методическим фондом кабинета психолога. • Совместно с психологом определение группы лиц, с которыми планируется осуществление психодиагностической и иных видов деятельности. • Посетить вместе с психологом подразделения учреждения с целью наблюдения за деятельностью психолога и особенностями контингента. 	Письменный отчет. Проверка дневников.
3	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по индивидуальному плану на период прохождения практики (Приложение 1) 	Письменный отчет.
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчетной документации. • Проведение итоговой конференции. 	Проверка

	ый этап		отчётной докумен-ции
--	----------------	--	----------------------

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

4. Формы отчетности по практике.

Отчетная документация студента-практиканта включает:

1. Дневник прохождения учебной практики с заполнением следующих разделов:
 - записи о работе выполненной студентом за время прохождения практики;
 - отзыв-характеристика руководителя практики от организации с оценкой, заверенная печатью организации;
 - рецензия руководителя практики в МГГЭУ, с оценкой.
2. Индивидуальный план учебной практики (Приложение 1) содержащий:
 - ответы на вопросы, предлагаемые для составления отчета о прохождении практики (Приложение 2);
 - протоколы психологического исследования с анализом материалов исследования, выводами и рекомендациями.
 - методические разработки, карты наблюдений, презентации, планы-конспекты учебных и воспитательных мероприятий и другие материалы, которые использовались при прохождении практики.
3. Отчет о прохождении практики сдается в течение 3 дней после окончания сроков практики и включает в себя Дневник прохождения учебной практики и Индивидуальный план учебной практики.
4. Защита отчетов о практике проводится во время итоговой конференции, где студенты выступают с информационным сообщением о результатах проделанной работы.

Отчетная документация руководителя учебной практики включает:

1. Отчет о проведении практики по итогам конференции (Приложение 4);
2. Ведомость с оценками практики;
3. Отчет о прохождении практики каждого студента, договор с профильной организацией и направление на практику.

Критерии оценки учебной практики:

Студент-практикант получает оценку **«Отлично»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации, без замечаний, и оценку «хорошо» или «отлично». Студент подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Студент-практикант получает оценку **«Хорошо»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации и оценку

«удовлетворительно» или «хорошо», в характеристике имеются незначительные замечания к студенту-практиканту. Студент подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Студент-практикант получает оценку **«Удовлетворительно»** если:

Справился с основными задачами практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации с оценкой «удовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Студент представил отчет по практике на итоговой конференции.

Студент-практикант получает оценку **«Неудовлетворительно»** если:

Не справился с основными задачами практики, отчетная документация не представлена в срок или не соответствует предъявляемым требованиям. Студент получил отрицательную характеристику в организации с оценкой «неудовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с теоретической подготовкой студента, затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Студент не представил отчет по практике на итоговой конференции или отчет не соответствует предъявляемым требованиям.

5. Особенности организации практик для лиц с ОВЗ.

Лицам с нарушением ОДА базы практик подбираются с учетом доступной среды в образовательных учреждениях инклюзивного типа. Учебная практика организуется по возможности на кафедрах МГГЭУ. По дополнительной договоренности с руководством организации специального (коррекционного) типа, являющейся базой практики, возможен вариант проживания студента в образовательном учреждении, где проходит практика, в течение всего периода.

По ходатайству родителей, опекунов лиц с ОВЗ может быть рассмотрен вопрос о прохождении учебной практики по месту жительства, в соответствующих задачах практики образовательных учреждений с доступной средой.

Индивидуальный план на период прохождения практики

1. Определите миссию и особенности организационно-педагогической и психологической работы образовательного учреждения:

- название, тип образовательного учреждения (ДОУ, СОШ, специальное, инклюзивное, интегрированное и др.);
- миссия, цели, задачи традиции образовательной организации;
- структура организации, образовательные услуги, количество и квалификация специалистов;
- состав, возраст, особенности формирования групп, классов, отрядов, структура групп, органы самоуправления. Готовность детей, в том числе детей с ОВЗ к образовательной деятельности (творческой, познавательной, физической активности, летнего отдыха);
- режимные моменты, правила внутреннего распорядка организации образовательной деятельности, досуга, оздоровительного отдыха и т.д. (расписания, графики);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога;
- условия организации образовательной среды, досуга, оздоровительного отдыха, быта (оборудование, инвентарь, дидактические средства и др.) Составьте территориальную, поэтажную план-схему организации (с указанием кабинетов, классов, лабораторий, спортзалов, площадок, мест отдыха, библиотек, бытовых помещений, мест проведения торжественных мероприятий).

2. Определите виды, цели, задачи коллективно-творческой, индивидуальной учебной, развивающей, диагностической, оздоровительной, спортивной и др., деятельности психолого-педагогического коллектива, специалистов организации (учебные, календарно-тематические планы, программы, планы-конспекты, методические разработки).

- проанализируйте учебные, календарно-тематические планы, программы, планы-конспекты, методические разработки специалистов схематически представьте основные направления, цели и задачи психолого-педагогической деятельности в организации.
- опишите суть и характер выполненных Вами поручений руководителя практики в организации (планирование, проектирование, образовательная деятельность, организация досуга, психолого-педагогическая диагностика и др.)
- опишите суть и характер проявленных и реализованных Вами собственных инициатив (психолого-педагогическая деятельность)

3. Задание по «Психологической диагностике».

составить психологический портрет ученика, воспитанника (Форма №1). С предоставлением используемых методик диагностики для составления психологического портрета (анкеты, бланки ответов, карты наблюдений).

4. Просветительская деятельность студента практиканта.

- по согласованию с руководителем практики, разработать и провести одно мероприятие психопрофилактики или психопросвещения по актуальным вопросам учреждения (профилактика наркомании, табакокурения, вовлечения в некульты, интернет-зависимость и др.)
- представить план-конспект проведенного мероприятия с указанием: возраста и количества воспитанников; названия, темы, целей, хода и содержания мероприятия; используемых дидактических, материальных средств, инвентаря.
- план-конспект подписывается руководителем практики в организации с выставлением оценки.
- представить видео, фото, материалы подтверждающие проведение образовательного мероприятия.

5. Составить отчет о прохождении практики.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧЕНИКА

Ф.И.О _____

класс, группа, отряд _____

школа, центр, лагерь _____

Дата рождения, состояние здоровья (с ОВЗ, без ОВЗ), условия жизни в семье.

I. Возрастные особенности

1. Яркие возрастные проявления при сравнении с нормой и опорой на периодизацию личности

II. Личностные особенности

1. Направленность личности подростка (с указанием методики диагностирования).
2. Мотивы учения (с указанием методики диагностирования).
3. Особенности характера (с указанием методики диагностирования).
4. Уровень развития самоконтроля (с указанием методики диагностирования).
5. Особенности темперамента (с указанием методики диагностирования).
6. Специальные способности (метод изучения продуктов деятельности, беседы, наблюдения, с указанием методики диагностирования).
7. Успешность учебной деятельности (успеваемость по предметам, учебные умения, сопутствующие увлечения, кружки, самоконтроль).
8. Особенности самооценки, самоконтроля (с указанием методики диагностирования).
9. Статус в коллективе: отношения, общность интересов, конфликты, положение в коллективе, ценности в отношениях, претензии на повышение статуса, удовлетворенность статусом, отношения к педагогам, администрации (с указанием методики диагностирования).
10. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение (с указанием методики диагностирования).

III. Выводы и рекомендации.

Заключение психолога (руководителя практики) _____

Оценка _____

Подпись _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
Инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет Социологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Отчет
по учебной практике

Выполнил(а) _____

Студент (ка) ____ курса, по
направлению подготовки

Москва

2017

Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики.

1. Какова система планирования деятельности психолога учреждения – базы практики, основная миссия, цель и задачи его работы, направления деятельности и группа клиентов?
2. Какова система психологической службы и решаемых ею актуальных задач?
3. Подготовьте следующий пакет документов:
 - психологические методики для диагностики;
 - методическую базу для решения прикладных задач;
 - составьте психологический портрет на 3 учеников с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).
 - составьте схему психологического заключения для решения задач индивидуальной и групповой работы;
 - составьте конспект мероприятий для профилактики выявляемого феномена (или развития, или компенсации);
 - разработайте мероприятие профилактического или просвещенческого характера и реализуйте его на практике (получить письменный отзыв о качестве проведенного мероприятия).
4. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
5. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
6. Какие формы и методы проведения индивидуальной работы с детьми и подростками оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
7. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики на базе вуза.

1. Дайте характеристику профориентационной работы в образовательном учреждении. Каковы задачи и функции педагога-психолога в рамках этого направления.
2. Подготовьте диагностический материал и проведите психодиагностику с учащимися и абитуриентами в профориентационных целях (по заданию руководителя практики).
3. Составьте психологическое заключение -характеристику 5 обучающихся (абитуриентов) с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).
4. Разработайте мероприятие по профессиональной ориентации обучающихся (абитуриентов) в образовательной организации (классный час, деловая игра, урок-дискуссия, тренинг и др.).
5. Осуществить самоанализ результатов психолого-педагогической деятельности и выявить особенности профориентационной работы с разными категориями абитуриентов .
6. Описать особенности взаимодействия психолога-профориентолога с абитуриентами и их родителями в рамках работы приемной комиссии ВУЗа.
7. Дайте характеристику профориентационной работы в образовательном учреждении. Каковы задачи и функции педагога-психолога в рамках этого направления.
8. Подготовьте диагностический материал и проведите психодиагностику с учащимися и абитуриентами в профориентационных целях (по заданию руководителя практики).
9. Составьте психологическое заключение -характеристику 5 обучающихся (абитуриентов) с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).
10. Разработайте мероприятие по профессиональной ориентации обучающихся (абитуриентов) в образовательной организации (классный час, деловая игра, урок-дискуссия, тренинг и др.).
11. Осуществить самоанализ результатов психолого-педагогической деятельности и выявить особенности профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
12. Описать особенности взаимодействия психолога-профориентолога с абитуриентами и их родителями в рамках работы приемной комиссии ВУЗа.