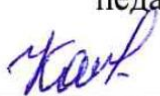


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет социологии и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

  
Котовская С.В.

«25» сентября 2017

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного  
образования»**

наименование дисциплины / практики

**37.03.01 – Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2017

Составитель:

к.т.н., доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «25» 09 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / .

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине « <u>Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования</u> » направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств .....	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	9
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	18

## Кафедра педагогики и психологии

### Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
2.	Тема 1. 2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
3.	Тема 1.3. Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
4	Тема 2. 1. Медико-социальная реабилитация инвалидов	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
5	Тема 2. 2. Социальные меры реабилитации инвалидов	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
6	Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
7	Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
8	Тема 3.2. Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>

№ пп	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

<sup>1</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

## Кафедра педагогики и психологии

### Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

### 2.Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Таблица3

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1-3- -общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);	Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1-3- 2-общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);	В общих чертах знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
	Средний уровень	ОПК-1-3- 3-общие, специфические закономерности и индивидуальные	Удовлетворительно знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.







		развивающих образовательных программ	

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Кафедра педагогики и психологии

#### **Оформление тем для круглого стола (дискуссии, обсуждения темы)**

по дисциплине Абилитация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования  
(наименование дисциплины)

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, обсуждения)**

Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема.

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа.
2. Психологические особенности личности инвалидов
3. Защита инвалидов как социальная проблема.
4. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
5. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
6. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
7. Государственная социальная помощь.
8. Реабилитация инвалидов

#### Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

#### Критерии оценивания<sup>2</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

#### Критерии оценивания<sup>3</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

---

<sup>2</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

## Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень вопросов для устного опроса

#### Тема 1. 2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов

1. Международное право о реабилитации инвалидов.
2. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
3. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
4. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ),
5. Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО),
6. Международной организацией труда (МОТ).
7. Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>4</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной

<sup>4</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>5</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

**Оформление тем для эссе (рефератов, докладов)**  
по дисциплине Абилитация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тем для эссе**  
**( докладов, сообщений)**

Тема 1.3. Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов

1. Основные аспекты абилитации.
2. Цели и основные принципы абилитации:
3. Теоретические основы реабилитации.
4. Цель реабилитации. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
5. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
6. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
7. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.

---

<sup>5</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- 8.Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
- 9.Рациональное сочетание различных аспектов реабилитации.
- 10.Отечественный исторический опыт реабилитационной работы
- 11.Социально-средовая реабилитация инвалидов.
- 12.Профессионально-трудова я реабилитация инвалидов.
13. Профессионально-педагогическая реабилитация инвалидов

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>7</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных

---

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

<sup>7</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека;  
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

## **Оформление комплекта ситуационных задач, кейсов**

по дисциплине Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов  
(наименование дисциплины)

### **Комплект ситуационных задач**

Кейс-задача № 1.

Психологическое обследование является необходимой составной частью комплексного медико-физиологического, психолого-педагогического и социального обследования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

До психологического обследования детей. какую диагностическую работу должен провести психолог. Составьте план работы по сбору информации о ребенка.

Кейс-задача № 2

Кому следует обращаться психологу при изучении причин определенного нервно-психического расстройства детей. Составьте план работы психолога.

Кейс-задача № 3

Какие виды образной памяти вы знаете? С какими органами они связаны?

Кейс-задание № 4

Реабилитация — это комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями - которые попадают в перечень лечащихся. А что касается абилитации, то о ней следует говорить

А что подразумевает под собой понятие Абилитация, в каких случаях применяют данным термин?

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

#### Критерии оценивания<sup>8</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

#### Критерии оценивания<sup>9</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

---

<sup>8</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

<sup>9</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

## Кафедра педагогики и психологии

### Оформление тем письменных (контрольных) работ

по дисциплине Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень тем письменных (контрольных) работ

#### Оформление вопросов к экзамену

по дисциплине Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов  
(наименование дисциплины)

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1.Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
- 2.Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
- 3.Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
4. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов
- 5.Международное право о реабилитации инвалидов.
6. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
- 7.Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
- 8.Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.
- 9.Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации: 10.Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
- 11.Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
- 12.Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
- 13.Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
- 14.Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
- 15.Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
- 16.Медицинские меры реабилитации
- 17.Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.
- 18.Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.



19. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.
20. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
21. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
22. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.
23. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. 24. Динамика реабилитационного процесса.
25. Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов..
26. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
27. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями.
28. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.
29. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
30. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
31. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.
32. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.
33. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.
34. Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни.
35. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.
36. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.
37. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Окупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.
38. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации
39. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
40. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок пересвидетельствования.
41. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.

42. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования.
43. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения

Кафедра педагогики и психологии

**Оформление билетов к экзамен**

по дисциплине Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов  
(наименование дисциплины)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 1.**

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
2. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 2.**

- 1 Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
2. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 3.**

1. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
2. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 4.**

1. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов.
2. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилизация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 5.**

1. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации.
2. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилизация и реабилитация обучающихся в системе

инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 6.**

1. Международное право о реабилитации инвалидов.
2. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилизация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 7**

1. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
2. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология

Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 8**

1. Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации
2. Основные направления профилактики инвалидности

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 9**

1. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН. Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ),
2. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилизация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 10**

1. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
2. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилизация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 11**

1. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
2. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилизация и реабилитация обучающихся в системе

инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 12**

1. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста.
2. Основные принципы реабилитации: принцип индивидуальности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 13**

1. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации.
2. Основная задача медико-социальной деятельности .

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе



инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 14**

1. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.
2. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилизация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 15**

1. Международной организацией труда (МОТ).
2. Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 16**

1. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный
2. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 17**

1. Медицинские меры реабилитации
2. Психологические черты, характерные для инвалидов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе

инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 18**

1. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество.
2. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 19**

1. Сущность и содержание социальной реабилитации.
2. Социально-средовая ориентация, адаптация и социально-бытовое устройство инвалидов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе

инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 20**

1. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
2. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**