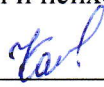


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии


« 27 » 08 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Служба школьной медиации
наименование дисциплины / практики

37.03.01 – Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от « 29 » 08 20 19 г.
Заведующий кафедрой Жид / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры Жид,
протокол № 13 от « 19 » 06 20 20 г.
Заведующий кафедрой Жид / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Служба школьной медиации» направления «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств	5
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	21
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	23

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Служба школьной медиации»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде.				
1	Тема 1. Причины и особенности возникновения педагогических конфликтов.	ПК-9	Устный опрос	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Тема 2. Особенности межличностного конфликта в системе детско-родительских отношений.	ПК-9	Устный опрос	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Тема 3. Особенности конфликтного взаимодействия между педагогом и учащимся и между учащимися	ПК-9	Устный опрос	<i>Вопросы к зачету</i>
4	Тема 4. Особенности конфликтов в педагогическом коллективе	ПК-9	Устный опрос Эссе	<i>Вопросы к зачету</i>
Раздел 2. Медиация и медиативный подход в образовании.				
2.	Тема 5. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.	ПК-9	Устный Опрос Эссе	<i>Вопросы к зачету</i>
	Тема 6. Организация службы медиации в образовательной организации.	ПК-9	Устный Опрос Тестирование	<i>Вопросы к зачету</i>

Таблица 2

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения

ПК - 9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
--------	--

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
4	Устный опрос (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

Таблица 4

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<p style="text-align: center;"><i>ПК-9</i> способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p style="text-align: center;">Знает</p> <i>ПК-9-3.1.</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Отсутствие представлений о базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-9-3.2.</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Имеет лишь фрагментарное представления о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-9-3.3.</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Имеет недостаточно полное представление о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-9-3.4.</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с	Имеет сформированные систематические представления о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
	Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-9-У.1.</i> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Не умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Базовый уровень	<i>ПК-9-У.1.</i> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Средний уровень	<i>ПК-9-У.1.</i> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Высокий уровень	<i>ПК-9-У.1.</i> реализовывать	Умеет точно и эффективно реализовывать базовые

		базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-9-В.1.</i> навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Не владеет навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Базовый уровень	<i>ПК-9-В.2.</i> навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Владеет фрагментарными навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Средний уровень	<i>ПК-9-В.3.</i> навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при	Хорошо владеет навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

		различных заболеваниях	
	Высокий уровень	ПК-9-В.4. навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Уверенно владеет навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Примерный перечень вопросов для устного опроса
- Эссе
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень тем для групповой дискуссии

Раздел 1. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде.

Тема 1. Причины и особенности возникновения педагогических конфликтов.

- 1 Понятие «педагогический конфликт».
- 2 Структура данного феномена, функции, динамику.
- 3 Причины и особенности протекания конфликтов в педагогической деятельности.
- 4 Классификация педагогических конфликтов.
- 5 Основные функции педагога в разрешении педагогических конфликтов.

Тема 2. Особенности межличностного конфликта в системе детско-родительских отношений.

1. Предпосылки возникновения конфликтов в семье.
2. Роль родителей в возникновении конфликтов.
3. Основные типы семейного воспитания и их влияние на возникновение конфликтов между детьми и родителями.

Основные функции педагога-психолога в урегулировании конфликтов между детьми и родителями.

Тема 3. Особенности конфликтного взаимодействия между педагогом и учащимся и между учащимися

1. Основные причины возникновения конфликтов в диаде «педагог – учащийся».
2. Специфика протекания и особенности урегулирования конфликтов между педагогами и учащимися.
3. Алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения педагогических конфликтов.
4. Особенности протекания и предупреждения конфликтов в системе «учащийся – учащийся».
5. Основные функции, осуществляемые педагогом-психологом в урегулировании конфликтов между учащимися.

Тема 4. Особенности конфликтов в педагогическом коллективе.

1. Основные предпосылки возникновения конфликтов в педагогическом коллективе. Типы педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог».
2. Особенности протекания конфликтов в педагогическом коллективе.
3. Функции педагога-психолога в урегулировании конфликтов в педагогическом коллективе.
4. Особенности протекания конфликтов между родителем и педагогом.
5. Причины возникновения педагогических конфликтов в диаде «педагог – администрация».
6. Особенности протекания конфликтов между педагогами и администрацией.
7. Роль педагога-психолога в урегулировании конфликтов между педагогами и администрацией.

Раздел 2. Медиация и медиативный подход в образовании.

Тема 5. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.

1. Понятие медиации.
2. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
3. Различные школы и подходы в медиации.
4. Принципы в медиации.
5. Процедура медиации и ее фазы.
6. Медиация (посредничество): процесс и стадии.
7. Формулирование соглашения.
8. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении.
9. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

Тема 6. Организация службы медиации в образовательной организации.

1. Основные причины педагогических конфликтов.
2. Школьная медиация: история, сущность, опыт применения.
3. История развития школьных служб примирения в России.
4. Модели организации школьной службы примирения в образовательной организации. Организация школьной службы примирения.
5. Нормативно-правовое и методическое обеспечение работы школьной службы медиации.
6. Место и роль конфликтолога в работе службы медиации.
7. Технологии восстановительного правосудия в педагогической деятельности как способ разрешения конфликтов.

Контролируемые компетенции: ПК- 9

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Примерный перечень тем для написания эссе

1. Медиация в моей профессиональной деятельности.
2. Применение медиации для разрешения семейных споров.
3. Применение медиации для разрешения корпоративных споров.
4. Медиация в публично-правовой сфере.
5. Применение медиации для разрешения трудовых споров.
6. Школьная медиация.
7. Как повлияло обучение медиации на мою жизнь.
8. Медиация - это....
9. Медиация как метод организационного развития.
10. Философия медиации.
11. Медиация в социальной сфере.
12. Медиация при разрешении межэтнических конфликтов.
13. Почему я выбираю медиацию?

14. Я буду медиатором, потому что

Контролируемые компетенции: ПК- 9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания²:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

Тестовые задания

1. Целью службы школьной медиации является:

- 1 обучение школьников методам урегулирования конфликтов
- 2 проведение программ восстановительного разрешения конфликтов для участников споров, конфликтов и административных правонарушений – обучающихся школы
- 3 помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации

2. Что даёт участие в школьной службе примирения в целом для школы?

- 1 разрешение конфликтов силами образовательного учреждения
- 2 изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации
- 3 все ответы верны
- 4 профилактика школьной дезадаптации
- 5 школьное самоуправление и волонёрское движение учащихся

3. Восстановительное правосудие это :

² Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- 1 новый подход к отправлению правосудия, направленный, прежде всего, не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя
- 2 использование в практической деятельности, в частности в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба

4. Что даёт участие в школьной службе примирения подростку, совершившему правонарушение?

- 1 избавиться от негативных переживаний и желания отомстить
- 2 осознать причины своего проступка и их последствия
- 3 убедиться в том, что справедливость существует

5. Какие основные задачи возложены на службы школьной медиации?

- 1 информирование родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации
- 2 обучение школьников методам урегулирования конфликтов
- 3 проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.
- 4 профилактика агрессивных, насильственных и антиобщественных действий среди детей и подростков
- 5 все ответы верны

6. Какие проводятся информационно-просветительские мероприятия для популяризации школьной медиации и восстановительного подхода?

- 1 презентации, выступления на окружных ОРЦ педагогов
- 2 сайт школы
- 3 все ответы верны
- 4 общешкольные родительские собрания
- 5 личные встречи с родителями (законными представителями).
- 6 буклеты с информацией о ШСП

7. Диагностический этап внедрения ШСП это:

- 1 внедрение медиации в школе, начало работы школьной службы примирения
- 2 обучение администраторов, педагогов навыкам ведения переговоров и отбора случаев для процедуры медиации
- 3 выявление конфликтов, анкетирование педагогов и школьников

8. Кого называют медиатором?

- 1 непосредственного участника конфликта
- 2 человека, который защищает и отстаивает позицию выбранной стороны
- 3 нейтральную, незаинтересованную в конфликте сторону, которая помогает выработать определенное соглашение по спору

9. Медиация – это :

- 1 форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны – медиатора (посредника)
- 2 участие в конфликте заинтересованного лица, который защищает выбранную сторону
- 3 дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня

10. «Жокус» – это:

- 1 наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия
- 2 процедура, применяемая в процессе проведения медиации, где медиатор осуществляет беседу с каждой из сторон индивидуально
- 3 способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица – медиатора

11. Как называется профессиональный посредник?

- 1 медиатором
- 2 суггестором
- 3 коллегой

12. Медиативный подход это :

- 1 соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к конфликту, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме
- 2 подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры
- 3 основополагающие правила поведения, морально-этические нормы и процессуальные основы конструктивного взаимодействия, которым должны следовать стороны спора и медиатор (посредник)

13. Что можно отнести к преимуществам медиации?

- 1 возможность для участников спора посмотреть в будущее и использовать свои творческие способности
- 2 все перечисленные варианты ответов
- 3 экономия времени, денег и эмоциональных сил участников спора
- 4 ориентация не столько на конфликт (выяснение, кто прав, а кто виноват) или выигрыш, сколько на конструктивный поиск решений

14. Что является наиболее значимым на первом этапе создания СШМ и что необходимо для устойчивого развития деятельности СШМ в образовательных организациях в последующем?

- 1 все ответы верны
- 2 обучение технологии медиации кураторов
- 3 информационные презентации для получения одобрения и поддержки педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и учащихся
- 4 мониторинг конфликтности в школе
- 5 решение о создании ШС
- 6 изучение нормативных правовых документов. Разработка положения и других локальных актов

15. Как служба школьной медиации может быть интегрирована в систему защиты прав и интересов детей, в том числе вступивших в конфликт с законом?

- 1 все ответы верны
- 2 конфликты используются в качестве воспитательной ситуации, которая при правильной организации может помочь развитию школьников.
- 3 происходит восстановление душевного равновесия в ходе «кругов сообщества»
- 4 появляется возможность конструктивно управлять школьными конфликтами

16. Принцип добровольности предполагает:

- 1 запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта
- 2 добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе
- 3 обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения

17. Принципы медиации – это :

- 1 добровольность, взаимоуважение
- 2 конфиденциальность, равноправие сторон
- 3 принятие, нейтральность медиатора
- 4 все перечисленные варианты ответов

18. Что принадлежит к информационным технологиям регулирования конфликта?

- 1 обеспечение ровного психологического климата
- 2 устранение слухов
- 3 снижение социальной напряженности

19. Что такое стратегия соперничества?

- 1 ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции
- 2 характеризует человека как эгоиста
- 3 ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации

20. Организационный этап внедрения ШСП это:

- 1 разработка и утверждение положения о работе школьной службы примирения, должностные обязанности ведущих программ примирения, куратора
- 2 формирование группы учителей, социальных педагогов, школьных психологов, администраторов с целью последующего их обучения
- 3 ознакомление с нормативно-правовыми актами федерального значения

Контролируемые компетенции: **ПК- 9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Вопросы к зачету.

1. Характеристика конфликтов: виды, основания возникновения, структура. Разрешение конфликтов.
2. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
3. Стадии развития конфликта.
4. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.
5. Понятие и виды методов альтернативного разрешения споров (АРС), их общая характеристика. Медиация в системе АРС.
6. Характеристика различных подходов в медиации.
7. Медиация как междисциплинарная область.
8. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
9. Медиация как правовой и социальный институт.
10. Медиация и психология.
11. Медиация и психотерапия.
12. Медиация и конфликтология.
13. Медиация и юриспруденция.
14. Медиация и психолингвистика.
15. Методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.
16. Принципы медиации.
17. Инструменты медиации, их виды и значение.
18. Правовой и общественный статус медиатора.
19. Характеристика различных подходов в медиации.
20. Принципы медиации.
21. Принцип добровольности в медиации.

22. Принцип равноправия в медиации.
23. Принцип беспристрастности и независимости медиатора
24. Подготовка к процедуре медиации.
25. Медиация как процедура. Фазы медиации.
26. Медиативное соглашение. Соотношение с мировым соглашением.
27. Информация в медиации. Фильтры восприятия.
28. Техника активного слушания как инструмент медиатора.
29. Я-высказывание.
30. Лупинг (петля понимания).
31. Рефрейминг.
32. Мозговой штурм.
33. Представители сторон в процедуре медиации.
34. Интересы и потребности сторон в медиации.
35. Методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.
36. Этические аспекты профессиональной деятельности медиатора.
37. Синдром профессионального выгорания.
38. Профилактика синдрома профессионального выгорания.
39. Медиативный подход.
40. Медиация в исполнительном производстве.
41. Медиация и медиативный подход в школьной среде.
42. Школьная служба примирения.
43. Медиация в публично-правовой сфере.
44. Медиация в трудовом праве.
45. Медиативный подход и медиация в семейной сфере.
46. Медиативный подход в профессиональных отношениях.
47. Формирование института медиации в России: проблемы и перспективы.
48. Медиативный подход.

Контролируемые компетенции: ПК- 9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4