

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социологии и психологии

Кафедра педагогики и психологии

Зав. кафедрой Иванов «Утверждаю»
«25» сентября 2017

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы акмеологии и геронтологии
наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
наименование профиля подготовки

Москва 2017

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от «25» 9 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от «25» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой Чай / Ф.И.О/ Кочовская С.В

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Чай / Ф.И.О/ Кочовская С.В

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Чай / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Основы акмеологии и геронтологии» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	11
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Основы акмеологии и геронтологии»

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Кризисы развития и проблема возраста в психологии.				
1	Тема 1. Место акмеологии в системе наук о человеке.	ОК-2 ПК-7	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия)	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	Тема 2. Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	ОК-2 ПК-7	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия)	<i>Вопросы к экзамену</i>
Раздел 2. Теоретические основы акмеологии как науки.				
3	Тема 3. Предметное поле акмеологии.	ОК-2 ПК-7	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия)	<i>Вопросы к экзамену</i>
4.	Тема 4. Психология зрелого возраста.	ОК-2 ПК-7	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия)	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	Тема 5. Кризисы развития в зрелом возрасте.	ОК-2 ПК-7	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия)	<i>Вопросы к экзамену</i>
Раздел 3. Теоретические основы геронтопсихологии как науки.				

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

5	Тема 5. Предметное поле геронтопсихологии.	ОК-2 ПК-7	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия)	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	Тема 6. Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	ОК-2 ПК-7	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия)	<i>Вопросы к экзамену</i>

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОК-2</i> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОК-2.1.</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не имеет четкого представления об основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОК-2.2.</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОК-2.3.</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Понимает специфику основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОК-2.4.</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Уверенно знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОК-2.1.</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Базовый уровень	<i>ОК-2.2.</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Умеет недостаточно эффективно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Средний уровень	<i>ОК-2.3.</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Умеет разрабатывать и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Высокий уровень	<i>ОК-2.4.</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Умеет точно и эффективно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОК-2.1.</i> навыками для формирования гражданской позиции	Не владеет навыками для формирования гражданской позиции
	Базовый уровень	<i>ОК-2.2.</i> навыками для формирования гражданской позиции	Поверхностно владеет навыками для формирования гражданской позиции
Средний уровень	<i>ОК-2.3.</i> навыками для формирования гражданской позиции	Владеет навыками для формирования гражданской позиции	
Высокий уровень	<i>ОК-2.4.</i> навыками для формирования	Уверенно владеет навыками для формирования	

		гражданской позиции	гражданской позиции
--	--	---------------------	---------------------

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает <i>ПК-7-3.1.</i> особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Отсутствие представлений об особенностях проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-7-3.2.</i> особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Имеет лишь фрагментарное представление об особенностях проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-7-3.3.</i> особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Имеет недостаточно полное представление об особенностях проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-7-3.4.</i> особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Имеет сформированные систематические представления об особенностях проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-7-У.1.</i> применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	Не умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии
	Базовый уровень	<i>ПК-7-У.2.</i> применять	Умеет применять общепрофессиональные

	общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии
Средний уровень	<i>ПК-7-У.3.</i> применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии
Высокий уровень	<i>ПК-7-У.4.</i> применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	Умеет точно и эффективно применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-7-В.1.</i> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Не владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Базовый уровень	<i>ПК-7-В.2.</i> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Владеет фрагментарными навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Средний уровень	<i>ПК-7-В.3.</i> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Хорошо владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

	Высокий уровень	<i>ПК-7-В.4.</i> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Уверенно владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
--	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса (Коллоквиум, дискуссия)

Тема 1. Место акмеологии в системе наук о человеке.

- 1 Акмеология как наука о путях достижения профессионального расцвета.
- 2 Исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни.
- 3 Соотношение проблем личностно-профессионального развития и старения в современной науке.

Тема 2. Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.

- 1 Представление о старости и старении в биологии и психологии.
- 2 Актуальность исследования геронтологических проблем.
- 3 Гериатрия, социальная геронтология и геронтопсихология.

Тема 3. Предметное поле акмеологии.

- 1 Содержание и основные характеристики феномена акме.
- 2 История и этапы становления акмеологии.
- 3 Основные направления современной акмеологии

Тема 4. Психология зрелого возраста.

- 1 Общая характеристика зрелости.
- 2 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
- 3 Развитие познавательных функций в зрелом возрасте.
- 4 Вершины профессионального развития личности.

Контролируемые компетенции: **ОК-2; ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Тематика рефератов, творческих заданий и т.п.

- 1 Мой идеал женщины - политического лидера.
- 2 Возможно ли равенство полов в России?
- 3 Преимущества и недостатки следования стереотипу «Мужчина добытчик и профессионал; женщина - хранительница семейного очага и воспитательница детей»
- 4 Брак в начале XXI века: кризис или эволюция?
- 5 Является ли семья (семейные и домохозяйственные отношения) источником дискриминации женщин?
- 6 Социально-психологические последствия развода: различия для мужчин и женщин.
- 7 В чем состоит основное значение мифов о мужчинах и женщинах?
- 8 "Кризис мужественности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
- 9 "Кризис женственности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
- 10 Гендер – социальный конструкт или культурное оформление пола?
- 11 Гендер и пол: что и над чем доминирует?
- 12 Мужские и женские социальные роли: взаимодополняемы или взаимозаменяемы?
- 13 Нужен ли гендерный подход к анализу психики и поведения тем, кто не занимается женской/мужской психологией?
- 14 Можно ли, изменив контекст воспитания, научить мужчин и женщин вести себя не так, как им предписано природными различиями?
- 15 Чем гендерная психология отличается от психологии половых различий?
- 16 Раздельное по полу обучение: за или против?
- 17 Фрейдизм и феминизм: конфронтация и сотрудничество.
- 18 Сверхсмертность мужчин: как можно изменить ситуацию?
- 19 Представления о социальном предназначении мужчин и женщин.
- 20 Почему женщины не имеют в общественном мнении равный с мужчинами социальный статус?
- 21 Действительно ли интеллект мужчин выше интеллекта женщин?
- 22 Кто более активен в жизненных проявлениях: мужчины или женщины?
- 23 Есть ли основания полагать, что половые типы (гендеры) обусловлены генетическими факторами?
- 24 Влияет ли пол на характеристики антиобщественного поведения?
- 25 Кто должен быть главой семьи: муж или жена?
- 26 Может ли женщина быть успешным бизнесменом и руководителем?
- 27 Какие характеристики маскулинности и фемининности являются наиболее распространенными в мужской/женской части аудитории?

Контролируемые компетенции: **ОК-2; ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Тестовые задания

1. Старение характеризуется нижеперечисленными признаками:
 - а) универсальности, эндогенности, постепенности, разрушительности
 - б) эндогенности, постепенности, разрушительности, всеобъемлемости
 - в) универсальности, постепенности, разрушительности, адаптивности
 - г) постепенности, разрушительности, адаптивности, всеобъемлемости
 - д) всеобъемлемости, адаптивности, универсальности, эндогенности
2. Витаукт - это процесс:
 - а) стабилизирующий жизнедеятельность организма, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
 - б) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни
 - в) повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
 - г) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
 - д) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
3. Перечислить компоненты старения:
 - а) снижение функции сердечно-сосудистой системы, усиление мнестически- когнитивных способностей, снижение функции скелетно-мышечной системы
 - б) снижение функции сердечно-сосудистой системы, снижение функции скелетно- мышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля
 - в) усиление мнестически-когнитивных способностей, снижение функции скелетно- мышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля
 - г) снижение функции скелетно-мышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля, диспептические явления
 - д) снижение функции сердечно-сосудистой системы, усиление мнестически- когнитивных способностей, диспептические явления
4. Особенности возрастных изменений ПДС:
 - а) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов
 - б) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, спондилез в) уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов, спондилез
 - г) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов, спондилез
 - д) уменьшение высоты диска, возникновение спондилофитов, спондилез
5. Характеристики техник остеопатической коррекции соматических дисфункций суставов, которые рекомендуется применять у пожилого пациента:
 - а) минимально инвазивна, ненагрузочная, строго дозированная
 - б) минимально инвазивна, ненагрузочная, низкоамплитудная высокоскоростная
 - в) минимально инвазивна, строго дозированная, низкоамплитудная высокоскоростная
 - г) ненагрузочная, строго дозированная, низкоамплитудная высокоскоростная
 - д) минимально инвазивна, ненагрузочная, строго дозированная, низкоамплитудная высокоскоростная
6. Эффективное восстановление функции ходьбы достигается техниками:
 - а) артикуляционными, миофасциальными, осцилляторными, высокоскоростными
 - б) артикуляционными, МЭТ, осцилляторными, высокоскоростными
 - в) артикуляционными, МЭТ, миофасциальными, высокоскоростными
 - г) МЭТ, миофасциальными, осцилляторными, высокоскоростными
 - д) артикуляционными, МЭТ, миофасциальными, осцилляторными
7. Условия оптимального функционирования костно-суставной системы:

- а) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, компенсация биомеханической дисфункции
- б) достаточная амплитуда движения в суставах, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью, компенсация биомеханической дисфункции
- в) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью
- г) наличие хорошей мобильности, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью, компенсация биомеханической дисфункции дисфункции
- д) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, компенсация биомеханической дисфункции, компенсация биомеханической дисфункции

8. Состояния, к которым может приводить потеря зубов:

- а) постуральные нарушения, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике
- б) отсутствие аппетита, постуральные нарушения
- в) остеопороз, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике
- г) постуральные нарушения, остеопороз
- д) отсутствие аппетита, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике

9. Особенности заболеваний пожилых людей на которые следует обратить особое внимание при остеопатическом обследовании и лечении:

- а) проявления острых форм заболеваний, проявления инфекционных заболеваний
- б) полиморбидность, атипичное течение болезней, наличие онкологических заболеваний
- в) полиморбидность, атипичное течение болезней, преобладание внешних этиологических факторов 3
- г) преобладание внешних этиологических факторов, наличие онкологических заболеваний
- д) проявления острых форм заболеваний, преобладание внешних этиологических факторов

10. Пожилым считается возраст:

- а) 45-59 лет
- б) 60-74 года
- в) 75-89 лет
- г) 90 и более лет
- д) нет правильного ответа

11. Показатели, прогрессивно снижающиеся в пожилом и старческом возрасте:

- а) уровень глюкозы в крови
- б) синтез гормонов гипофиза
- в) количество форменных элементов крови
- г) сократительная способность миокарда
- д) кислотно-основное равновесие

12. Показатели, не изменяющиеся с возрастом:

- а) онкотическое давление
- б) функция пищеварительных желез
- в) функция половых желез
- г) чувствительность органов к гормонам
- д) внутриглазное давление

13. Какова видовая продолжительность жизни человека:

- а) 70 лет
- б) 80 лет
- в) 90 лет
- г) 100 лет
- д) более 100 лет

14. Старение – это:

- а) разрушительный процесс, результат нарастающей с возрастом недостаточности физиологических функций
- б) закономерно наступающий заключительный период возрастного развития

- в) процесс, стабилизирующий жизнедеятельность, увеличивающий продолжительность жизни
- г) совокупность болезней, постепенно приводящих к ситуации, несовместимой с жизнью
- д) нет правильного ответа

15. Остеопороз - это:

- а) уплотнение кости
- б) нарушение кости
- в) уменьшение количества трабекул в кости
- г) воспалительные изменения костного мозга
- д) разрушение кости, воспалительные изменения костного мозга

16. Исключите некорректное применение остеопатических техник в лечении пожилого пациента:

- а) артикуляционные
- б) миофасциальные
- в) висцеральные
- г) осцилляторные
- д) трастовые

17. Отсутствие болей у возрастного пациента с позиции остеопатии свидетельствует о том, что пациент:

- а) здоров
- б) недообследован
- в) снижен порог болевой чувствительности
- г) хорошо компенсирован
- д) нет правильного ответа

18. Нормализация скелетно-мышечной системы улучшает:

- а) память
- б) либидо
- в) слуховое восприятие
- г) проприоцептивную обратную связь
- д) память, либидо

19. Относительная малоподвижность пациентов и отсутствие воздействия УФО может привести к:

- а) беспричинной улыбчивости
- б) болям в горле
- в) склонности к перееданию и недосыпанию
- г) остеопороз
- д) повышенной придирчивости и раздражительности

20. Эффекты остеопатического лечения у лиц пожилого и старческого возраста:

- а) немедленная реакция улучшения общего состояния
- б) более замедленные, менее выраженные результаты
- в) усиление работы мышц для поддержания устойчивости
- г) ощущение усталости после сеанса
- д) нет правильного ответа

21. Состояния, риск возникновения которых снижает улучшение проприоцепции:

- а) потери равновесия и падений 5
- б) запоров
- в) остеопороза
- г) тромбозов
- д) запоров, остеопороза

22. Остеопатическое лечение пожилого человека:

- а) заменяет аллопатическое лечение
- б) заменяет гомеопатическое лечение
- в) носит факультативный характер

- г) заменяет физиотерапевтическое лечение
- д) нет правильного ответа

23. Состояние, которое предрасполагает к развитию пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста:

- а) переутомление
- б) перегревание
- в) функциональная гиподинамия
- г) стрессы
- д) нет правильного ответа

24. Основная направленность остеопатической коррекции при язвенной болезни в пожилом возрасте:

- а) восстановление моторности желудка
- б) полное восстановление микроциркуляции в стенке желудка
- в) нормализация кислотности желудочного сока
- г) коррекция психоэмоциональных перегрузок
- д) нет правильного ответа

25. Цель остеопатической коррекции соматической дисфункции желчного пузыря у лиц пожилого возраста:

- а) повысить тонус сфинктера Одди
- б) понизить тонус сфинктера Одди
- в) снизить сократительную способность желчного пузыря
- г) повысить сократительную способность желчного пузыря
- д) нет правильного ответа

26. Наиболее характерный ритм сердца, выявляемый у лиц пожилого возраста:

- а) тахикардия
- б) брадикардия
- в) нормальный, синусовый
- г) аритмия
- д) АВ - блокада

27. Пресбиопия (возрастная дальнозоркость) у лиц пожилого возраста:

- а) приводит к постуральным нарушениям
- б) не влияет на позу тела
- в) оказывает влияние только на регион головы
- г) оказывает влияние на регион головы и шеи
- д) нет верного ответа

28. Особенности дегенеративно-дистрофических изменений позвоночного столба у лиц пожилого возраста:

- а) сколиотическая деформация
- б) структурный сколиоз
- в) сколиотическая болезнь
- г) дегенеративный сколиоз
- д) нет верного ответа

29. Заболевания лиц пожилого и старческого возраста изучает

- а) геронтология
- б) гериатрия
- в) герогигиена
- г) геропатология
- д) нет верного ответа

30. Наличие съемных протезов у пожилых людей может привести к:

- а) нарушению жевания и артикуляции
- б) головным болям и головокружению
- в) постуральным нарушениям
- г) шуму в ушах

д) потере аппетита

31. Возрастное уменьшение количества проприорецепторов стоп приводит к:

- а) боязни падения
- б) гиперкератозу
- в) похолоданию конечности
- г) потливости
- д) нет верного ответа

Контролируемые компетенции: **ОК-2; ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

⁵ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Вопросы к экзамену

1. Гендерная психология как наука.
2. Дифференциация понятий пол и гендер.
3. Основные направления гендерной теории.
4. Основные понятия гендерной психологии.
5. Методы гендерной психологии.
6. Характеристика традиционных гендерных ролей.
7. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
8. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
9. Понятия феминности, маскулинности и андрогинности в гендерной психологии.
10. Понятие гендерной социализации.
11. Основные концепции гендерной социализации.
12. Внеfamilialные источники гендерной социализации.
13. Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии.
14. Гендерные различия в когнитивных процессах: восприятие пространства и времени, память, мышление, воображение.
15. Гендерные различия в уровне математических способностей.
16. Гендерные особенности эмоциональности и эмпатии.
17. Основные характеристики и функции гендерных стереотипов.
18. Гендерные схемы и их действие: схема собственного и противоположного пола.
19. Преодоление гендерных стереотипов.
20. Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении.
21. Гендерные барьеры в общении.
22. Отношение мужчин и женщин к здоровью.
23. Гендерный анализ в педагогической практике.
24. Гендерные аспекты родительства.
25. Требования к профессии мужчин и женщин.
26. Управленческая концепция женщин-руководителей.
27. Гендерные особенности стиля руководства, принятия решения, делегирования полномочий.
28. Склонность к определенному типу профессий у мужчин и женщин.
29. Стили поведения мужчин и женщин в конфликтных ситуациях.
30. Особенности гендерных конфликтов.

Контролируемые компетенции: **ОК-2; ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

