

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Handwritten signature

« 04 » 08 20 19

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Анатомия ЦНС

наименование дисциплины / практики

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель:

к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Кот*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от « 17 » 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

Ф47,

протокол № 15 от « 18 » 06 2010 г.

Заведующий кафедрой Кот / Котовская С.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / .

Заведующий кафедрой _____ / _____ / .

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Анатомия ЦНС»	5
2. Перечень компетенций	6
3. Примерный перечень оценочных средств	7
4. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	9
5. Показатели критериев	10
6. Вопросы к устному опросу	14
7. Тестовое задание	18
8. Вопросы к зачету	20

Кафедра педагогики и психологии

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Анатомия ЦНС»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС.				
1	Предмет и задачи анатомии ЦНС. Нейронная теория.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани.				
2.	Морфофункциональная характеристика нервной ткани.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
3.	Рефлекторная теория.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика органов нервной системы.				
4	Структурно-функциональная организация спинного мозга.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
5	Структурно-функциональная организация головного мозга. Ствол мозга.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
6	Большой мозг.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
7	Периферическая нервная система.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
8	Вегетативная нервная система.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Кафедра педагогики и психологии

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

Кафедра педагогики и психологии

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
---------------	----------------------------	--------------------------	------------	-------------

Кафедра педагогики и психологии

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	основные этапы и закономерности анатомии ЦНС	Не знает основные этапы и закономерности анатомии ЦНС
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает основные этапы и закономерности анатомии ЦНС
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо понимает основные этапы и закономерности анатомии ЦНС
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания в основных этапах и закономерностях анатомии ЦНС
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	анализировать основные этапы и закономерности анатомии ЦНС	Не умеет анализировать основные этапы и закономерности анатомии ЦНС
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет анализировать основные этапы и закономерности анатомии ЦНС
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет анализировать основные этапы и закономерности анатомии ЦНС
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные умения в анализе основных этапах и закономерностях анатомии ЦНС
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью анализировать основные этапы и закономерности анатомии ЦНС	Не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности анатомии ЦНС
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Недостаточно владеет

	«удовлетворительно»		способностью анализировать основные этапы и закономерности анатомии ЦНС
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности анатомии ЦНС
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности анатомии ЦНС
Знает			
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	особенности постановки профессиональных задач в области анатомии ЦНС	Не знает особенности постановки профессиональных задач в области анатомии ЦНС
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает особенности постановки профессиональных задач в области анатомии ЦНС
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо понимает особенности постановки профессиональных задач в области анатомии ЦНС
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания в постановке профессиональных задач в области анатомии ЦНС
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	поставить профессиональные задачи в области анатомии ЦНС	Не умеет поставить профессиональные задачи в области анатомии ЦНС	
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Недостаточно умеет поставить	

	«удовлетворительно»		профессиональные задачи в области анатомии ЦНС
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет поставить профессиональные задачи в области анатомии ЦНС
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные умения в постановке профессиональных задачи в области анатомии ЦНС
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью к постановке профессиональных задач в анатомии ЦНС	Не владеет способностью к постановке профессиональных задач в анатомии ЦНС
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способностью к постановке профессиональных задач в анатомии ЦНС
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью к постановке профессиональных задач в анатомии ЦНС
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью к постановке профессиональных задач в анатомии ЦНС

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Анатомия ЦНС»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи анатомии ЦНС. Нейронная теория.

1. Уровни организации живой материи.
2. Понятие о системе и системный принцип построения организма.
3. Нервная система как системообразующий фактор.
4. Значение и функции нервной системы в организме.
5. Фило- и онтогенез нервной системы.
6. Методы исследования в нейроморфологии.
7. Нервная система и целостность организма. Единство соматического и психического.

Тема 2. Морфофункциональная характеристика нервной ткани.

1. Нервная ткань - расположение, строение.
2. Строение, морфологическая и функциональная классификация нейронов.
3. Субстанция Ниссля и нейрофибрилярный аппарат.
4. Возникновение нейронов в онтогенезе.
5. Поведение нервных клеток в культуре тканей. Ультраструктура нейрона.
6. Нейроглия, ее происхождение в эмбриогенезе. Н
7. ервные волокна – строение, виды.
8. Классификация нейроглии: макро- и микроглия. Структура безмякотных нервных волокон и их функция.
9. Мякотные нервные проводники и особенности их организации: миелиновая оболочка, перехваты Ранвье, насечки Шмидт-Лантермана.
10. Субмикроскопическое строение нервных волокон. Аксоплазматический транспорт: прямой (антероградный) и обратный (ретроградный), - материальный субстрат и функциональная значимость.
11. Строение периферического нерва.
12. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.
13. Синапс, понятие, виды.
14. Классификация синапсов по локализации на нейроне: аксодендритические, аксосоматические, аксоаксональные, днедродендритические; по способу передачи информации: химические, электрические, смешанные (эфапсы); по наличию

медиатора: холинергические, адренергические, пуринергические и т.д.
Работа синапса химического типа.

Тема 3. Рефлекторная теория.

1. Исторические этапы становления рефлекторной теории (Рене Декарт, Прохаска, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, П. К. Анохин).
2. Структурная организация простой рефлекторной дуги.
3. Виды рефлекторной дуги.
4. Концепция П. К. Анохина о рефлекторном круге.
5. Рефлекторный характер работы нервной системы.

Тема 4. Структурно-функциональная организация спинного мозга.

1. Оболочки спинного мозга.
2. Сегмент - понятие, виды.
3. Серое и белое вещество.
4. Гистологическое строение серого вещества, его ядра.
5. Структура белого вещества.
6. Развитие спинного мозга в онтогенезе.
7. Сегментарный аппарат спинного мозга и его физиологическая роль.
8. Проводниковая функция спинного мозга, проводящие пути.
9. Рефлекторная функция спинного мозга, рефлексы.
10. Нервные центры спинного мозга.

Тема 5. Структурно-функциональная организация головного мозга. Ствол мозга.

1. Онтогенез головного мозга.
2. Стадия 3-х и 5-ти мозговых пузырей и дифференцировка последних.
3. Общий обзор анатомического строения головного мозга.
4. Головной мозг - расположение, отделы.
5. Ствол мозга: отделы, структуры, их составляющие.
6. Продолговатый мозг - расположение, строение, полость, центры, функции.
7. Задний мозг: мост и мозжечок – расположение, строение, центры, функции.
8. Средний мозг: ножки мозга, четверохолмие – расположение, строение, центры, функции.
9. Промежуточный мозг – структуры, его образующие.
10. Таламус, эпителиамус, метаталамус, гипоталамус – расположение, структуры, ядра, функции.
11. Гипоталамо-гипофизарная система.
12. Ретикулярная формация – строение, функции, роль в психической деятельности человека.

Тема 6. Большой мозг.

1. Конечный мозг – внешнее строение, внутреннее строение.

2. Полость конечного мозга. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры.
3. Ассоциативные поля и их функции.
4. Физиологические свойства коры.
5. Лимбическая система - структуры, её составляющие, функции.
6. Оболочки мозга, расположение, строение, сосудистые сплетения. Межоболочечные пространства.
7. Полушария головного мозга и их общая характеристика: мозолистое тело, боковые желудочки, базальные ядра, плащ.
8. Борозды и извилины полушарий головного мозга.
9. Гистологическое строение коры больших полушарий.
10. Понятие о cito- и миелоархитектонике коры больших полушарий и колончатом плане её строения.
11. Морфологические основы динамической локализации функций в коре.

Тема 7. Периферическая нервная система.

1. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна.
2. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон идущих в их составе.
3. Грудные спинномозговые нервы.
4. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервные стволы, области иннервации.
5. Черепно-мозговые нервы (ЧМН).
6. Функциональные виды ЧМН, области иннервации.
7. Принцип образования чувствительных, двигательных, и парасимпатических волокон ЧМН.

Тема 8. Вегетативная нервная система.

1. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.
2. Классификация вегетативной нервной системы.
3. Симпатическая, парасимпатическая нервная система: центральный и периферический отделы, характеристика.
4. Симпатическая и парасимпатическая рефлекторные дуги, медиаторы в их синапсах.
5. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность органов и состояние структур.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно

аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель _____ Котовская С.В.

« ____ » _____ 2016 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление тестов

по дисциплине _____ «Анатомия ЦНС»
(наименование дисциплины)

1. Толщина коры больших полушарий ГМ примерно равна:

- а) 1,5-5 мм +
- б) 5-8 мм
- в) 2,5-7 мм

2. Начало разработки учения о локализации психических функций в ГМ положил:

- а) Брюкке
- б) Бец +
- в) Людвиг

3. Эфферентные нервные волокна подразделяются на:

- а) только на двигательные
- б) только на секреторные
- в) двигательные, секреторные и трофические +

4. Спинной мозг на две симметричные половины разделяется:

- а) передней и задней срединными щелями +
- б) только передней
- в) только задней

5. Положение о динамической локализации функций в коре ГМ вывел:

- а) Бунзен
- б) Келликер
- в) Павлов +

6. Двигательные нервные волокна иннервируют:

- а) сухожилия
- б) мышечную ткань +
- в) нет верного ответа

7. Сильвиева борозда образуется:

- а) раньше других борозд и извилин мозга +
- б) позже других борозд и извилин мозга
- в) не образуется вообще

8. Слуховой центр находится:

- а) в височной области +
- б) в лобной области
- в) в затылочной области

9. Передние корешки спинномозгового нерва:

- а) смешанные
- б) чувствительные
- в) двигательные +

10. Моторный центр речи находится:

- а) в височной области
- б) в лобной области +
- в) в теменной области

Критерии оценки

Отлично- 90% правильных ответов (не менее 9 ответов)

Хорошо – 80% правильных ответов (не менее 8 ответов)

Удовлетворительно-70% правильных ответов (не менее 7 ответов)

Не удовлетворительно – менее 70% (7 ответов) правильных.

Составитель _____ Котовская С.В.

« ____ » _____ 2016 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к зачету

по дисциплине «Анатомия ЦНС»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов

1. Функциональная значимость нервной системы в многоклеточном организме. Системный принцип организации биологической системы.
2. Методы исследования нервной системы в нейробиологии. Основные этапы филогенеза нервной системы и её типы.
3. Эмбриогенез нервной системы у позвоночных. Общий план строения нейрона: тело, дендриты, аксон.
4. Морфологическая и физиологическая классификация нейронов.
5. Специальные органоиды нервной клетки, способы их выявления и функция.
6. Классификация нейронов по типу синтеза в них химических веществ (медиаторов). Понятие о нейросекреторных клетках.
7. Нейроглия и её классификация. Макроглия, её виды, строение и функция. Структура и функция микроглии.
8. Понятие о нервных волокнах. Классификация нервных волокон.
9. Светооптическое и электронномикроскопическое строение безмякотных (бизмиелиновых) нервных волокон.
10. Структурная организация мякотных нервных волокон. Строение перехватов Ранвье.
11. Механизм проведения нервного импульса по безмякотным и мякотным нервным волокнам.
12. Понятие о нервных окончаниях. Их классификация. Топографическая классификация рецепторов.
13. Классификация синапсов: морфологическая, физиологическая и химическая. Строение и функция синапсов химического типа.
14. Строение и функция синапсов электрического и смешанного (эфапсов) типа.
15. Понятие о простой рефлекторной дуге.
16. Основные положения рефлекторной теории И.П.Павлова. История развития рефлекторной теории.
17. Основные положения нейронной теории.
18. Развитие спинного мозга в эмбриогенезе: эпидимная зона, плащевой слой, краевая вуаль, ганглиозная пластинка.
19. Общий план строения спинного мозга. Сегментарный аппарат спинного мозга.
20. Строение серого вещества спинного мозга и его основные ядра.
21. Белое вещество спинного мозга: задние, боковые и передние канатики.

22. Проводящие пути белого вещества спинного мозга. Понятие о надсегментарном аппарате.
23. Анатомические отделы спинного мозга: шейный, грудной, поясничный. Оболочки спинного мозга. Строение, нейронный состав и функция спинномозговых узлов.
24. Развитие (эмбриогенез) головного мозга: стадия трех и пяти мозговых пузырей. Отделы головного мозга.
25. Продолговатый мозг и его общий план строения. Отличия в конструкции от спинного мозга.
26. Ядра продолговатого мозга. Понятие о ромбовидной ямке. Функциональная роль продолговатого мозга.
27. Проводящие пути продолговатого мозга. Понятие о ретикулярной формации и её значение.
28. Черепно-мозговые нервы, исходящие из продолговатого мозга и их функциональная значимость.
29. Строение моста, его проводящие пути, ядра и черепно-мозговые нервы, исходящие отсюда.
30. Общий план строения мозжечка, его функция. Ядра полушарий мозжечка.
31. Гистологическое строение коры мозжечка. Основные типы нейронов коры мозжечка.
32. Афферентные нервные волокна коры мозжечка.
33. Общий план строения среднего мозга. Его ядра и черепно-мозговые нервы. Функция среднего мозга.
34. Промежуточный мозг и его отделы. Функция промежуточного мозга.
35. Связь гипоталамуса с гипофизом. Общий принцип регуляции эндокринных желез со стороны гипоталамо-гипофизарной системы.
36. Общий план строения конечного мозга. Подкорковые ядра, плащ, мозолистое тело, основные борозды и извилины полушарий головного мозга.
37. Гистологическое строение коры больших полушарий. Понятие о цитоархитектонике коры больших полушарий. (В.А.Бец).
38. Понятие о нервном центре. Типы нервных центров. Кора – экраный нервный центр. Локализация функций в коре больших полушарий.
39. Миелоархитектоника коры больших полушарий.
40. Полости внутри головного мозга: IV желудочек, сильвиев водопровод, III и боковые желудочки. Значение цереброспинальной жидкости.
41. Оболочки головного мозга.
42. Понятие о пирамидной и экстрапирамидной системах, их функциональная значимость.
43. Сложные рефлекторные дуги и их отличие от простых.
44. Дуга сложного неосознанного проприоцептивного рефлекса.
45. Дуга сложного осознанного проприоцептивного рефлекса. Дуга сложного неосознанного экстраоцептивного рефлекса.
46. Поправка коры больших полушарий на мозжечок.

47. Вегетативная (автономная) нервная система и её отличия от соматической.
48. Общий план строения вегетативного нервного узла (ганглия) от спинномозгового.
49. Нейронный состав вегетативного ганглия по А.С.Догелю.
50. Общий план строения симпатической нервной системы. Её центры. Пре- и постганглионарные нервные волокна. Симпатические ганглии. Медиаторный состав по ходу рефлекторной дуги.
51. Простая симпатическая рефлекторная дуга для иннервации органов грудной полости (сердца). Функциональная значимость.
52. Простая симпатическая рефлекторная дуга для иннервации органов брюшной полости (тонкой кишки). Функциональная значимость.
53. Общий план строения парасимпатической нервной системы. Её центры. Парасимпатические ганглии. Медиаторный состав рефлекторной дуги.
54. Простая парасимпатическая рефлекторная дуга для иннервации органов грудной полости (сердца). Функциональная значимость.
55. Простая парасимпатическая рефлекторная дуга для иннервации тонкой кишки.
56. Простая парасимпатическая рефлекторная дуга для иннервации органов малого таза (мочевого пузыря, матки и т.д.).
57. Иерархичность (различные этажи) вегетативной регуляции внутренних органов.
58. Химический состав вегетативных нейронов.
59. Роль вегетативной нервной системы в поддержании гомеостаза организма в норме и при воздействии стрессорных факторов окружающей среды.
60. Единство вегетативной и соматической (анимальной) частей нервной системы.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных,

узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Составитель _____ Котовская С.В.

« ____ » _____ 2016 г.