

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Чел.

« 27 » 07 20 19 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Психология личности**  
наименование дисциплины / практики

**37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: Баленко С. Ю., Баленко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии  
протокол № 1 от « 24 » 08 20 19 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры педагогике и психологии,

протокол № 13 от « 18 » 06 20 10 г.

Заведующий кафедрой Тол / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология личности» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств .....	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	7
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	18

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология личности»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1.1 Определение и содержание понятия «личность».	ОК-2. ОК-7. ПК-9	<i>Устный опрос, доклад, тесты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2.	1.2.История изучения и классификация теорий личности.	ОК-2. ОК-7. ПК-9	<i>Устный опрос, доклад, тесты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3.	2.1. Теории и школы психоанализа.	ОК-2. ОК-7. ПК-9	<i>Устный опрос, доклад, тесты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	2.2 Теории и школы бихевиоризма.	ОК-2. ОК-7. ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	2.3 Основные концепции гештальтпсихологии и социопсихология.	ОК-2. ОК-7. ПК-9	<i>Устный опрос, доклад, тесты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	2.4 Теории и школы гуманистической психологии.	ОК-2. ОК-7. ПК-9	<i>Устный опрос, доклад, тесты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
7	2.5 Теории и школы когнитивной психологии.	ОК-2. ОК-7. ПК-9	<i>Устный опрос, доклад, тесты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
8	3.1 Развитие психологии в России с конца XIX века до 1917 года.	ОК-2. ОК-7. ПК-9	<i>Устный опрос, доклад, тесты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
9	3.2 Развитие отечественной психологии после 1917 года.	ОК-2. ОК-7. ПК-9	<i>Устный опрос, доклад, тесты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
10	3.3Современный этап изучения	ОК-2. ОК-7. ПК-9	<i>Устный опрос,</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	личности в отечественной психологии.		<i>доклад, тесты</i>	
<b>11</b>	4.1 Особенности формирования личности в онтогенезе.	ОК-2. ОК-7. ПК-9	<i>Устный опрос, доклад, тесты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
<b>12</b>	4.2 Психические свойства личности как фундамент ее психологической структуры.	ОК-2. ОК-7. ПК-9	<i>Устный опрос, доклад, тесты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов по темам
2	Доклад	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.	Темы докладов
3	Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы курсовых работ
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-2. 3-1 знание этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-2. 3-2 1 знание этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Недостаточно знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-2. 3-3 1 знание этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает с некоторыми пробелами, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-2. 3-4 1 знание этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Показывает хорошие знания, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОК -2. У-1 умение анализировать основные этапы и	Не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции



		закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Базовый уровень	<i>ОК -2. У-2</i> умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Недостаточно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Средний уровень	<i>ОК -2. У-3</i> умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Высокий уровень	<i>ОК -2. У-4</i> умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Легко умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ОК-2. В-1</i> владение способностью анализировать	Не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

		основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Базовый уровень	<i>ОК -2. В-2</i> владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Недостаточно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Средний уровень	<i>ОК -2. В-3</i> владение способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	Хорошо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Высокий уровень	<i>ОК -2. В-4</i> владение способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Свободно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

		Знает	
ОК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-7. З-1. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Не знает о способах самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-7 З-2. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Недостаточно знает о способах самоорганизации и самообразования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-7. З-3. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Знает с некоторыми пробелами о способах самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-7. З-4. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Показывает хорошие знания о способах самоорганизации и самообразования
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-7. У-1. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Не умеет пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-7. У-2. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Пользуется с некоторыми затруднениями знаниями о способах самоорганизации и самообразования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-7. У-3. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и	Пользуется знаниями о способах самоорганизации и самообразования

		самообразования	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-7. У-4. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Легко пользуется знаниями о способах самоорганизации и самообразования
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-7. В-1. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию.	Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-7. В-2. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию	Недостаточно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-7. В-3. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию	владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-7. В-4. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию	Отлично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-9.3-1. Знание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Не знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-9		функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-9.3-2. Знание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Недостаточно знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-9.3-3 Знание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает с некоторыми пробелами базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-9.3-4. Знание базовых процедур	Показывает отличные знания о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной

«отлично»	анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-9.У-1</i> Умение пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Не умеет пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-9.У-2.</i> Умение пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Недостаточно умеет пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

		функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-9.У-3.</i> Умение пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Умеет пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-9.У-4.</i> Умение пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Хорошо умеет пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
	Владеет		
Недостаточный	<i>ПК-9. В-1.</i> Владение	Не владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем	

<p>уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-9. В-2.</i> Владение способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Недостаточно владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-9. В-3.</i> Владение способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,</p>	<p>Хорошо владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>



		<p>функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-9. В-4.</i> Владение способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Свободно владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (для практических занятий)**

##### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

###### Тема 1.1. Определение и содержание понятия «личность».

1. В чем состоит предмет психологии личности?
2. С какими другими отраслями психологии и каким образом связана психология личности?
3. Почему индивидуальное сознание может существовать только при наличии общественного?
4. Каково влияние среды и биологических предпосылок на развитие личности?
5. Что означает понятие «человек»?
6. В чем состоит принципиальное отличие человека от животных?
7. В чем сущность понятия «индивид»?
8. На какие виды подразделяются природные свойства человека?
9. Способна ли культура оказывать воздействие на индивидуальные свойства человека? Если «да», то каким образом это происходит?
10. Что означает понятие «индивидуальность»?
11. Является ли индивидуальностью человек с момента рождения? Обладают ли индивидуальностью животные?
12. В чем сущность понятия «личность»?

###### Тема 2.1. Теории и школы психоанализа

1. Каковы основные идеи З. Фрейда относительно природы личности?
2. Какова структура личности по З. Фрейду? Какова динамика внутриличностной жизни человека?
3. Что такое психологическая защита? Каковы механизмы психологической защиты по З. Фрейду?
4. Как структурировал личность К. Юнг?
5. Что такое личное и коллективное бессознательное?
6. Что такое архетип? Какое понятие является более широким: архетип или коллективное бессознательное?
7. Что такое персона, тень, анима, анимус, самость?
8. Каковы причины теоретических расхождений К. Юнга и З. Фрейда, А. Адлера и З. Фрейда?

9. Какие основные условия лечения неврозов предлагает А. Адлер?

#### Тема 2.2 Теории и школы бихевиоризма.

1. Каковы основные идеи бихевиорального подхода к личности?
2. Кто является основоположником бихевиоризма?
3. В чём суть классического обусловливания?
4. Что нового привнёс в бихевиоризм Б.Ф. Скиннер?
5. Чем отличается респондентное от оперантного обусловливания?
6. Как осуществляется развитие личности в бихевиоризме?
7. Что нового привнёс в бихевиоризм К. Халл?
8. Какие идеи о личности разрабатывали А. Бандура и Дж. Роттер?
9. Что такое интернальный локус контроля? А экстернальный?

#### Тема 2.3. Основные концепции гештальтпсихологии и социопсихологии.

1. Дайте характеристику групповой гештальттерапии Ф.Перлза
2. Как строилось исследование процесса познания в работах М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки?
3. Каковы основные положения динамической теории личности и группы К.Левина?
4. Что такое «поле» у К. Левина?
5. Как представлялись К. Левину модель личности и модель окружения?
6. Чем отличаются потребности личности от её квазипотребностей по мнению К. Левина?
7. Какова концепция личности в социопсихологической французской школе П. Жане?

#### 2.4 Теории и школы гуманистической психологии.

1. Что изучает гуманистическая психология?
2. На каких основаниях она возникла?
3. Каковы основные идеи гуманистической психологии А. Маслоу?
4. Что такое самоактуализация?
5. Каковы характеристики самоактуализирующейся личности?
6. Каковы основные идеи К. Роджерса?
7. Чем отличается теория К. Роджерса от теории А. Маслоу?
8. Как и почему, в соответствии с представлениями К. Роджерса, у человека возникает психологическая защита?
9. Каковы основные характеристики полноценно функционирующего человека по мнению К. Роджерса?
10. Какие терапевтические условия для изменения личности сформулировал К. Роджерс?

#### 2.5 Теории и школы когнитивной психологии.

1. Что такое когниция?
2. Что такое личностный конструкт?
3. В чём суть идеи конструктивного альтернативизма?
4. Личностный конструкт – это модель действительности, или сама действительность?
5. Что такое валидность личностного конструкта?
6. Каковы формальные свойства конструктов?
7. Как формулируется основной постулат в теории Дж. Келли и какие выводы из него следуют?

#### Тема 3.1. Развитие психологии в России с конца XIX века до 1917 года.

1. Каков вклад В. М. Бехтерева в развитие психологической науки и изучение личности?
2. Как строилось изучение психологических профилей Г. И. Россолимо?

3. Какова основная задача личности в теории А.Ф. Лазурского? Какое понятие является центральным в этой теории?
4. Что такое эндопсихика, экзопсихика?
5. Каковы признаки, по А.Ф. Лазурскому, характеризующие повышение психического уровня (признаки восхождения к личности)?

#### Тема 3.2. Развитие отечественной психологии после 1917 года.

1. На чьих идеях базируется теория личности В.Н. Мясищева?
2. Является ли отношение регулятором поведения? Поясните.
3. Какова структура и виды отношения?
4. Как К.К. Платонов определяет и структурирует личность?
5. В чем сущность личности по А.Н. Леонтьеву?
6. Что является единицей психологического анализа личности по А.Н. Леонтьеву?
7. Как трактует мотив А.Н. Леонтьев?
8. Какие три основные параметры личности выделяет А.Н. Леонтьев?
9. Какие вопросы нужно решить, по мнению С.Л. Рубинштейна, чтобы обеспечить процесс изучения психического облика личности?
10. Какие макрохарактеристики выделяет в человеке Б.Г. Ананьев?
11. Как характеризует Б.Г. Ананьев индивида, личность, индивидуальность, человека?

#### Тема 3.3. Современный этап изучения личности в отечественной психологии.

1. Раскройте суть системного историко-эволюционного подхода к личности по А. Г. Асмолову.
2. В чем сущность концепции личности по А.В. Петровскому?
3. Охарактеризуйте концепцию феноменологических различий ценностей и потребностей Д.А. Леонтьева.
4. Каковы основные направления современной психологии в изучении личности?

#### Тема 4.1 Особенности формирования личности в онтогенезе.

1. Как соотносятся понятия среда и наследственность и развитие?
2. В чем сущность социогенетического подхода к формированию и развитию личности?
3. В чем сущность биогенетического подхода к формированию и развитию личности?
4. Каковы грани понятия «интериоризация»?
5. Каковы «стихийные» механизмы формирования личности? Охарактеризуйте их.
6. Каковы факторы развития личности?
7. Каковы движущие силы развития личности?

#### Тема 4.2. Психические свойства личности как фундамент ее психологической структуры

1. Как соотносятся темперамент и характер?
2. Что такое характер? Как он формируется?
3. Каковы акцентуации характера?
4. В каких отношениях состоят личность и характер?
5. Что такое способности и какими они бывают?
6. Что такое направленность, из чего она состоит?
7. В чем сущность Я-концепции?
8. Каковы функции Я-концепции? Каковы негативные аспекты Я-концепции применительно к оценке реальности и личностному развитию?
9. Как устроена Я-концепция? Опишите ее системное функционирование.

10. В каких отношениях с точки зрения эффективности личностного развития должны быть Я-реальное и Я-идеальное?

Контролируемые компетенции: ОК-2, ОК-7, ПК-9

**Критерии оценки (в баллах):**

— 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

— 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

— 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

**Тестовые задания**

Тема 2.1. Теории и школы психоанализа

1. Содержание Ид (Оно) как компонента структуры личности в теории З. Фрейда образуют:
  - А) инстинкты
  - Б) высшие психические функции
  - В) вытесненные мысли, переживания
  - Г) усвоенные нормы поведения
2. Эго (Я) Фрейд называл:
  - А) голосом родителей
  - Б) «исполнительным органом» личности
  - В) сосредоточением слепых инстинктов
  - Г) творческой кладовой личности
3. «Приписывание другому человеку своих собственных качеств, мыслей, чувств» - таково верное определение:
  - А) рационализации
  - Б) сублимации
  - В) проекции
  - Г) регрессии
4. К. Г. Юнг представлял структуру личности, состоящую из следующих компонентов:
  - А) эго, ид, супер-эго
  - Б) бессознательное, предсознательное, сознание
  - В) эго, анима, анимус
  - Г) коллективное бессознательное, личное бессознательное, эго
5. С точки зрения К. Юнга, то, как мы проявляем себя в отношениях с другими людьми, называется:
  - А) самостью
  - Б) персоной
  - В) тенью
  - Г) либидо
6. По К. Юнгу наиболее существенным показателем развитости личности выступает:
  - А) развитое Я субъекта

- Б) преодоление комплекса неполноценности
  - В) обретение самости
  - Г) достижение генитальной стадии развития
7. По А. Адлеру данные свойства личности присущи только некоторым людям:
- А) чувство неполноценности
  - Б) комплекс превосходства
  - В) стремление к превосходству
  - Г) комплекс неполноценности
8. Кто описывал людей, живущими в согласии с внешним миром, но постоянно желающими его улучшить?
- А) А. Адлер
  - Б) К. Юнг
  - В) З. Фрейд
  - Г) Ю. Кирейченко (П. Тимошенко)
9. Основным источником активности личности по З. Фрейду является:
- А) тень
  - Б) супер-эго
  - В) чувство неполноценности
  - Г) ид
10. Консервативность, стремление к власти и предрасположенность к лидерству, по мысли Адлера, присущи:
- А) первому ребенку в семье
  - Б) единственному ребенку
  - В) второму (среднему) ребенку
  - Г) последнему (младшему) ребенку

#### Тема 2.2 Теории и школы бихевиоризма.

1. Бихевиоризм – это теория, которая:
- А) ближе всего к естественнонаучному направлению в науке
  - Б) ближе всего к гуманитарной парадигме в науке
  - В) основана на лабораторном эксперименте
  - Г) основное внимание уделяет процессам научения
2. По мнению Б. Скиннера личность есть:
- А) набор поведенческих шаблонов
  - Б) надуманное понятие
  - В) сосредоточение инстинктов
  - Г) ансамбль социальных отношений
3. Респондентное поведение отличается от оперантного тем, что:
- А) при оперантном поведении реакция всегда предшествует стимулу во времени
  - Б) респондентное поведение контролируется негативными последствиями
  - В) оперантное поведение контролируется негативными последствиями
  - Г) при респондентом поведении стимул всегда предшествует реакции во времени
4. Идея различать первичное и вторичное подкрепление, первичный и вторичный драйв принадлежит:
- А) Дж. Уотсону
  - Б) Б. Скиннеру
  - В) Э. Толмену
  - Г) К. Халлу
5. В соответствии с представлениями Джона Долларда и Нила Миллера, чтобы человек чему-то научился:
- А) он должен осознавать свою Я-концепцию
  - Б) он должен чего-то желать, что-то замечать, что-то делать и что-то получать

- В) у него должно быть переживание, влечение, символ и вера  
 Г) у него должно быть влечение, ключевой раздражитель, реакция и награда  
 Д) он должен не пропускать занятия по психологии личности
6. Отметьте верные утверждения:  
 А) по мнению Скиннера наше поведение в значительной степени определяется предвиденными последствиями (по мнению Бандуры)  
 Б) Бандура наряду с внешним подкреплением для научения считает важным моделирование  
 В) по мнению Скиннера внешнее подкрепление обязательно для научения  
 Г) по мнению Фрейда жизненный опыт обретается путем проб и ошибок
7. По мнению Бандуры научение через наблюдение реализуется следующими компонентами:  
 А) сохранение, моделирование, мотивационные и компенсаторные процессы  
 Б) внимание, сохранение, моторно-репродуктивные и мотивационные процессы  
 В) внимание, извлечение, когнитивные и аффективные процессы  
 Г) мотивационные, моторно-репродуктивные процессы, сохранение и внимание
8. Самоэффективность личности в концепции Бандуры позволяет:  
 А) расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата  
 Б) более отчетливо осознавать смысл жизни  
 В) с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели  
 Г) с большей степенью верить в свои способности
9. Самоэффективность по Бандуре зависит от:  
 А) вербального убеждения  
 Б) сферы и характера деятельности личности  
 В) наблюдаемого опыта других людей  
 Г) прошлого опыта личности
10. Отметьте верные утверждения, относящиеся к теории Дж. Роттера:  
 А) потенциал поведения = ожидание + ценность подкрепления  
 Б) Люди с *интернальным* локусом контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами  
 В) потенциал потребности = свобода деятельности + ценность потребности  
 Г) люди с *экстернальным* локусом контроля верят в то, что удачи и неудачи определяются их собственными действиями и способностями

## 2.5 Теории и школы когнитивной психологии.

1. Сущностью конструктивного альтернативизма в теории Джорджа Келли выступает:  
 А) различные усвоенные нормы поведения  
 Б) мнения относительно явлений окружающего мира и психических проявлений являются сконструированными феноменами  
 В) возможность давать определенным фактам различные объяснения  
 Г) для каждой идеи, возникшей в сознании, требуется альтернатива
2. Модели действительности в теории Дж. Келли называются:  
 А) концептами сознания  
 Б) личностными конструктами  
 В) личностными идеями  
 Г) личными конструктами
3. Валидность личностного конструкта проверяется:  
 А) мнемонической эффективностью  
 Б) степенью соответствия реальности  
 В) прогностической эффективностью  
 Г) согласованностью с другими конструктами
4. Каждый личностный конструкт имеет:

- А) биполярную и дихотомичную структуру
  - Б) сложную смысловую структуру
  - В) неограниченный диапазон применимости
  - Г) ограниченный диапазон применимости
5. Эти утверждения с позиции теории личностных конструктов являются неверными:
- А) люди отличаются друг от друга тем, как они интерпретируют события
  - Б) люди управляются своими конструктами, ориентированными в прошлое
  - В) система конструктов каждого человека формируется под влиянием других людей, поэтому она не является уникальной
  - Г) процессы личности - это проложенные в психике каналы, в русле которых человек прогнозирует события

Контролируемые компетенции: ОК-2, ОК-7, ПК-9

### **Критерии оценки**

- Отлично- 90% правильных ответов
- Хорошо – 60% правильных ответов
- Удовлетворительно-40% правильных ответов
- Не удовлетворительно – менее 40%

### **Темы докладов**

1. Отличительные черты сознания человека по сравнению с таковым у животных;
2. Взаимосвязь усложнения нервной системы человека в процессе эволюции и развития его психики;
3. Движущие факторы формирования личностных качеств и характера индивидуума;
4. Условия для раскрытия и развития способностей к творчеству;
5. Влияние особенностей личности и психологических характеристик человека на его жизненный путь;
6. Влияние средств массовой информации на становление самооценки личности;
7. Становление самосознания на разных возрастных этапах (дошкольный, подростковый, юношеский возраст и т.д.).
8. Психологическая сторона альтруизма: факторы формирования и функции в жизни человека;
9. Психологические и коммуникативные навыки зрелой личности;
10. Роль значимых жизненных событий в становлении характера человека.

Контролируемые компетенции: ОК-2, ОК-7, ПК-9

### **11. Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию доклада, самостоятельно составил логически последовательную структуру, ознакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру доклада, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда



обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру доклада, ознакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал доклада из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

### **Рекомендуемые темы курсовых работ:**

1. Личностные особенности и их связь с профессиональным самоопределением.
2. Специфика проявления различных характеристик индивидуальности.
3. Влияние воспитания на развитие Я-концепции личности.
4. Самооценка и уровень притязаний у юношей и девушек.
5. Самооценка в структуре самосознания личности.
6. Смыслоразнонаправленные ориентации личности.
7. Психологические особенности понимания субъектом эмоциональных состояний других людей.
8. Представление о себе и социометрический статус личности.
9. Специфика проявления самоотношения и копинг-стратегий личности.
10. Личностные факторы восприятия проблемных ситуаций и выбора стратегий поведения.
11. Личностные детерминанты внутригрупповой конформности.
12. Психологические механизмы воздействия на личность и защитные механизмы личности.
13. Психологические детерминанты застенчивости.
14. Волевые качества личности и их развитие.
15. Психологические особенности креативности личности.
16. Творчество и мастерство в процессе формирования личности человека.
17. Типологический подход в исследовании личности.
18. Психологическая структура личности и диагностика ее развития.
19. Психологическая депривация и ее влияние на развитие личности ребенка.
20. Типы транзакций и их влияние на межличностное общение.

**Контролируемые компетенции:** ОК-2, ОК-7, ПК-9

### **Критерии оценивания**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- тема раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студент продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студент продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студент продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.
2. Методология и методы экспериментальных исследований личности.
3. Методы исследования личности.
4. Определение и содержание понятия «личность».
5. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
6. История исследований личности.
7. Понятие об антропологическом подходе в психологии.
8. Классификация теорий личности в зарубежной психологии.
9. Основные положения классического бихевиоризма.
10. Понятия респондентного и оперантного поведения.
11. Психоаналитическая концепция личности.
12. Содержание и функционирование основных структур личности по З.Фрейдю.
13. Личность в аналитической психологии К. Юнга.
14. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида.
15. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера.
16. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни индивида.

17. Неофрейдистские теории личности К. Хорни и Г. Салливана.
18. Теория отчуждения Э.Фромма.
19. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона.
20. Гуманистическое направление изучения личности.
21. Представления К.Роджерса о природе человека.
22. Теория черт Г. Олпорта.
23. Теория самоактуализации А. Маслоу.
24. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры.
25. Типы личностных конструктов по Дж.Келли.
26. Типология социальных характеров Э. Фромма.
27. Теории личности в трудах отечественных ученых.
28. Концепция личности Л.С. Выготского.
29. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
30. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
31. Концепция Д.А. Леонтьева
32. Структура личности по А.В. Петровскому.
33. Самосознание личности.
34. Факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания.
35. Движущие силы и условия развития личности.
36. Проблема формирования личности в онтогенезе.
37. Проблема влияния среды и наследственности на развитие личности.
38. Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности.
39. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
40. Темперамент как базовая психологическая характеристика личности.
41. Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств.
42. Характер как психологическое свойство личности.
43. Соотношение понятий «характер» и «темперамент»
44. Теоретические подходы к исследованию характера.
45. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.
46. Понятие формирования личности в педагогике и психологии.
47. Биогенетический подход к формированию и развитию личности.
48. Социогенетический подход к формированию и развитию личности.

**Контролируемые компетенции:** ОК-2, ОК-7, ПК-9

### **Критерии оценки**

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий,

наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.