

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*Тал.*

« 27 » \_\_\_\_\_ 20 19 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Этнопсихология**

наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель: 

к.т.н., доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «27» 08 2019г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

,

протокол № 15 от «18» 06 2020г.

Заведующий кафедрой  / 

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / .

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология кризисных и посттравматических состояний» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств .....	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	10
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	11

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Этнопсихология»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Структура этнической психологии.	ОК-6	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2.	История этнопсихологии.	ОК-6	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3.	Этнопсихология общения.	ОК-6	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
4	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	ОК-6	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
5	Этнопсихологическая характеристика народов России.	ОК-6	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	Научно-психологическая детерминация воспитательной работы в коллективе.	ОК-6	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
7	Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы.	ОК-6	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
8	Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов	ОК-6	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
9	Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде.	ОК-6	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов по темам
2	Доклад	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.	Темы докладов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-6.3-1	Не обладает знаниями для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-6.3-2	Недостаточно обладает знаниями для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-6.3-3	Обладает знаниями для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-6.3-4	Обладает хорошими знаниями для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		умеет	
	Недостаточный уровень	ОК-6.У-1	Нет умений для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Базовый уровень	ОК-6.У-2	Недостаточно обладает умениями для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Средний уровень	ОК-6.У-3	Обладает умениями для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Высокий уровень	ОК-6.У-4	Обладает хорошими умениями для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ОК-6.В-1	Не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Базовый уровень	ОК-6.В-2	Недостаточно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Средний уровень	ОК-6.В-3	владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Высокий уровень	ОК-6.В-4	владеет хорошей способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (для практических занятий)**

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Тема 2.** История этнопсихологии

1. К какому времени относится зарождение этнической психологии как самостоятельной отрасли научных знаний в нашей стране?
2. В чем заключается значение исследования национальной психологии представителей многочисленных этнических общностей нашего государства?
3. Назовите имена тех ученых, которые в XIX в. Впервые в нашей стране организовали изучение национально-психологических особенностей различных этнических общностей?
4. Перечислите теоретические подходы к исследованию национальной психологии, сложившиеся в отечественной общественной науке.
5. Охарактеризуйте разницу в подходах социологов и психологов к пониманию сущности национальной психологии.
6. Под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления на Западе?
7. Назовите основные школы этнопсихологии, которые существовали в зарубежной науке.
8. Выделите общее и особенное в развитии этнопсихологии в нашей стране и на Западе.
9. Проанализируйте возможные направления применения достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем сегодняшнего времени в нашей стране.

#### **Тема 3.** Этнопсихология общения

1. Что включает в себя межэтническая коммуникативная компетентность?
2. Каковы условия успешности межэтнического взаимодействия?
3. Как происходит передача информации в высококонтекстных культурах?
4. Как происходит передача информации в низкоконтекстных культурах?
5. Назовите приемы, направленные на оптимизацию межэтнической коммуникации.

#### **Тема 4.** Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.

1. Чем отличается социализация от инкультурации?
2. Каковы механизмы инкультурации?
3. Что характерно для начальной стадии инкультурации?
4. Что характерно для вторичной стадии инкультурации?
5. Что такое культурная трансмиссия? Какие виды трансмиссии выделяют?

6. Как происходит социализация в разных культурах и у разных народов?

**Тема 5.** Этнопсихологическая характеристика народов России.

1. Каковы национально-психологические особенности представителей славянских народов?
2. Составьте социально-психологический портрет представителей финно-угорской группы народов.
3. Охарактеризуйте типичные качества тунгусо-маньчжурской группы.
4. Дайте описание национальной психологии чеченцев.
5. Сравните национально-психологические особенности представителей финно-угорской и тюркской групп народов.

**Тема 6.** Научно-психологическая детерминация воспитательной работы в коллективе.

1. Назовите причины, по которым важно учитывать национально-психологические особенности людей в воспитательной в коллективе
2. На какие элементы структуры многонационального коллектива и социальные процессы, происходящие в нем, в первую очередь должен воздействовать руководитель?
3. Перечислите основные направления воспитательной работы в многонациональном коллективе.
4. Назовите основные составляющие культуры межнационального общения руководителя.

**Тема 7.** Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы.

Приведите примеры народов России, принадлежащих к разным языковым семьям: Индоевропейская, Алтайская, Уральская, Кавказская.

**Тема 8.** Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов

1. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.
2. Охарактеризуйте особенности межнационального взаимодействия.
3. Дайте определение национальной (этнической) установки.
4. Что представляет собой национальный стереотип?
5. Опишите механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.
6. Опишите механизмы влияния национально-психологических особенностей на деятельность людей.
7. Как национальные предрассудки мешают взаимодействию представителей разных народов?
8. Почему неправильное использование и учет национальных установок и стереотипов могут приводить к появлению трудностей в межнациональном общении и взаимодействии людей?

**Тема 9.** Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде

1. От чего зависит успешность социокультурной и психологической адаптации мигрантов?
2. Назовите основные психологические особенности адаптации мигрантов к иной географической среде?
3. Каковы основные отличия модели «стресса аккультуризации» от гипотезы культурного шока?
4. Каковы основные социально-психологические факторы этнической толерантности?
5. Какие основные стратегии аккультуризации предложены Д.Берри?

Контролируемые компетенции: ОК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

## Тестовые задания

Примеры тестовых заданий для самопроверки

1. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;

2. в) этнос;

г) традиции;

д) привычки.

2. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

а) простота — сложность;

б) индивидуализм — коллективизм;

в) открытость — закрытость;

г) маскулинность — феминность;

д) духовность — бездуховность.

3. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

а) культурным шоком;

б) миграцией;

в) аккультурацией;

г) геноцидом;

д) ассимиляцией.

4. Автором теории психологии народов является:

а) Барцини;

б) Бенедикт;

в) Штейнталь;

г) Фромм.

5. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

а) США;

б) Индонезии;

в) Китае;

г) России.

6. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:

а) жестов;

б) пауз;

в) подручных средств;

г) шпаргалок;

д) легенд.

7. Упрощенными образами этнических групп являются:

а) этнические стереотипы;

б) этнические отношения;

в) этническая идентичность;

г) этническая эндогамия;

д) родной язык и культура.

8. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):

а) правовые механизмы;

б) боевые действия;

в) переговоры;

г) информационный путь.

9. Нация это:

- а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
- б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;
- в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
- г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.

10. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды

11. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:

- а) К.Д. Кавелин;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) В.С. Соловьев;
- г) Л.С. Выготский.

12. К трем основным признакам отличия рас относятся:

- а) особенности характера;
- б) цвет кожи;
- в) форма черепа;
- г) особенности телосложения;
- д) особенности проявления темперамента;

13. Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.
- е) проживание на определенном континенте.

14. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок:

- а) К. Леви-Строс;
- б) Н.И. Надеждин;
- в) М. Лацарус;
- г) Д.И. Узнадзе.

15. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Б.Ф. Поршнев;
- г) Д.Н. Овсянников-Куликовский;

16. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы -

- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

17. Признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.). -

- а) традиции
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура.
- г) национальный характер
- д) 19. историческая память;

18. Большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, черты национальной психики и тесные экономические связи — это

- а) раса;
- б) этнос;
- в) 20. нация;
- г) народность

19. Вставьте пропущенное слово.

Под национальным ... понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса. а) способности б) характер в) язык г) темперамент

Контролируемые компетенции: ОК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Критерии оценивания<sup>3</sup>:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

---

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

## Темы докладов

1. Влияние географических и климатических условий на формирование национальных особенностей.
2. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения этнопсихологии (И.Г. Гердер, Г. Гегель, И. Кант).
3. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя.
4. Формирование национальных особенностей народов Сибири в суровых климатических условиях.
5. «Вторая психология» В.Вундта.
6. «Дух народа» Г.Г. Шпета.
7. «Народная душа» и «духовный коммунитет» В.Вундта.
8. Американская кросс-культурная психология и ее достижения в исследовании перцептивных, когнитивных, мнемических процессов.
9. Изучение процессов социализации, инкультурации в американской школе психологической антропологии «Культура и личность» (Р.Бенедикт, К. Дьюба, А. Инкелес, Р. Линтон, М. Мид и др.).
10. Культурная психология М. Коула.
11. Примордиальное направление в изучении этничности (В.Берг, Э.Смит, К. Гирц, Т. Парсон, Б.Малиновский, Э. Рэдклифф-Браун, Э. Дюркгейм, Дж. Симпсон, Дж. Йингер и др.)
12. Психологичность концепций Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева.
13. Развитие этнопсихологической мысли в работах русских философов (Н. Бердяев, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, Д.С. Лихачев, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов и др.)
14. Этнопсихологические исследования Ж. Пиаже.
15. "Культурный ассимилятор" как техника повышения межкультурной сензитивности.
16. Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях специалиста и клиента разных этнокультурных групп.
17. Дж.Берри о типах последствий межкультурных контактов.
18. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию.
19. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
20. Консультирование как кросс-культурный контакт.
21. Конформизм и воспитание самоутверждения-уступчивости в разных культурах.
22. Критерии идентичности и маргинальность.
23. Кросс-культурная (культурологическая) компетентность и сензитивность специалиста.
24. Кросс-культурное исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
25. Модели этнических конфликтов.
26. Мультикультурный подход в психосоциальной работе.
27. Низко- и высоко-контекстуальное общение.
28. Оценка готовности к кросс-культурным контактам.
29. Понятия "базовой личности" (А.Кардинер) и "модальной личности" (К.Дьюба, Р. Линтон,



А.Инкелес).

30. Причины кросс-культурных конфликтов. Теория авторитарной личности.
31. Проблема отрицания этнической идентичности.
32. Проблема психологической аккультурации.
33. Проблема разделения культур "вины" и "стыда".
34. Проблема конфигурации культур (Р.Бенедикт).
35. Проблемы беженцев и особенности психолого-социальной работы с ними.
36. Проблемы этнокультурных помогающих контактов.
37. Процесс адаптации и его модели в ситуации кросс-культурного взаимодействия.
38. Регулятивная функция культуры и социотипичность поведения личности.
39. Стратегии поддержания этноидентичности .
40. Структура этнической идентичности.
41. Структура этнокультурной компетентности.
42. Типы национализма.
43. Учет культурного многообразия в процессе психосоциальной помощи.
44. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.
45. Этнические стереотипы, их исследование.
46. Этнокультурные аспекты вербальной и невербальной коммуникации.
47. Этносоциальная компетентность специалиста и культура его общения.

**Контролируемые компетенции: ОК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

#### **Критерии оценивания**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;

- при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- тема раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студент продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

### **Вопросы к зачету**

1. Дайте определение этнопсихологии как науки.
2. Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии.
3. Каковы задачи этнопсихологии как науки?
4. Какую роль играет этнопсихология в изучении межнациональных различий и отношений?
5. К какому времени относится зарождение этнической психологии как самостоятельной отрасли научных знаний в нашей стране?
6. Назовите имена тех ученых, которые в XIX в. впервые в нашей стране организовали изучение национально-психологических особенностей различных этнических общностей.
7. Перечислите основные теоретические подходы к исследованию национальной психологии, сложившиеся в отечественной общественной науке.
8. Под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления на Западе?
9. Как соотносятся понятия «этнопсихология» и «кросскультурная психология»?
10. Дайте определение понятию нация. Что составляет психологическую основу нации?
11. Каковы особенности межэтнических отношений?
12. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
13. В чем проявляется сущность психологии нации?
14. Перечислите свойства национально-психологических особенностей.
15. Перечислите функции национальной психики.
16. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.
17. Дайте определение национальной (этнической) установки.
18. Что представляет собой национальный (этнический) стереотип?
19. Опишите механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.
20. Охарактеризуйте историческую специфику формирования русской национальности.
21. В чем состоит своеобразие межнациональных отношений в России.
22. Опишите национально-психологические особенности представителей народов (по выбору).
23. Дайте определение этническому конфликту. Перечислите виды этнических конфликтов.
24. Назовите факторы и условия, способствующие возникновению этнических конфликтов. Охарактеризуйте основные стадии этнического конфликта.
25. Охарактеризуйте национальную специфику семейных отношений.
26. Раскройте основные принципы психодиагностики семейных отношений представителей различных наций и народов.
27. Что такое психологическая помощь представителям моно- и разноэтнических семей?
28. Назовите причины, по которым важно учитывать национальнопсихологические особенности людей в воспитательной работе.
29. Перечислите основные направления воспитательной работы в многонациональном коллективе с учетом национально-психологических особенностей его членов.
30. Назовите основные составляющие культуры межнационального общения руководителя, социального работника и социального педагога.

31. Почему необходим профессионализм в регулировании межнациональных отношений?
32. Охарактеризуйте понятие этносоциальная компетентность.
33. Дайте определение культуры межнационального общения.
34. Перечислите и охарактеризуйте виды этнопсихологических исследований. Перечислите основные и дополнительные методы этнопсихологических исследований.
35. Дайте определение надежности этнопсихологического исследования.
36. Назовите принципы сравнения и сопоставления национальнопсихологических особенностей людей

#### **Критерии оценки**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.