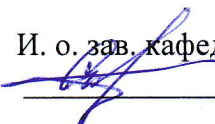


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

«Утверждаю»  
И. о. зав. кафедрой социологии  
  
Судоргин О.А.  
«20» июня 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.Б.07**  
**Социология**  
наименование дисциплины

37.03.01 «Психология»  
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования  
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: Наберушкина Э.К.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры социологии,

протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

И.о заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Судоргин О.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Судоргин О.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 3  |
| 2. Перечень оценочных средств.....   | 6  |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....                 | 15 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 25 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....  | 40 |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине Социология

Таблица 1.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>                 | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование                             |                          |
|-------|--|------------------|---|--------------------------|
|       |  |                  | текущий контроль  | промежуточная аттестация |
| 1     | Предмет и объект социологии  | ОК-6             | <i>Задания для самостоятельной работы реферат<sup>2</sup></i> | <i>Темы</i>              |
| 2.    | Структура социологии, её функции и связи с другими науками об обществе | ОК-6             | Доклад<br>Задания СРС   | Тематика эссе<br>реферат |
| 3.    | Становление социологии. Классические концепции.                        | ОК-6             | Контрольная работа<br>Задания СРС                             | Тематика эссе<br>реферат |
| 4     | Социальная структура общества  | ОК-6             | Доклад<br>Задания СРС   | Тематика эссе<br>реферат |
| 5     | Социология личности  | ОК-6             | Доклад<br>Задания СРС   | Тематика эссе<br>реферат |
| 6     | Социальные институты, их виды и функции                                | ОК-6             | Доклад<br>Задания СРС   | <i>вопросы к зачету</i>  |
| 7     | Социология семьи   | ОК-6             | Контрольная работа<br>Задания СРС                             | <i>вопросы к зачету</i>  |
| 8     | Этносоциология   | ОК-6             |   |                          |

Таблица 2.

Перечень компетенций:

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>2</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например,:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------------------|---|
| ОК-6                   | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

## 2. Перечень оценочных средств<sup>3</sup>

Таблица 3.

| № | Наименование оценочного средства                   | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ролевая игра                               | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                     | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Кейс-задача  | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи  |
| 3 | Коллоквиум   | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио  | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио  |
| 6 | Проект   | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности | Темы групповых и/или индивидуальных проектов   |

<sup>3</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   |   |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи (задания):<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе                                   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Темы эссе                               |
| 9 | Тест                                   | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.   | Тестовые задания                        |

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

### **3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4.



| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                          | Индикаторы достижения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-6            |   | Знает  |  |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | структуру общества и особенности его функционирования                              | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>   |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         | структуру общества и особенности его функционирования                              | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>   |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    | структуру общества и особенности его функционирования                              | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>   |
|                 | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   | структуру общества и особенности его функционирования                              | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> |
|                 |   | Умеет  |  |
|                 | Недостаточный уровень                                 | выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>   |
|                 | Базовый уровень                                       | выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>  |
|                 | Средний уровень                                       | выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими</i>   |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
|                       |  |  | <i>умениями.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>   |
| Высокий уровень       | выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования |  | <i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>  |
|                       | Владеет  |  |   |
| Недостаточный уровень | полученными навыками при организации социологических исследований                  |  | <i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>   |
| Базовый уровень       | полученными навыками при организации социологических исследований                  |  | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Средний уровень       | полученными навыками при организации социологических исследований                  |  | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>   |
| Высокий уровень       | полученными навыками при организации социологических исследований                  |  | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>  |



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

*Коллоквиумом* называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

*Тест* - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

*Тематическое портфолио обучающегося.* Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

|                        |   |  |   |
|------------------------|---|--|---|
| Тематическое портфолио | Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля). | Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы. | Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс. |
|------------------------|---|--|---|

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социокультурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

*Кейс-технологии.* К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

*Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).* Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Комплект заданий для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Выполнить анализ научных статей на тему «Основные категории социологии».

**Задание 2.**

Подготовить библиографический список социологических работ по социологии, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

**Задание 3**

Подготовить устное сообщение - на тему «Сферы общества»

**Задание 4**

Подготовить сообщение «Эволюция взглядов на общество».

**Задание 5**

Составить таблицы, отражающие взгляды на социологическое знание: «Психологическое направление классической социологии».

**Задание 6**

Подготовить рефераты по темам: «Социологические идеи П. Бурдьё», «Социология в Советский период», «Мир-системная теория И. Валлерстайна и социальная структура», «Социальная стратификация».

**Задание 7.**

Подготовить обзор научных статей по проблемам социальных групп

**Задание 8.**

Подготовить рефераты на темы: Социальный статус; Социальная мобильность; Социальные лифты; Стратификационный и классовый подходы.

**Задание 9.**

Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

**Задание 10.**

Выполнить анализ концепции социального контроля.

**Задание 11.**

Подготовить анализ на тему «Общность и личность, малые группы и коллективы»

**Задание 12.**

Прочитать книгу Дж. Масиониса. «Социология»

## **5.1.Комплект заданий для контрольной работы**

***Вариант 1.***

Задание 1. Питирим Александрович Сорокин – русско-американский социолог

Задание 2. Типы стратификации.

***Вариант 2.***

Задание 1. Роль социальной структуры в современном обществе.

Задание 2. Теории элит в социологии XX в.

## **5.2.Тематика эссе**

1.Становление социологии как науки: основные этапы

2.Основные направления позитивистско-натуралистической социологии

3.Психологическое направление в социологической теории.

4. Социологическая теория М. Вебера

5.Основные социологические направления и школы в России

6. Теоретическая социология XX века: американская, немецкая, французская школы
7. Основные направления и особенности развития социологии на современном этапе
8. Проблема эволюции ценностей современного российского общества.
9. Происхождение и развитие культуры, ее формы и функции в обществе
10. Ю. Понятие личности в социологии и других общественных науках
11. Потребностно-мотивационная сфера личности: мотивация, мотив, мотивировка
12. Властные отношения как вид социальных отношений
13. Медицина как социальный институт и его функции в обществе
14. Социализация как способ социального контроля 15. Особенности социологического анализа массового поведения
16. Современная социологическая «футурология»
17. Основные принципы социального прогнозирования в здравоохранении
18. Революция «менеджеров» и актуальные проблемы в здравоохранении
19. Современные способы отбора медицинского персонала
20. Этапы развития науки социологии
21. Анализ социально-экономических факторов, оказывающих влияние на общественное здоровье
22. Социологические аспекты медицинской профессии
23. Отношение населения к реформам в здравоохранении
24. Здоровый образ жизни: его понимание и условия формирования
25. Социальные статусы и роли как первичные элементы социальной структуры
26. Мировое общественное развитие: основные тенденции и перспективы
27. Глобализация социальных изменений в современном мире
28. Макросоциологические теории социальных изменений
29. Виды и методология социологических исследований
30. Взаимосвязь понятий «личность», «общество»
31. Социальные институты: закономерности и причины их развития
32. Формирование основных видов социальных отношений
33. Факторы, детерминирующие девиации: социальные, социально-психологические, биологические, ситуационные



34. Основные теории и концепции демографического развития
35. Демографическая политика в Российской Федерации
36. Основные факторы воспроизводства населения
  
37. Семья и семейная структура населения
  
38. Значение демографии для практики управления социальными процессами
  
39. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории
  
40. Этноконфликтность: природа и причины

### **5.3. Вопросы к экзамену**

1. Объект и предмет социологии. Структура социологии
2. Взаимодействие социологии с другими науками
3. Позитивизм О.Конта и Г.Спенсера
4. Социология Э.Дюркгейма. Понятие аномии.
5. Социология М.Вебера. Понятие идеального типа.
6. Психологическое направление классической социологии (Д.Милль, Г.Тард, Г.Лебон)
7. Структурный функционализм.
8. Характеристика конфликтологического направления социологии (Л. Козер, Р. Дарендорф).
9. Теории обмена (Д. Хоманс, П.Блау)
10. Символический интеракционизм (Д.Мид, Ч.Кули).
11. Основные социологические школы в России.
12. Характеристика Чикагской школы социологии (Ф.Знанецкий, Р.Парк, Э.Берджесс).
13. Понятие социальной структуры. Её основные элементы.
14. Классовый и стратификационный подходы к изучению социальной структуры.
15. Социальная стратификация, её типы и критерии.
16. Социальный статус и социальная роль. Типология статусов.
17. Социальная мобильность и её виды.
18. Понятие личности. Социализация и социальная адаптация личности.
19. Девиантное поведение и его виды.
20. Социальные институты и их типология.
21. Понятие культуры. Субкультура и контркультура
22. СМИ как социальный институт. Социокультурные функции.
23. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
24. Функции, структура семьи.
25. Историческое развитие института семьи.
26. Тенденции развития семейных отношений.
27. Этнические группы, их характеристика.
28. Виды социологических исследований.
29. Программа прикладного исследования, её разделы.
30. Количественные методы эмпирического исследования в социологии.
31. Качественные методы эмпирического исследования в социологии.
32. Этика социологического исследования.

### **5.4. Критерии оценки экзамена**

Проведение экзамена предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного

материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все письменные и устные задания. Результаты сдачи экзамена определяются оценками – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Оценка «неудовлетворительно»** предполагает отсутствие знаний по изучаемой дисциплине, теме и излагаемому вопросу, неспособность сделать самостоятельные выводы, ответить на дополнительные вопросы преподавателя, комментировать излагаемый материал, отсутствие навыков анализа социологической информации.

**Оценка «удовлетворительно»** предполагает слабые знания по изучаемой дисциплине, теме и излагаемому вопросу, ошибочные ответы, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя, слабые способности в формулировке самостоятельных выводов, слабые умения выделить главное, комментировать излагаемый материал, слабые аналитические навыки.

**Оценка «хорошо»** предполагает наличие знаний по изучаемой дисциплине, теме и излагаемому вопросу, способность ответить на дополнительные вопросы преподавателя, сформулировать самостоятельные выводы, выделить главное, комментировать излагаемый материал, навыки анализа в области этносоциологии. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «отлично»** предполагает наличие глубоких знаний по изучаемой дисциплине, теме и излагаемому вопросу, изложенные без ошибок, способность безошибочно ответить на дополнительные вопросы преподавателя, сформулировать самостоятельные выводы, выделить главное, комментировать излагаемый материал, навыки анализа в области этносоциологии и их апробация, умение применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.

## Тесты

### Тесты для итогового контроля знаний по дисциплине «Социология»

(тест может быть использован для проверки остаточных знаний по данной дисциплине)

#### Тест I.

1. Социология – это:

- 1) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества;
- 2) наука об обществе как целостной системе;
- 3) наука, изучающая экономический аспект жизни общества;
- 4) наука, изучающая политический аспект жизни общества.

2. Социальные отношения – это:

- 1) совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей;
- 2) отношения, связанные с производством духовных ценностей;
- 3) область политических отношений;
- 4) отношения между людьми в процессе производства материальных ценностей.

3. Что является объектом изучения социологии?

- 1) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.

- 2) Человек и его взаимоотношения с другими людьми.
- 3) Общество.
- 4) Взаимодействие общества и природы.

4. Что является предметом социологии?

- 1) Политические институты общества.
- 2) Поведение людей.
- 3) Общество как система и процессы, происходящие в нем.

5. Социология как самостоятельная научная дисциплина сформировалась:

- 1) в VI-V в. до н.э.; 2) в XIX в.; 3) в Новое время.

6. К функциям, выполняемым социологией, не относится:

- 1) познавательная функция;
- 2) прогностическая функция;
- 3) идеологическая функция;
- 4) экономическая функция;
- 5) функция социального контроля.

7. Что такое макросоциология?

- 1) Наука, изучающая повседневное поведение индивидов в ситуациях взаимодействия лицом к лицу.
- 2) Социальная геронтология.
- 3) Дисциплина, исследующая широкие социальные системы.

8. Макроуровень социологического знания представлен понятиями:

- 1) социализация, взаимодействие, социальные отношения;
- 2) социальная стратификация, социальные институты, общество.

9. Микросоциологические понятия:

- 1) общество, страна, государство;
- 2) цивилизация, мировая система;
- 3) личность, семья, коллектив.

10. Укажите правильное определение.

Социальная система – это:

- 1) множество социальных элементов (индивидов, групп, общностей) с отношениями и связями между ними, образующее целостность, находящуюся во взаимодействии с внешними условиями ее бытия;
- 2) внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках;
- 3) временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.

11. Кто является основателем социометрии – области социальной психологии, связанной с изучением межличностных отношений в малых группах?

- 1) Курт Левин. 2) Джек Морено.
- 3) Абрахам Маслоу.

**Тест 2.**

12. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления?

- 1) В применении логических методов к изучению общества.
- 2) В применении вненаучных методов к изучению общества.
- 3) В применении методологии точных и естественных наук к изучению общества.

13. Основоположителем социологии считается:

- 1) Карл Маркс; 2) Эмиль Дюркгейм; 3) Огюст Конт.

14. Как назвал О. Конт новую науку об обществе?

- 1) Социальная история. 3) Социальная философия.
- 2) Социальная физика. 4) Социальная экология.

15. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?

- 1) Объективный идеализм. 3) Позитивизм.
- 2) Субъективный идеализм. 4) Атомизм.

16. Позитивизм – это:

- 1) ведущее направление в социологии 19 в., ориентированное на создание социальной теории, которая должна быть столь же доказательной и общезначимой, как естественно - научные теории;
- 2) концепция всеобщего равенства, получившая широкое распространение, начиная с эпохи буржуазных революций.

17. С какой системой сравнивал общество Герберт Спенсер?

- 1) С паровым двигателем.
- 2) С банком.
- 3) С человеческим организмом.
- 4) С природной средой.

18. Герберт Спенсер считал, что в основе жизни общества лежат определенные законы.

- 1) Специфические только для общества.
- 2) Экономические.
- 3) Биологические.
- 4) Космические.

19. Кто из представителей классического периода развития социологии считал предметом социологии социальные факты и предлагал изучать их статистически?

- 1) Огюст Конт. 3) Эмиль Дюркгейм.
- 2) Герберт Спенсер.

20. Кто из мыслителей делит социологию на социальную статику, описывающую законы существования и социальную динамику, описывающую законы и этапы изменения общества?

- 1) Эмиль Дюркгейм. 2) Огюст Конт. 3) Макс Вебер.

21. Кто из классиков социологии является автором известного афоризма: «Сущность человека есть совокупность общественных отношений»?

- 1) Макс Вебер. 2) Эмиль Дюркгейм. 3) Карл Маркс.

22. Кто ввел в обиход термин «аномия»?

1) Э. Гидденс. 2) Макс Вебер. 3) Эмиль Дюркгейм.

23. Аномия – это:

- 1) отсутствие четкой системы социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным нормам;
- 2) средство социальной регуляции поведения индивидов и групп;
- 3) образец поведения по отношению к священному и сверхъестественному.

24. Верно ли следующее утверждение: для М. Вебера отдельный индивид – почти ничто, общество же есть высшая реальность?

1) Да. 2) Нет.

25. Теорию социального действия разработал:

1) Огюст Конт; 2) Эмиль Дюркгейм; 3) Макс Вебер.

26. Предметом социологической науки, согласно Макс Веберу выступают:

- 1) социальные факты;
- 2) социальное поведение;
- 3) социальная система и ее структурные элементы – личности, социальные общности, социальные институты.

27. Кто из приведенных ниже мыслителей является основателем «понимающей» социологии?

1) О. Конт. 3) М. Вебер.  
2) Э. Дюркгейм. 4) П. Сорокин.

28. Макс Вебер считал, что нация – это:

- 1) общность людей, основанная на кровнородственных связях;
- 2) исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся единой территорией, культурой, языком, психологическим складом, общностью экономических связей;
- 3) общность людей, воспитанных одной культурой;
- 4) большая группа людей, обладающая сознанием принадлежности к определенному социально-политическому сообществу (государству).

29. Когда действия людей принимают характер социального (по М. Веберу)?

- 1) Когда они носят индивидуальный характер.
- 2) В любом случае человеческие действия носят социальный характер.
- 3) Когда оно носит осознанный характер и воздействует на других людей.
- 4) Когда их действия оказывают большое влияние на развитие общества.

30. М. Вебер выделил три основных компонента неравенства. Что из нижеперечисленного является «лишним»?

1) Власть. 3) Престиж.  
2) Богатство. 4) Репутация.

31. К. Маркс считал, что экономическая организация каждой формации определяется:

- 1) наличием класса эксплуататоров и класса эксплуатируемых;
- 2) степенью развития гражданского общества;
- 3) характером власти;
- 4) способом производства.

32. Какое направление в социологии признает природные условия решающим фактором общественного развития?

- 1) Функционализм. 3) Геологическое.
- 2) Позитивизм. 4) Географическое.

33. Назовите имя известного социолога, который делил историю человеческого общества на три этапа – примитивное (традиционное) общество; промежуточное общество; современное общество.

- 1) Т. Парсонс. 3) П. Сорокин.
- 2) Ю. Хабермас. 4) У. Томас.

34. Какую парадигму современной социологии можно охарактеризовать следующим образом: теоретико-методологическое направление в современной западной социологии и социальной психологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании?

- 1) Постмодернизм.
- 2) Символический интеракционизм.
- 3) Экзистенциализм.
- 4) Этнометодология.

35. Когда произошло оживление работы отечественных социологов после революции 1917 г.?

- 1) В 60-х гг. 3) В конце 80-х-начале 90-х гг.
- 2) В середине 70-х гг. 4) В 30-х гг.

### Тест 3.

36. Социальная связь не может выражаться по средством:

- 1) социального взаимодействия;
- 2) внутренней работы человеческого сознания;
- 3) социального отношения;
- 4) социального контакта.

37. По утверждению П. Сорокина с социологической точки зрения общество- это:

- 1) совокупность людей, находящихся в процессе общения;
- 2) объединение людей, имеющее определенные границы, общую законодательную систему и определенную национальную (социокультурную) идентичность.

38. Выберите верное выражение, определяющее понятие «гражданское общество».

- 1) Большая группа людей, занимающая определенное место в системе общественного производства и отличающаяся от других групп по отношению к средствам производства.

2) Совокупность негосударственных организаций и отношений, посредством которых происходит самопроявление индивидов.

3) Совокупность организаций, институтов и отношений, которые принимают участие в борьбе за власть.

4) Социальная группа, основанная на единстве кровнородственных связей.

39. Какой тип отношений преобладает в гражданском обществе?

1) Коррупция.

2) Отношения подчиненности.

3) Отношения конкуренции и солидарности между юридически свободными и равноправными партнерами.

4) Каждый сам за себя.

40. Какой из нижеперечисленных признаков не является характеристикой гражданского общества?

1) Высокий культурный потенциал.

2) Высокий уровень образования населения.

3) Тоталитарность.

4) Высокий уровень развития промышленности.

41. В основе теории гражданского общества лежат идеи:

1) абсолютизма; 3) либерализма;

2) консерватизма; 4) этатизма.

42. Какое из нижеперечисленных описаний подходит к понятию «страна»?

1) Первооснова объединения людей в общество.

2) Географическая характеристика части планеты, определенной политическими границами.

3) Политическая система государства.

4) Социальная организация.

43. Какое из нижеперечисленных суждений неверно? Гражданское общество – это:

1) общество инициативных граждан и гражданских инициатив;

2) традиционное авторитарное общество;

3) общество в котором верховенствует закон;

4) демократическое общество, предоставляющее экономическую свободу.

44. Какой класс является основой гражданского общества?

1) Маргиналы. 3) Средний и высший класс.

2) Низший класс. 4) Новый рабочий класс.

45. Каково условие существования общества по Гоббсу?

1) Общественный договор. 3) Страх.

2) Любовь к ближнему. 4) Насилие.

46. Кто образует гражданское общество, по мнению Ж.Ж. Руссо?

1) Подданные. 3) Граждане.

2) Сословия. 4) Индивидуальности.

47. Как определяется качество гражданского общества?

- 1) Соотношением идеального проекта и реально достигнутого состояния общества, которое осуществляет такой проект.
- 2) Чем меньше в обществе политических партий и общественных движений, тем оно ближе к идеальному гражданскому обществу.
- 3) Чем больше членов общества являются сознательными и инициативными его гражданами, тем более совершенно гражданское общество.
- 4) Уровнем политической и социальной активности граждан, их способностью к самоорганизации.

48. Какое из суждений противоречит марксистской, диалектико-материалистической концепции развития общества?

- 1) История – это естественно-исторический процесс, где действуют объективные законы-тенденции в сочетании с субъективным фактором?
- 2) История есть процесс последовательной смены способов производства, на основе которых складываются типы общественно-экономических формаций;
- 3) История хаотична, лишена логики и направленности, есть цепь случайных событий.

49. В обществе принято выделять такие элементы как «люди», «идеи», «вещи». Именно вещи:

- 1) придают социальному процессу устойчивость его бытия и закрепляют культурную традицию.
- 2) являются постоянно действующей силой, «мотором» исторического процесса;
- 3) придают смысл деятельности человека.

50. В ряду факторов общественного развития различают объективные и субъективные. Объективная сторона – это:

- 1) совокупность идей, теорий, настроений, сознание и воля людей, выражающие их отношение к обществу;
- 2) то, что существует независимо от сознания и воли людей и определяет характер и формат их деятельности.

51. Цивилизованный подход в понимании роли объективных и субъективных факторов в развитии общества в отличие от формационного подхода:

- 1) позволяет обобщить роль объективных начал в развитии общества;
- 2) выводит на первый план черты человека, связанные с господствующим способом производства;
- 3) синтезирует объективный и субъективный факторы, рассматривая человека как порождение культуры своего народа;
- 4) выводит на первый план индивидуальные личностные качества человека, совершающего историческое действие.

52. В жизни общества выделяют следующие основные сферы – экономическую, политическую, социальную и духовную. Элементами социальной структуры общества не являются:

- 1) классы;
- 2) нации;



- 3) страты;
- 4) половозрастные группы людей;
- 5) профсоюзы;
- 6) жители города и деревни.

53. К политической сфере общества не относятся:

- 1) государство и другие институты власти;
- 2) политические партии;
- 3) суды, прокуратура;
- 4) учебные заведения;
- 5) профсоюзы.

#### Тест 4.

54. Какое определение наиболее точно раскрывает сущность культуры?

- 1) Культура – это исторически-определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженных в различных типах и формах организации жизнедеятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.
- 2) Культура – это комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества.
- 3) Культура – это совокупность духовных ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации.

55. Доминирующая культура – это:

- 1) совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества;
- 2) совокупность черт культуры, касающихся преимущественно обыденной жизнедеятельности, бытовой культуры;
- 3) сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.

56. Укажите верное определение. Субкультура – это:

- 1) сочетание основных элементов культуры, символов, образцов поведения, которые принимаются и разделяются всеми членами общества;
- 2) совокупность символов, ценностей и образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу;
- 3) совокупность символов, ценностей и образцов поведения, противостоящих доминирующей культуре.

57. Главными элементами культуры являются:

- 1) социальные нормы и санкции;
- 2) материальные и духовные ценности;
- 3) язык и верования.

58. Дайте название следующему социальному явлению, которое характеризуется как «процесс передачи и распространения информации посредством технических средств».

- 1) Система социального действия.
- 2) Интериоризация.
- 3) Интеграция.
- 4) Массовая коммуникация.

59. Социальная норма - это:

- 1) система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие;
- 2) система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершенствования совместных сбалансированных действий

60. Социальные нормы включают:

- 1) только нравственные нормы;
- 2) юридические и нравственные нормы, а также обычаи и традиции общества;
- 3) исключительно юридические нормы.

61. Контркультура – это:

- 1) часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе;
- 2) совокупность черт культуры, касающихся преимущественно быденной жизнедеятельности, бытовой культуры;
- 3) совокупность культурных образцов, которые противостоят образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

62. К какому понятию относится это определение:

«Свойство этнического самосознания воспринимать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы?»

- 1) К понятию «этноцентризм»
- 2) К понятию «национализм».
- 3) К понятию «шовинизм».

63. Массовая культура – это:

- 1) форма культуры, включающая изящные искусства, музыку, литературу и предназначенная для высших слоев общества;
- 2) форма культуры, произведения которой стандартизируются и распространяются среди широкой публики без учета региональных, религиозных или классовых субкультур;
- 3) совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

64. Понятие «культурный плюрализм» означает:

- 1) объединение культур и создание единой планетарной цивилизации;
- 2) неустранимость этнокультурных различий и признание равенства всех культур;
- 3) взаимодействие традиций и новаций в культуре.

65. Какой из принципов противоречит культуре мышления XX в. и понятию «новое мышление»?

- 1) «Подвергай все сомнению» - путь к культуре самостоятельного мышления.
- 2) Культуры должны «слышать» друг друга, а это

возможно через их диалог.

3)Сила и насилие не исчерпали себя как способы решения проблем человечества. Принцип «разделяй и властвуй» определяет ход истории.

4)Принцип взаимодополняемости культур является реальным императивом выживания человечества.

## Тест 5.

66.Социальный прогресс – это:

- 1)процесс восхождения человеческих обществ от состояния дикости и варварства к вершинам цивилизации;
- 2)различие между нынешним и предшествовавшим состоянием какого-либо аспекта социальной структуры общества;
- 3)изменение, в результате которого появляются новые, более сложные формы социальной структуры и организации.

67.Верно ли следующее утверждение: «Общество изменяется в ходе социального прогресса, который принимает две формы: реформы и революции»?

- 1)Да. 2)Нет.

68. Какое из суждений определяет сущность исторического прогресса?

- 1)Критерием поступательного развития общества является уровень производительности труда.
- 2)Прогресс фиксируется развитием искусства, науки, религии, философии.
- 3)Прогресс выражает направленность и необратимость социальных изменений.
- 4)Прогресс означает вечное становление как вечное возвращение на круги своя.

69.В развитии общества:

- 1)доминирует единство всемирно-исторического процесса, общий ход;
- 2)имеет место многообразие культур и локальных цивилизаций;
- 3)проявляются противоположные тенденции – движение к единству и движение к многообразию.

70.Основоположником теории культурноисторических типов считают:

- 1)Н. Данилевского; 3) А. Тойнби;
- 2)О. Шпенглера; 4) П. Сорокина.

71.В каком состоянии находится современная Россия с позиции цивилизационного подхода к типологии истории?

- 1)На стадии формирования особого «культурно-исторического типа».
- 2)На стадии перехода от восточного к западному типу цивилизации.
- 3)На этапе реконструкции восточного типа цивилизации.
- 4) В состоянии реконструкции западного типа цивилизации.

72.В каком обществе определяющим фактором развития является сельское хозяйство?

- 1) Индустриальное.

- 2) Доиндустриальное.
- 3) Постиндустриальное.

73. В каком обществе определяющим фактором развития выступает промышленность?

- 1) Индустриальное.
- 2) Доиндустриальное.
- 3) Постиндустриальное.

74. Укажите верное определение. Социальное изменение – это:

- 1) особый тип развития общества, при котором общество в целом или отдельные его элементы переходят на более высокую ступень, стадию зрелости;
- 2) переход социальных систем, общностей, институтов и организаций из одного состояния в другое.

75. Представителями теории «постиндустриального общества» являются:

- 1) Д. Белл, З. Бжезинский, А. Тоффлер;
- 2) Г. Спенсер, Ф. Теннис, У. Ростоу.

76. Для индустриального общества не характерно:

- 1) развитая и сложная система разделения труда в обществе в целом;
- 2) массовое производство товаров на широкий рынок;
- 3) научно-техническая революция;
- 4) преобладание сельского хозяйства над промышленностью.

77. Выберите неверное суждение.

- 1) Огородничество – переходная форма от добывания готовых продуктов (диких растений) к систематическому и интенсивному возращиванию окультуренных злаков.
- 2) Из собирательства выросло огородничество, а из него – земледелие.
- 3) Из охоты постепенно выросло земледелие, когда люди убедились, что приручать животных экономичнее, чем убивать.

78. Современное общество не характеризуется:

- 1) развившимся глубоким разделением труда;
- 2) неформальной системой регулирования отношений (обычаи, нравы);
- 3) ролевым характером взаимодействия;
- 4) выделением множества социальных институтов.

79. Какие признаки не характеризуют простые общества?

- 1) Относительно небольшие размеры объединений.
- 2) Низкий уровень разделения труда, развития техники.
- 3) Приоритет кровнородственных связей.
- 4) Социальное, экономическое и политическое неравенство.

80. Разновидностью «линейной» концепции истории можно считать:

- 1) цивилизационный подход к истории А. Тойнби;
- 2) культурологический подход О. Шпенглера;
- 3) формационный подход К. Маркса, Ф. Энгельса.

81. Какое из суждений выходит за рамки философии истории А. Тойнби?

- 1) Цивилизация – общность людей, объединенных сходным образом жизни, духовными традициями, географическими и историческими рамками.
- 2) История – нелинейный процесс зарождения, роста, надлома, дезинтеграции и гибели несвязанных друг с другом цивилизаций.
- 3) Цивилизация является высшим уровнем развития культуры, предшествующим ее смерти.

82. Выберите верное суждение о соотношении прогресса и регресса.

- 1) Прогресс как поступательное движение от низшего к высшему исключает регресс.
- 2) Регресс как свертывание, застой, понижение уровня организации системы, снижение ее сопротивляемости дестабилизирующим факторам исключает прогресс.
- 3) Прогресс и регресс могут сопутствовать друг другу. При общем регрессивном развитии могут иметь место и прогрессивные изменения в отдельных сферах и наоборот.

83. Для какого общества характерно интенсивное развитие сферы услуг, индивидуализация общественного производства и потребления, ведущая роль науки и техники?

- 1) Европейского. 3) Цивилизованного.
- 2) Индустриального. 4) Постиндустриального.

84. В основе концепции «культурно-исторических типов» лежит тезис:

- 1) основным источником развития общества является противоречие между производительными силами и производственными отношениями.
- 2) история общества представляет собой многолинейное развитие обособленных «естественных» социальных систем как особых цивилизаций.
- 3) общество состоит из социальных групп, каждая из которых имеет свою оригинальную культуру.
- 4) культура представляет собой совокупность значимых для общества и человека идей, знаний, ценностей и норм.

85. Что обозначает понятие «глобализация»?

- 1) Процесс создания единой системы международных экономических связей и зависимостей и стирание национально-государственных границ.
- 2) Процесс становления единой системы управляемого и организованного мира в реальных масштабах всей земли и прежде всего основных сфер жизнедеятельности человека: экологической, социально-экономической, политической и духовной.
- 3) Процесс формирования свободных экономических зон.

86. Укажите основных теоретиков проблемы глобалистики.

- 1) И. Валлерстайн.
- 2) Р. Арон.
- 3) П. Соловьев.
- 4) М. Вебер.

87. Укажите названия моделей глобального развития, разработанных членами «Римского клуба».

- 1) «Гринпис», «Чистое небо», «Зеленая планета»
- 2) «ЭКО-1», «ЭКО-2», «Ядерная зима», «Глобус».
- 3) «Мир-1», «Мир-2», «Мир-3».

88. Какое из приведенных выражений характеризует понятие «глобалистика»?

- 1) Научное направление, изучающее динамику макросоциоприродных систем.
- 2) Сфера науки, анализирующая духовные способности и возможности человека.
- 3) Форма общественного сознания, отражающая наиболее общие законы развития природы, общества и мышления.

89. С философской точки зрения техника – это:

- 1) искусство, мастерство в осуществлении каких-либо действий;
- 2) практические навыки, умения;
- 3) искусственные, целесообразно создаваемые материальные средства деятельности людей;
- 4) технология.

90. Кто был первым «инженером», т.е. создал самую первую технику: предок человека или сам человек?

- 1) Первую технику создал самый древний из известных сегодня прямых предков человека, живший около 4 млн. лет назад - австралопитек.
- 2) Умение изобретать, делать и использовать технику такой же признак человека, как и способность к мышлению, речи и совместному труду.
- 3) Тот, кто изобрел первое техническое устройство, и есть собственно первый человек – homo habilis, т.е. человек умелый.

91. В истории развития техники принято выделять следующие этапы: ручной, механизированный и автоматизированный. Какой из означенных способов соединения человека и техники соответствует этапу механизации?

- 1) Человек является материальной основой технического прогресса, а техника усиливает его работающие органы.
- 2) Способ связи человека и техники – свободный. Человек перестает быть непосредственным звеном технологической цепи.
- 3) Основой технологического процесса является техника, а человек становится дополнением к ней, ее техническим инструментом.

92. Главной сферой влияния техники на современное общество является:

- 1) искусство (кино, телевидение, радио, и т.д.);
- 2) сфера быта (телефон, холодильник, пылесос, бытовые комбайны и т.п.);
- 3) военная область и политика (с изобретением средств массового уничтожения);
- 4) материальное производство;
- 5) социальная сфера (образование, медицина и т.д.).
- 6) транспорт (наземный, воздушный, морской и т.п.).

93. Морально устаревшей называют:

- 1) технику, изменившую физические параметры;

- 2) технику, утратившую свои «рабочие свойства»;
- 3) технику, сохранившую свои качества, но «потерявшую репутацию».

94. Какое из суждений о факторах технического прогресса, о взаимодействии науки и техники наиболее корректно?

- 1) «Лень - двигатель прогресса». Человечество затащило землю рельсами, потому что лень ходить, телеграфными проводами – лень писать. Паровой двигатель был светлым праздником лентяев всех стран. (Из рассказа русской писательницы Тэффи «Лень»)
- 2) «Лень непродуктивна и ничего изобрести не может». Конструирование эффективных технических устройств требует разнообразных практически полезных знаний, которые являются результатом развития исключительно прикладных наук. Именно они являются главным двигателем прогресса.
- 3) «Настоящий двигатель прогресса – потребность в знании и любовь к нему». Фундаментальные и прикладные науки – единое целое, как дерево с мощным стволом и растущими на нем ветвями с листьями и плодами.
- 4) «Настоящий двигатель прогресса составляет именно фундаментальная наука, целью которой является не столько практическая польза, сколько бескорыстный поиск научной истины, т.е. «наука для науки».

95. Глобальные проблемы человечества – это:

- 1) весь комплекс современных проблем человечества;
- 2) вечные проблемы, существующие на протяжении всей истории человечества;
- 3) проблемы, затрагивающие интересы всего человечества, имеющие общечеловеческий характер.

96. К числу глобальных проблем относятся:

- 1) рост цен;
- 2) демографическая;
- 3) проблемы здоровья;
- 4) разрушение почв;
- 5) проблемы образования;
- 6) алкоголизм.

97. Глобальные проблемы человечества – результат:

- 1) недостатка знаний человека об этих проблемах;
- 2) духовной деградации человечества;
- 3) конфликта потребностей человечества с естественными возможностями природы;
- 4) нехватки материальных и технических средств для решения этих проблем.

98. К перспективам развития современной цивилизации не относится:

- 1) модернизация существующих в мире цивилизаций;
- 2) отказ от милитаризации и переход к стратегии мира и ненасилия;
- 3) переход от цивилизации индустриального типа к информационной цивилизации;
- 4) деградация и возврат в доцивилизированное состояние.

99. Определяющей тенденцией движения человечества к своему будущему является:

- 1) последующее нисхождение человечества в силу достижения предельно возможных форм развития;

- 2) последующий застой и конец мировой истории;
- 3) необратимость социального прогресса в масштабе всемирной истории.

### Тест 6.

100. Укажите верное суждение.

- 1) Понятия «общность» и «общество» тождественны;
- 2) Не всякая общность есть общество;
- 3) Любое общество это самоуправляющаяся общность.

101. Термин «социальные общности» означает:

- 1) эмпирически фиксируемые реально существующие объединения людей, представляющие собой относительную целостность;
- 2) объединение людей при общем участии в конкретной деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются социальными институтами;
- 3) устойчивая совокупность значительного количества лиц, действующих совместно в социально-значимых ситуациях.

102. Укажите верное определение. Толпа – это:

- 1) разновидность большой социальной группы;
- 2) разновидность социальной общности;
- 3) разновидность социальной организации.

103. Чем является толпа, с точки зрения Г. Тарда?

- 1) Множеством людей, собравшихся в одно и то же время и в определенном месте и объединенных чувством, верой и действием.
- 2) Организованной группой единомышленников, представляющей интересы части народа.
- 3) Социальной группой, члены которой находятся в непосредственном общении между собой.

104. Нация – это:

- 1) группа кровных родственников, носящих имя предполагаемого предка;
- 2) группа индивидов, которые являются гражданами одного государства, имеют общий язык и общую совокупность культурных ценностей.

105. Какое из определений больше подходит малой группе?

- 1) Группа – это реальность или множество людей значимых для индивида в определенный момент времени.
- 2) Группа – это определенное количество людей, вступающих в непосредственное (лицом к лицу) взаимодействие.

106. Укажите верное определение.

Формальная группа – это:

- 1) малочисленная группа индивидов, которые объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном устойчивом общении;



- 2) группа, которая в ходе социологического исследования выступает образцом, эталоном для личности или иных социальных групп;
- 3) социальная группа, члены которой занимают определенное положение и выполняют строго определенные функции в соответствии с официальными правилами организации и социальными институтами.

107. Какую социальную группу характеризует следующее выражение: «Устойчивая совокупность значительного количества лиц, действующих совместно в социально-значимых ситуациях»?

- 1) Малая группа. 3) Большая группа.
- 2) Первичная группа. 4) Неформальная группа

108. Как называется часть этноса, которая постоянно находится вне пределов страны проживания основного состава этноса?

- 1) Страта. 3) Диаспора.
- 2) Сословие. 4) Каста.

109. Укажите верное определение. Социальная группа – это:

- 1) социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности);
- 2) совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, ощущают свою принадлежность к группе и воспринимаются другими как члены данной группы;
- 3) некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

110. Что такое квазигруппа?

- 1) Объединение людей с неустойчивым и кратковременным характером.
- 2) Некий слой населения без каких-либо особых характеристик.
- 39
- 3) Коллектив людей с устойчивой структурой и долговременным характером.

111. Укажите верное определение. Народность – это:

- 1) население страны или региона, включающее все социальные слои и группы, которые участвуют в производстве и воспроизводстве условий жизнедеятельности общества;
- 2) социально-этническая общность людей, имеющих общую территорию, культуру, язык, психологический склад, единую систему экономических связей;
- 3) форма социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью.

## Тест 7.

112. Какое понимание сущности человека носит вненаучный характер?

- 1) Сущность человека – разум, умение мыслить, познавать себя и мир.
- 2) Истинная сущность человека - духовная и не имеет отношения к эмпирическому. Тело лишь

временное вместилище души.

3) Сущность человека – предметно-деятельная, социокультурная. Человек не может трудиться вне общества и, преобразуя действительность, проявляется как разумное и свободное существо.

113. Понятие «человек»:

- 1) указывает на качественное отличие людей от животных;
- 2) единичный представитель какого-то целого – биологического вида или социальной общности;
- 3) подчеркивает отличие одних людей от других;
- 4) выражает социальное начало в человеке.

114. Какое из суждений верно определяет отношение человек-индивид-личность?

- 1) Каждый человек – индивид.
- 2) Любой человек – личность.
- 3) Понятия «индивид» и «личность» тождественны.

115. Какое из определений человека является наиболее употребительным? Человек это:

- 1) «мыслящий тростник» (Б. Паскаль);
- 2) «образ и подобие Бога»;
- 3) «существо, делающее выбор» (С. Кьеркегор)
- 4) «животное способное обещать» (Ф. Ницше);
- 5) «человек разумный» (К. Линней);
- 6) «ошибка природы» (А. Шопенгауэр).

116. Укажите верное суждение. Индивид – это:

- 1) высшая ступень живых организмов на земле, результат сложной биологической эволюции, предпосылка и субъект культурной эволюции;
- 2) человек как единичное природное существо, как носитель всех социальных и психологических черт человечества;
- 3) системное качество человека, обусловленное его включенностью в систему социальных отношений и институтов, приобретенное им в предметной деятельности и общении.

117. Укажите верное определение. Личность – это:

- 1) биологическая сущность индивида, высшая ступень эволюции;
- 2) совокупность интегрированных в нем социально-значимых черт, образовавшихся в процессе взаимодействия данного лица с другими людьми и характеризующих его как члена того или иного общества;
- 3) характерные черты поведения отдельного человека.

118. Какое понимание личности соответствует европейским стандартам?

- 1) Личность характеризуется способностью соблюдать кодексы поведения и поддерживать связь с окружающими.
- 2) Личность автономна и самоценна, выступает как целостность, имеющая свой стержень.

119. Антропогенез в отличие от социогенеза –

это процесс:

- 1) развития членораздельной речи;
- 2) развития логического мышления;
- 3) перехода к прямохождению;
- 4) формирования человеческих сообществ;
- 5) формирования анатомо-физиологических особенностей человека.

120. Какая из теорий происхождения человека является сегодня приоритетной научной парадигмой?

- 1) Эволюционная теория антропогенеза Ч. Дарвина.
- 2) Трудовая теория происхождения человека Ф. Энгельса и К. Маркса.
- 3) Концепция космического происхождения человека разумного на Земле.
- 4) Концепция божественного происхождения человека.

121. Какие врожденные психофизические особенности человека больше всего влияют на формирование личности?

- 1) Рост человека, его физическая сила и другие антропогенные особенности.
- 2) Темперамент человека, тип его памяти и мышления, экстравертности или интровертности его натуры.
- 3) Все люди в пределах нормы обладают относительно одинаковыми антропогенными характеристиками, значит, их личностные особенности формируются в зависимости от социальных условий.
- 4) Врожденные психофизиологические особенности определяют индивидуальность человека и особенности его личностного бытия.

122. Укажите верную характеристику соотношения антропогенеза и социогенеза в процессе становления человечества:

- 1) антропогенез предшествовал социогенезу;
- 2) социогенез предшествовал антропогенезу;
- 3) антропогенез и социогенез - дистанцированные друг от друга процессы.
- 4) антропогенез и социогенез взаимосвязаны и протекали одновременно.

123. Укажите верное суждение относительно биологической эволюции человека в современную эпоху.

- 1) Биологическая эволюция человека с появлением «*homo sapiens*» завершилась, далее идет социальный прогресс.
- 2) Биологическая эволюция человека продолжается и в настоящее время осуществляется по признаку отбора наиболее сильных физически и агрессивных людей.
- 3) Биологическая эволюция осуществляется и в настоящее время по законам естественного отбора и гибели неприспособленных людей.
- 4) Биологическая эволюция осуществляется и в настоящее время с включением социальных факторов по признакам стрессоустойчивости и адаптированности к среде обитания.

124. С точки зрения марксизма человек – это:

- 1) результат эволюции неживой и живой природы;
- 2) существо биологическое и социальное, сущность которого определяется общественными отношениями;
- 3) результат индивидуальной и исторической конкретизации бытия.

125. Макросреда как фактор формирования личности в отличие от микросреды:

- 1) охватывает сферу многообразных отношений в семье;
- 2) область разнообразных отношений в трудовом коллективе или учебной группе;
- 3) сфера непосредственного общения человека с другими людьми в различных социальных группах;
- 4) общество как формация во взаимосвязи его социально-экономических, политических структур и особенностей духовной культуры.

126. Какая модель взаимоотношений личности и общества соответствует современным реалиям свободы и здравому смыслу?

- 1) Отношение борьбы за свободу и готовность к конфликту с обществом, к достижению своих целей любой ценой.
- 2) Дистанцирование от общества, самоизоляция (монастырь, скит и т.п.), т.к. быть свободным среди людей нельзя.
- 3) Адаптация и добровольное подчинение с целью обрести новый уровень свободы.
- 4) Совпадение интересов личности и общества в обретении и предоставлении свободы.

127. Какая из формул «обыденного сознания» отражает суть свободы?

- 1) Как хочу, так и живу.
- 2) Живу, как могу.
- 3) Могу жить, как хочу.
- 4) Не могу жить иначе.

128. Отношение «Я и Другие» - основа межличностного общения, суть которого в следующем:

- 1) Мы воспринимаем другого человека извне, его внутренний мир «заперт» в теле и недоступен нам.
- 2) Себя мы воспринимаем непосредственно изнутри и нельзя увидеть себя глазами другого человека.
- 3) Мы постигаем Другого по аналогии с собой и в диалоге, который может быть и мгновенным сопереживанием «без слов» (М. Бубер) и самораскрытие людей в речи при постоянном воспроизводстве общения. (М.М. Бахтин)

129. Кто является наиболее ярким представителем психоаналитической концепции личности?

- 1) Роберт Мертон. 3) Джордж Хоманс.
- 2) Зигмунд Фрейд.

130. Выберите верное название социального явления, которое определяется как «установление соответствия поведения человека или социальной группы с условиями социальной среды».

- 1) Социальная идентификация.

2) Социальная институализация.

3) Социализация.

131. Социализация – это:

1) способ изменения и развития культуры;

2) процесс накопления социальных навыков и освоения социальных ролей;

3) совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение тех, кто живет сейчас, и передаваемых тем, кто будет жить завтра.

132. Центральный показатель положения индивида или социальной группы в обществе – это:

1) престиж;

2) статус;

3) уровень материальной обеспеченности.

133. Выберите верное определение. Социальный статус – это:

1) положение индивида в малой группе;

2) определенная позиция в социальной структуре группы или общества;

3) тип поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей.

134. Верно ли следующее утверждение: «Главный статус определяет наиболее характерный для индивида статус, с которым он себя идентифицирует»?

1) Да. 2) Нет.

135. Какие понятия характеризуют приписываемый статус?

1) Пол, национальность, раса.

2) Талант, настойчивость, целеустремленность.

136. Какой из нижеперечисленных статусов можно назвать предписанным?

1) Студент. 2) Врач. 3) Русский.

137. Примером достигнутого статуса является:

1) этническое происхождение;

2) получение Нобелевской премии;

3) семейное происхождение.

138. Какова роль индивида в гражданском обществе?

1) Индивид не участвует в создании гражданских отношений, так как это становится прерогативой государства.

2) Индивид отчуждается от собственности.

3) Индивид становится самостоятельным человеком, способным и желающим рассчитывать на собственные силы.

4) Индивид растворяется в коллективе.

139.Какая из нижеперечисленных категорий не относится к предписанному статусу?

- 1)Пол. 3) Образование.
- 2)Возраст. 4) Национальность.

140.Выберите неверное суждение.

- 1)Социализация – процесс, посредством которого индивидом усваиваются основные элементы культуры на протяжении всей жизни.
- 2)Фундамент социализации закладывается в зрелом возрасте.
- 3)Социализация включает освоение социальных ролей.

141.Девиантное поведение – это:

- 1)поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам;
- 2)относительно стихийное и неорганизованное поведение группы людей, реагирующих на неопределенную или угрожающую ситуацию.

### **Тест 8.**

142.Что такое социальная структура общества?

- 1)Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей, и отношений между ними.
- 2)Система политических партий.
- 3)Взаимодействие индивидуумов в обществе.

143.Кто ввел в научный оборот термин «социальная мобильность»?

- 1)Вильфредо Парето. 3) Толкотт Парсонс.
- 2)Питирим Сорокин.

144.Что такое социальные страты?

- 1)Социальные нормы.
- 2)Иерархически оформленные группы, между которыми неравномерно распределяются основные социальные ресурсы и социокультурные ценности.
- 3)Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства.
- 4)Социальные противоречия.

145.Укажите верное определение. Социальная стратификация – это:

- 1)иерархически организованные структуры социального неравенства (ранги, статусные группы), существующие в любом обществе;
- 2)относительно постоянная модель или взаимосвязь элементов в социальной системе;
- 3)определенным образом упорядоченное множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство.

146.Какую социальную стратификацию принято считать основной в западной социологии?

- 1)Деление общества на буржуазию, пролетариат, крестьянство.
- 2)Однородное общество, в котором нет стратификации.
- 3)Выделение нового рабочего класса – «белые воротнички», крестьянство.
- 4)Деление общества на высший, средний и низший класс.

147.Выберите верное определение. Социальная

мобильность – это:

- 1) совокупность социальных перемещений людей, т.е. изменение индивидом или группой социального статуса;
- 2) движение части населения из одного общества в другое или внутри отдельного общества.
- 3) переход из одной политической партии в другую.

148. Социальная мобильность свойственна:

- 1) тоталитарным государствам;
- 2) демократическим государствам, а также любым обществом в полосе революций и реформ;
- 3) маленьким компактными обществам, основанным на силе традиций и взаимосвязанности ее членов.

149. Согласно Сорокину, существуют два основных типа социальной мобильности:

- 1) индивидуальная и групповая;
- 2) территориальная и политическая;
- 3) восходящая и нисходящая;
- 4) горизонтальная и вертикальная.

150. Как вы понимаете термин «вертикальная мобильность»?

- 1) Это способ миграции.
- 2) Это изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.
- 3) Это переход из низшей расы в высшую.
- 4) Это зависимость людей друг от друга.

151. Как вы понимаете термин миграция?

- 1) Миграция- это текучесть кадров.
- 2) Миграция – свободное переселение рабочей силы.
- 3) Миграция – это социально-экономический и демографический процесс, представляющий собой совокупность перемещений, совершаемых людьми внутри страны.
- 4) Миграция – это безвозвратный переезд в страну с более высоким социально экономическим положением.

152. Класс – это:

- 1) социальная группа, отличающаяся спонтанностью возникновения, в которой отсутствуют устойчивые ожидания;
- 2) большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству, власти, социальному престижу;
- 3) часть общества, члены которой осознают себя носителями общей культуры.

153. Что из нижеперечисленного можно отнести к маргинальным слоям общества?

- 1) Неквалифицированные рабочие.
- 2) Социальная страта.
- 3) Промежуточные, пограничные слои общества.

**Результаты тестирования оцениваются по 5-ти балльной системе:** оценка «отлично» ставится за 30-25 правильных ответов; оценка «хорошо» – за 24-20 правильных ответов; оценка «удовлетворительно» – за 19-15 правильных ответов.