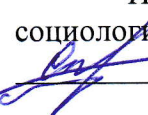


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

«Утверждаю»
И.о. зав. кафедрой
социологии и философии
 Судоргин О.А.
«20» июня 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Философия

наименование дисциплины / практики


37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

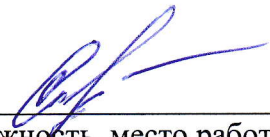
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: доцент кафедры социологии и философии Воронцов Е.А. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № __11__ от «_20_» июня 2019 г.

Рецензент:

доцент кафедры социологии и философии Савенок С. Д.  / Ф.И.О/
(должность, место работы)
«__20__» __06__ 2019 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

_____ / Ф.И.О/
(должность, место работы)
«__» _____ 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора является приобщения студентов к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

К основным задачам освоения дисциплины относятся выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии;
- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
- диалектику развития философских идей;
- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального
- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

уметь:

- читать специальную философскую литературу;
- участвовать в философских дискуссиях.
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами философского анализа и исследования.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» представляет собой компонент базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1) профиля «Психология развития и образования». Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История», «Социология», «Политология». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 1, вид отчетности – экзамен

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Философия: предмет и функции			
	Тема 1. Введение в предмет.	Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования.	Вводное тестирование. Конспект первоисточника. Контрольная работа
Раздел 2. Исторические этапы развития философии			
	Тема 2. Античная философия.	Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля.	Контрольная работа. Реферат

		Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.	
	Тема 3. Философия Средневековья.	Особенности средневековой философии. Христианская картина мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.	Контрольная работа. Конспект первоисточника
	Тема 4. Философия Нового времени.	Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г. В. Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.	Реферат. Эссе
	Тема 5. Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека в экзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм. Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии. Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский экзистенциализм».	Конспект первоисточника. Реферат
Раздел 3. Теория философии			
	Тема 6. Онтология и гносеология -	Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании. Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности. Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма.	Контрольная работа. Реферат

		Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.	
	Тема 7. Общество и человек: основы философского исследования	<p>Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Деятельность как специфический способ существования социального.</p> <p>Теория общественно-экономических формаций. Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Понятия «индустриального общества», «информационного общества», «локальных цивилизаций».</p> <p>Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития личности.</p>	Контрольная работа. Реферат

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	14	14
Практические занятия	28	28
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Введение в предмет	10	2	2	6
2	История философии	38	8	12	18
3	Теория философии	24	4	14	6
	<i>Всего (вкл экз):</i>	108 (72+36 (экз))	14	28	30 (+36)

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

3. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Вид работы			Трудоемкость, часов
	сес1	сес2	Всего
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия			12
Лекции	4	2	6
Практические занятия	4	2	6
Самостоятельное изучение разделов	36	51	87
Контроль	-	9	9
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Введение в предмет	15	4	2	7
2	История философии	42	2	2	40
3	Теория философии	42		2	40
	<i>Всего (вкл контроль):</i>	108 (9)	6	6	87

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
		108/3				
Раздел 1 . Введение в предмет						
	Лекции	2	Презентация	ОК-1 /2	Вводное тестирование	
	1					Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия и наука.
	2	Специфика философских проблем и основной вопрос философии.				
	Практические занятия	2	Работа в парах		Контрольная работа	
	1			Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация.		
	2	Место и роль философии в системе культуры				
	Самостоятельная работа студента	6	Карусель		Конспект первоисточника	
1	Взаимосвязь разделов философии					
2	Функции философии в обществе и значение философского образования.					
Раздел 2 . Исторические этапы развития философии						
Тема 2. Античная философия.	Лекции	2	Мозговой штурм	ОК-1 /2		
	1					Космологизм ранней греческой философии.
	2					Учения софистов и Сократа.
	3	Философское учение Аристотеля.				

	4	Объективный идеализм Платона.	4	Деловая игра		Контрольная работа				
	5	Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.								
	Практические занятия									
	1	Милетская школа.								
	2	Диалектика Гераклита Эфесского.								
	3	Философия Элейской школы.								
	Самостоятельная работа студента						14			Реферат
	1	Учение пифагорейцев								
	2	Философия античной классики.								
3	Учение Демокрита									
Тема 3. Философия Средневековья.	Лекции		2	Презентация	ОК-1 /3					
	1	Особенности средневековой философии. Патристика: утверждение христианской картины мира.								
	2	Схоластика как тип философской культуры. Философия Фомы Аквинского.								
	Практические занятия		4	Работа в парах		Контрольная				
	1	Античные и библейские истоки средневековой мысли.								
	2	Учение Аврелия Августина.								
	3	Спор о природе универсалий: номинализм и реализм.								
	Самостоятельная работа студента		2			Конспект первоисточника				
	1	Соотношение богословия и философии.								
	2	Теодицея.								
3	Промысел и свобода.									
Тема 4. Философия Нового времени.	Лекции		2	Мозговой штурм	ОК-1					
	1	Особенности философии Нового времени.								

	Практические занятия		2		/1	Реферат		
	1	Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм						
	2	Проблема субстанции.						
	3	Немецкая классическая философия						
	Самостоятельная работа студента		2		Деловая игра			Эссе
	1	Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Французский материализм XVIII века.						
2	Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.							
3	Этика Канта							
Тема 5. Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв.	Лекции		2	Презентация	ОК-1 /1			
	1	Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. «						
	2	Специфика русской философии	2	Диспут			Конспект первоисточника	
	Практические занятия							
	1	Нигилизм Ницше						
	2	Позитивизм Конта						
	3	Русская религиозная мысль	-	Эссе			Реферат	
	Самостоятельная работа студента							
	1	Волонтаризм А. Шопенгауэра.						
	2	«Философия жизни».						
3	Возникновение и развитие марксистской философии.							
Раздел 3 . Теория философии								
Тема 6. Онтология и	Лекции		2	Презентация				

гносеология.	1	Проблема истины в философии. Основные гносеологические позиции.			ОК-1 /1	
	2	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики.				
	3	Проблема сознания в философии. Возникновение сознания и его общественная природа, структура и уровни.				
	Практические занятия		7	Эвристическая беседа	Контрольная работа	
	1	Проблема идеального и формы его бытия.				
	2	Возможности и границы метафизики.				
	3	Что философы называют материей.				
	Самостоятельная работа		3	Подготовка публичного выступления	Конспект первоисточника	
	1	Наука как специализированная форма познания. Специфические признаки и основания научного знания.				
	2	Методы и уровни и формы научного познания.				
3	Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.					
Тема 7. Общество и человек: основы философского исследования	Лекции		2	Мозговой штурм	ОК-1 /1	
	1	Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека.				
	2	Природа, сущность и предназначение человека.				
	3	Феномен человека в различных историко-философских концепциях.				
	Практические занятия		7	«Карусель»	Контрольная работа	
	1	Проблема смысла жизни.				
	2	Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.				
	3	Гуманистический идеал всестороннего развития личности.				
	Самостоятельная работа студента		3	Эссе	Реферат	

	1	Модели социального развития.				
	2	Глобальные проблемы современности.				
		Пессимистические и оптимистические сценарии будущего.				
Всего:			108/3 зачетных единиц			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Л	Работа в парах, «Мозговой штурм», Дебаты, Дискуссия, Практика публичного выступления	4
	ПР	Работа в парах, «Мозговой штурм», Дебаты, Дискуссия, Практика публичного выступления, «Карусель»	10
Итого:			14

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи
- Текущий контроль – контрольные работы, рефераты, эссе
- Промежуточная аттестация – экзамен

7.2. Тематика рефератов, эссе

а) Рефераты

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мироззрение, его сущность и структура.
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Возникновение философии. Мифология и философия.
5. Космологизм ранней греческой натурфилософии.
6. Учение о бытии в античной философии.
7. Античная диалектика и её особенности.
8. Философия Элейской школы. Апории Зенона.
9. Философия софистов: «человек есть мера всех вещей».
10. Философия Сократа и её метод.
11. Объективный идеализм Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Позднеантичная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.
14. Философия Средневековья и её основные проблемы.
15. Средневековая патристика. Философия Аврелия Августина.
16. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского.
17. Гуманистическая антропология Ренессанса.
18. Натурфилософия и диалектика Возрождения.

19. Социально-политические учения Возрождения.
20. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
21. Проблема субстанции в философии Нового времени.
22. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
23. Трансцендентальная философия И.Канта.
24. Философия Гегеля: метод и система.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Социальная философия марксизма. Теория общественно-экономических формаций.
27. Основные направления современной зарубежной философии.
28. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.

б) Эссе

1. Является ли философия наукой.
2. Соотношение философии и религии.
3. Соотношение философии и науки.
4. Философский образ жизни.
5. Пифагорейская школа.
6. Существует ли противоречивое.
7. Кто прав: Парменид или Гераклит.
8. Идеализм: достоинства и недостатки.
9. Материализм: вера или знание.
10. Чем мне близок Сократ.
11. Внешние блага: обуза или возможности.
12. Почему Диоген жил в бочке.
13. Идеальное государство Платона.
14. Был ли Платон философом в современном смысле слова.
15. Стоический образ жизни
16. Соотношение веры и разума.
17. Что принесло в мир христианство.
18. Инквизиция: мифы и реальность.
19. Что возрождало Возрождение.
20. Может ли ученый верить и почему. Жизнь и труды Паскаля.
21. Бэкон: знание — сила.
22. Возможности и границы науки.
23. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.
24. Культ науки: прошлое или настоящее.
25. Лабиринт свободы.
26. Есть ли у человечества будущее.

7.3. Курсовая работа – не предусмотрена

7.4. Вопросы для подготовки экзамену

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мировоззрение, его структура и исторические формы: миф, религия, философия.
3. Возникновение философии. Мифология и философия.
4. Философия Древнего Востока.

5. Учение о бытии в античной философии.
6. Античная диалектика и её особенности.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Философская система Аристотеля.
10. Позднеантичная философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
11. Средневековая философия и её основные проблемы.
12. Особенности средневековой схоластики: номинализм и реализм.
13. Гуманистическая философия Ренессанса.
14. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
15. Социально-политические учения Возрождения.
16. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
17. Проблема субстанции в философии Нового времени.
18. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
19. Трансцендентальная философия И.Канта.
20. Философия Гегеля: метод и система.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия.
23. Основные направления современной зарубежной философии.
24. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
25. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
26. Проблема материи в истории философии. Материальное единство мира и его многообразие.
27. Движение материи и его основные формы.
28. Пространство и время как атрибуты материи, их свойства.
29. Диалектика и её альтернативы.
30. Основные законы диалектики.
31. Система категорий диалектики.
32. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения.
33. Происхождение человеческого сознания.
34. Сознание, его сущность и структура.
35. Мышление, логика и язык.
36. Познание, его уровни и формы.
37. Проблема истины в философии.
38. Научное познание, его уровни, методы и формы.
39. Философия и наука, их историческая взаимосвязь.
40. Наука и философия техники.
41. Философское понятие практики. Виды практики.
42. Природа как объект философского познания.
43. Общество как исторически развивающаяся система.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания и их взаимосвязь.
46. Человек как философская проблема.
47. Проблема смысла человеческого бытия.
48. Основные проблемы философии истории.

49. Глобальные проблемы современности.

50. Культура и цивилизация. Современный диалог цивилизаций.

7.6. Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки экзамена

На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	ПК, мультимедийное оборудование

9. Инклюзивные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для эффективного освоения лекционного курса студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Получив необходимый материал, студенты указанных категорий получают возможность выделять фрагменты лекций, содержащие ключевые положения лекционного материала.

В целях повышения эффективности подготовки к семинарским занятиям студенты указанных категорий должны получать такие задания, выполнение которых не требует написания длинных текстов. Наиболее оптимальный вариант - выполнение теста. Тесты могут быть использованы и для контроля знаний студентов с дефектами речи.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : цикл лекций: Учебное пособие / Звиревич В.Т., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 324 с.: ISBN 978-5-9765-3109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960147>
2. История зарубежной философии: Учебное пособие / Под ред. Агапов Е.П. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016. - 469 с.ISBN 978-5-222-24122-6. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/912498>

б) дополнительная литература

1. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/543675>
2. Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: учебник для студентов вузов / Д.И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 455 с. -(Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01645-0. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028493>

При подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, а также к студенческой научно-практической конференции и написанию рефератов кафедра рекомендует использовать Философскую энциклопедию, Философские словари, журналы “Вопросы философии” и “Философские науки”.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека РГБ. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>