


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора  
В.И. Зозуля  
  
«25» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

программа направления подготовки  
**37.03.01 Психология**

Б.1.В.05 «вариативная часть»,  
шифр наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 5

Москва  
2017

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра социологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 25 сентября 2017 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра социологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 25 сентября 2017 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии

(протокол № от «25» сентября 2017 г.)

/Заведующий кафедрой Иванов 25 сентября 2017 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«25» 09 2017 г. Иванова Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«25» сентября 2017 г. Руденко Руденко И.Л.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 01 «28» 08 2017 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель курса** – заложить в систему профессиональной подготовки психологов, обучающихся по профилю «Психология развития и образования» основы современных знаний по психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста; изучить общие и специфические закономерности психического развития детей с нормальным психофизическим развитием; сформировать у студентов компетенции в области диагностики психического развития дошкольников и младших школьников; формирование у студентов практических навыков психологического и педагогического изучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Дисциплина представляет собой предмет вариативной части профессионального цикла (дисциплины по выбору студента) и базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 4 семестры: общая психология, история психологии, социальная психология, психология развития и возрастная психология, практикум по возрастной психологии, общепсихологический практикум, психофизиология, основы нейропсихологии, основы психогенетики.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- общие и специфические закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- иметь представления о развитии личности дошкольника и младшего школьника, об особенностях формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- знать основные диагностические методы, используемые в работе с дошкольниками и младшими школьниками;

#### **уметь:**

- применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- применять на практике принципы диагностики детей;
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;
- понимать значение игровой деятельности в психическом развитии дошкольника и учебной деятельности в психическом развитии младшего школьного;
- оценивать психологическую готовность ребенка к обучению в школе и психологическую готовность младшего школьника к переходу к обучению в среднем звене общеобразовательной школы.

#### **быть способным:**

- диагностировать особенности психического развития ребенка дошкольного младшего школьного возраста;
- составить психологический портрета дошкольника и младшего школьника и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития дошкольников и младших школьников.

*владеть компетенциями:*

| Код компетенции | Наименование результата обучения   |
|-----------------|--|
| ПК-8            | способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

3 курс (5-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 5, Вид отчетности – экзамен*

| № раздела   | Наименование раздела, тема   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1   | 2  | 3  | 4                       |
| <b>Раздел 1. Введение в учебный курс «Психология дошкольного и младшего школьного возраста.</b>       |  |  |                         |
| 1   | Общие закономерности развития детей                                | Основные категории возрастной психологии и психологии развития: рост, развитие, созревание, совершенствование; онтогенез, филогенез, эмбриогенез, микрогенез. Развитие психики: специфика, формы, закономерности. Детство как социокультурный феномен. Психология дошкольного возраста и психология младшего школьника в системе наук. | Устный опрос            |
| 2   | Теории психического развития                                       | Теории психического развития отечественные и зарубежные: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Эриксон., Л.С. Выготский. Проблема психического развития детей дошкольного и младший школьного возраста в отечественных концепциях онтогенеза человека  | Устный опрос            |
| <b>Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в перинатальном возрасте и раннем детстве.</b> |  |  |                         |
| 3   | Закономерности пренатального развития.                             | Новорожденность (0-2 мес.) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития  | Устный опрос            |
| 4   | Особенности развития ребенка в пренатальном и младенческом периоде | Развитие общения и речи. Особенности познавательной активности. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году  |                         |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
|  |   | жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.  |              |
| 5  | Особенности психического развития в раннем детстве                    | Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие. Развитие речи. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.   |              |
| <b>Раздел 3. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте</b> |   |   |              |
| 6  | Особенности развития в дошкольном возрасте                            | Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.<br>Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка.<br>Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет). Основные формы помощи ребенку в проживании кризисного периода. Новообразования дошкольного возраста. | Устный опрос |
| 7  | Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника | Преемственность дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации.<br>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению. (Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Поливанова, Е.Ю. Сушкова; Исаев Е.И. и др.)          | Устный опрос |
| 8  | Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника                | Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Непроизвольное внимание младшего школьника. Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте. Свойства внима-  | Устный опрос |

|    |   |   |                     |
|----|---|---|---------------------|
|    |   | <p>ния. Формирование внимания в учебной деятельности. Особенности восприятия младших школьников. Восприятие времени, формы. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понятия и особенности их усвоения младшими школьниками. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности младшего школьника (П. Я. Гальперин). Общепознавательные универсальные учебные действия. (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская и др.) Особенности анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации в младшем школьном возрасте. Особенности развития представлений и воображения младших школьников. Продуктивные и репродуктивные образы-представления. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных технологиях обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова).</p> |                     |
| 9  | <p>Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника</p>              | <p>Развитие произвольности восприятия. Формирование наблюдательности. Развитие восприятия в учебной деятельности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности запоминания младших школьников. Развитие произвольного и осмысленного запоминания. Особенности воспроизведения. Особенности забывания младших школьников. Освоение младшими школьниками мнемических действий. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте.</p>   | <p>Устный опрос</p> |
| 10 | <p>Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника</p> | <p>Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения младших школьников со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возраст-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Социальный статус и отношения со сверстни-</p>   | <p>Устный опрос</p> |

|    |   |  |              |
|----|---|--|--------------|
|    |   | ками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками.   |              |
| 11 | Развитие внутренней позиции личности младшего школьника | <p>Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника. Психофизиологические индивидуальные различия. Темперамент, особенности проявления в младшем школьном возрасте. Характер, особенности проявления в младшем школьном возрасте. Способности, развитие в младшем школьном возрасте.</p> <p>Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения младшими школьниками моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Готовность младших школьников к переходу в среднюю школу.</p> | Устный опрос |
| 12 | Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте    | Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).   | Устный опрос |
|    | <b>Практические занятия</b>                             |  |              |
| 1  | Общие закономерности развития детей                     | Основные категории возрастной психологии и психологии развития: рост, развитие, созревание, совершенствование.   | Устный опрос |

|   |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
|   |  | ние; онтогенез, филогенез, эмбриогенез, микрогенез. Развитие психики: специфика, формы, закономерности. Детство как социокультурный феномен. Психология дошкольного возраста и психология младшего школьника в системе наук.   |              |
| 2 | Теории психического развития                                       | Теории психического развития отечественные и зарубежные: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Эриксон., Л.С. Выготский. Проблема психического развития детей дошкольного и младший школьного возраста в отечественных концепциях онтогенеза человека  | Устный опрос |
| 3 | Закономерности пренатального развития.                             | Новорожденность (0-2 мес.) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития  | Устный опрос |
| 4 | Особенности развития ребенка в пренатальном и младенческом периоде | Развитие общения и речи. Особенности познавательной активности. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.   | Устный опрос |
| 5 | Особенности психического развития в раннем детстве                 | Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие. Развитие речи. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.  | Устный опрос |
| 6 | Особенности развития в дошкольном возрасте                         | Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка.<br>Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет). Основные формы помощи ребенку в проживании кризисного периода. Новообразования дошкольного возраста. | Устный опрос |



|   |   |  |              |
|---|---|--|--------------|
| 7 | Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника | <p>Преимственность дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации.</p> <p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению. (Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Поливанова, Е.Ю. Сушкова; Исаев Е.И. и др.)</p>  | Устный опрос |
| 8 | Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника                | <p>Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Непроизвольное внимание младшего школьника. Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте. Свойства внимания. Формирование внимания в учебной деятельности. Особенности восприятия младших школьников. Восприятие времени, формы. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понятия и особенности их усвоения младшими школьниками. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности младшего школьника (П. Я. Гальперин). Общепознавательные универсальные учебные действия. (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская и др.) Особенности анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации в младшем школьном возрасте. Особенности развития представлений и воображения младших школьников. Продуктивные и репродуктивные образы-представления. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных технологиях обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова).</p> | Устный опрос |
| 9 | Развитие регуляторной   | Развитие произвольности восприя-   | Устный       |

|    |  |  |              |
|----|--|--|--------------|
|    | сферы личности младшего школьника                                    | тия. Формирование наблюдательности. Развитие восприятия в учебной деятельности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности запоминания младших школьников. Развитие произвольного и осмысленного запоминания. Особенности воспроизведения. Особенности забывания младших школьников. Освоение младшими школьниками мнемических действий. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте.  | опрос        |
| 10 | Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника | Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения младших школьников со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками.  | Устный опрос |
| 11 | Развитие внутренней позиции личности младшего школьника              | Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника. Психологические индивидуальные различия. Темперамент, особенности проявления в младшем школьном возрасте. Характер, особенности проявления в младшем школьном возрасте. Способности, развитие в младшем школьном возрасте.<br>Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения младшими школьниками моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.<br>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Готовность младших школьников к переходу в среднюю школу. | Устный опрос |
| 12 | Векторы и риски разви-   | Учебная деятельность как ведущая   | Устный       |

|  |  |  |              |
|--|--|--|--------------|
|  | <p>тия в младшем школьном возрасте</p> | <p>деятельность младшего школьника, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).</p> | <p>опрос</p> |
|--|--|--|--------------|

### 3. Структура дисциплины.

| Вид учебной работы   | Трудоемкость, часов |                |
|--|---------------------|----------------|
|  | 5 семестр           | Всего          |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>144</b>          | <b>144</b>     |
| <b>Аудиторная работа:</b>  | <b>54</b>           | <b>54</b>      |
| <i>Лекции (Л)</i>  | 24                  | 24             |
| <i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i><br><i>Лабораторные работы (ЛР)</i>  | 30                  | 30             |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>54</b>           | <b>54</b>      |
| Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)   |                     |                |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)   |                     |                |
| Реферат (Р)  |                     |                |
| Эссе(Э)  |                     |                |
| Самостоятельное изучение разделов  | 20                  | 20             |
| Контрольная работа (К)   |                     |                |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 34                  | 34             |
| Подготовка и сдача экзамена  | <b>36</b>           | <b>36</b>      |
| <b>Вид итогового контроля</b>  | <b>экзамен</b>      | <b>экзамен</b> |

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| №  | Наименование разделов  | Кол-во часов |                   |           |    |                     |
|----|--|--------------|-------------------|-----------|----|---------------------|
|    |  | Всего        | Аудиторная работа |           |    | Внеауд. работа (СР) |
|    |  |              | Л                 | ПЗ        | ЛР |                     |
| 1. | Введение в учебный курс «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» | <b>29</b>    | 6                 | 8         | -  | 15                  |
| 2. | Особенности психического развития ребенка в дошкольном детстве                 | <b>33</b>    | 8                 | 10        | -  | 15                  |
| 3. | Психология детей младшего школьного возраста                                   | <b>46</b>    | 10                | 12        | -  | 24                  |
|    | экзамен  | <b>36</b>    |                   |           |    |                     |
|    | <i>Итого:</i>  | <b>144</b>   | <b>24</b>         | <b>30</b> | -  | <b>54</b>           |

5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма).

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) |  | Объем часов/<br>зачетных единиц | Образовательные технологии   | Формируемые компетенции/<br>уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|--|---|--|---------------------------------|--|---|-------------------------|
| 1  | 2   |  | 3                               | 4  | 5   | 6                       |
| Раздел 1. Введение в учебный курс Психология дошкольного и младшего школьного возраста.        | <b>Лекции</b>   |  | <b>4</b>                        | обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция              | ПК – 8/1                                      | Устный опрос            |
|  | 1   | Общие закономерности развития детей                                | 2                               |  |   |                         |
|  | 2   | Теории психического развития                                       | 2                               |  |   |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>4</b>                        | семинар-дискуссия  | ПК – 8/1                                      | Устный опрос            |
|  | 1   | Общие закономерности развития детей                                | 2                               |  |   |                         |
|  | 2   | Теории психического развития                                       | 2                               |  |   |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b>  |  | <b>18</b>                       | Анализ психолого-педагогической литературы, смысловое конспектирование | ПК – 8/1                                      | Устный опрос            |
|  | 1   | Общие закономерности развития детей                                | 9                               |  |   |                         |
| 2  | Теории психического развития  | 9  |                                 |  |   |                         |
| Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в перинатальном возрасте и раннем детстве. | <b>Лекции</b>   |  | <b>6</b>                        | обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция              | ПК-8/1  | Устный опрос            |
|  | 1   | Закономерности пренатального развития.                             | 2                               |  |   |                         |
|  | 2   | Особенности развития ребенка в пренатальном и младенческом периоде | 2                               |  |   |                         |
|  | 3   | Особенности психического развития в раннем детстве                 | 2                               |  |   |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>8</b>                        | тематический се-   | ПК – 8/1                                      | Устный опрос            |

|  |  |   |           |  |  |              |  |
|--|--|---|-----------|--|--|--------------|--|
|  | 1                                      | Закономерности пренатального развития.                                | 2         | минар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия, практико-ориентированный семинар, кейс-метод |  |              |  |
|  | 2                                      | Особенности развития ребенка в пренатальном и младенческом периоде    | 2         |  |  |              |  |
|  | 3                                      | Особенности психического развития в раннем детстве                    | 4         |  |  |              |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студента</b> |   |           | <b>15</b>  | метод проектов, смысловое конспектирование | ПК – 8/2     |  |
|  | 1                                      | Закономерности пренатального развития.                                | 5         |  |  |              |  |
|  | 2                                      | Особенности развития ребенка в пренатальном и младенческом периоде    | 6         |  |  |              |  |
|  | 3                                      | Особенности психического развития в раннем детстве                    | 6         |  |  |              |  |
| <b>Раздел 3. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте</b> | <b>Лекции</b>                          |   | <b>14</b> | обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция  | ПК – 8/1                                   | Устный опрос |  |
|  | 1                                      | Особенности развития в дошкольном возрасте                            | 2         |  |  |              |  |
|  | 2                                      | Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника | 2         |  |  |              |  |
|  | 3                                      | Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника                | 2         |  |  |              |  |
|  | 4                                      | Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника               | 2         |  |  |              |  |
|  | 5                                      | Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника  | 2         |  |  |              |  |
|  | 6                                      | Развитие внутренней позиции личности младшего школьника               | 2         |  |  |              |  |
|  | 7                                      | Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте                  | 2         |  |  |              |  |

|   |   |   |           |   |          |              |
|---|---|---|-----------|---|----------|--------------|
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>18</b> | тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия, практико-ориентированный семинар, кейс-метод | ПК – 8/2 | Устный опрос |
| 1 | Особенности развития в дошкольном возрасте                            | 4 |           |   |          |              |
| 2 | Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника | 4 |           |   |          |              |
| 3 | Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника                | 2 |           |   |          |              |
| 4 | Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника               | 2 |           |   |          |              |
| 5 | Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника  | 2 |           |   |          |              |
| 6 | Развитие внутренней позиции личности младшего школьника               | 2 |           |   |          |              |
| 7 | Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте                  | 2 |           |   |          |              |
|   | <b>Самостоятельная работа студента</b>                                |   | <b>18</b> | метод проектов, смысловое конспектирование  | ПК – 8/2 | Устный опрос |
| 1 | Особенности развития в дошкольном возрасте                            | 4 |           |   |          |              |
| 2 | Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника | 4 |           |   |          |              |
| 3 | Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника                | 2 |           |   |          |              |
| 4 | Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника               | 2 |           |   |          |              |
| 5 | Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника  | 2 |           |   |          |              |
| 6 | Развитие внутренней позиции личности младшего школьника               | 2 |           |   |          |              |
| 7 | Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте                  | 2 |           |   |          |              |

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).



## 6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

| Семестр | Вид занятия (Л,ПР,ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                      | Количество часов |
|---------|-----------------------|--|------------------|
| 5       | Л                     | проблемно-диалогическая лекция.  | 4                |
|         | ПР                    | семинар-дискуссия, практико-ориентированный семинар, кейс-метод, дискуссии | 10               |
| Итого:  |                       |  | 14               |

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

#### 7.2 Организация контроля:

(пример)

- ☒ Входное тестирование – не предусмотрено.
- ☒ Текущий контроль – тестирование, оценивание выступлений на семинарах.
- ☒ Итоговый контроль – экзамен.

### 7.3 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. (не предусмотрены)

### 7.4 Курсовая работа (не предусмотрена)

### 7.5 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи детской психологии
2. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
3. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
4. Периодизация психического развития в онтогенезе.
5. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
6. Психология возрастных кризисов. Кризис 1 года.
7. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
8. Психология возрастных кризисов. Кризис 3 лет.
9. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
10. Теории детской игры.
11. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
12. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
13. Взаимоотношения детей в ситуации совместной игры. Дифференциация детей в детском коллективе.
14. Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте.
15. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
16. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
17. Общая характеристика детского воображения. Формы проявления воображения дошкольника. Виды и функции воображения дошкольника.

18. Становление личностных механизмов поведения. Развитие произвольности дошкольника.
19. Становление этических инстанций и социальных чувств в дошкольном возрасте.
20. Развитие самосознания и самооценки дошкольника
21. Психология возрастных кризисов. Кризис 7 лет.
22. Психологические новообразования дошкольного возраста и проблема готовности ребенка к школьному обучению.
23. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
24. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению.
25. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.
26. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
27. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
28. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника.

### **7.6. Критерии оценки**

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Оценку «отлично» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|-------|---|--|
| 1     | Лекционная аудитория, компьютерный класс                  | проектор, проектор   |
| 2     | Программное обеспечение                                   | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"<br>2. Applications - Office Standard 2013<br>3. eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.<br>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 10.1 Основная литература

1. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология : учеб.для пед.вузов / Хухлаева, Ольга Владимировна, Зыков, Евгений Владимирович, Бубнова, Гаяна Валерьевна ; Моск.гор.псих.-пед.ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 367с. + библ. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста : учеб. пособие для студ. / Урунтаева, Галина Анатольевна . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 288с. + слов. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование ).

### 10.2 Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159 с. : ил. – (Библиотека школьного психолога).
2. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : Учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
3. Готовность ребенка к школе. Медико-психологические критерии / Под ред. А. В. Гордиец. – Ростов н/Д: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2006. – 128 с.
4. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько,

- С. А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с. : ил.
5. Развитие личности ребенка от рождения до года / Сост. В. Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 304 с. – (Серия «Психология детства»).
  6. Развитие личности ребенка от года до трех. / Сост. В. Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 432 с. – (Серия «Психология детства»).
  7. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., переработ. – СПб. : Мир книг, 2012. - 298с.
  8. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум / Обухов А.С. - Отв. ред. . – М. : Юрайт, 2014. – 583 с. (Бакалавр. Академический курс). (УМО ВО)
  9. Психология развития : учебник для студ. учреждений высш. образования / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – 5-е изд., испр. – М. Издательский центр «Академия», 2014. – 528 с.
  10. Развитие личности ребенка от пяти до семи / Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова, И. М. Слободчиков и др. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 600 с. – (Серия «Психология детства»).
  11. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.: ил.
  12. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.
  13. Хрестоматия по возрастной психологии : Учеб. пособие для студентов. – 3-е изд., испр. / Составитель Л. М. Семенюк; гл. редактор Д. И. Фельдштейн. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 400 с. – (Серия «Библиотека студента»).
  14. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 120 с.
  15. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 575 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

**10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)**

<http://bookap.info/>  
<http://www.psyberia.ru/>  
<http://www.psychology.ru/>  
<http://www.flogiston.ru/>  
<http://psy.piter.com/>  
<http://lib.ru/PSIHO/>  
<http://psylib.kiev.ua/>  
<http://www.pirao.ru/>  
<http://www.voppsy.ru/>

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания УМС | Перечень измененных пунктов  |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1.    | 31.08.2018, протокол № 8             | Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9. |
| 2.    | 30.08.2019, протокол № 8             | Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9. |
| 3.    | 31.08.2020, протокол № 1             | Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9. |
|       |                                      |  |
|       |                                      |  |
|       |                                      |  |
|       |                                      |  |
|       |                                      |  |
|       |                                      |  |
|       |                                      |  |
|       |                                      |  |
|       |                                      |  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Психология дошкольного и младшего школьного  
возраста», подготовленную  
Котовская С.В., кафедра педагогики и психологии, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания по конструированию методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также владением методов и методик в научных и практических целях.

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2014 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Вязова Н.В, доцент кафедры педагогики и психологии МГТЭУ