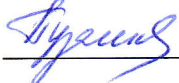


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по ООД

 Е.Н. Пузанкова

« 27 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б.1.В.09. вариативная часть
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курсы 1, 2 семестр 2, 3, 4

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «23» сентября 2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015 г. № 39285.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

Абдураулов Д.А. «27» 08 2019 г.

Рецензент: кафедра педагогики и психологии, зав. кафедрой

место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. «27» 08 2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 1 от 27 августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. «27» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«27» 08 2019 г. Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«27» 08 2019 г. Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«27» 08 2019 г. Ахтырская В.А.

« РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 08 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;

освоение способов получения эмпирических данных, а так же начального статистического анализа;

приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Изучение дисциплины «Общепсихологический практикум» связано с формированием у студентов как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Развитие психологической компетентности студентов является важным основанием ценностного самоопределения в профессии и эффективного решения лично и профессионально значимых задач.

В задачи курса входит не только формирование целостного представления о данной области знания, но и выработка практических навыков, необходимых для решения широкого круга задач. Для этого студентам необходимо получить знания о:

требованиях, предъявляемых к методикам;

разновидностях методов и методик психологического исследования;

планировании экспериментальных исследований;

ведении, обработке и интерпретации полученных данных.

На основе полученных знаний осваиваются умения и формируются навыки исследования психических процессов, состояний и свойств личности, планирования, проведения исследования и представления результатов.

Усвоенные в процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» знания и освоенные компетенции призваны способствовать успешному решению бакалаврами задач в:

1) **практической деятельности** (анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а так же профессиональных рисков в различных видах деятельности; формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья);

2) **научно-исследовательской деятельности** (участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования);

3) педагогической деятельности (участие в проведении тестирования по итогам обучения; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- возможности психологического исследования,

- основы психологического измерения и шкалирования,
- способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в психологическом исследовании,
- специфику и виды психологического эксперимента, наблюдения и опроса,
- источники ошибок в психологических исследованиях,
- особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической работе психолога,

уметь:

- формулировать проблемы, гипотезы и задачи психологического исследования,
- планировать эмпирическое психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку,
- готовить и проводить психологический эксперимент, наблюдение и опрос,
- регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы психологических исследований,
- использовать методы шкалирования,
- использовать компьютерные программы для сбора и обработки данных и представления результатов психологического исследования,
- анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты,
- описывать поведение людей в процессе исследования,
- использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения,
- использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;

владеть

конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ПК-5	выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

1, 2 курсы (2, 3, 4-й семестры) по очной форме обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к **базовой** части «Профессионального цикла» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 030300 Психология, Профиль подготовки «Психология развития и образования» (бакалавр).

Дисциплина «Общепсихологический практикум» связана с изучением таких курсов, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» имеет глубокие межпредметные связи с такими дисциплинами как «Социология», «Философия» и «Педагогика».

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестры – 2, 3, 4, вид отчетности – зачет – 3,4.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологическое исследование			
	Тема 1. Введение в дисциплину «Общепсихологический практикум».	«Общепсихологический практикум» как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины. Место общепсихологического практикума в структуре учебных предметов при подготовке бакалавров по Психологии (профиль – Психология развития и образования)	Опрос, таблицы, решение задач
	Тема 2. Особенности организации и проведения научно-психологического исследования	Сущность и особенности научно-психологического исследования. Виды научных исследований. Этапы научно-психологического исследования. Принципы психологического исследования. Этические аспекты проведения общепсихологического исследования.	
	Тема 3. Методы научно-психологического исследования: сущность, классификации	Понятие о методах исследования. Классификация методов исследования в психологии. Методы организации исследования. Эмпирические методы исследования. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.	

	<p>Тема 4-5. Методы научно-психологического исследования: наблюдение</p>	<p>Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Развитие умений осуществлять наблюдение.</p>	
	<p>Тема 6-7. Методы научно-психологического исследования: эксперимент</p>	<p>Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования.</p>	
	<p>Тема 8-9. Методы научно-психологического исследования: тестирование</p>	<p>Сущность и особенности метода тестов. Виды психодиагностических тестов. Основные характеристики качества тестового измерения. Валидность методик и надежность измерений. Развитие умений использовать тесты в психологическом исследовании.</p>	
	<p>Тема 10. Методы научно-психологического исследования: проективные методики</p>	<p>Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик. Особенности и процедура использования методик завершения предложений. Особенности и процедура применения психогеометрической методики.</p>	
	<p>Тема 11. Методы научно-психологического исследования: интервьюирование</p>	<p>Интервью как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью. Формирование умений проведения интервью.</p>	
	<p>Тема 12-13. Методы научно-психологического исследования: анкетирование</p>	<p>Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Особенности составления анкет. Формирование умений редактировать вопросы анкеты. Развитие умений составления анкеты.</p>	
	<p>Тема 14-15. Методы научно-психологического исследования: экспертное оценивание</p>	<p>Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы. Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности. Умения экспертной оценки качеств личности.</p>	
	<p>Тема 16. Методы научно-психологического исследования: контент-анализ</p>	<p>Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Содержание основных процедур контент-анализа: категории анализа, единицы анализа, единицы счета, кодировочная матрица, регистрация и обработка данных. Формирование умений проведения контент-анализа.</p>	

	<p>Тема 17-18. Методы научно-психологического исследования: статистические способы обработки результатов</p>	<p>Измерения в психологическом исследовании. Типы измерительных шкал. Формы учета (представления) результатов измерений: таблицы, ряды распределений, графики, гистограммы. Числовые характеристики распределений: разброс выборки, мода, среднее арифметическое ряда, медиана, дисперсия, стандартное отклонение, кривая распределения. Статистическая проверка экспериментальных гипотез. Статистическая гипотеза. Нулевая и альтернативные гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции. Формирование умений выполнения корреляционного анализа.</p>	
<p>Раздел 2. Изучение познавательных психических процессов</p>			
	<p>Тема 19. Человек как субъект познания</p>	<p>Познавательные потребности. Мотивация познавательной деятельности. Структура приема информации. Условия продуктивности познавательной деятельности.</p>	<p>Публичное выступление, опрос, протоколы изучения особенностей познавательных процессов, презентация</p>
	<p>Тема 20. Изучение особенностей ощущений и восприятия</p>	<p>Ощущения. Восприятие. Иллюзии восприятия. Изучение сенсорно-перцептивных способностей.</p>	
	<p>Тема 21-24. Изучение особенностей памяти</p>	<p>Память. Виды памяти. Закономерности памяти. Свойства памяти. Изучение мнемических способностей.</p>	
	<p>Тема 25-28. Изучение особенностей внимания</p>	<p>Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Изучение аттенционных способностей.</p>	
	<p>Тема 29-32. Изучение особенностей мышления</p>	<p>Мышление. Виды мышления. Процесс мышления. Операции мышления. Формы мышления. Качества ума. Изучение особенностей мышления.</p>	
	<p>Тема 33-34. Изучение особенностей представлений и воображения</p>	<p>Представления и воображение. Свойства воображения. Свойства представлений. Творческое воображение. Творческий процесс. Изучение творческого потенциала личности</p>	

Раздел 3. Изучение структуры и особенностей личности			
	Тема 35. Изучение структуры личности	Личностный принцип в психологии. Психологические концепции структуры личности. Целостное понимание личности и структура личности. Методы изучения личности.	Опрос, практическая работа, протоколы изучения особенностей личности, терминологический словарь, публичное выступление, презентация
	Тема 36-39. Изучение особенностей направленности личности	Ценноостно-смысловая сфера личности. Мотивация поведения. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Влияние мотивации на успешность деятельности. Изучение направленности личности.	
	Тема 40-43. Изучение особенностей самооценки и уровня притязаний личности	Я-концепция в структуре личности. Феноменология личностного «Я». Самооценка. Уровень притязаний. Изучение особенностей самооценки и уровня притязаний личности.	
	Тема 44-51. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности	Индивидуально-психологические особенности личности. Тип ВНД и темперамент. Характер. Способности. Индивидуальный стиль деятельности. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности.	
	Тема 52-59. Личность в общении	Социально-психологическая характеристика личности. Личность в системе межличностных отношений. Соотношение социального и индивидуального в общении. Особенности социальной перцепции. Особенности межличностной коммуникации. Межличностное взаимодействие. Виды, средства и уровни общения. Методы изучения межличностных отношений в группе.	
	Тема 60-65. Изучение эмоционально-волевых особенностей личности	Природа эмоций и чувств. Основные элементы эмоциональной сферы и их изучение. Выражение эмоциональных явлений и методы их изучения. Эмоциональные состояния. Природа и сущность волевой регуляции. Структура волевого действия. Волевые черты характера. Методы изучения волевой сферы личности.	
Раздел 4. Личность и профессия			
	Тема 66. Психология профессиональной деятельности.	Понятие профессии. Специальность. Классификации профессий. Профессиограммы.. Психологическая структура профессиональной деятельности. Экспертная оценка профессии.	Публичное выступление, опрос, протоколы, терминологический словарь, презентация

	<p>Тема 67. Мотивация профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональная мотивация. Мотивация и удовлетворенность профессией. Профессиональные склонности. Профессиональный тип личности. Мотивация профессиональной деятельности. Изучение особенностей мотивации профессиональной деятельности. Факторы привлекательности профессии. Экспертная оценка профессии.</p>	
	<p>Тема 68-69. Профессиональная пригодность и ее диагностика</p>	<p>Профессиональная пригодность личности как индивидуальная форма отражения структуры профессиональной деятельности. Профессионально значимые качества личности. Методы диагностики профессиональной пригодности. Традиционные методы психологической экспресс-диагностики в профориентационной работе: наблюдение и интервью, интеллектуальные тесты, проективные методы, анкеты. Профессионально значимые качества личности. Индивидуальный стиль деятельности и ее диагностика.</p>	
	<p>Тема 70-71. Изучение профессиональной ориентации школьников</p>	<p>Сущность и содержание профориентационной работы педагога-психолога. Профессиональное самоопределение старших школьников. Психологические критерии профессионального самоопределения. Профконсультация. Типичные ошибки, которые допускаются при выборе профессии. Схема «рассуждений» выбирающего профессию. Групповые профориентационные игры и упражнения.</p>	
	<p>Тема 72-74. Психология карьерного успеха Практикум профессионального успеха</p>	<p>Карьера и успех в деятельности специалиста. Типология «карьеристов». Виды карьерных стратегий. Этапы освоения профессиональной деятельности и карьерного роста. Устройство на работу. Начальный этап профессиональной деятельности. Карьерный рост или смена работы. Моббинг</p>	<p>Публичное выступление, опрос, протоколы, терминологический словарь, презентация</p>

		персонала. Правила карьерного успеха. Правила поведения на заседаниях и совещаниях. Практика ответственности и риска в карьере. Практика поиска связей, поддержки, союзников. Оптимизация общения в коллективе. Общение с руководителями разного звена.	
	Тема 75. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности	Профессиональная деформация. Уровни профессиональной деформации личности. Профессиональные стрессы. Виды профессиональных стрессов. Синдром эмоционального выгорания. Психологическое здоровье. Саморегуляция в условиях профессионального стресса.	
	Тема 76-77. Психотехника толерантности	Практическая психология толерантности. Переход от логики конфликта к логике толерантности. Принцип мультикультурализма. Идея синергизма. Идея поиска альтернативной этики. Принцип активной толерантности. Тренинги толерантности.	

3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	108	108	288
Аудиторная работа:	36	54	64	154
<i>Лекции (Л)</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	54	64	154
Самостоятельная работа:	36	54	44	154
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Контрольная работа (К)				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	36	54	44	134
Подготовка и сдача экзамена				
Вид итогового контроля		зачет	зачет	

4.Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. ра-бота (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в психологическое исследование	72		36		36

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. ра-бота (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 2. Изучение познавательных психических процессов	64		32		32
2.	Раздел 3. Изучение структуры и особенностей личности (Начало)	44		22		22

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. ра-бота (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 3. Изучение структуры и особенностей личности (Продолжение)	70		40		30
2.	Раздел 4. Личность и профессия	38		24		14
	<i>Всего:</i>	288		154		134

Примечание: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в психологическое исследование	Практические занятия				
	Тема 1. Введение в дисциплину «Общепсихологический практикум»	2	Тематический семинар	ОК-5; ПК-5, 6, 9 / 1	опрос, таблицы, презентация, отчет
	Тема 2. Особенности организации и проведения научно- психологического исследования	2	Тематический семинар		
	Тема 3. Методы научно-психологического исследования: сущность, классификации	2	Тематический семинар		
	Тема 4-5. Методы научно-психологического исследования: наблюдение	4	Практическое занятие в форме практикума		
	Тема 6-7. Методы научно-психологического исследования: эксперимент	4	Практическое занятие в форме практикума		
	Тема 8-9. Методы научно-психологического исследования: тестирование	4	Практическое занятие в форме практикума		
	Тема 10. Методы научно-психологического исследования: проективные методики	2	Практическое занятие в форме практикума		
	Тема 11. Методы научно-психологического исследования: интервьюирование	2	Практическое занятие в форме практикума		
	Тема 12-13. Методы научно-психологического исследования: анкетирование	4	Практическое занятие в форме практикума		

	Тема 14-15. Методы научно-психологического исследования: экспертное оценивание	4	Практическое занятие в форме практикума		
	Тема 16. Методы научно-психологического исследования: контент-анализ	2	Практическое занятие в форме практикума		
	Тема 17-18. Методы научно-психологического исследования: статистические способы обработки результатов	4	Практическое занятие в форме практикума		
Самостоятельная работа					
	Составление сравнительной таблицы «Методы научного психологического исследования»	6	Анализ психолого-педагогической литературы	ОК-5; ПК-5, 6, 9 / 1	Письменный отчет
	Составление плана наблюдения. Протокол наблюдения	4	Метод проектов		Письменный отчет
	Составление плана экспериментального исследования.	4	Метод проектов		Письменный отчет
	Составление протоколов тестового исследования	8	Метод проектов		Письменный отчет
	Составление вопросов для интервью	4	Метод проектов		Письменный отчет
	Составление анкеты	4	Метод проектов		Письменный отчет

	Статистические обработка результатов	6	Метод проектов		Письменный отчет
Раздел 2. Изучение познавательных психических процессов	Практические занятия				
	Тема 19. Человек как субъект познания	2	Практико-ориентированный семинар. Кейс-метод	ОК-5; ПК-5, 6, 9 / 1	опрос, таблицы, терминологический словарь, презентация, отчет
	Тема 20. Изучение особенностей ощущений и восприятия	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 21. Изучение особенностей памяти: виды памяти	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 22. Изучение особенностей памяти: закономерности памяти	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 23. Изучение особенностей памяти: свойства памяти	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 24. Изучение особенностей памяти: мнемические способности	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 25. Изучение особенностей внимания: виды внимания	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 26-27. Изучение особенностей внимания: свойства внимания	4	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 28. Изучение особенностей внимания: аттенционные способности	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 29. Изучение особенностей мышления: виды мышления	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			

	Тема 30. Изучение особенностей мышления: процесс мышления	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 31. Изучение особенностей мышления: операции мышления	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 32. Изучение особенностей мышления: качества ума	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 33. Изучение особенностей представлений и воображения: свойства воображения и представлений.	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 34. Изучение особенностей представлений и воображения: творческое воображение	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Самостоятельная работа					
	Количественный и качественный анализ результатов изучения особенностей познавательной деятельности: ощущения и восприятие	4	Метод проектов	ОК-5; ПК-5, 6, 9 / 1	Портфолио. Протоколы.
	Количественный и качественный анализ результатов изучения особенностей познавательной деятельности: память	8	Метод проектов		Портфолио. Протоколы.
	Количественный и качественный анализ результатов изучения особенностей познавательной деятельности: мышление	8	Метод проектов		Портфолио. Протоколы.
	Количественный и качественный анализ результатов изучения особенностей познавательной деятельности: внимание	8	Метод проектов		Портфолио. Протоколы.
	Количественный и качественный анализ результатов изучения особенностей познавательной деятельности: воображение	4	Метод проектов		Портфолио. Протоколы.

Раздел 3. Изучение структуры и особенностей личности	Практические занятия				ОК-5; ПК-5, 6, 9 / 1	Устный опрос опрос, таблицы, терминологический словарь, презентация, отчет
	Тема 35. Изучение структуры личности	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			
	Тема 36. Изучение особенностей направленности личности: многофакторные личностные опросники	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			
	Тема 37. Изучение особенностей направленности личности: ценностно-смысловая сфера личности	2	Практическое занятие в форме практикума			
	Тема 38. Изучение особенностей направленности личности: мотивация	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			
	Тема 39. Изучение особенностей направленности личности: влияние мотивации на успешность деятельности	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			
	Тема 40. Изучение особенностей самооценки и уровня притязаний личности: феноменология личностного «Я»	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			
	Тема 41-42. Изучение особенностей самооценки и уровня притязаний личности: самооценка	4	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			
	Тема 43. Изучение особенностей самооценки и уровня притязаний личности: уровень притязаний	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			
	Тема 44. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности: тип ВНД	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			
Тема 45-46. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности: темперамент	4	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод				

Тема 47-48. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности: акцентуации характера	4	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 49-50. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности: способности	4	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 51. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности: индивидуальный стиль деятельности	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 52. Личность в общении: виды и средства общения	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 53. Личность в общении: личность в системе межличностных отношений	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 54. Личность в общении: социальная перцепция	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 55-56. Личность в общении: межличностная коммуникация	4	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 57-58. Личность в общении: межличностное взаимодействие	4	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 59. Личность в общении: уровни общения	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		

Тема 60. Изучение эмоционально-волевых особенностей личности: основные элементы эмоциональной сферы	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 61. Изучение эмоционально-волевых особенностей личности: внешнее выражение эмоций	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 62-63. Изучение эмоционально-волевых особенностей личности: эмоциональные состояния	4	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 64. Изучение эмоционально-волевых особенностей личности: структура волевого действия	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 65. Изучение эмоционально-волевых особенностей личности: волевые черты характера	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Самостоятельная работа				
Оформление протоколов изучения особенностей личности: тест СЖО	4	Метод проектов	ОК-5; ПК-5, 6, 9 / 1	Портфолио. Протоколы.
Оформление протоколов изучения особенностей личности: тест ЦО	4	Метод проектов		Портфолио. Протоколы.
Оформление протоколов изучения особенностей личности: самооценка	4	Метод проектов		Портфолио. Протоколы.
Оформление протоколов изучения особенностей личности: уровень притязаний	4	Метод проектов		Портфолио. Протоколы.
Оформление протоколов изучения особенностей личности: тип ВНД	4	Метод проектов		Портфолио. Протоколы.

	Оформление протоколов изучения особенностей личности: темперамент	6	Метод проектов		Портфолио. Протоколы.
	Оформление протоколов изучения особенностей личности: акцентуации характера	6	Метод проектов		Портфолио. Протоколы.
	Оформление протоколов изучения особенностей личности: личность в системе межличностных отношений	10	Метод проектов		Портфолио. Протоколы.
	Оформление протоколов изучения особенностей личности: эмоции	5	Метод проектов		Портфолио. Протоколы.
	Оформление протоколов изучения особенностей личности: воля	5	Метод проектов		Портфолио. Протоколы.
Раздел 4. Личность и профессия	Практические занятия				
	Тема 66. Психология профессиональной деятельности.	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод	ОК-5; ПК-5, 6, 9 / 1	опрос, таблицы, презентация, отчет
	Тема 67. Мотивация профессиональной деятельности	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 68. Профессиональная пригодность и ее диагностика	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 69. Традиционные методы психологической экспресс-диагностики в профориентационной работе	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 70. Изучение профессиональной ориентации школьников	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 71. Групповые профориентационные игры и упражнения.	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		

Тема 72. Практикум профессионального успеха: правила карьерного успеха	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 73. Практикум профессионального успеха: ответственности и риска в карьере	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 74. Практикум профессионального успеха: оптимизация общения в коллективе	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 75. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 76. Психотехника толерантности: практическая психология толерантности	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Тема 77. Психотехника толерантности: тренинги толерантности	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
Самостоятельная работа				
Оформление протоколов изучения профессионально важных качеств человека	4	Метод проектов	ОК-5; ПК-5, 6, 9 / 1	Протоколы, отчет, презентация
Оформление протоколов изучения особенностей личности для карьерного консультирования	4	Метод проектов		Протоколы, отчет, презентация
Групповые профориентационные игры и упражнения	6	Метод проектов		Протоколы, отчет, презентация

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2, 3, 4	Л	-	-
	ПР	-	-
Итого:			

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2 Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах.
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование, тестирование.

7.3 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрена

7.4 Курсовая работа – не предусмотрена

7.5 Вопросы к зачету

1. «Общепсихологический практикум» как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Сущность и особенности научно-психологического исследования.
3. Виды научных исследований.
4. Этапы научно-психологического исследования.
5. Понятие о принципах психологического исследования.
6. Принципы современной научной психологии.
7. Этические аспекты проведения психологического исследования.
8. Понятие о методах исследования. Классификация методов исследования в психологии.
9. Методы организации исследования.
10. Эмпирические методы исследования.
11. Методы обработки данных.
12. Интерпретационные методы.
13. Измерения в психологическом исследовании. Типы измерительных шкал.
14. Формы учета (представления) результатов измерений.
15. Числовые характеристики распределений.
16. Гипотеза исследования.
17. Наблюдение как метод исследования в психологии: основные виды наблюдения; особенности регистрации данных; типичные ошибки в психологическом наблюдении.
18. Эксперимент как метод психологических исследований: основные виды экспериментов; причины искажения экспериментальных данных.
19. Сущность и особенности метода тестов: виды психодиагностических тестов; валидность тестовых методик и надежность измерений.
20. Проективные методы изучения личности.

21. Опрос как метод изучения личности: интервью как разновидность метода опроса; анкета как метод письменного опроса.
22. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания.
23. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.
24. Человек как субъект познания.
25. Ощущения и восприятие: изучение сенсорно-перцептивных способностей.
26. Память: изучение мнемических способностей.
27. Внимание: изучение аттенционных способностей.
28. Мышление: изучение особенностей мышления.
29. Представления и воображение: изучение творческого потенциала личности.
30. Личностный принцип в психологии.
31. Психологические концепции структуры личности.
32. Методы изучения личности.
33. Ценностно-смысловая сфера личности. Мотивация поведения.
34. Влияние мотивации на успешность деятельности.
35. Изучение направленности личности.
36. Я-концепция в структуре личности.
37. Изучение особенностей самооценки и уровня притязаний личности.
38. Индивидуально-психологические особенности личности.
39. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности.
40. Социально-психологическая характеристика личности. Личность в системе межличностных отношений.
41. Методы изучения межличностных отношений в группе.
42. Природа эмоций и чувств. Основные элементы эмоциональной сферы и их изучение. Выражение эмоциональных явлений и методы их изучения.
43. Природа и сущность волевой регуляции.
44. Методы изучения волевой сферы личности.
45. Понятие профессии. Классификации профессий. Профессиограммы.
46. Психологическая структура профессиональной деятельности.
47. Профессиональная мотивация.
48. Изучение особенностей мотивации профессиональной деятельности
49. Профессиональная пригодность личности как индивидуальная форма отражения структуры профессиональной деятельности.
50. Методы диагностики профессиональной пригодности.
51. Индивидуальный стиль деятельности и ее диагностика.
52. Сущность и содержание профориентационной работы педагога-психолога.
53. Профессиональное самоопределение старших школьников.
54. Профконсультация.
55. Групповые профориентационные игры и упражнения.
56. Карьера и успех в деятельности специалиста.
57. Правила карьерного успеха.
58. Профессиональная деформация.
59. Саморегуляция в условиях профессионального стресса.
60. Практическая психология толерантности.
61. Тренинги толерантности.

7.6. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

3) студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «не зачтено» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, Компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432135> .

10.2 Дополнительная литература

1. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426164> .
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>.

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>.
4. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428513>.
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>.

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniium.com><http://edu.of.ru>.

<http://www.ifap.ru>

<http://gcon.pstu.ac.ru>

<http://mbttc.mtuci2.ru>

<http://library.auca.kg>

<http://www.bj.pu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.e-teaching.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://www.asha.org>

<http://www.aacap.org>

<http://www.dec-sped.org>

<http://www.downsideup.org>

<http://www.logoped.org>

<http://logoburg.nm.ru>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Общепсихологический практикум»

(составитель рабочей программы: Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ)

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 37.03.01 «Психология». Профиль подготовки: психология развития и образования.

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., канд. биол.наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

