

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего инклюзивного образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. проректора по ООД  
Пузанкова Е.Н. Пузанкова  
«27» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

программа направления подготовки

**37.03.01 Психология**

Б 1. В.04 , вариативная часть  
шифр наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная


Курс 3 семестр 6

Москва  
2019


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент  
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 27 августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент  
место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. 27 авг. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «27» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 27 августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

« 27 » 08 2019 г.  
(дата)

  
(подпись)

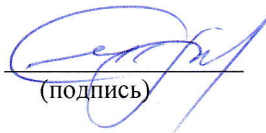
Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 27 » 08 2019 г.  
(дата)

  
(подпись)

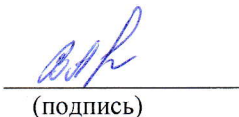
Руденко И.Л.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 27 » 08 2019 г.  
(дата)

  
(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 30 08 2019 г.

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Психология семьи».**

**Цели дисциплины:** формирование у студентов системы научных знаний о современных теориях и проблемах психологии семьи и семейных отношений.

**Задачи дисциплины:**

- дать студентам глубокие и систематизированные знания по основным проблемам современной семьи;
- формирование у студентов научных представлений о семье и браке, их психологических аспектах;
- развитие устойчивого мировоззрения и взглядов на семью как на ценность;
- изучение психологических особенностей супружеских отношений и детско-родительских отношений.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- предмет задачи и основные категории психологии семьи;
- общую характеристику роли семьи в формировании личности;
- общие вопросы теории семьи;
- динамику функционирования семейной системы;
- особенности нарушений развития семьи;
- функционально-ролевую структуру семьи;
- особенности жизненного цикла семьи;
- психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье;

**уметь:**

- изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в супружеских проблемах;
- выявлять, анализировать и обосновывать психолого-педагогические проблемы работы с различными типами семей и определять эффективные пути их решения;
- осуществлять психологический анализ семьи и разрабатывать ее психологический портрет;
- организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;
- самостоятельно пополнять знания по проблемам семьи;

**владеть:**

- навыками диагностической работы с семьей и ее отдельными членами;
- навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений;

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
------------------------	---

ПК-11	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
ПК-13	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебный курс «Психология семьи» относится к части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология» (квалификация (степень) «Бакалавр»). Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре зачетных единиц 144 часа. Для освоения дисциплины «Психология семьи» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Социология», «Педагогика», «Психология личности», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология»,

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Семестр - 6, Вид отчетности – зачет с оценкой

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину психология семьи.</b>		
	1.1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.	Основные формы брака и семьи. Семейные отношения людей как объект психологии семьи. Понятия семьи и брака в современной психологии. Основные категории и структура психологии семьи. Взаимосвязь психологии семьи с другими науками и отраслями психологии. Соотношение психологического и социологического знания. Теоретические и практические задачи психологии семьи.	Устный опрос Выступление на семинаре

	<p>1.2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.</p>	<p>Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Постановка проблемы семейных отношений. Формы организации брачно-семейных отношений. Проблематика значимых отношений в системе психологических знаний.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре</p>
	<p>1.3. Характеристика современной семьи. Тенденция развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.</p>	<p>Современная российская семья. Правовое регулирование семейных отношений в современной России. Предмет, задачи и принципы семейного права. Особенности заключения и расторжения брака. Одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, открытый брак и т.д. Нетрадиционные формы современной семьи. Анализ альтернативных форм брачно-семейных отношений: одиночество, сознательно бездетный брак, гражданский брак (незарегистрированное сожительство), открытый брак, свингерство, гомосексуализм, групповой брак. Причины создания нетрадиционных семей и альтернативных форм брака. Отношение к ним в современном обществе.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре Письменный отчет</p>
	<p>1.4. Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнера.</p>	<p>Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Теории выбора брачного партнера. Специфика предбрачного периода. Предбрачное ухаживание и его функции. Мотивы вступления в брак. Любовь как переживание и как действие. Психологические критерии любви. Модели любви: оптимистическая и пессимистическая. Половозрастные и индивидуально-типологические детерминанты любви. Основные компоненты психологической готовности к браку. Принятие решения о вступлении в брак.</p>	<p>Письменный отчет  Эссе</p>
	<p>1.5. Функционально-ролевая структура семейных отношений.</p>	<p>Многообразие семейных функций. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформации семейного функционирования.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре</p>

2	1.6. Стадии развития супружеских отношений.	Развитие отношений в паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним, психологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи; позитивные установки, особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека.	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	<b>Раздел 2. Психология семейных отношений.</b>		
	2.1. Молодая семья, ее задачи и особенности. Психологическая помощь по проблемам, связанным с семьей.	Семья как фактор подготовки молодых людей к брачно-семейным отношениям. Добрачное воспитание молодежи. Формирование готовности старшеклассников к браку и семейной жизни. Психология отношений. Мотивационно-ценностная, интеллектуально-познавательная, эмоционально-волевая готовность.	Устный опрос Выступление на семинаре
	2.2. Эмоциональные отношения в семье. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.	Феномен любви и ее типы. Этапы развития эмоциональных отношений. Сексуальные отношения в семье. Особенности проявления сексуальности мужчин и женщин. Психологические особенности формирования сексуального образа партнера. Доверие и прощение в семейной жизни. Психологическая модель прощения. Особенности влияния прощения на психику человека. Социально-психологический климат в семье. Особенности взглядов мужчин и женщин на стабильность брака. Характеристика супружеской совместимости. Сохранение эмоциональных отношений в семье.	Устный опрос Выступление на семинаре
	2.3. Супружеские конфликты.	Конфликты в семье причины и поводы. Влияние удовлетворения потребностей супругов в семье на развитие конфликтных ситуаций и отношений. Особенности протекания хронических внутрисемейных конфликтов. Роль родительской семьи в формировании конфликтной личности. Способы разрешения супружеских конфликтов. Тактика поведения в конфликт-	Устный опрос Выступление на семинаре Тестирование

		ной ситуации.	
	2.4. Детско-родительские отношения. Материнство как психологический феномен.	Психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Семья как персональная микросреда в развитии ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.	Устный опрос Выступление на семинаре
	2.5. Взаимоотношения детей и взрослых в семье.	Социализация как составная часть формирования личности ребенка. Факторы влияния семьи на развитие личности. Особенности влияния отца и матери на развитие ребенка. Роль социально-экономических факторов в семейном воспитании. Влияние дедушек и бабушек на ребенка. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Особенности развития старшего и младшего ребенка. Формирование личностей близнецов и особенности их воспитания. Влияние разницы в возрасте между детьми на их развитие.	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	2.6. Родительские установки и стили воспитания.	Понятие и основные цели семейного воспитания. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье. Проблемы взаимопонимания между родителями и детьми-подростками. Модели отношений между родителями и детьми. Современные представления о стилях и результатах семейного воспитания детей. Особенности формирования личности ребенка в зависимости от реализуемого родителями стиля воспитания.	Устный опрос Выступление на семинаре
	<b>Раздел 3. Ненормативные кризисы семьи. Диагностика семьи.</b>		

3.1. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Разводы.	<p>Понятие развода в психологической литературе. Факторы, разрушающие семью: социальные причины, приводящие к росту разводов; факторы, увеличивающие вероятность распада семьи; факторы, обостряющие отношения между супругами.</p> <p>Особенности поведения супругов на разных этапах распада и дестабилизации эмоциональных отношений. Этапы развода. Постразводная ситуация. Социально-психологические последствия развода для супругов. Влияние развода на психику ребенка.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Письменный отчет</p>
3.2. Повторный брак.	Типы повторных браков. Психологические особенности. Отношение детей к повторному браку.	<p>Устный опрос</p> <p>Выступление на семинаре</p>
3.3. Психологические проблемы усыновления приемных детей.	Актуальность проблемы усыновления. Мотивация усыновления. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.	<p>Устный опрос</p> <p>Выступление на семинаре</p>

### 3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<i>Лекции (Л)</i>	20	20
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i> <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	31	31
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		



Реферат (Р)		
Эссе(Э)	8	8
Самостоятельное изучение разделов	32	32
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	53	53
Подготовка и сдача экзамена		
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину психология семьи	<b>51</b>	8	12	-	31
2	Психология семейных отношений	<b>51</b>	8	12	-	31
3	Ненормативные кризисы семьи. Диагностика семьи.	<b>42</b>	4	5	-	31
	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>93</b>

Примечание: Строка «итого» отражает общее число часов по видам работ за весь период обучения

## 5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1.</b> <b>Введение в дисциплину психология семьи.</b>	<b>Лекции</b> <b>8</b>		Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	ПК-11,13/1	Устный опрос	
	1.	История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.				2
	2.	Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.				2
	3.	Характеристика современной семьи. Тенденция развития альтернативных форм брачно-семейных отношений				2
	4	Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнера.	2			
	<b>Практические занятия</b> <b>12</b>		Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11,13/2	Выступление на семинаре	
	1.	История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.				2
	2.	Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.	2			
	3.	Характеристика современной семьи.	2	Решение проблемных задач.	ПК-11,13/2	Выступление на семинаре
	4	Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнера	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-11,13/2	Выступление на семинаре
5	Функционально-ролевая структура семейных отношений	2	Решение проблемных задач.	ПК-11,13/2	Выступление на семинаре	

	6	Стадии развития супружеских отношений	2	исследовательская деятельность	ПК-11,13/2	Выступление на семинаре.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			<b>31</b>	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11,13/2	Устный опрос Письменный отчет			
	1.	Эволюция половых и семейных взаимоотношений в истории человеческого общества.	8							
	2.	Написать небольшое эссе «Брак и семья в современной мире»	6	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11,13/2	Эссе				
	3.	Проблема совместимости и дисгармонии в браке	6							
	4.	Что такое гражданский брак?	5							
5.	Написать небольшое эссе о «Ценности современной семьи».	6	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11,13/2	Устный опрос Эссе					
<b>Раздел 2. Психология семейных отношений.</b>	<b>Лекции</b>			<b>8</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	ПК-11,13/1	Устный опрос			
	1.	Молодая семья, ее задачи и особенности. Психологическая помощь по проблемам, связанным с семьей.	2							
	2.	Эмоциональные отношения в семье. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.	2							
	3.	Супружеские конфликты.	2							
	4.	Детско-родительские отношения. Материнство как психологический феномен.	2	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	ПК-11,13/1	Тестирование			
	<b>Практические занятия</b>							<b>12</b>		
	1.	Молодая семья, ее задачи и особенности. Психологическая помощь по проблемам, связанным с семьей.	2					Исследовательская деятельность.	ПК-11,13/2	Устный опрос Выступление на семинаре
	2.	Эмоциональные отношения в семье. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.	2					Проблемное обучение.		
	3.	Супружеские конфликты.	3					Проектное обучение.		

	4.	Детско-родительские отношения. Материнство как психологический феномен.	3	Проблемное обучение.		Выступление на семинаре	
	5	Взаимоотношения детей и взрослых в семье.	2	Проблемное обучение.	ПК-11,13/2	Выступление на семинаре	
	6	Родительские установки и стили воспитания.	2	Проблемное обучение.	ПК-11,13/2	Выступление на семинаре	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>31</b>	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11,13/2 ПК-11,13/2	Письменный отчет	
	1.	Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка.	6				
	2.	Воспитание в семье ребенка с отклонениями в развитии.	6				
	3.	Семья как фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям.	8			Эссе	
	4.	Написать небольшое эссе «Проблема насилия в современной семье».	5				
	5.	Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.	6				
<b>Раздел 3. Ненормативные кризисы семьи. Диагностика семьи.</b>	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение.	ПК-11,13/1	Устный опрос	
	1.	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Разводы.	2				
	2	Повторный брак	2				
		<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11,13/2	Выступление на семинаре Экспертная оценка
	1.	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Разводы	2				
	2.	Психологические проблемы усыновления приемных детей	3				
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>31</b>	Поисковая, исследовательская деятельность		Устный опрос
	1.	Барьеры общения в семье и браке.	6				
2.	Развод как социально-психологический феномен.	8					

	3.	Написать небольшое эссе «Психологические проблемы усыновления приемных детей»..	6	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11,13/2	Эссе  Зачет с оценкой
	4.	Диагностика семьи. Анализ рисунка семьи и др.	6			
	5.	Изучение внутрисемейной коммуникации (совместный тест Роршаха, методика Блакара,	5			
<b>Контролируемая самостоятельная работа студентов</b>			<b>93</b>			
<b>Всего:</b>			144/.4зач.ед.			

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## **6. Образовательные технологии.**

Используемые в аудиторных занятиях: интерактивные образовательные технологии:

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	8
Итого:			12

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.**

### **7.2. Организация контроля:**

**(пример)**

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, выступлений на семинарах.
- Итоговый контроль – тестирование.

### **7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

### **7.4. Курсовая работа не предусмотрено.**

### **7.5. Вопросы к зачету с оценкой.**

1. Эволюция брачных семейных отношений в истории семьи.
2. Динамика развития семьи. Жизненные циклы семьи.
3. Тенденции развития семьи в современном мире. Семейное консультирование.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Структура и функции семьи и их характеристика.
6. Кризисные периоды в браке.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Предбрачный период - период ухаживания.
9. Характеристика современной семьи.
10. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
11. Теория супружеской совместимости.
12. Модели выбора спутника жизни.
13. Специфика общения в семье.
14. «Факторы риска» в браке.
15. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
16. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
17. Психологическая устойчивость в браке.
18. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
19. Родительские отношения к ребенку: структуры, типы, функции.

20. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
21. Супружеские конфликты и их профилактика.
22. Подготовка подростка к семейной жизни.
23. Типология супружеских конфликтов.
24. Взаимоотношения поколений в семье.
25. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
26. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
27. Психологические условия сохранения гармонизации брачных отношений.
28. Причины роста разводов.
29. Взаимоотношение поколений в семье.
30. Индивидуальные и социальные последствия разводов.
31. В чем преимущества и «подводные камни» повторного брака?
32. Основные мотивы усыновления ребенка.
33. Перечислите психологические проблемы усыновления и сформулируйте рекомендации по их разрешению.
34. Психологические проблемы развода в современной семье.
35. Социально-психологические последствия развода для детей и взрослых.
36. Развод: зло или освобождение от зла.
37. Проблемы взаимопонимания между родителями и детьми-подростками.
38. Современные представления о стилях семейного воспитания детей.
39. Психологические особенности влияния семьи на социализацию ребенка.
40. Проблема влияния состава семьи на формирование личности ребенка.
41. Проблемы пренатальной педагогики и психологии в современной науке.
42. Проблемы подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.
43. Психология повторного брака.
44. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

#### **7.6. Критерии оценки.**

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования или в форме тестирования.

Оценку **«отлично»** студент получает, если: названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

$\alpha$ - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Для приведения полученного результата к трехбалльной системе приняты следующие значения:

K = 0,9-1,0 – «отлично»

K = 0,7- 0,8 – «хорошо»

K = 0,6 – «удовлетворительно»

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, проектор
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Правовая система "Консультант" 6. Правовая система "Гарант"

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 10.1. Основная литература

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 378 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159). - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL:



<https://znanium.com/catalog/product/960163>

2. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>.

## 10.2. Дополнительная литература.

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. - ISBN 978-5-16-103213-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/920362>

2. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 414 с. ISBN 978-5-9558-0255-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959861>

3. Коэн, Д. Руки мыл?: родительский опыт великих психологов / Коэн Д., Рыбакова Е. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 251 с. ISBN 978-5-9614-6505-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003010>.

4. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>.

5. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544348>.

## 10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. <http://www.biografia.ru/index.html>
4. <http://vashabnp.info/>
5. <http://window.edu.ru/>
6. <http://elib.gnpbu.ru/>
7. <http://paidagogos.com/>
8. <http://www.profile-edu.ru/>
9. <http://www.periodika.websib.ru/>
10. <http://www.noudo.ru>.
11. <http://www.zavuch.info>.
12. <http://www.uroki.net>

