

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ООД



М.А.

Ковалева

« 18 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Б.1.В. 01 «Профессиональный цикл», Вариативная часть

Шифр

наименование цикла

наименование части

Профиль подготовки

«Психология развития и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2; семестр 4


Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

 Абдурасулов Д.А. « 18 » июня 2020 г.

Рецензент: кафедра педагогики и психологии, зав. кафедрой
место работы, занимаемая должность

 Сазонова С.А. « 18 » июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. « 18 » июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« 18 » июня 2020 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июня 2020 г.  Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 18 » июня 2020 г.  Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 « 31 » 08 2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практикум по возрастной психологии» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;

освоение способов получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности;

формирование начальных умений использования знаний по возрастной психологии для решения практических задач.

Изучение дисциплины «Практикум по возрастной психологии» связано с формированием у студентов как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Развитие психологической компетентности студентов является важным основанием ценностного самоопределения в профессии и эффективного решения лично и профессионально значимых задач.

В задачи курса входит не только формирование целостного представления о данной области знания, но и выработка практических навыков, необходимых для решения широкого круга задач. Для этого студентам необходимо получить знания о:

методологии возрастной психологии;

методах научного исследования в возрастной психологии;

планировании экспериментальных исследований;

ведении, обработке и интерпретации полученных данных.

На основе полученных знаний осваиваются умения и формируются навыки исследования психических процессов, состояний и свойств личности, планирования, проведения исследования и представления результатов.

Усвоенные в процессе изучения курса «Практикум по возрастной психологии» знания и освоенные компетенции призваны способствовать успешному решению бакалаврами задач в:

1) **практической деятельности** – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, видов деятельности личности в различные возрастные периоды;

2) **научно-исследовательской деятельности** – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в возрастной психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

3) **педагогической деятельности** – участие в проведении тестирования по итогам обучения; пропаганда психологических знаний в сфере образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- возможности возрастнo-психологического исследования,
- способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в возрастнo-психологическом исследовании,
- специфику и виды возрастнo-психологического эксперимента, наблюдения и опроса,
- источники ошибок в возрастнo-психологических исследованиях,
- особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической работе психолога,

уметь:

- формулировать проблемы, гипотезы и задачи возрастно-психологического исследования,
- планировать эмпирическое возрастно-психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку,
- готовить и проводить возрастно-психологический эксперимент, наблюдение и опрос,
- регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы возрастно-психологических исследований,
- анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты,
- использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения,
- использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;

владеть

конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности на различных этапах возрастного развития.

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ПК-8 | Быть готовым поддерживать и развивать профессиональное сотрудничество, исследовательскую кооперацию на основе знания структуры учебных и научных учреждений и организаций РФ, участвовать в развитии сетевого профессионального сообщества |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

2 курс (4-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» относится к **вариативной** части «Профессионального цикла» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 030300 Психология, Профиль подготовки «Психология развития и образования» (бакалавр).

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» связана с изучением таких курсов, как «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др.

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» имеет глубокие межпредметные связи с такими дисциплинами как «Социология», «Философия» и «Педагогика».

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестры – 4, вид отчетности – зачет – 4.

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии» | | | |
| | Тема 1. Практикум по возрастной психологии: содержание, цели и задачи учебного курса | «Практикум по возрастной психологии» как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины. Место практикума по возрастной психологии в структуре учебных предметов при подготовке бакалавров по специальности 030300 Психология (профиль – Психология развития и образования) | Устный опрос |
| Раздел 2. Младенческий и ранний детский возрасты | | | |
| | Тема 2. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования | Новорожденность. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Особенности познавательной активности. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни. | Устный опрос, кейс-метод |
| | Тема 3. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. | Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет. | |
| | Тема 4. Ранний детский возраст: развитие познавательной и личностной сферы | Познавательное развитие. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет. | |
| Раздел 3. Дошкольный возраст | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Тема 5. Дошкольный возраст: деятельность | Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие детской игры. Особенности игровой деятельности современных детей. Значение игры для развития психики дошкольника. Игра и другие виды деятельности ребенка. | |
| | Тема 6. Дошкольный возраст: познавательное развитие | Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка-дошкольника. Сенсорно-перцептивное развитие дошкольника. Мышление дошкольника. Воображение дошкольника. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте. | Устный опрос, терминологический словарь, презентация |
| | Тема 7. Дошкольный возраст: общение | Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками: общее и различное. Общение и психическое развитие. Становление и развитие общения со сверстниками у дошкольников. Формирование личности ребенка в общении. | |
| | Тема 8. Дошкольный возраст: личность | Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка в дошкольном возрасте. Иерархия мотивов. Первичные этические инстанции. Социальные чувства и становление личностных механизмов поведения. Развитие произвольности дошкольника. Развитие самосознания и самооценки дошкольника | |
| | Тема 9. Дошкольный возраст: возрастные новообразования | Новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет). Помощь ребенку в проживании кризисного периода. | |
| Раздел 4. Младший школьный возраст | | | |
| | Тема 10. Младший школьник: готовность к обучению в школе | Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. | Устный опрос, терминологический словарь, презентация |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | Тема 11. Младший школьник: социальная ситуация развития | Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Индивидуальные ситуации психического развития при переходе к систематическому развитию. Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. | |
| | Тема 12. Младший школьник: деятельность | Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие мотивов учения. Роль других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника. | |
| | Тема 13. Младший школьник: познавательная сфера | Интеллектуализация и произвольность психических процессов. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. | |
| | Тема 14. Младший школьник: личность | Развитие личности младшего школьника. Особенности Я-концепции. Начальные формы рефлексии, самооценка. Особенности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер. Особенности усвоения моральных норм. | |
| | Тема 15. Младший школьник: возрастные новообразования | Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. | |
| Раздел 5. Подростковый возраст | | | |
| | Тема 16. Подросток: социальная ситуация развития | Проблема «кризиса» подросткового возраста. Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Тема 17. Подросток: деятельность | Учебная деятельность подростков. Социальное экспериментирование как ведущая деятельность подростков. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Подростковые поведенческие реакции. | Устный опрос, терминологический словарь, презентация |
| | Тема 18. Подросток: общение | Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. | |
| | Тема 19-20. Подросток: познавательная сфера | Развитие познавательных мотивов. Особенности мышления, речи, памяти, внимания, воображения в подростковом возрасте. | |
| | Тема 21-22. Подросток: личность | Поло-ролевая идентификация. Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний подростка. Аффективно-потребностная сфера. Воля. Направленность личности. Характер. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. | |
| Раздел 6. Ранний юношеский возраст | | | |
| | Тема 23. Ранняя юность: ведущая деятельность | Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. | Устный опрос, терминологический словарь, презентация |
| | Тема 24. Ранняя юность: общение | Общение в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры». Любовь и дружба в юношеском возрасте. Взаимоотношения с родителями. Формирование идентичности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Тема 25-26. Ранняя юность: профессиональная ориентация школьников</p> | <p>Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Психологические критерии профессионального самоопределения. Профконсультация. Типичные ошибки, которые допускаются при выборе профессии. Схема «рассуждений» выбирающего профессию.</p> | |
| | <p>Тема 27-28. Ранняя юность: личность</p> | <p>Самосознание. Образ «Я». Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Ценностно-смысловая сфера личности. Моральное сознание.</p> | |
| <p>Раздел 7. Психология зрелых возрастов</p> | | | |
| | <p>Тема 29. Мотивация профессиональной деятельности</p> | <p>Профессиональный тип личности. Изучение особенностей мотивации профессиональной деятельности. Факторы привлекательности профессии.</p> | |
| | <p>Тема 30. Профессиональная пригодность и ее диагностика</p> | <p>Профессионально значимые качества личности. Методы диагностики профессиональной пригодности: наблюдение и интервью, интеллектуальные тесты, проективные методы, анкеты. Индивидуальный стиль деятельности и ее диагностика.</p> | <p>Устный опрос, терминологический словарь, презентация</p> |
| | <p>Тема 31. Особенности зрелой личности</p> | <p>Зрелость: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Особенности зрелой личности. Познавательные функции в зрелом возрасте. Кризисы середины жизни и поздней зрелости.</p> | |
| | <p>Тема 32. Особенности личности пожилого человека</p> | <p>Старость: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Особенности личности пожилого человека. Эмоциональная жизнь в позднем возрасте. Особенности интеллекта и познавательных функций в позднем возрасте. Психологическая помощь пожилым людям.</p> | |

3. Структура дисциплины.

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Вид учебной работы</p> | <p>Трудоемкость, часов</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|

| | 4 семестр | Всего |
|--|------------------|--------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| <i>Лекции (Л)</i> | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 54 | 54 |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 54 | 54 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Вид итогового контроля | | зачет |

4.Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | | | | |
|----|---|--------------|-------------------|-----------|----|---------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии» | 2 | | 2 | | - |
| 2. | Раздел 2. Младенческий и ранний детский возрасты | 9 | | 2 | | 7 |
| 3. | Раздел 3. Дошкольный возраст | 19 | | 12 | | 7 |
| 4. | Раздел 4. Младший школьный возраст | 24 | | 12 | | 12 |
| 5. | Раздел 5. Подростковый возраст | 26 | | 12 | | 14 |
| 6. | Раздел 6. Ранний юношеский возраст | 24 | | 12 | | 12 |
| 7. | Раздел 7. Психология зрелых возрастов | 4 | | 2 | | 2 |
| | <i>Всего:</i> | 108 | | 54 | | 54 |

Примечание: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|--|---|-----------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии» | Тема 1. Практикум по возрастной психологии: содержание, цели и задачи учебного курса | 2 | Практическое занятие в форме практикума. | ПК-8 | опрос |
| | Практические занятия | | | | |
| Раздел 2. Младенческий и ранний детский возрасты | Тема 2. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | ПК-8 | опрос, таблицы, терминологический словарь, презентация, отчет |
| | Тема 3. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | |
| | Тема 4. Ранний детский возраст: развитие познавательной и личностной сферы | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| | Принципы изучения развивающейся психики ребенка | 2 | Метод проектов | ПК-8 | Устный опрос |
| Раздел 3. Дошкольный возраст | Практические занятия | | | | |
| | Тема 5. Дошкольный возраст: деятельность | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|------|---------------------------------------|--|
| | Тема 6. Дошкольный возраст: познавательное развитие | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | ПК-8 | опрос, таблицы, словарь, презентация, | |
| | Тема 7. Дошкольный возраст: общение | 2 | Практическое занятие в форме практикума | | отчет | |
| | Тема 8. Дошкольный возраст: личность | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | | |
| | Тема 9. Дошкольный возраст: возрастные новообразования | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | | |
| | Методы изучения психологических особенностей ребенка-дошкольника | 2 | Метод проектов | ПК-8 | Портфолио | |
| Раздел 4. Младший школьный возраст | Практические занятия | | | | | |
| | Тема 10. Младший школьник: готовность к обучению в школе | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | ПК-8 | опрос, презентация, отчет | |
| | Тема 11. Младший школьник: социальная ситуация развития | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | | |
| | Тема 12. Младший школьник: деятельность | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | | |
| | Тема 13. Младший школьник: познавательная сфера | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | | |
| | Тема 14. Младший школьник: личность | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|------|---------------------------|
| | Тема 15. Младший школьник: возрастные новообразования | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| | Методы изучения готовности к школьному обучению | 2 | Метод проектов | ПК-8 | Портфолио |
| | Методы изучения особенностей мотивации учения младших школьников | 2 | Метод проектов | | |
| | Методы изучения особенностей познавательной деятельности младших школьников | 2 | Метод проектов | | |
| | Методы изучения особенностей личности младших школьников | 2 | Метод проектов | | |
| | | | | | |
| Раздел 5. Подростковый возраст | Практические занятия | | | | |
| | Тема 16. Подросток: социальная ситуация развития | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | ПК-8 | опрос, презентация, отчет |
| | Тема 17. Подросток: деятельность | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | |
| | Тема 18. Подросток: общение | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | |
| | Тема 19-20. Подросток: познавательная сфера | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | |
| | Тема 21-22. Подросток: личность | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------|---------------------------|--|
| | Самостоятельная работа | | | | | |
| | Методы изучения особенностей личности подростков | 2 | Метод проектов | ПК-8 | Портфолио | |
| | Методы изучения особенностей общения подростков с родителями | 2 | Метод проектов | | Портфолио | |
| | Методы изучения особенностей общения подростков со сверстниками | 2 | Метод проектов | | Портфолио | |
| | Методы изучения акцентуации характера в подростковом возрасте | 2 | Метод проектов | | Портфолио | |
| | Методы изучения особенностей познавательной деятельности подростков | 2 | Метод проектов | | Портфолио | |
| | | | | | | |
| Раздел Ранний юношеский возраст | 6. Практические занятия | | | | | |
| | Тема 23. Ранняя юность: ведущая деятельность | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | ПК-8 | опрос, презентация, отчет | |
| | Тема 24. Ранняя юность: общение | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | опрос, презентация, отчет | |
| | Тема 25-26. Ранняя юность: профессиональная ориентация школьников | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | опрос, презентация, отчет | |
| | Тема 27-28. Ранняя юность: личность | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | опрос, презентация, отчет | |
| | | | | | | |
| | Методы изучения особенностей общения старшеклассников с родителями | 2 | Метод проектов | ПК-8 | Портфолио | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------|---------------------------|
| | Методы изучения особенностей общения старшеклассников со сверстниками | 2 | Метод проектов | | Портфолио |
| | Методы изучения особенностей познавательной деятельности старшеклассников | 2 | Метод проектов | | Портфолио |
| | Методы изучения особенностей личности старшеклассников | 2 | Метод проектов | | Портфолио |
| | Изучение профессиональных предпочтений старшеклассников | 2 | Метод проектов | | Портфолио |
| Раздел 7. Психология зрелых возрастов | Практические занятия | | | | |
| | Тема 29. Мотивация профессиональной деятельности | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | ПК-8 | опрос, презентация, отчет |
| | Тема 30. Профессиональная пригодность и ее диагностика | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | опрос, презентация, отчет |
| | Тема 31. Особенности зрелой личности | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | опрос, презентация, отчет |
| | Тема 32. Особенности личности пожилого человека | 2 | Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод | | опрос, презентация, отчет |
| | | | | | |
| | Методы изучения особенностей личности в зрелом возрасте | 2 | Метод проектов | ПК-8 | Портфолио |

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---------------------|---|------------------|
| 4 | Л | | |
| | ПР | Метод проектов, исследовательский метод, семинар-дискуссия, кейс-метод, практическое занятие в форме практикума | 14 |
| Итого: | | | 14 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2 Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах.
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование, тестирование.

7.3 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрена

7.4 Курсовая работа – не предусмотрена

7.5 Вопросы к зачету

«Практикум по возрастной психологии» как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины.

Сущность и особенности научно-психологического исследования.

Виды научных исследований.

Этапы научно-психологического исследования.

Понятие о принципах возрастно-психологического исследования.

Принципы современной научной психологии.

Этические аспекты проведения возрастно-психологического исследования.

Понятие о методах исследования. Классификация методов исследования в возрастной психологии.

Методы возрастно-психологического организации исследования.

Эмпирические методы возрастно-психологического исследования.

Ощущения и восприятие: изучение возрастно-психологических особенностей сенсорно-перцептивных способностей.

Память: изучение возрастно-психологических особенностей мнемических способностей.

Внимание: изучение возрастно-психологических особенностей аттенционных способностей.

Мышление: изучение возрастно-психологических особенностей мышления.

Изучение возрастно-психологических особенностей представлений и воображения.

Я-концепция в структуре личности. Изучение возрастно-психологических особенностей личности.

Изучение возрастно-психологических особенностей самооценки и уровня притязаний личности.

Возрастной аспект изучения индивидуально-психологических особенностей личности.

Основные элементы эмоциональной сферы человека и их изучение в разные периоды развития.

Особенности изучения волевой сферы личности в разные периоды развития.
 Методы диагностики профессиональной пригодности.
 Особенности изучения профессионального самоопределения старших школьников.
 Групповые профориентационные игры и упражнения.

7.6. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

3) студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «не зачтено» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

- Использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432135> (дата обращения: 07.06.2019).
2. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426164> (дата обращения: 07.08.2019).

10.2 Дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432833>.
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>.
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>.

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
3. <http://studentam.net/content/category/1/109/119/>
4. <http://bookap.info/>
5. <http://www.psyberia.ru/>
6. <http://www.psychology.ru/>
7. <http://www.flogiston.ru/>
8. <http://psy.piter.com/>
9. <http://lib.ru/PSIHO/>
10. <http://psylib.kiev.ua/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Рецензия

на рабочую программу дисциплины " Практикум по возрастной психологии"

Абдурасулова Д.А.. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины " Практикум по возрастной психологии" предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе "37.03.01. "Психология" уровень бакалавриата. Данный курс может вооружить студентов знаниями о периодизации и возрастных особенностях развития человека.

Рабочая программа дисциплины "Практикум по возрастной психологии" составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2019 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 17-18 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент