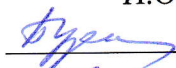


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.О. проректора по ООД
 Е.Н. Пузанкова
« 27 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

программа направления подготовки

37.03.01 Психология

Б1.В.ДВ.09.01 «вариативная часть»
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная
Курс 4 семестр 8


Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

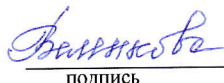
МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 27. 08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 27. 08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от 27 августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 24 августа 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« 27 » 08 2019 г.  Дмитриева И.Г.
дата подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 27 » 08 2019 г.  Руденко И.Л.
дата подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 27 » 08 2019 г.  Ахтырская В.А.
дата подпись Ф.И.О.

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 30 08 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» направлена на ознакомление студентов с особенностями организации, целями и задачами психологической службы на современном этапе развития системы образования. Базовыми для изучения дисциплины являются курсы общей психологии, социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, психологии девиантного и аддиктивного поведения, специальной психологии.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является одной из основных в блоке предметной подготовки. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с практическим применением психологического знания и спецификой профессиональной деятельности психолога-педагога, а также на развитие ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации. Дисциплина связана с курсами «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология».

Задачи дисциплины:

- проанализировать историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом;
- познакомить студентов с психологическими аспектами психического здоровья детей и обучающихся в контексте психологической службы образования;
- познакомить с содержанием деятельности психологической службы в образовании;
- дать представление о психолого-педагогическом сопровождении ребенка на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства, содействующие психическому, психофизическому и личностному развитию.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом;
- технологии и методы психолого-педагогического сопровождения в сфере образования;
- актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы;
- специфику психологической службы в детских образовательных учреждениях, школах, организациях, центрах, инклюзивном образовании;
- содержание работы практического психолога образования.

уметь:

- применять полученные знания для организации деятельности психологической службы в образовании;
- проводить диагностику, социально-психологическую экспертизу, психологическое просвещение, консультирование, психологическую коррекцию и психологическую профилактику;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.
- правильно оформлять и хранить документацию, проводить анализ состояния психологического климата в организации и уметь планировать работу психологической службы;
- координировать деятельность педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.

владеть:

- системой базовых знаний о психологической службе в образовании;
- навыками организации психологической службы в системе образования.

- навыками диагностической, консультативной, коррекционной и просветительской деятельности

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ПК- 12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

4 курс (8-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения) дисциплин по выбору, учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология три зачетные единицы 108 часов. Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Специальная психология» и др.

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Семестр 8. Вид отчетности – зачет.

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. <i>Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.</i> | | |
| | 1.1. История становления психологической службы в образовании. | Исторические вехи психологической службы образования в стране и за рубежом. Уровни функционирования психологической службы. Практика использования психологии в обучении и воспитании детей. Общественное признание психологической службы в образовании. Концепции психологической службы образования. Теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). | Устный опрос Письменный отчет |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 1.2 Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | <p>Развитие психологической службы. Цели и задачи психологической службы в образовании. Определение и направления работы психологической службы в образовании. Взаимодействие науки и практики. Аспекты психологической службы. Основы профессиональной деятельности психолога в образовании.</p> <p>Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Предмет профессиональной деятельности психолога образования.</p> <p>Возрастное соответствие психического</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p> |
| | 1.3. Предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | <p>Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании. Проблема психического здоровья детей и подростков. Отношений детей к своему здоровью. Психологический комфорт как профилактика заболеваний. Психическое здоровье детей дошкольного возраста. Психологическая помощь детям с ОВЗ. Образовательная и социальная цель образования. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.</p> <p>Психологическая служба в образовании как целостная система. Структура психологической службы. Психологические отделы при районных, областных и городских управлениях образования.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p> |
| 2 | <p>Раздел 2.</p> <p><i>Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.</i></p> | | |
| | 2.1. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования. | <p>Профессиональная деятельность педагога-психолога образования. Психологическое просвещение как повышение психологической культуры родителей, педагогов, администрации школы. Формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологической проблеме. Основные формы просвещения.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 2.2. Психологическая диагностика в системе психологической службы. | Особенности психического развития детей и школьников. Задачи, методы и средства психодиагностики детей и подростков. Специфика, этапы и типы психодиагностического обследования. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп. Изучение обращения (запроса) и формулировка психологической проблемы. Выбор метода исследования. | Устный опрос Письменный отчет Презентация проектов Деловая игра. |
| | 2.3. Специфика психологической профилактики и коррекции в деятельности психологической службы образования. | Психологическая профилактика как целенаправленная систематическая работа в системе образования. Задачи и уровни психологической профилактики. Содержание профилактической работы. Психопрофилактическая диагностика в форме скринингового обследования школьников. Предмет психокоррекционной деятельности (Д.Б. Эльконин). Группы риска. Классификация психологических проблем детей. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного возраста. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития. Показатель эффективности коррекции. | Устный опрос Письменный отчет Презентация проектов Деловая игра. |
| | 2.4 Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса | Сущность психологического консультирования. Консультативная работа в детском саду, школе, инклюзивном образовании. Основные виды реальных запросов о психологической помощи. Анализ психологического запроса. Групповое, индивидуальное консультирование. Виды и этапы психологического сопровождения образовательного процесса. | Устный опрос Письменный отчет Презентация проектов Деловая игра. |
| Раздел 3. <i>Организация психологической службы в образовательном учреждении.</i> | | | |
| | 3.1 Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении | Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. Анализ психолого-педагогического пространства ГОУ. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям ГОУ (детский сад, школа). Общие требования к организации психологических помещений: | Устный опрос Письменный отчет |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование, функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарию. Психологические технологии (структура, требования к применению). Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога образования. Функционал, права и обязанности психолога образования. Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность, статус психолога). Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования. Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образования. Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).</p> | <p>Устный опрос Письменный отчет</p> |
| | <p>3.2 Психологическая документация в сфере образования</p> | <p>Классификация психологической документации. Понятие и виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога ГОУ.</p> <p>Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения, карты детского развития, Психокоррекционные карты и журналы формы и принципы заполнения. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресность и принципы оформления. Организационно-методическая документация практического психолога ГОУ. Положения, графики работы, отчеты, планы и программы, журналы психологической деятельности в ГОУ.</p> | <p>Устный опрос Письменный отчет</p> |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3. Структура дисциплины.

| Вид учебной работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|------------|
| | 8 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 48 | 48 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 16 | 16 |
| <i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i> <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | 44 | 44 |
| Самостоятельная работа: | 48 | 48 |
| Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе(Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 28 | 28 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 20 | 20 |
| Вид итогового контроля | Зачет | |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | | | | |
|---|--|--------------|-------------------|-----------|----|---------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании. | 22 | 4 | 8 | - | 10 |
| 2 | Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования. | 58 | 8 | 20 | - | 30 |
| 3 | Организация психологической службы в образовательном учреждении. | 28 | 4 | 16 | - | 8 |
| | <i>Итого:</i> | 108 | 16 | 44 | - | 48 |

5. Тематический план учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/уровень освоения* | Формы текущего контроля | |
|--|---|--|----------------------------|---|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 8 семестр | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании. | Лекции | | 4 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности | ПК-11, 12/1 | Устный опрос. |
| | 1. | История становления психологической службы в образовании. | 2 | | | |
| | 2. | Объект, предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | 2 | | | |
| | Практические занятия | | 8 | Поисковая, исследовательская деятельность. | ПК-11, 12/1,2 | Письменный отчет |
| | 1. | История и современное состояние психологической службы. | 2 | | | |
| | 2. | Цели и задачи психологической службы в образовании. | 2 | | | |
| | | Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании. | 2 | | | |
| | 3. | Предмет профессиональной деятельности педагога-психолога образования | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 10 | Поисковая, аналитическая деятельность. | ПК-11, 12/1 | Письменный отчет |
| | 1. | История и современное состояние психологической службы в стране и за рубежом. | 2 | | | |
| | 2. | Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании. | 2 | | | |
| | 5. | Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. | 2 | | | |
| | 6. | Модели профессиональной деятельности психолога в контексте различных научно-теоретических подходов | 2 | Поисковая, аналитическая деятельность. | ПК-11, 12/1 | Письменный отчет |
| 7. | Примерная должностная инструкция сотрудника школьной психологической службы | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|-------------|--|
| Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования | Лекции | | 8 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | ПК-11, 12/1 | Устный опрос. |
| | 1. | Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования. | 2 | | | |
| | 2. | Психологическая диагностика в системе психологической службы. | 2 | | | |
| | 3. | Специфика психологической профилактики и коррекции в деятельности психологической службы образования. | 2 | | | |
| | 4. | Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса | 2 | | | |
| | Практические занятия | | 20 | Проектное, контекстное обучение. Деловая игра. | ПК-11, 12/1 | Презентация проектов Письменный отчет |
| | 1. | Структура и модели психологической службы в системе образования. | 2 | | | |
| | 1. | Психодиагностика. Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов. | 4 | | | |
| | 2. | Консультативная деятельность как направление деятельности психологической службы. | 4 | | | |
| | 3. | Методики исследования личностного развития, возрастного соответствия, межличностных отношений | 2 | | | |
| | 4. | Психокоррекция и психопрофилактика в разновозрастных группах учащихся | 4 | | | |
| | 5. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 30 | Поисковая, исследовательская деятельность. | ПК-11, 12/1 | Письменный отчет |
| | | Деятельность психологической службы в образовании. | 2 | | | |
| | 1. | Основы работы психолога с учащимися разных возрастных групп | 4 | | | |
| | 2. | Групповая профилактическая и развивающая работа с учащимися | 4 | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|--|-------------|------------------|
| | | Индивидуальная коррекционная работа практического психолога | 2 | Поисковая, исследовательская деятельность. | ПК-11, 12/1 | Письменный отчет |
| | 3. | Инклюзивное образование: цели и задачи работы психологической службы. | 2 | | | |
| | 4. | Содержание работы психолога по созданию условий для сохранения психологического здоровья школьников | 4 | | | |
| | 5. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | 2 | | | |
| | 6. | Методы групповой работы с педагогами и родителями. | 4 | | | |
| | 7. | Индивидуальное консультирование родителей с учетом нарушения здоровья и возрастных особенностей детей | 2 | | | |
| | 8. | Барьеры психолога в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные | 4 | | | |
| Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении. | Лекции | | 4 | | | |
| | 1. | Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении | 2 | | | |
| | 2. | Психологическая документация в сфере образования | 2 | | | |
| | Практические занятия | | 16 | Поисковая, исследовательская деятельность. | ПК-11, 12/1 | Письменный отчет |
| | 1. | Деятельность психолога образования: статус, права и обязанности, двойное подчинение. | 2 | | | |
| | 2. | Организационные основы деятельности психолога в школе | 2 | | | |
| | 3. | Организация приема детей в школу | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|--|-------------|------------------|
| | 4. | Организация работы с младшими школьниками | 2 | Поисковая, исследовательская деятельность. | ПК-11, 12/1 | Письменный отчет |
| | 5. | Работа с учащимися основной школы Организация работы с учениками старшей школы. | 2 | | | |
| | 6. | Нравственно-этические проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога образования. | 2 | | | |
| | 7. | Специальная документация педагога-психолога ГОУ | 2 | | | |
| | 8. | Организационно-методическая документация педагога-психолога ГОУ. | 2 | | | |
| Самостоятельная работа студента | | | 8 | Поисковая, аналитическая деятельность. | ПК-11, 12/1 | Письменный отчет |
| 1. | Правовые основы деятельности психолога образования. | 4 | | | | |
| 2. | Этический кодекс педагога-психолога | 4 | | | | |
| 3. | Взаимодействие психолога с родителями, педагогами, администрацией | 4 | | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа студентов | | | 60 | | | |
| Всего: | | | 108/3 зач.ед. | | | |

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3. Структура дисциплины.

| Вид учебной работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|------------|
| | 8 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 16 | 16 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 6 | 6 |
| <i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i> <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа: | 88 | 88 |
| Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе(Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 50 | 50 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 38 | 38 |
| Вид итогового контроля | Зачет | |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | | | | |
|---|--|--------------|-------------------|-----------|----------|---------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании. | 32 | 2 | 2 | - | 28 |
| 2 | Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования. | 58 | 2 | 6 | - | 50 |
| 3 | Организация психологической службы в образовательном учреждении. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 4 | Зачет | 4 | | | | 4 |
| | <i>Итого:</i> | 108 | 6 | 10 | - | 92 |

5. Тематический план учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|--|---|--|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8 семестр | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании. | Лекции | | 2 | Объяснительно-иллюстративное обучение | ПК-11, 12/1 | Устный опрос. |
| | 1. | Объект, предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | 2 | | | |
| | Практические занятия | | 2 | Поисковая, исследовательская деятельность. | ПК-11, 12/1,2 | Письменный отчет |
| | 1. | Предмет профессиональной деятельности педагога-психолога образования | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 28 | Поисковая, аналитическая деятельность. | ПК-11, 12/1 | Письменный отчет |
| | 1. | История и современное состояние психологической службы в стране и за рубежом. | 4 | | | |
| | | Цели и задачи психологической службы в образовании. | 6 | | | |
| | 2. | Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании. | 6 | | | |
| | 5. | Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. | 4 | | | |
| | 6. | Модели профессиональной деятельности психолога в контексте различных научно-теоретических подходов | 4 | | | |
| 7. | Примерная должностная инструкция сотрудника школьной психологической службы | 4 | | | | |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность педа- | Лекции | | 2 | Объяснительно-иллюстративное обучение | ПК-11, 12/1 | Устный опрос. |
| | 1. | Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|-----------|--|-------------|---------------------------------------|
| гога-психолога в сфере образования | Практические занятия | | 6 | Проектное, контекстное обучение. Деловая игра. | ПК-11, 12/1 | Устный опрос. Письменный отчет |
| | 1. | Психодиагностика. Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов. | 2 | | | |
| | 2. | Консультативная деятельность как направление деятельности психологической службы. | 2 | | | |
| | 3. | Психокоррекция и психопрофилактика в разновозрастных группах учащихся | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 50 | Поисковая, исследовательская деятельность. | ПК-11, 12/1 | Письменный отчет |
| | 1. | Структура и модели психологической службы в системе образования. | 4 | | | |
| | 2. | Деятельность психологической службы в образовании. | 4 | | | |
| | 3. | Основы работы психолога с учащимися разных возрастных групп | 4 | | | |
| | 4. | Групповая профилактическая и развивающая работа с учащимися | 4 | | | |
| | 5. | Индивидуальная коррекционная работа практического психолога | 4 | | | |
| | 6. | Инклюзивное образование: цели и задачи работы психологической службы. | 4 | | | |
| 7. | Содержание работы психолога по созданию условий для сохранения психологического здоровья школьников | 4 | | | | |
| 8. | Методы групповой работы с педагогами и родителями. | 4 | | | | |
| 9. | Методики исследования личностного развития, возрастного соответствия, межличностных отношений | 4 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---------------|--|-------------|------------------|
| | 10. | Индивидуальное консультирование родителей с учетом нарушения здоровья и возрастных особенностей детей | 4 | Поисковая, исследовательская деятельность. | ПК-11, 12/1 | Письменный отчет |
| | 11. | Барьеры психолога в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные | 4 | | | |
| | | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | 6 | | | |
| Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении. | Лекции | | 2 | Объяснительно-иллюстративное обучение | ПК-11, 12/1 | Устный опрос. |
| | 1. | Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении | 2 | | | |
| | 2. | Психологическая документация в сфере образования | 2 | | | |
| | Практические занятия | | 2 | Поисковая, исследовательская деятельность. | ПК-11, 12/1 | Письменный отчет |
| | 1. | Организационные основы деятельности психолога в школе | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 10 | Поисковая, аналитическая деятельность. | ПК-11, 12/1 | Письменный отчет |
| | 1. | Организация приема детей в школу | 2 | | | |
| | 2. | Этический кодекс педагога-психолога | 2 | | | |
| | 3. | Взаимодействие психолога с родителями, педагогами, администрацией | 2 | | | |
| | 4. | Работа с учащимися основной школы Организация работы с учениками младшей, средней и старшей школы. | 2 | | | |
| 5. | Специальная документация педагога-психолога ГОУ | 2 | | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа студентов | | | 88 | | | |
| Всего: | | | 108/3 зач.ед. | | | |

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Используемые в аудиторных занятиях: интерактивные образовательные технологии:

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|------------------|
| 7 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| | ПР | Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение. | 8 |
| Итого: | | | 10 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

7.2. Организация контроля:

(пример)

- Входное тестирование – устный опрос.
- Текущий контроль – устный опрос, проверка письменных отчетов.
- Итоговый контроль – устный опрос.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Становление психологической службы в системе образования США
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.
5. Психологическая служба в школе.
6. Психологическая служба в детском лагере отдыха.
7. Психологическая служба в вузе.
8. Теоретические основания психологической службы образования
9. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).
10. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
11. Мораль и психологическая практика.
12. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
13. Различные формы организации психологической службы.
14. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
15. Профессиональное место психолога в учреждении
16. Структура психологической службы
17. Содержание работы специалиста психологической службы
18. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
19. Психологическая работа с персоналом в организациях
20. Основные положения этического кодекса психологической службы
21. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога
22. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
23. Значение и виды супервизии в психологической службе
24. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
25. Психологическая работа с персоналом в организациях
26. Психология маркетинга

27. Роль психотерапии в психологической службе

28. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы

Темы эссе:

1. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования
2. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.
3. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
4. Диагностическая деятельность психолога в системе образования.
5. Коррекционная деятельность практического психолога.
6. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
7. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога.

7.4. Курсовая работа - не предусмотрена.

7.5. Вопросы к зачету.

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. История и современное состояние психологической службы в образовании.
4. Психологическая служба за рубежом.
5. Становление психологии профессий.
6. Цели и задачи психологической службы образования.
7. Практическая психология образования в России.
8. Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.
9. Основные направления работы психолога в образовании.
10. Практический психолог образования как специалист.
11. Предпосылки специальных способностей психологов в системе образования.
12. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования.
13. Взаимодействие психолога образования с родителями, педагогами, администрацией.
14. Структура психологической службы в образовании.
15. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
16. Юридические основания деятельности психолога образования (статус, права и обязанности, двойное подчинение).
17. Профессионально важные качества психолога образования.
18. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».
19. Работа психолога в системе образования с детьми разного возраста.
20. Работа психолога образования с детьми имеющими инвалидность и ОВЗ.
23. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе.
24. Своеобразие психологической профилактики в деятельности психолога в образовании.
25. Специфика психологического просвещения в образовании.
26. Психологическое консультирование, основные требования к нему.
27. Развивающая и коррекционная работа психолога образования.
28. Проблемы психического здоровья детей и школьников.
29. Нарушения в эмоциональной сфере как проблема психического здоровья детей и школьников.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду и СОШ.
31. Основные проблемы в работе психолога образования с родителями.

32. Нормы продолжительности различных видов работ психолога в системе образования и работающих в центрах оказания психологической помощи.
33. Формы и методы психологической помощи семье.
34. Особенности функции каждого звена психологической службы в образовании.
35. Требования к рабочему месту психолога в системе образования.
36. Положение о психологической службе в образовании.

7.6. Критерии оценки зачета:

Проведение зачетов предусматривает подведение итогов по всему учебному курсу, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен и в форме тестирования при наличии не менее 2-х вариантов тестов:

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий, совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- Обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- Использование аудио записей лекций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

10.1. Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

10.2. Дополнительная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

3. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
7. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

Психологические сайты

1. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
2. "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
4. «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
5. Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm.
6. «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
7. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.
8. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
9. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
10. Материалы по психологии: <http://www.psychology-online.net/>
11. Библиотека Психея - http://psycheya.ru/lib_index.html
12. Электронные книги по психологии - <https://www.nehudlit.ru/books/subcat275.html>
13. Методическая помощь учителям - <http://www.uroki.net>
14. Психологическая библиотека - <https://bookap.info/>

