


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по ООД

 Е.Н. Пузанкова
« 27 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б 1. В.ДВ. 08.01 «Вариативная часть»
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

Е.В. Котова Котова Е.В. 27 августа 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

Д.А. Абдурасулов Абдурасулов Д.А. 27 августа 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от 27 августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой

«27» августа 2019 г. С.В. Котовская Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

«27» августа 2019 г. И.Г. Дмитриева Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«27» августа 2019 г. И.Л. Руденко Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«27» августа 2019 г. В.А. Ахтырская Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 08.2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение студентами теоретических основ технологии ведения тренингов.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение студентов теоретическим основам технологии проведения тренингов;
- обучение студентов теоретическому и практическому подходу к ведению тренингов в разновозрастных группах людей;
- освоение студентами методов технологии ведения тренингов, проведения анализа природы индивидуальной и групповой психодинамики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные методы и подходы в технологии ведения тренингов;
- формы и способы организации проведения анализа природы индивидуальной и групповой психодинамики;
- организацию и правила проведения тренингов как индивидуально, так и в различных группах.
- этические нормы организации работы и управления в тренинговой группе.

уметь:

- определять основные потребности в психодинамике индивидуально и в группах;
- проводить тренинговые занятия в разновозрастных группах.
- диагностировать и оценивать достижения участников тренинга.
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК- 11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Курс «Технология ведения тренингов» раскрывает особенности деятельности нервной системы, дает представление о необходимости в психодинамике, показывает клинические формы и их течение, пути компен-

сации, определяет роль и значение психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ в социальной и образовательной среде. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных по дисциплинам: «Анатомия и физиология человека», «Клиническая психология», «Организационной психологии», «Социальной психологии», «Психологии кризисных и посттравматических состояний».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – зачет с оценкой

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Теоретические занятия			
1	Раздел 1. Общие основы теории социально-психологического тренинга Тема 1.1. Общее представление о социально-психологическом тренинге	1. История становления групповых форм психологической работы 2. Общее определение социально-психологического тренинга 3. Основные типы и виды социально-психологического тренинга 4. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы	Устный опрос Письменный отчет
2	Тема 1.2. Групповая динамика и основные фазы социально-психологического тренинга	1. Понятие групповой динамики 2. Характеристика основных элементов групповой динамики 3. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики 4. Социометрия как метод исследования групповой динамики 5. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения 6. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения 7. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга 8. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания тренинга.	Устный опрос Письменный отчет
3	Раздел 2. Методические основы социально-психологического тренинга Тема 2.1. Основные методы социально-психологического тренинга	1. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы 2. Игра как метод групповой психологической работы 3. Психогимнастика как метод групповой психологической работы 4. Личность ведущего в социально-психологическом тренинге 5. Основные стили руководства тренинговой группой 6. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы 7. Основные функции ведущего тренинговой	Устный опрос Письменный отчет

		группы	
4	Тема 2.2. Организационные вопросы психологического тренинга и виды групповой психологической работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы организации тренинговой группы 2. Комплектование состава тренинговой группы и ролевые позиции 3. Составление программы тренинга 4. Процессы самопознания в тренинговой группе 5. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга 6. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге 7. Диаграмма Джогари 8. Психодрама как разновидность групповой психологической работы 9. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы 	Устный опрос Письменный отчет
		Практические занятия	
	Раздел 3. Технология тренинговой работы Тема 1.3. Тренинг «Общение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные принципы тренинга «Общение»; 2. Программа социально-психологического тренинга <p>Содержание: Первое занятие.</p> <p>Упражнение 1. Запомни мое имя. Упражнение 2. Ассоциативная связь Упражнение 3. Белое и черное Упражнение 4. Презентация Упражнение 5. Рынок Упражнение 6. Разминка Упражнение 7. Взаимодействие Упражнение 8. Испорченный телефон Упражнение 9. Сюрприз Упражнение 10. Движение в тумане Упражнение 11. Девиз. Упражнение 12. Брачное объявление Упражнение 13. Свеча</p>	Экспертная оценка
		<p>Второе занятие.</p> <p>Упражнение 1. Здравствуй. Упражнение 2. Ласковое имя Упражнение 3. Compliment Упражнение 4. Лед и солнышко Упражнение 5. Разговор через стекло Упражнение 6. Зоопарк Упражнение 7. Путаница Упражнение 8. Эмпатия Упражнение 9. Биополе Упражнение 10. Команда Упражнение 11. Считалки Упражнение 12. Пойми меня Упражнение 13. Свеча</p>	Экспертная оценка

		Третье занятие. Упражнение 1. Наблюдатель. Упражнение 2. Подарок Упражнение 3. Да, нет - диалог Упражнение 4. Захват инициативы Упражнение 5. Волшебное слово Упражнение 6. Угадай мелодию Упражнение 7. Кинотеатр Упражнение 8. Групповой рисунок Упражнение 9. Поплавки	Экспертная оценка
--	--	---	-------------------

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	20	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	31	31
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).	37	37
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-м семестре

№ раздела, темы	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Общие основы теории социально-психологического тренинга	38	8	-	-	30
2	Раздел 2. Методические основы социально-психологического тренинга	39	12	-	-	27
3	Раздел 3. Технология тренинговой работы	31	-	31	-	-
	<i>Итого:</i>	108	20	31	-	57

5. Тематический план учебной дисциплины

Семестр 7

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Вид занятия	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения	Формы текущего контроля	
1	Раздел 1. Общие основы теории социально-психологического тренинга	Лекция	8	Репродуктивная с элементами проблемности	ПК -11/1,2	Устный опрос	
		Тема 1.1 Общее представление о социально-психологическом тренинге	4				
		Тема 1.2. Групповая динамика и основные фазы социально-психологического тренинга	4				
			Практические занятия	-			
			Самостоятельная работа	30	Исследовательская поисковая деятельность	ПК -11/1,2	Письменный отчет
			1. История становления групповых форм психологической работы	6			
			2. Понятие и происхождение интерактивных форм взаимодействия.	6			
			3. Деловая игра, классификация деловых игр	6			
			4. Социально-психологическое обучение в группе. Цели групповой работы.	6			
	5. Социальная и ролевая структура тренинговой группы	6					
2	Раздел 2. Методические основы социально-психологического тренинга	Лекция	12	Репродуктивная с элементами проблемности	ПК -11/1,2	Устный опрос	
		Тема 2.1 Основные методы социально-психологического тренинга	6				
		Тема 2.2. Организационные вопросы психологического тренинга и виды групповой психологической работы.	6				

		Практические занятия	-			
		Самостоятельная работа	27			
		1. Личность ведущего тренинговой группы	7	Исследователь- ская поисковая деятельность	ПК -11/1,2	Письменный отчет
		2. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге	4			
		3. Этапы развития группы и деструктивное поведение участников тренинга.	6			
		4. Основные правила и принципы работы тренинговой группы	6			
		5. Психодрама как разновидность групповой психологической работы	4			
3	Раздел 3. Технология тренинговой работы Тема 1.3. Тренинг «Общение»	Практические занятия	31			
		Первое занятие. Упражнение 1. Запомни мое имя. Упражнение 2. Ассоциативная связь Упражнение 3. Белое и черное Упражнение 4. Презентация Упражнение 5. Рынок Упражнение 6. Разминка Упражнение 7. Взаимодействие Упражнение 8. Испорченный телефон Упражнение 9. Сюрприз Упражнение 10. Движение в тумане Упражнение 11. Девиз. Упражнение 12. Брачное объявление Упражнение 13. Свеча	11	Тренинг	ПК -11/1,2	Экспертная оценка
		Второе занятие. Упражнение 1. Здравствуй. Упражнение 2. Ласковое имя Упражнение 3. Compliment Упражнение 4. Лед и солнышко Упражнение 5. Разговор через стекло Упражнение 6. Зоопарк Упражнение 7. Путаница	10	Тренинг	ПК -11/1,2	Экспертная оценка

		Упражнение 8. Эмпатия Упражнение 9. Биополе Упражнение 10. Команда Упражнение 11. Считалки Упражнение 12. Пойми меня Упражнение 13. Свеча				
		Третье занятие. Упражнение 1. Наблюдатель. Упражнение 2. Подарок Упражнение 3. Да, нет - диалог Упражнение 4. Захват инициативы Упражнение 5. Волшебное слово Упражнение 6. Угадай мелодию Упражнение 7. Кинотеатр Упражнение 8. Групповой рисунок Упражнение 9. Поплавок	10	Тренинг	ПК -11/1,2	Экспертная оценка

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемное обучение	2
	ПР	Социально-психологический тренинг «Общение»	14
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – Устный опрос, письменный отчет.
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование.

7.3. Критерии оценки промежуточного контроля

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования и результатов экспертной оценки за прохождение тренинга «Общение».

«5» (отлично) – выставляется, когда студент показывает глубокие и всесторонние знания этиологии, патогенеза, клиники, диагностики изучаемых заболеваний. При этом студент знает обязательную и дополнительную литературу, аргументировано и системно излагает материал. Умеет собирать анамнестические данные у неврологического больного. Может применять знания и умения на практике. Речь студента обоснована и грамматически правильна.

«4» (хорошо) - ставится при твердых знаниях теоретического и практического материала, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применять знания для анализа конкретной профессиональной ситуации.

«3» (удовлетворительно) – ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

«2» (неудовлетворительно) - ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

7.4. Вопросы к зачету с оценкой.

1. История становления групповых форм психологической работы
2. Общее определение социально-психологического тренинга
3. Основные типы и виды социально-психологического тренинга
4. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы
5. Понятие групповой динамики
6. Характеристика основных элементов групповой динамики
7. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики
8. Социометрия как метод исследования групповой динамики
9. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения
10. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения
11. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга
12. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания тренинга.

13. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы
14. Игра как метод групповой психологической работы
15. Психогимнастика как метод групповой психологической работы
16. Личность ведущего в социально-психологическом тренинге
17. Основные стили руководства тренинговой группой
18. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы
19. Основные функции ведущего тренинговой группы
20. Общие вопросы организации тренинговой группы
21. Комплектование состава тренинговой группы и ролевые позиции
22. Программа тренинга
23. Процессы самопознания в тренинговой группе
24. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга
25. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге
26. Диаграмма Джогари
27. Психодрама как разновидность групповой психологической работы
28. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы
29. Особенности группы, затрудняющие взаимодействие участников
30. Деструктивное поведение отдельных участников группы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, зал игровых технологий.	Мультимедийный проектор для презентаций, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ.

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью). – например, тестовых бланков.
- использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство

- Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441628>
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/422828>

10.2. Дополнительная литература:

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414795>
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433248>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411532>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
<http://bookap.info/>
<http://www.psyberia.ru/>
<http://www.psychology.ru/>
<http://www.flogiston.ru/>
<http://psy.piter.com/>
<http://lib.ru/PSIHO/>
<http://psylib.kiev.ua/>

