

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.О. проректора по ООД
Пузанкова Е.Н. Пузанкова
« 17 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б1.Б.37 «Блок 1. Дисциплины (модули)», Базовая часть
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 5

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры психологии и педагогики
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. Беленкова Л.Ю. 27 августа 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, заведующий кафедрой
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. Котовская С.В. 27 августа 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от 27 августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 27 августа 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического управления

« 27 » августа 2019 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 27 » августа 2019 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 27 » августа 2019 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 08.08.19

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов компетенции, обеспечивающие применение знаний, умений и навыков в области специальной психологии, и психологизацию образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

- подготовить выпускника, обладающего широкими знаниями в области психологии нарушенного развития;
- формировать у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности;
- формировать личность, способную к эффективному использованию профессионально важных компетенций по взаимодействию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в своей будущей деятельности;
- формировать у студентов целостное представление об объекте, предмете, цели и задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии;
- формировать современное понимание проблемы развития в норме и патологии;
- изучить сущность феномена аномального развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- стимулировать у студентов интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Дисциплина «Специальная психология» относится к «Блоку 1.Дисциплины (модули)» базовой части. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения «Общая психология», «Психологии развития».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития аномальной психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- сущность феномена аномального развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии;
- специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии;
- сущность профессиональной коррекционной, реабилитационной и абилитационной деятельности психолога системы специального и инклюзивного образования;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса при работе с лицами, имеющими отклонения в развитии.

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- формулировать задачи психологической помощи в процессе социокультурной адаптации лиц с ОВЗ;
- осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ с целью гармонизации психического функционирования человека.

владеть

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа собственной деятельности с целью её оптимизации;
- навыком выбора адекватных форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Изучение предусмотрено на 3 курсе (5-й семестр) по очной и заочной форме обучения (полный срок обучения).

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 5, вид отчетности – зачёт с оценкой.

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 5 семестр | |
| Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии. | | | |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| 1 | Тема 1. Предмет и методы специальной психологии. История становления специальной психологии и её задачи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-психологический анализ становления отдельных отраслей специальной психологии. 2. Современное состояние специальной психологии: цель, объект, предмет, задачи науки. Методы исследования. 3. Исследование особенностей психики при тяжелых и глубоких степенях нарушений развития. 4. Общие положения методологических подходов, положенных в основу деятельности всех специалистов психолого – медико - педагогического сопровождения. 5. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка. | Устный опрос |
| | Тема 2. Закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественная характеристика ведущих нарушений у детей. Проблема нарастания инвалидизации детского населения. 2. Новые тенденции в образовании детей с недостатками развития. Увеличение тенденции к интегративному обучению и воспитанию лиц с ОВЗ. 3. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. А) Этап скрининг-диагностики. Б) Этап дифференциальной диагностики. В) Феноменологический этап. 5. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. | Устный опрос |
| | Тема 3. Общая клиническая картина умственной отсталости и психическое развитие умственно отсталого ребенка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умственная отсталость. Международная классификация умственно отсталых. 2. Причины нарушений интеллектуального развития у детей: эндогенные, экзогенные. 3. Три диагностических критерия умственной отсталости. Показатели интеллектуального коэффициента для каждой категории умственной отсталости (IQ). 4. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости: причины, степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия). 5. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. Его иерархичность. 6. Понятие деменции. Виды деменции: резидуальная, прогредиентная. | Устный опрос |
| | Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. 2. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития. 3. Специальная терминология, применяемая для обозначения недостатков развития. 4. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогении. 5. Психолого - педагогические особенности работы с лицами, имеющими трудности в учебной деятельности. | Устный опрос |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | Тема 5. Психическое развитие лиц при дизонтогенезах по типу ретардации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология детей с ЗПР. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии. 2. Причины ЗПР. Понятие психического инфантилизма. 3. Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер). Деление ЗПР на тотальную и частичную. 4. ЗПР как пограничное состояние. 5. Психологические нарушения при ЗПР. Диагностика ЗПР. Сопровождение лиц с ЗПР. 6. Возрастные особенности ЗПР. Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР. | Устный опрос |
| Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. | | | |
| 2 | Тема 6. Психология детей с нарушениями зрения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тифлопсихологии: предмет и задачи. 2. Причины нарушений зрения. Вторичные нарушения у слепых детей. 3. Классификация детей с нарушениями зрения. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. 5. Основные направления реабилитационной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. | Устный опрос |
| | Тема 7. Психология детей с нарушениями слуха. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сурдопсихологии: предмет и задачи. 2. Причины нарушения слуха. Вторичные нарушения у глухих детей. 3. Классификация детей с нарушенным слухом. 4. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. 5. Методы сурдопсихологии. 6. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. | Устный опрос |
| | Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Термин "детский церебральный паралич" (З. Фрейд) и особенности психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). 2. Эпидемиология ДЦП и его основные клинические симптомы. 3. История развития борьбы с детским калечеством (Г.И. Турнер). Первое клиническое описание ДЦП (В. Литтль, 1853 г.). 4. Причины ДЦП. Формы ДЦП. 5. Понятие апраксии. 6. Психическое развитие детей с ДЦП. Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП. 7. Пути помощи ребенку с ДЦП. | Дискуссия |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---------------------|
| | <p>Тема 9. Психическое развитие при асинхрониях с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие раннего детского аутизма (РДА). Особенности детей с РДА. Нарушения коммуникативного поведения у детей при аутизме. 2. Аутизм как pervазивное расстройство (МКБ-10). 3. Этиология, клинические признаки и типичные проявления РДА. 4. Два типа аутизма: классический аутизм Каннера (РДА), синдром Аспергера. Аутистические расстройства. 5. Диагностика РДА. Дифференциальная диагностика (отграничение РДА от сходных состояний). 6. Пути помощи детям с РДА. Помощь родителям, воспитывающим ребенка | <p>Устный опрос</p> |
| | <p>Тема 10. Психическое развитие с преобладанием расстройств поведения.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения поведения. Классификация. 2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). 3. Причины и клиническая картина СДВГ. 4. История изучения СДВГ. 5. Психологическая помощь ребенку с СДВГ. 6. Работа с членами семьи и педагогами. | <p>Устный опрос</p> |
| Практические занятия | | | |
| | <p>Тема 1. Общие вопросы «Специальной психологии» (4 часа).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, задачи и методы специальной психологии. 2. Основные понятия и отрасли специальной психологии. 3. Идеи Л.С. Выготского о системном строении дефекта. Факторы, определяющие аномальное развитие (по-Выготскому). 4. Механизм взаимодействия первичного и вторичного дефектов. 5. Понятие нормы в специальной психологии. Проблема критериев нормального развития человека. 6. Причины и предпосылки нарушений психофизического и личностно-социального развития. Психологическая (по В.В. Лебединскому) и педагогическая классификации детей, имеющих нарушения в развитии. 7. Виды отклоняющегося развития. Понятие дизонтогении. Этиология и патогенез дизонтогении. 8. Общие закономерности отклоняющегося развития. | <p>Устный опрос</p> |
| | <p>Тема 2. Хромосомные и генные аномалии (2 часа).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Группы хромосомных аномалий (синдром Дауна и синдром Тернера). 2. Мультифакторные нарушения и дефекты одного гена. 3. Аномалии сцепленные и несцепленные полом. 4. Факторы аномального развития и влияние наследственности. | <p>Устный опрос</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| | <p>Тема 2. Психология умственно отсталого ребенка (4 часа).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка. 2. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталых детей. 3. Характеристика различных степеней умственной отсталости. 4. Формы олигофрении, согласно классификации М.С. Певзнер. 5. Характеристика отдельных форм олигофрении (олигофрения, обусловленная синдромом Дауна, синдром Шерешевского-Тернера, синдром "Кошачьего крика", наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы). 6. Деменция и ее виды. 7. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей. Особенности деятельности умственно отсталых людей в аспекте социальной и трудовой адаптации. | <p>Устный опрос</p> |
| | <p>Тема 3. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) (4 часа).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология детей с ЗПР как раздел специальной психологии. Предмет и задачи психологии детей с ЗПР. 2. Причины ЗПР. Клиническая систематика ЗПР по этиопатогенетическому принципу (по К.С. Лебединской). 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР: А) особенности развития познавательной сферы, Б) особенности развития личности и эмоциональной сферы, В) особенности деятельности. 4. Вопросы психологической диагностики и коррекции при ЗПР. 5. Специальные формы и методы обучения детей с ЗПР. 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР: сравнительный анализ развития умственно отсталых детей и детей с ЗПР. | <p>Устный опрос</p> |
| | <p>Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития (4 часа).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические представления об аномальном развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский и др.). 2. Понятие о системном строении дефекта (Л.С. Выготский): первичный дефект, вторичный дефект. 3. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития. | <p>Устный опрос</p> |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| | <p>Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)(4 часа).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи и методы сурдопсихологии. 2. Причины нарушений слуха. 3. Категории детей с нарушениями слуха (по состоянию слуха, по времени наступления снижения слуха, по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии, по состоянию словесной речи). 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха: особенности развития познавательной сферы, особенности развития личности и эмоциональной сферы, особенности деятельности. 5. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. 6. Использование тактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе. 7. Обучение детей с нарушениями слуха в специализированных школах и в условиях инклюзии. | <p>Устный и письменный опрос</p> |
| | <p>Тема 6. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология) (4 часа).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи тифлопсихологии. Методы тифлопсихологии. 2. Причины нарушений зрения. Категории детей с нарушениями зрения (слепые, абсолютно (тотально) слепые, частично (парциально) слепые, слабовидящие, слепорожденные, ослепшие). 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: <ol style="list-style-type: none"> А) особенности развития познавательной сферы, Б) особенности развития личности и эмоциональной сферы, В) особенности деятельности, Г) речь и общение при нарушениях зрения. 4. Психологическая диагностика при нарушениях зрительной функции у детей. 5. Основные направления коррекционно-психологической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. 6. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения. | <p>Устный опрос</p> |
| | <p>Тема 7. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (4 часа).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология нарушений ОДА. 2. Формы ДЦП. 3. Особенности развития детей с ДЦП. 4. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП. 5. ДЦП и освоение деятельности. | <p>Устный опрос. Дискуссия</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| | Тема 8. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (4 часа). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития теории аутизма. 2. Определение и эпидемиология аутизма. 3. Психологическая сущность РДА. 4. Причины и механизмы возникновения РДА. 5. Классификация состояний по степени тяжести. 6. Психолого-медико-педагогические особенности детей с аутизмом. 7. Организация диагностической работы в системе психолого-педагогического и медико - социального сопровождения развития аутичного ребенка. 8. Современные коррекционные технологии в работе с аутичными детьми. | Устный опрос |
| | Тема 9. Психология детей со сложными нарушениями развития (4 часа). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи специальной психологии в работе с детьми со сложными нарушениями развития. 2. Причины сложных нарушений развития. 3. Подходы к классификации сложных нарушений развития. 4. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития. 5. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. 6. Особенности деятельности детей со сложными нарушениями развития. 7. Психологическая диагностики и коррекция при сложных нарушениях развития. | Устный опрос |

4. Структура дисциплины Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|------------------------|------------|
| | 5 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 54 | 54 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 20 | 20 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 34 | 34 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | |
| Самостоятельная работа: | 90 | 90 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 54 | 54 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 36 | 36 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Вид итогового контроля | Зачет с оценкой | |

Структура дисциплины
Заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|------------|
| | 5 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 12 | 12 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 4 | 4 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 8 | 8 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | |
| Самостоятельная работа: | 128 | 128 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 66 | 66 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 56 | 56 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид итогового контроля | Зачет с оценкой | |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

Очная форма обучения

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|-----------|----------|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии | 70 | 10 | 16 | - | 44 |
| 2 | Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа | 74 | 10 | 18 | - | 46 |
| | <i>Итого:</i> | 144 | 20 | 34 | - | 90 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

Заочная форма обучения

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии | 72 | 2 | 4 | - | 66 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2 | Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа | 68 | 2 | 4 | - | 62 |
| | Контроль | 4 | | | | |
| | <i>Итого:</i> | 144 | 4 | 8 | - | 128 |

5. Тематический план учебной дисциплины Семестр 5

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Лекции | 10 | | | |
| Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии | Тема 1. Предмет и методы специальной психологии. История становления специальной психологии и её задачи. | 2 | Объяснительно иллюстративное обучение | ОК-6 ПК-9 | Устный опрос |
| | Тема 2. Закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций. | 2 | | | |
| | Тема 3. Общая клиническая картина умственной отсталости и психическое развитие умственно отсталого ребенка. | 2 | | | |
| | Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. | 2 | | | |
| | Тема 5. Психическое развитие лиц при дизонтогенезах по типу ретардации. | 2 | | | |
| | Практические занятия | 16 | | | |
| | Тема 1. Общие вопросы «Специальной психологии». | 2 | Исследовательская, поисковая деятельность | ОК-6 ПК-9 | Письменный отчет решение ситуационных задач |
| | Тема 2. Нормы развития: среднестатистическая, функциональная, социокультурная, социально-психологическая, идеальная. | 2 | | | |
| | Тема 3. Отклоняющееся развитие: критерии, поведенческие маркеры, факторы возникновения. | 2 | | | |
| | Тема 4. Структурные компоненты индивидуальности. Общие закономерности отклоняющегося развития и возможности его компенсации. | 2 | | | |
| | Тема 5. Хромосомные и генные аномалии. | 2 | | | |
| | Тема 6. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. | 2 | | | |
| | Тема 7. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества. | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|--------------|--|
| | Тема 8. Психическое развитие лиц при дизонтогениях по типу ретардации. | | | | |
| | Самостоятельная работа | 44 | | | |
| | 1. Приведите и проанализируйте примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития. | 2 | Исследовательская, поисковая деятельность | ОК-6 ПК-9 | Письменный отчет решение ситуационных задач |
| | 2. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни. | 2 | | | |
| | 3. Опишите разные формы инфантилизма, опираясь на работы Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской. | 4 | | | |
| | 4. Подготовить сообщение на тему: Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С.Выгодскому. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. | 4 | | | |
| | 5. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях (разработка рекомендаций для родителей и педагогов по обучению, воспитанию и коррекции детей с отклонениями в развитии и т.п.). | 4 | | | |
| | 6. Подбор заданий и упражнений по коррекции и развитию той или иной психической функции у детей с отклонениями в развитии). | 4 | | | |
| | 7. Написание рефератов на определенную тему по дисциплине. | 4 | | | |
| | 8. Подготовить сообщение на тему: Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации психических функций. | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | 9. Подготовить сообщение на тему: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского. | 2 | | | |
| | 10. Подготовить сообщение на тему: Специфические закономерности аномального развития: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедление процесса формирования понятий. | 2 | | | |
| | 11. Подготовить сообщение на тему: Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития. | 2 | | | |
| | 12. Подготовить таблицу: Классификация психического дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие: нарушения развития в связи с недостаточностью зрения, слуха, двигательной сферы. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие. 9. | 2 | | | |
| | 13. Подготовить сообщение на тему: Принципы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения ребенка, качественно-количественного подхода при анализе данных. | 2 | | | |
| | 14. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. | 2 | | | |
| | 15. Профилактика, коррекция и реабилитация вторичных отклонений в психическом развитии детей. | 2 | | | |
| | 16. Подготовить таблицу: Методы исследования нарушений. | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|--------------|--|
| | 17. Подготовить реферат на тему: Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения. | 2 | | | |
| | Лекции | 10 | | | |
| Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. | Тема 6. Психология детей с нарушениями зрения. | 2 | Личностно-ориентированная Проблемная лекция Объяснительно иллюстративное обучение | ОК-6 ПК-9 | Устный опрос Дискуссия |
| | Тема 7. Психология детей с нарушениями слуха. | 2 | | | |
| | Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. | 2 | | | |
| | Тема 9. Психическое развитие при асинхрониях с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения. | 2 | | | |
| | Тема 10. Психическое развитие с преобладанием расстройств поведения. | 2 | | | |
| | Практические занятия | 18 | | | |
| | Тема 9. Психология детей с нарушением интеллекта. | 2 | Беседа Метод проектов и обсуждение Дискуссия | ОК-6 ПК-9 | Письменный отчет решение ситуационных задач |
| | Тема 10. Психология детей с задержкой психического развития. | 2 | | | |
| | Тема 11. Психология лиц с нарушениями зрения. | 2 | | | |
| | Тема 12. Психология лиц с нарушениями слуха. | 2 | | | |
| Тема 13. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. | 2 | | | | |
| Тема 14. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 2 | | | | |
| Тема 15. Психология детей с нарушениями речи. | 2 | | | | |
| Тема 16. Психология детей со сложными нарушениями развития. | 2 | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---|--------------|---|
| | Тема 17. Психология детей с дисгармоничным складом личности. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 46 | | | |
| | 1. Проанализируйте классификацию ЗПР М.С. Певзнер, построенную на основе сочетания гармонического инфантилизма с другими отклонениями развития ребенка. | 2 | Поисково-исследовательская деятельность деятельность деятельность | ОК-6 ПК-9 | Устный опрос, письменный отчет Решение ситуационных задач |
| | 2. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем взаимодополняемость подходов? | 2 | | | |
| | 3. Опишите общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков "школьной зрелости". | 2 | | | |
| | 4. Опишите известные вам методы диагностики и коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, сверстники, педагоги и т.д.). Составьте диагностическую программу. | 2 | | | |
| | 5. Расскажите о развитии и использовании остаточного зрения. | 2 | | | |
| | 6. Каково влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи)? | 2 | | | |
| | 7. Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения? Методы реабилитации. | 2 | | | |
| | 8. Выявите, каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и социальной деятельности? | 2 | | | |
| | 9. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП. Составьте диагностическую программу. | 2 | | | |
| | 10. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП. | 2 | | | |
| | 11. Дайте сравнительное описание различных вариантов аутизма: синдрома Л. Каннера, Х. Аспергера и др. | 2 | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 12. Охарактеризуйте основные группы РДА, выделенные на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой. | 2 | | | |
| 13. Оцените пути и формы интеграции инвалида в современном обществе (в зависимости от типа дефекта). | 2 | | | |
| 14. Подготовьте презентацию на тему: Психологическая готовность к обучению в школе у детей с различным ти- | 2 | | | |
| 15. Дайте психологический анализ проблем семей, имеющих детей-инвалидов. | 2 | | | |
| 16. Представьте теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. | 2 | | | |
| 17. Составить схему: Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и | 2 | | | |
| 18. Подготовить схему: Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. | 2 | | | |
| 19. Подготовить реферат на тему: Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе комплексных психолого-педагогических служб. | 2 | | | |
| 20. Подготовить презентацию на тему: Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и кор- | 2 | | | |
| 21. Составить схему: Виды психопатий - ядерные или конституциональные - краевые или приобретенные – органические. | 2 | | | |
| 22. Подготовить реферат на тему: Коррекционная и адаптационная работа по проблемам аутизма. | 2 | | | |
| 23. Составить таблицу: Типология патологических характеров. | 2 | | | |

5. Тематический план учебной дисциплины Семестр 5

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Лекции | 2 | | | |
| Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии | Тема 1. Предмет и методы специальной психологии. История становления специальной психологии и её задачи. Закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций. | 1 | Объяснительно иллюстративное обучение | ОК-6 ПК-9 | Устный опрос |
| | Тема 2. Общая клиническая картина умственной отсталости и психическое развитие умственно отсталого ребенка. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Психическое развитие лиц при дизонтогенезах по типу ретардации. | 1 | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | Тема 1. Общие вопросы «Специальной психологии». Нормы развития: среднестатистическая, функциональная, социокультурная. | 1 | Исследовательская, поисковая деятельность | ОК-6 ПК-9 | Письменный отчет решение ситуационных задач |
| | Тема 2. Отклоняющееся развитие: критерии, поведенческие маркеры, факторы возникновения. Общие закономерности отклоняющегося развития и возможности его компенсации. | 1 | | | |
| | Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Психическое развитие лиц при дизонтогенезах по типу ретардации. | 1 | | | |
| | Тема 4. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества. | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа | 66 | | | |
| | 1. Приведите и проанализируйте примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития. | 3 | Исследовательская, поисковая деятельность | ОК-6 ПК-9 | Письменный отчет решение ситуаци- |

| | | | | |
|--|---|--|--|------------------|
| 2. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни. | 3 | | | ОННЫХ за- дач |
| 3. Опишите разные формы инфантилизма, опираясь на работы Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской. | 3 | | | |
| 4. Подготовить сообщение на тему: Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С.Выгодскому. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. | 3 | | | |
| 5. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях (разработка рекомендаций для родителей и педагогов по обучению, воспитанию и коррекции детей с отклонениями в развитии и т.п.). | 6 | | | |
| 6. Подбор заданий и упражнений по коррекции и развитию той или иной психической функции у детей с отклонениями в развитии). | 4 | | | |
| 7. Написание рефератов на определенную тему по дисциплине. | 4 | | | |
| 8. Подготовить сообщение на тему: Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации психических функций. | 4 | | | |
| 9. Подготовить сообщение на тему: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского. | 4 | | | |
| 10. Подготовить сообщение на тему: Специфические закономерности аномального развития: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедление процесса формирования понятий. | 4 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|---|--------------|-------------------------------|
| | 11. Подготовить сообщение на тему: Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития. | 4 | | | |
| | 12. Подготовить таблицу: Классификация психического дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие: нарушения развития в связи с недостаточностью зрения, слуха, двигательной сферы. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие. | 4 | | | |
| | 13. Подготовить сообщение на тему: Принципы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения ребенка, качественно-количественного подхода при анализе данных. | 4 | | | |
| | 14. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. | 4 | | | |
| | 15. Профилактика, коррекция и реабилитация вторичных отклонений в психическом развитии детей. | 4 | | | |
| | 16. Подготовить таблицу: Методы исследования нарушений. | 4 | | | |
| | 17. Подготовить реферат на тему: Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения. | 4 | | | |
| | Лекции | 2 | | | |
| Раздел 2. Психическое развитие при дизонтоге- | Тема 5. Психология детей с нарушениями зрения. Психология детей с нарушениями слуха. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 1 | Личностно-ориентированная Проблемная лекция Объяснительно ил- | ОК-6 ПК-9 | Устный опрос Дискуссия |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| ниях дефицитарного типа. | Тема 6. Психическое развитие при асинхрониях с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения. Психическое развитие с преобладанием расстройств поведения. | 1 | люстративное обучение | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | Тема 5. Психология детей с нарушением интеллекта. Психология детей с задержкой психического развития. Психология лиц с нарушениями зрения. Психология лиц с нарушениями слуха. | 1 | Беседа Метод проектов и обсуждение Дискуссия | ОК-6 ПК-9 | Письменный отчет решение ситуационных задач |
| | Тема 10. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 1 | | | |
| | Тема 11. Психология детей с нарушениями речи. Психология детей со сложными нарушениями развития. | 1 | | | |
| | Тема 12. Психология детей с дисгармоничным складом личности. | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа | 62 | | | |
| 24. Проанализируйте классификацию ЗПР М.С. Певзнер, построенную на основе сочетания гармонического инфантилизма с другими отклонениями развития ребенка. | 2 | Поисково-исследовательская деятельность деятельность деятельность | ОК-6 ПК-9 | Устный опрос, письменный отчет Решение ситуационных задач | |
| 25. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем взаимодополняемость подходов? | 2 | | | | |
| 26. Опишите общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков "школьной зрелости". | 2 | | | | |
| 27. Опишите известные вам методы диагностики и коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, сверстники, педагоги и т.д.). Составьте диагностическую программу. | 4 | | | | |
| 28. Расскажите о развитии и использовании остаточного зрения. | 2 | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 29. Каково влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи)? | 2 | | | |
| 30. Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения? Методы реабилитации. | 2 | | | |
| 31. Выявите, каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и социальной деятельности? | 2 | | | |
| 32. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП. Составьте диагностическую программу. | 4 | | | |
| 33. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП. | 2 | | | |
| 34. Дайте сравнительное описание различных вариантов аутизма: синдрома Л. Каннера, Х. Аспергера и др. | 2 | | | |
| 35. Охарактеризуйте основные группы РДА, выделенные на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой. | 2 | | | |
| 36. Оцените пути и формы интеграции инвалида в современном обществе (в зависимости от типа дефекта). | 2 | | | |
| 37. Подготовьте презентацию на тему: Психологическая готовность к обучению в школе у детей с различным типом дефекта. | 4 | | | |
| 38. Дайте психологический анализ проблем семей, имеющих детей-инвалидов. | 2 | | | |
| 39. Представьте теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. | 4 | | | |
| 40. Составить схему: Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и | 4 | | | |
| 41. Подготовить схему: Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. | 3 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | 42. Подготовить реферат на тему: Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе комплексных психолого-педагогических служб. | 3 | | | |
| | 43. Подготовить презентацию на тему: Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы. | 3 | | | |
| | 44. Составить схему: Виды психопатий - ядерные или конституциональные - краевые или приобретенные – органические. | 3 | | | |
| | 45. Подготовить реферат на тему: Коррекционная и адаптационная работа по проблемам аутизма. | 4 | | | |
| | 46. Составить таблицу: Типология патологических характеров. | 2 | | | |

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---------------------|---|------------------|
| 5 | Л | Лекция с элементами проблемности. | 4 |
| | ПР | Метод проектов, дискуссия. | 8 |
| Итого: | | | 12 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование

7.3. Тематика рефератов.

1. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов
2. Особенности положения умственно отсталого ребенка в семье.
3. Обучение детей с задержкой психического развития.
4. Аутичный ребенок. Пути помощи.
5. Проблемы обучения аутичных детей.
6. Физическое воспитание детей с детским церебральным параличом.
7. Нарушения речи у детей с церебральным параличом.
8. Ранняя диагностика и коррекция ребенка с отклонением в развитии.
9. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.
10. Воспитание ребенка с болезнью Дауна.
11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
12. Психические нарушения при ДЦП.
13. Общение как условие социальной адаптации детей с задержкой психического развития.
14. Детский церебральный паралич: коррекция и консультирование ребенка.
15. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
16. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.
17. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
18. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
19. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями.
20. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот.
21. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с проблемами развития.
22. Социальная и педагогическая интеграция: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Клиническая характеристика психического инфантилизма.
24. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
25. Психическое развитие детей-сирот.
- 26.

27. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
28. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
29. Психологическая коррекция умственного развития школьников
30. Нарушения развития и коррекционная работа при глубоком нарушении зрения.
31. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями зрения.
32. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями слуха.
33. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями.
35. Развитие навыков общения у детей глухих.
36. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
37. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
38. Особенности личности и эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
39. Психомоторика умственно отсталых лиц.
40. Профориентация, проф.образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями развития.
41. Профессиональная адаптация и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
42. Особенности деятельности лиц с нарушениями зрения.
43. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР.
44. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
45. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
46. Консультирование семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
47. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями.

Учебно-профессиональные задачи:

Задача 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни видно, что 21 мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказа текста – тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. Каков ваш прогноз развития?
3. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача 2. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать циф-

ры от 1 до 10. На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 3. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своего 22 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 10. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету психолога, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в ниже нормы, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: при запоминании фраз – употребляет 9 слов с первого предъявления. Испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются только при предъявлении их в игровой форме. Оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, порой неадекватные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?
3. Каков Ваш прогноз развития у девочки?
4. Какое учреждение необходимо Тане?

Задача 4. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено, ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача 5. Оля Л., 16 лет. Девочка находится на обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: держать голову девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – 1 23 год и 9мес. Отдельные слова – 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски ориентирована, выходит из дому только вместе с мамой, отличается высокой тревожностью. При обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Исключение и обобщение производятся по конкретноситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, не дифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, не понимает прочитанного, решение задач с 2 действиями недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефект?

Задача 6. Из анамнеза беременности матери М.Н., 28 лет: первый триместр проходил практических без каких-либо проблем. Токсикоз отсутствовал. Настроение бодрое, самочувствие удовлетворительное. Проявляется желание иметь ребенка. Эмоции адекватные. Продолжает работать. В середине беременности (во втором триместре) при переходе речки по льду, М.Н. провалилась под лед. Получила стресс. Лежала в больнице по поводу сохранения ребенка. Получала медикаментозное лечение. Далее беременность и роды прошли нормально. Ребенок доношенный, родился весом 3кг. В период ухода за ребенком на первом году жизни, обнаружилось, что он хорошо реагирует на речь взрослого, но не ориентируется в пространстве. Ребенку поставлен диагноз – врожденная слепота.

1. Что может быть следствием данного нарушения (осложнение после тяжелого заболевания организма, заболевание центральной нервной системы, воздействие патогенных факторов на организм матери в период беременности, травматизация зрительного анализатора)?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться ребенку?
3. Каков Ваш прогноз развития?

Задача 7. Беременность А.Н., 27 лет, протекала нормально, без каких-либо отклонений. (Хотя при данной патологии ребенка у некоторых женщин беременность протекает с осложнениями, вызванными такими заболеваниями, как краснуха, ожирение, ДЦП, туберозный склероз). Ребенок родился доношенным, физически крепким, внешних недостатков не обнаружено, мальчик даже внешне привлекателен. Признаки этого нарушения психики чаще проявляются у людей, в семье которых уже есть дети с подобной патологией. У мальчика на первом году, и особенно на втором году 24 жизни, стали появляться стереотипные движения, он не вступает в коммуникацию, чаще молчит, не принимает прикосновений даже от близких. На третьем году мальчик стал отворачивать взгляд. Не проявляет интереса к сверстникам, чувствителен к сильным раздражителям (яркий свет, громкая музыка, скрип, крик, скрежет, стук и пр.), в связи с этим детский сад не посещает. Позднее ребенок стал срываться, были частые истерики. Мальчик к 5 годам почти не отличает неодушевленные предметы от одушевленных. Предпочитает группировать предметы, выстраивать их в линейку. Не осознает опасных ситуаций.

1. Какой диагноз Вы бы поставили мальчику?
2. Каков Ваш прогноз развития ребенка?

Задача 8. В период беременности О.С., 35 лет, на первом месяце перенесла ОРВИ, принимала медикаментозное лечение, на втором месяце ей была сделана операция по удалению аппендицита. Далее беременность протекала нормально, без каких-либо отклонений, без токсикоза. Ребенок родился недоношенным, физически ослабленным, с родовой желтухой, внешних недостатков не обнаружено. В течение месяца находился в отделении недоношенных детей. Голову начал держать к 4 месяцу. К году говорил 6-7 слов, пошел в 1 год 2 мес. Использовал слова-заменители, фразовая речь появилась к 3 годам. Ребенок часто болеющий. В 4 года перенес серозный менингит, в этот же период логопед обнаружил стертую форму дизартрии.

1. Каков Ваш прогноз интеллектуального и физического развития ребенка?
2. Необходимо ли ему специальное дошкольное учреждение?
3. Может ли он посещать массовый детский сад?

7.5. Вопросы к зачету с оценкой.

1. Современное состояние специальной психологии: достоинства и недостатки.
2. Тенденции в образовании детей с недостатками развития.
3. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка.
4. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
5. Группа риска. Нарастание инвалидизации детского населения.
6. Причины нарушений интеллектуального развития у детей: эндогенные, экзогенные.
7. Критерии умственной отсталости
8. Олигофрения и ее степени.
9. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии.
10. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогенеза.
11. Понятие деменция. Виды деменции: резидуальная, прогрессирующая.
12. Специальная терминология, применяемая для обозначения недостатков развития.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
14. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
15. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
16. Дайте определение первичного и вторичного нарушения.
17. Дайте характеристику ребенка с физической и психической недостаточностью в младенчестве.
18. Зона актуального и ближайшего развития нормально и аномально развивающегося ребенка.
19. Познавательная сфера умственно отсталого ребенка.
20. Личность умственно отсталого ребенка.
21. Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».
22. ЗПР и вопросы психолого-педагогической поддержки.
23. Классификация детей с ЗПР по К.С. Лебединской.
24. Познавательная сфера ребенка с ЗПР.
25. Личность ребенка с ЗПР.
26. Динамика развития психической деятельности у ребёнка с ЗПР.
27. Предмет и задачи сурдопсихологии.
28. Комплексные нарушения у детей с проблемами слуха.
29. Сурдопсихология и сурдопедагогика: проблем развития познавательной сферы ребенка с проблемами слуха.
30. Возрастные особенности развития детей с проблемами зрения.

31. Тифлопсихология: цель, задачи и проблемы отрасли.
32. Особенности познавательной и игровой деятельности слепых детей.
33. Особенности общения и развития личности слепого ребенка.
34. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепого ребенка.
35. Мышление детей с недостатками зрения.
36. Особенности эмоциональной сферы слепых детей.
37. ДЦП. Этиология и основные формы.
38. Характеристика задержки развития детей с ЗПР.
39. Особенности личностного развития детей с ДЦП.
40. Речевые нарушения у детей с ДЦП.
41. Классификация нарушений речи у детей. Общее недоразвитие речи.
42. Недоразвитие речи и проблема общения.
43. Первичное и вторичное недоразвитие речи.
44. Особенности психических процессов при СДВГ.
45. Личностные особенности детей с СДВГ.
46. Тревожно-фобические расстройства у детей с различными видами дизонтогенеза.
47. РДА как самостоятельное нарушение развития.
48. Причины и механизмы развития РДА.
49. Особенности личности ребенка с синдромом РДА.
50. Дисгармонический склад личности: типы и краткая характеристика.
51. Акцентуированная личность и коррекция дисгармонического развития.
52. Дети с комплексными нарушениями развития. Причины слепоглухоты.
53. Компенсация и коррекция функций при тяжелых нарушениях.
54. Психологические проблемы интегрированного и дифференцированного обучения детей с ОВЗ.
55. Цели, задачи и особенности деятельности ПМПК.
56. Задачи ранней диагностики детей с ЗПР.
57. Задачи ранней диагностики детей с СДВГ.
58. Задачи ранней диагностики детей с РДА.
59. Задачи ранней диагностики детей с сурдодефектом.
60. Задачи ранней диагностики детей с тифлодефектом.

7.6. Критерии оценки

Форма контроля «Зачет с оценкой» проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «неудовлетворительно» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория, Компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ.

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью). – например, тестовых бланков.
- использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434683>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>

10.2 Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). —

ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434681>

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469>

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434470>

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

Психологические сайты

- [Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам](http://flogiston.ru/articles/list)
- <http://flogiston.ru/articles/list>
- Психологический информационно-аналитический портал [rospsy.ru](http://www.rospsy.ru)
- <http://www.rospsy.ru> библиотека
- Видеословарь аутизма <http://www.autismspeaks.org/>
- Дети дождя: все об аутизме <http://www.nanya.ru/opit/>
- Аутизм <http://www.autism.ru/autism.asp>
- Книга девушки-аутистки о себе
- http://www.autismwebsite.ru/Books/the_special_childhood.htm

Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.
Адрес: www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585

- Бесплатная библиотека. Адрес: www.liblife.ru
- Бесплатная библиотека. Адрес: www.koob.ru
- Бесплатная библиотека. Адрес: www.book.ru
- Газета «Школьный психолог». Адрес: www.psy.1september.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес: <http://school-collection.edu.ru>
- [Психологическая лаборатория. Описание психологических тестов, бланки.](http://vch.narod.ru) Адрес: vch.narod.ru
- [Психологические сайты / Каталог интеллектуальных ресурсов](http://www.link.superidea.ru)). Адрес: www.link.superidea.ru
- Полнотекстовая библиотека (психологические публикации). Адрес: www.psycho.ru
www.psypublica.ru
- Сайт Санкт-Петербургского [Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология.](http://www.psychology-online.net) Адрес: www.psychology-online.net
- Сайт Института раннего вмешательства. Адрес: <http://www.eii.ru/inclus.htm>
- Сайт Института коррекционной педагогики РАО. Адрес: <http://ise.iip.net/index.html>
- Сайт ООН. На сайте представлены материалы, раскрывающие вклад ООН в улучшение положения инвалидов, международные нормы, стандарты, руководящие принципы, декларации и конвенции, применяемые в отношении инвалидов. Адрес: <http://un.org/russian/esa/enable/3ess.htm>

- Сайт управления специального образования. Адрес: <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub>
- SpecialNeeds.ru интернет-проект о детях с особенностями развития. Адрес: <http://www.specialneeds.ru/>
- Сайт «Права инвалидов с интеллектуальной недостаточностью в России». Адрес: <http://www.mdr.org.ru/RusContent.htm>
- Сайт региональной общественной организации инвалидов «Перспектива». Адрес: <http://www.perspektiva-inva.da.ru>
- Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей». Адрес: <http://www.integration-project.ru/index.php>
- Сайт Межрегиональной Общественной Организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир». Адрес: <http://www.dorogavmir.chat.ru>
- Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья. Адрес: <http://www.invalid.ru>
- Сайт Международной общественной организации инвалидов «Центр содействия оказанию правовой и социальной помощи инвалидам». Адрес: <http://www.mooi.ru>
- Сайт, посвященный трудоустройству инвалидов. Адрес: <http://www.invalidwork.com>
- Сайт некоммерческого театра «Театр Простодушных». В театре играют люди с синдромом Дауна. Адрес: <http://www.teatrprosto.ru>
- Сайт Межрегионального благотворительного Фонда содействия реабилитации инвалидов «Преодоление». Адрес: <http://www.predolenie.ru/about.shtml>
- Сайт «Статистика Российского образования». Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Адрес: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml
- Сайт «Педагогическая библиотека». Адрес: <http://www.pedlib.ru/Books>
- Сайт Всероссийского общества глухих. Адрес: <http://www.vog.deafnet.ru>
- Сайт, посвященный проблемам людей с нарушенным слухом. Адрес: <http://www.otoskop.ru>
- Сайт общественной организации матерей слабослышащих и глухих детей. Адрес: <http://www.havat.am/Russian/ru.htm>
- Сайт центра реабилитации незрячих детей и их родителей. Адрес: <http://blind-baby-mama.ru/index.shtml> - www.vos.org.ru
- Интернет-проект о детях с особенностями развития. Адрес: <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub> - <http://www.specialneeds.ru/>
- Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей». Адрес: <http://www.integration-project.ru/index.php>
- Сайт Межрегиональной Общественной Организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир». Адрес: <http://www.dorogavmir.chat.ru>

Сайт «Статистика Российского образования». Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Адрес: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Специальная психология», составленную Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области психологических особенностей детей, имеющих разные виды нарушений.

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ