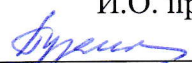


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по ООД

 Е.Н. Пузанкова  
« 24 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

образовательная программа направления подготовки  
37.03.01 «Психология»

цикл Б.1. Б.27 «базовая часть»

шифр

наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Каша Котовская С.В. 24 августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Котова Котова Е.В. 27 августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 27 августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Каша Котовская С.В. 24 августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

« 27 » 08 2019 г. И.Г. Дмитриева Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 27 » 08 2019 г. И.Л. Руденко Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 27 » 08 2019 г. В.А. Ахтырская Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 30 08 2019 г.

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

*Цель дисциплины:* освоение студентами научных основ планирования и организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

*Задачи дисциплины:*

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;
- освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологического исследования;
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности психолога.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- подходы к организации исследования, сложившиеся в психологических школах;
- основные качественные и количественные методы исследований в психологии;

### **уметь:**

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов;
- выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в психологических исследованиях;
- применять методы в психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования;

### **владеть навыками:**

- построения схемы научного исследования;
- применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;
- самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в психологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части. Для освоения дисциплины «Методологические основы психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин, «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология».

### 2. Содержание дисциплины.

Семестр - 8. Вид отчетности – зачет с оценкой.

	Тема	Содержание	Форма текущего контроля
	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в методологию психологии.</b>			
	Тема 1.1. Структура и функция методологического знания. Базовые понятия	Дескриптивная и нормативная методология, их функции. Структура методологического знания. Уровни методологического знания. Основные понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, средства исследования и познавательная ситуация. Структура научного предмета.	Устный и письменный опрос
	Тема 1.2. Психологическое знание.	Состав и структура психологического знания. Методологические принципы в психологии и современные представления о психологической причинности. Принцип системности в психологии. Общие положения системного подхода. Принцип активности. Принцип детерминизма. Принцип развития. Современные представления о психофизической проблеме. Симптомы кризиса современной психологии. Причины кризиса. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма.	Устный и письменный опрос
	Тема 1.3.Современные методологические проблемы психологии.	Современные представления о классической, неклассической и постнеклассической науке. Методологические проблемы современной психологии: объективный метод, единицы анализа, биологическое и социальное.	Устный и письменный опрос
<b>Раздел 2. Качественные и количественные методы и основания для их использования в психологических исследованиях.</b>			
	Тема 2.1.Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.	Структурные элементы научного поиска. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи	Устный и письменный опрос

		<p>исследования.</p> <p>Определение понятийно-терминологической системы. Концепция исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.</p> <p>Роль и соотношение качественных и количественных методов в психологическом исследовании. Функции количественных и качественных методов.</p> <p>Качественные и количественные методы в структуре исследования.</p> <p>Качественные методы исследований.</p> <p>Количественные методы исследований.</p> <p>Взаимосвязь качественных и количественных методов на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.</p> <p>Исследовательские методы эмпирического и теоретического поиска.</p> <p>Методы эмпирического исследования.</p> <p>Методы теоретического исследования.</p> <p>Интерпретация в исследовательской деятельности.</p> <p>Герменевтический подход.</p>	
	Тема 2.2. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в психологических исследованиях.	<p>Конструктивный план реализации гипотезы. Проектирование.</p> <p>Моделирование как процедура и инструмент исследования.</p> <p>Программирование.</p>	Устный и письменный опрос
<b>Раздел 3. Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.</b>			
	Тема 3.1. Результаты психологических исследований.	<p>О новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования.</p> <p>Изложение результатов и защита отчетных документов.</p>	Устный и письменный опрос
	Тема 3.2. Причины и характер типичных ошибок в психологических исследованиях.	<p>Классификация ошибок.</p> <p>Подмена подлинного исследования его имитацией. Отсутствие творческого ядра, бессодержательность. Неверные ориентиры поиска. Нарушение логики и содержания исследовательских процедур. Ошибки и неудачные подходы в изложении.</p>	Устный и письменный опрос

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
<i>Лекции (Л)</i>	16	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>60</b>	<b>92</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	30	50
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	30	42
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	Зачет (4 ч.)

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

#### Очная форма

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
			Лекции	Семинары	
1	Раздел 1. Введение в методологию психологии.	38	6	12	20
2	Раздел 2. Качественные и количественные методы и основания для их использования в психологических исследованиях	42	8	14	20
3	Раздел 3. Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска	28	2	6	20
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>

#### Заочная форма

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная

			Лекции	Семинары	работа (СР)
1	Раздел 1. Введение в методологию психологии.	25	2	4	23
2	Раздел 2. Качественные и количественные методы и основания для их использования в психологических исследованиях	25	2	2	23
3	Раздел 3. Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска	27		4	23
	<b>Всего:</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>

**5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма).**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ З. е.	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение в методологию психологии.</b>	<b>Лекции:</b>	<b>6</b>	Презентация.	ОК-1, ПК-6/1	Устный опрос
	1. Структура и функция методологического знания. Базовые понятия.	2			
	2.Современные методологические проблемы психологии.	4			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>12</b>	Презентация.	ОК-1, ПК-6/2	Выступление на семинаре.
	1.Психологическое знание.	12			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>20</b>	Использование и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов.		
	1. Структура и функция методологического знания.	10			
2.Психологическое знание.	10				
<b>Раздел 2. Качественные и количественные методы и основания для их использования в психологических исследованиях.</b>	<b>Лекции:</b>	<b>8</b>	Презентация.	ОК-1, ПК-6/1	Устный опрос
	1. Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.	4			
	2. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в психологических исследованиях.	4	Презентация. Дискуссия.	ОК-1, ПК-6/2	Выступление на семинаре.
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>14</b>			
	1.Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.	6			
	2.Качественные методы исследований.	4			
	3.Количественные методы исследований.	4			



	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	20			
	1.Проектирование процесса психологического исследования.	20	Использование и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов		Самостоятельная работа.
<b>Раздел 3. Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.</b>	<b>Лекции:</b>	<b>2</b>	Презентация.	ОК-1, ПК-6/1	Устный опрос
	1.Результаты психологических исследований.	2			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>6</b>		ОК-1, ПК-6/2	Выступление на семинаре. Самостоятельная работа.
	1.Причины и характер типичных ошибок в психологических исследованиях.	6	Презентация. Дискуссия.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>20</b>	Самостоятельный поиск инф. ресурсов.		
1.Анализ своей работы с точки зрения классификации типичных ошибок.	20				

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

#### Тематический план учебной дисциплины (заочная форма).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ З. е.	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение в методологию психологии.</b>	<b>Лекции:</b>	<b>2</b>		ОК-1, ПК-6/1	Устный опрос
	1. Структура и функция методологического знания. Базовые понятия.	1	Презентация.		
	2.Современные методологические проблемы психологии.	1			

	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>4</b>	Презентация.	ОК-1, ПК-6/2	Выступление на семинаре.
	1. Психологическое знание.	4			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>32</b>	Использование и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов.		
	1. Структура и функция методологического знания.	16			
	2. Психологическое знание.	16			
<b>Раздел 2. Качественные и количественные методы и основания для их использования в психологических исследованиях.</b>	<b>Лекции:</b>	<b>2</b>	Презентация.	ОК-1, ПК-6/1	Устный опрос
	1. Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.	1			
	2. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в психологических исследованиях.	1			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>2</b>	Презентация. Дискуссия.	ОК-1, ПК-6/2	Выступление на семинаре.
	1. Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.	1			
	2. Качественные и количественные методы исследований.	1	Использование и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	Самостоятельная работа.	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>30</b>			
	1. Проектирование процесса психологического исследования.	30			
<b>Раздел 3. Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.</b>	<b>Практические занятия (семинар)</b>	<b>2</b>	Использование и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ОК-1, ПК-6/1	Устный опрос
	1. Результаты психологических исследований.	2			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>30</b>			
	1. Анализ своей работы с точки зрения классификации типичных ошибок.				

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Се- местр	Вид занятия	Используемые интерактивные образователь- ные технологии	Количе- ство часов
1	Л	Презентация	4
	ПР	Дискуссия. Презентация. Проблемное обучение. Создание информационного ресурса.	4
Итого:			8

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.
- Промежуточный контроль – тестирование.

### 7.2. Вопросы для подготовки к зачету.

1. Существует ли единая методология научного познания? Как вы относитесь к идее полипарадигмальности и мультиметодологичности в гуманитарном познании?
2. Объясните различия в содержании понятий: проблема, вопрос, «проблемная ситуация»?
3. Является ли проблема:
  - А. Отражением знания.
  - Б. Отражением незнания или непонимания.
  - В. Отражением разных подходов к ее пониманию и разрешению.
  - Г. Отражением возможных «точек роста» научного или практического знания.
  - Д. Выражением субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?
4. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
5. Объясните различия между объектом и предметом исследования.
6. Как соотносятся в психологической деятельности цели и задачи?
7. Объясните общий логико-гносеологический смысл понятия «задача» как инструмента познания, раскройте соотношение цели и задач исследования.
8. В каких случаях оправдано и даже целесообразно введение в аппарат исследования новых понятий?
9. Равнозначны ли понятия «психологическое событие», «психологическая ситуация», «психологический факт»?
10. Можно ли одновременно заложить в основу теоретической концепции исследования положения диалектики, синергетики, системного и комплексного подходов?

11. Что такое научная концепция? Чем она отличается от теории?
12. Правомерно ли включать в базовую концепцию исследования идеи и предположения автора? Не приведет ли это к предвзятости, предопределенности и заданности результатов?
13. Чем гипотеза отличается от концепции и от теории?
14. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?
15. Каковы пределы и риски формализованных методов и подходов в психологии?
16. Приведите примеры единства и взаимосвязи качественных и количественных методов в психологических исследованиях.
17. В чем достоинства и ограничения эмпирического уровня познания психологической действительности?
18. В чем достоинства и ограничения теоретических методов исследования?
19. К чему может привести отрыв теоретического познания от эмпирического базиса? Как преодолеть потерю чувственной основы и наглядности научно-психологического исследования?
20. В науке традиционно высоко оцениваются методы, которые дают наиболее точные результаты. Всегда ли продуктивно стремление к точности, наиболее полно достигаемое при использовании математических методов, в психологических исследованиях?
21. При проведении психолого-педагогического эксперимента исследователь для характеристики развития логического мышления обучающихся выделил три уровня: низкий, средний и высокий. Для обозначения уровней им были использованы соответственно числа 1, 2, 3 — с целью упорядочения их от низкого к высокому. Какая шкала измерений может использоваться в данном случае? Определите, с помощью каких статистических величин можно компактно описать экспериментальные данные.
22. Для обозначения степени выраженности активности учащихся педагог использовал следующие значения: 0 — отсутствует полностью; 0,25 — выражена слабо; 0,5 — выражена умеренно; 0,75 — выражена значительно; 1 — присутствует всегда. Выберите шкалу измерений для соответствующих экспериментальных данных. Можно ли для анализа данных использовать параметрические методы?
23. В распоряжении педагога имеются результаты выполнения одной и той же контрольной работы учащимися нескольких классов. Будет ли корректным выявление наиболее сильного и наиболее слабого класса на основании сравнения значений средних баллов, вычисленных для каждого класса? Являются ли эти значения случайными величинами?
24. При проведении психолого-педагогического эксперимента в группе, состоящей из 32 испытуемых, была выявлена зависимость между уровнем развития логического мышления и результативностью поиска информации в Интернете. Что требуется для установления возможности перенесения сделанных выводов на генеральную совокупность?
25. В ходе проведения психологического эксперимента исследователь оценивал (с помощью экспертных оценок) изменение уровня мотивации деятельности при выполнении совместного проекта. Укажите статистические методы, которые можно использовать для сравнения соответствующих показателей. Зависит ли выбор метода от объема выборки (количества участников)?
26. Почему сравнения средних значений недостаточно для определения принадлежности выборок к одной совокупности? Как можно качественно объяснить необходимость дополнительного сравнения дисперсий выборок (или серий наблюдений для одной выборки)?
27. Психолог предположил, что имеет место зависимость между повышением уровня

инициативности испытуемых в результате специального тренинга и размером учебной группы. Обоснуйте выбор статистических методов, с помощью которых можно на основе экспериментальных данных подтвердить или опровергнуть существование такой связи. Что определяет уровень значимости полученного результата?

28. Почему нельзя делать выводы о наличии причинной связи между двумя показателями, исходя только из значения коэффициента корреляции? Приведите пример одновременного возрастания (убывания) значений двух независимых показателей, изменяющихся в ходе целенаправленного педагогического воздействия, т.е. связанных с другим (третьим) показателем.

29. Допускается ли применение методов дисперсионного анализа в случае, если изучается влияние применения различных методик обучения (т.е. качественных параметров) на результаты обучения, которые определяются некоторым количественным параметром?

30. Перечислите требования, которые накладываются на экспериментальные данные для обоснования возможности применения регрессионного анализа. Почему в гуманитарных исследованиях построенные регрессионные модели практически неприменимы для прогнозирования?

31. С помощью каких статистических методов можно уменьшить количество показателей, измеренных в ходе психологического исследования для каждого испытуемого, т.е., исходя из полученных экспериментальных данных, уточнить исходную теоретическую модель?

32. В чем состоит отличие факторного анализа от однофакторного, двух-факторного и многофакторного анализа? В чем состоит основное препятствие для широкого использования факторного анализа в гуманитарных исследованиях?

33. Можно ли с помощью методов кластерного анализа получить единственно возможный способ разбиения заданной совокупности объектов на кластеры? Почему результаты процесса разбиения на кластеры носят только предварительный вспомогательный характер и в последующем должны подвергаться качественному анализу и обоснованию?

34. Какие виды метода наблюдения используются в психолого-педагогических исследованиях? В чем особенности невключенного и включенного наблюдения?

35. Выделите достоинства и недостатки различных видов опроса: беседы, интервью, анкетирования?

36. Чем анкетирование отличается от устного опроса? Какие виды анкетирования Вы применили в своем исследовании?

37. Охарактеризуйте беседу как исследовательский метод.

38. Каковы условия корректного использования экспертного метода для оценки процесса и результатов обучения?

39. Докажите, что избранные в Вашем исследовании методы и процедуры адекватны целям и задачам исследования.

40. Каковы диагностические возможности тестирования по отношению к процессу и результатам образования? Может ли тестирование заменить устный опрос, текстовые письменные контрольные работы?

41. Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом?

42. Может ли исследование на животных дать определенные результаты для изучения процессов обучения и воспитания человека?

43. Попробуйте представить идеальную модель знакомой вам социально-педагогической структуры (адаптивная школа с разноуровневым обучением, подростковый клуб, социальный приют и т.п.). Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь путем мыс-

ленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

44. Верно ли утверждение, что качественные методы должны использоваться на теоретическом уровне исследования, а количественные — на эмпирическом?

45. Какие барьеры (ограничения) существуют для более широкого проникновения количественных методов в психологические исследования?

46. На каком из этапов научно-психологического исследования полезно обращаться к герменевтическому подходу?

47. Проведите этимологический анализ ключевых понятий исследуемой Вами темы, попытайтесь, восстанавливая генеалогию знания, полнее охватить содержание и глубже проникнуть в проблематику.

48. Определите соотношение метода и методики.

А. Методика — совокупность методов, обеспечивающая решение определенного класса задач.

Б. Методика — способ реализации определенного метода.

В. Другой ответ.

49. Целесообразно ли резкое разграничение методов эмпирического и теоретического уровней познания? К какому уровню (уровням) можно отнести: анализ литературных источников; сравнительно-сопоставительный анализ; психологический эксперимент; обобщение опыта?

50. На примере конкретного исследования покажите, как методы аналогии, сравнения, индукции, дедукции применяются на уровне эмпирического познания.

51. Какие из перечисленных методов применяются на уровне теоретического исследования? Методы: анкетирования, оценивания, моделирования, анализа и синтеза, ранжирования.

52. Объясните роль идеала в научном познании вообще и в психологическом познании, в частности. В чем отличие ориентации на идеал и метода идеализации?

53. Опишите, как используются методы анализа и синтеза: в процессе теоретического исследования; в ходе опытно-экспериментальной работы?

54. На материале любого исследования приведите пример дедуктивного умозаключения.

55. Применяя метод абстрагирования, отвлекитесь мысленно от множества свойств, функций изучаемого явления или процесса и выделите элементы, связи, отношения, которые существенны для научного исследования.

56. Раскройте значение для развития психологии изучения разных опыта: негативного (опыт ошибок, заблуждений, неудач), массового, положительного и передового.

57. В чем преимущества опытно-поисковой работы по сравнению с другими методиками исследовательского поиска? В чем ограничение возможностей этой методики?

58. Проанализируйте возможности использования в опытно-поисковой работе таких методов, как наблюдение, опрос, создание проблемных и диагностических ситуаций, экспертная оценка, статистических и герменевтических методов, имитации в обучении ситуаций производства, сферы обслуживания, управления (контекстное обучение).

59. Обязательно ли при проведении ОПР процедуры определения проблемы, объекта и предмета исследований, поиск идеи, ее воплощение в замысле, выдвижение и проверка гипотезы? Относится ли к ОПР требование новизны результатов?

60. В каких случаях результаты успешно проведенной опытно-поисковой работы нуждаются в дальнейшем исследовании, уточнениях, конкретизации?

61. Назовите характерные признаки, выделяющие эксперимент среди других методов

исследования.

А. Проведение исходной диагностики.

Б. Четкая постановка целей.

В. Преднамеренное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса.

Г. Выдвижение гипотезы.

Д. Изучение явлений в наиболее благоприятных, специально созданных для этого условиях.

Е. Варьирование условий с целью определения основных факторов, влияющих на результат.

Ж. Сличение исходных показателей с полученными в результате проведенной работы.

3. Интерпретация результатов с выделением «веса», степени влияния на результат варьируемых факторов.

62. Чем отличается эксперимент от опытно-поисковой работы?

63. В чем преимущества, дополнительные возможности эксперимента (экспериментальной работы) по сравнению с другими методами и методиками исследования в педагогике?

64. Разъясните различия в назначении таких видов эксперимента, как констатирующий, пилотный, преобразующий; естественный, лабораторный?

65. Чем отличается линейный (абсолютный) эксперимент от сравнительного, вариативного? Можно ли считать вариативным эксперимент, в котором преднамеренные изменения в экспериментальном объекте сравниваются с результатами в контрольном объекте (группе, учреждении)?

66. Каковы требования к организации работы, в контрольном классе (группе, учреждении)?

67. Какие компоненты экспериментируемой ситуации именуется «независимыми переменными», а какие выступают в качестве «зависимых переменных»?

68. Дайте определение содержания деятельностно-процессуальных компонентов педагогического исследования — процессам проектирования, прогнозирования, моделирования и программирования.

69. Какие вопросы и в какой последовательности должен ставить перед собой исследователь, чтобы его деятельность была целенаправленной и продуктивной?

70. Соотнесите логическую схему исследования (колонка слева) с перечнем процедур ее осуществления (колонка справа). Обозначение можно сделать стрелками и прокомментировать. А. Анализ ситуации. Выдвижение проблем. Рождение идеи. Оформление замысла. Формулирование исходной концепции. Выдвижение гипотезы.

Б. Предпрогнозная ориентация. Прогнозирование. Моделирование. Проектирование. Программирование. Реализация программы. Рефлексия по поводу проделанного.

71. Сравните, как осуществляется процесс прогнозирования в производственной, психологической и исследовательской деятельности?

72. Возможен ли прогноз по отношению к прошлому (ретропрогноз)? Почему интерпретация прошлого нередко изменяется?

73. В чем принципиальное различие между экстраполяционным прогнозом (распространение выявленных в прошлом тенденций на дальнейшее развитие образования) и конструктивным прогнозом (возможные результаты внесенных изменений)?

74. Каковы основные функции моделей в научном поиске? Объясните различия в функциях моделей различного рода: структурных, функциональных, динамических, эвристических.

75. Можно ли использовать модель как инструмент проверки выдвинутой гипотезы?
76. Чем проект отличается от модели?
- А. Привязанностью к определенному конкретному объекту.
- Б. Модель и создается, и проверяется мысленно, проект нуждается и в практической проверке.
- В. На утверждение и для отчета представляется не модель, а сконструированный на ее основе проект.
77. Выделите среди приведенных положений те, которые следует квалифицировать как принципы проектирования.
- А. Опережающий характер проектов.
- Б. Вариативность сценариев и способов достижения результатов,
- В. Опора на последние государственные документы.
- Г. Отсутствие рисков.
- Д. Инновационная направленность.
- Е. Ресурсная обеспеченность.
- Ж. Бесконфликтность реализации.
78. Согласны ли Вы с тем, что программа — это перечень мероприятий, которые необходимо осуществить для реализации поставленных целей?
79. По каким показателям можно оценить качество составляемых программ определенных преобразований и качество их выполнения?
80. Может ли один и тот же установленный в исследовании факт получить совершенно разную интерпретацию? Если да, то как же убедиться в достоверности результатов?
81. В чем отличие понятий: «опробование», «использование на практике» и «апробация»? В чем суть и каковы формы апробации процесса и результатов научного исследования?
82. Какие обязательные требования предъявляются к содержанию научного отчета, книги, статьи, диссертации. Выберите их из приведенного списка.
- А. Образность и выразительность изложения.
- Б. Использование статистического аппарата и статистических обоснований выводов.
- В. Компактность изложения.
- Г. Четкая авторская концепция.
- Д. Конструктивность рекомендаций.
- Е. Наличие схем и диаграмм.
- Ж. Терминологическая строгость.
- З. Ссылки на использованные источники.
83. В процессе апробации представленной экспертам или заинтересованной аудитории работы возникают вопросы, замечания, рекомендации. В чем должна состоять реакция авторов отчетов, разработок на замечания и вопросы:
- уточняющего характера, связанные с неточным восприятием, неверным или неполным пониманием изложенного;
  - дополняющие, представляющие запрос на новую информацию;
  - углубляющие, требующие более глубоких обоснований истолкований, аргументов;
  - корректирующие, требующие пояснений, устранения разночтений;
  - проблемные, раскрывающие новые связи, выходы, приложения, перспективы исследования.
84. Должно ли изложение результатов воспроизводить ход, процесс исследуемого поиска? Какие другие варианты логики возможны и целесообразны?



### 7.3. Критерии оценки

Проведение зачетов предусматривает подведение итогов по всему учебному курсу, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Правовая система "Консультант" 6. Правовая система "Гарант"

### 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

#### а) основная литература

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433449> .

**б) дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438292>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362>
3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>.

При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, а также к студенческой научно-практической конференции кафедра рекомендует использовать словари и энциклопедии по гуманитарным наукам, а также журналы «Вопросы психологии» и «Мир психологии».

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.  
ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>.  
<http://www.gumer.info>  
<http://flogiston.ru/library>  
<http://www.psychology.ru/library/>  
<http://lib.ru/PSIHO/>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Методологические основы психологии»  
Разработчик Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки бакалавров. Данный курс может способствовать освоению студентами научных основ планирования и организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося,

формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент