

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по ООД

 Е.Н. Пузанкова

« 27 » 08 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА**

программа направления подготовки  
**37.03.01 «Психология»**

Б1.Б.23, базовая часть  
шифр наименование части

Профиль подготовки:  
Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

курс 1 семестр 2

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

«27» 08 2019 г. [подпись] Ананикова В.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.  
место работы, занимаемая должность

«27» 08 2019 г. [подпись] Абдурасулов Д.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры 27.08.2019

(протокол № 1 от «27» август 2019 г.)

Заведующий кафедрой

«27» август 2019 г. [подпись] Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

«27» 08 2019 г. [подпись] Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«27» 08 2019 г. [подпись] Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«27» 08 2019 г. [подпись] Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МБГУ  
Пр. № 8 30 08 2019 г.

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; проявлять нравственно-психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях.

**Задачи:**

- обосновать особенности профессиональной этики;
- сформировать представление о профессиональной морали, совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципах и нормах поведения, отражающих сущность будущей профессии.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы (уровень) формирования компетенций
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<b><u>Начальный этап (уровень)- знания</u></b> <b><u>Обучающийся должен знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- историко-философские основы профессиональной деятельности;</li><li>- основные историко-философские категории и проблемы человеческого бытия.</li></ul> <b><u>Продвинутый этап (уровень)- умения</u></b> <b><u>Обучающийся должен уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы;</li><li>- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</li></ul> <b><u>Завершающий этап (уровень)- навыки</u></b> <b><u>Обучающийся должен владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с основными историко-философскими категориями;</li><li>- технологиями приобретения, использования и обновления историко-философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</li></ul>
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b><u>Начальный этап (уровень)- знания</u></b> <b><u>Обучающийся должен знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;</li><li>- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li></ul> <b><u>Продвинутый этап (уровень)- умения</u></b>

		<p><b><u>Обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</li> <li>- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</li> <li>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</li> </ul> <p><b><u>Завершающий этап (уровень)- навыки</u></b></p> <p><b><u>Обучающийся должен владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки задач в рамках индивидуальной программы учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;</li> <li>- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</li> </ul>
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><b><u>Начальный этап (уровень)- знания</u></b></p> <p><b><u>Обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</li> <li>- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</li> </ul> <p><b><u>Продвинутый этап (уровень)- умения</u></b></p> <p><b><u>Обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;</li> <li>- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;</li> <li>- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;</li> <li>- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</li> </ul> <p><b><u>Завершающий этап (уровень)- навыки</u></b></p> <p><b><u>Обучающийся должен владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются</li> </ul>

		<p>поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;</li> <li>- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии;</li> <li>- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию». Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Введение в клиническую психологию», «Основы консультативной психологии».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Профессиональная этика» составляет 2 зачетные единицы/ 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
	1 курс, 2 семестр	1 курс, Летняя сессия
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	10
Лекции	14	4
Практические занятия	22	6
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	58
Контроль	-	4
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Курсовая работа	-	-
Зачет/ Экзамен	Зачет	Зачет
Итого:	72 часа	72 часа
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	(2 з.е.)	(2 з.е.)

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.</b>	Профессиональная деятельность психолога и этические требования.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 1.1.</b>	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика». Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 1.2.</b>	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	Деонтология как учение о долге и должном. Понятие и содержание профессионального долга психолога.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 1.3.</b>	Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.	Сущность и содержание понятия «этикет». Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 1.4.</b>	Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.	Проблема изучения личностных качеств и этики психолога. Содержание нравственно-личностных качеств психолога. Профессиональная деятельность психолога и личностные качества. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Раздел 2.</b>	<b>Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.</b>	Исторические аспекты становления этики как науки. Становление профессиональной этики.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 2.1.</b>	История становления профессиональной этики.	Историческое изменение предмета этики. История идеи гуманизма.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 2.2.</b>	Основные этические теории и категории.	Основные этические категории. Проблема преемственности в истории этических учений и теорий. Современные этические теории.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 2.3.</b>	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	Условия формирования этики. Технология установления этических требований.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 2.4.</b>	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	Кодекс и его сущность. Типы кодексов. Функции и цели. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 2.5.</b>	Этический кодекс РПО.	Нормы поведения психолога. Нарушение Этического кодекса психолога.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 2.6.</b>	Принципы и правила профессиональной этики психолога.	Принцип уважения. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип честности.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Раздел 3.</b>	<b>Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.</b>	Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального психолога. Проблемы прикладной (практической) этики.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 3.1.</b>	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Разграничение личных и профессиональных отношений.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 3.2.</b>	Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали. Психологическая помощь в особых ситуациях.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 3.3.</b>	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Общее представление о психологическом	ОК-1; ПК-6; ПК-7

		консультировании. Этические аспекты консультативной деятельности.	
<b>Тема 3.4.</b>	Этические особенности работы с детьми и подростками.	Специфика работы психолога с детьми и подростками. Основные особенности различных форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 3.5.</b>	Этические аспекты геронтопсихологии.	Специфика работы психолога с пожилыми людьми. Этические аспекты работы психолога с пожилыми людьми.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 3.6.</b>	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	Специфика работы психолога в медицинских учреждениях. Предметное поле клинической психологии и психиатрии. Этика психолога в вопросе сопровождения психиатрических пациентов.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 3.7.</b>	Этика научного исследования в психологии.	Специфика исследований в психологии. Этические принципы исследований и использования их результатов. Этические проблемы публикаций результатов исследований.	ОК-1; ПК-6; ПК-7
<b>Тема 3.8.</b>	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	Преподавательская деятельность психолога. Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения). Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.	ОК-1; ПК-6; ПК-7

### 2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 1.1.</b>	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	2	-	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 1.2.</b>	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	2	-	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 1.3.</b>	Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 1.4.</b>	Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 2.</b>	<b>Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

<b>Тема 2.1.</b>	История становления профессиональной этики.	2	-	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 2.2.</b>	Основные этические теории и категории.	2	-	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 2.3.</b>	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	2	-	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 2.4.</b>	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 2.5.</b>	Этический кодекс РПО.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 2.6.</b>	Принципы и правила профессиональной этики психолога.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 3.</b>	<b>Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.1.</b>	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	2	-	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.2.</b>	Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	2	-	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.3.</b>	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.4.</b>	Этические особенности работы с детьми и подростками.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.5.</b>	Этические аспекты геронтопсихологии.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.6.</b>	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.7.</b>	Этика научного исследования в психологии.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.8.</b>	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	-	2	2	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	



Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Сам. работа	Контроль	Всего часов	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1.</b>	<b>Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 1.1.</b>	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	2	-	2	2	6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 1.2.</b>	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	-	2	2	-	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 1.3.</b>	Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.	-	-	2	-	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 1.4.</b>	Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.	-	-	2	-	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 2.</b>	<b>Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 2.1.</b>	История становления профессиональной этики.	-	-	4	-	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 2.2.</b>	Основные этические теории и категории.	2	-	2	-	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 2.3.</b>	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	-	-	2	-	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 2.4.</b>	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	-	-	4	-	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 2.5.</b>	Этический кодекс РПО.	-	2	4	2	8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 2.6.</b>	Принципы и правила профессиональной этики психолога.	-	2	4	-	6	Устный опрос/ тестирование,

							выступление на семинарах
<b>Раздел 3.</b>	<b>Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.</b>	-	-	<b>30</b>	-	<b>30</b>	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.1.</b>	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	-	-	4	-	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.2.</b>	Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	-	-	4	-	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.3.</b>	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	-	-	4	-	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.4.</b>	Этические особенности работы с детьми и подростками.	-	-	4	-	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.5.</b>	Этические аспекты геронтопсихологии.	-	-	2	-	2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.6.</b>	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	-	-	4	-	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.7.</b>	Этика научного исследования в психологии.	-	-	4	-	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Тема 3.8.</b>	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	-	-	4	-	4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2-ом семестре
<b>Раздел 1</b>		<b>4</b>
1.1.	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	2
1.2.	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	2
<b>Раздел 2</b>		<b>6</b>
2.1.	История становления профессиональной этики.	2
2.2.	Основные этические теории и категории.	2
2.3.	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	2
<b>Раздел 3</b>		<b>4</b>

3.1.	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	2
3.2.	Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	2
<b>Итого (часов во 2-ом семестре):</b>		<b>14</b>

#### Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов на 1 курсе, в летнюю сессию
<b>Раздел 1</b>		<b>2</b>
1.1.	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	2
<b>Раздел 2</b>		<b>2</b>
2.2.	Основные этические теории и категории.	2
<b>Итого (часов на 1 курсе, в летнюю сессию):</b>		<b>4</b>

### **2.5. Планы практических (семинарских) занятий**

#### Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов во 2-ом семестре
<b>Раздел 1</b>		<b>4</b>
1.3.	Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.	2
1.4.	Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.	2
<b>Раздел 2</b>		<b>6</b>
2.4.	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	2
2.5.	Этический кодекс РПО.	2
2.6.	Принципы и правила профессиональной этики психолога.	2
<b>Раздел 3</b>		<b>12</b>
3.3.	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	2
3.4.	Этические особенности работы с детьми и подростками.	2
3.5.	Этические аспекты геронтопсихологии.	2
3.6.	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	2
3.7.	Этика научного исследования в психологии.	2
3.8.	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	2
<b>Итого (часов во 2-ом семестре):</b>		<b>22</b>

#### Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов на 1 курсе, в летнюю сессию
<b>Раздел 1</b>		<b>2</b>
1.2.	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	2
<b>Раздел 2</b>		<b>4</b>
2.5.	Этический кодекс РПО.	2
2.6.	Принципы и правила профессиональной этики психолога.	2
<b>Итого (часов на 1 курсе, в летнюю сессию):</b>		<b>6</b>

### **2.6. Планы лабораторных работ**

Лабораторные работы – не предусмотрены

## 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 1</b>			<b>8</b>		
1.1.	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.2.	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.3.	Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.4.	Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 2</b>			<b>12</b>		
2.1.	История становления профессиональной этики.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.2.	Основные этические теории и категории.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.3.	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.4.	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.5.	Этический кодекс РПО.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию);	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование,

		проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			выступление на семинарах
2.6.	Принципы и правила профессиональной этики психолога.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 3</b>			<b>16</b>		
3.1.	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.2.	Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.3.	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.4.	Этические особенности работы с детьми и подростками.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.5.	Этические аспекты геронтопсихологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.6.	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.7.	Этика научного исследования в психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.8.	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

### Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 курс, летняя сессия</b>					
<b>Раздел 1</b>			<b>8</b>		
1.1.	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.2.	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.3.	Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.4.	Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 2</b>			<b>20</b>		
2.1.	История становления профессиональной этики.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.2.	Основные этические теории и категории.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.3.	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.4.	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.5.	Этический кодекс РПО.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к	4	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление

		зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			на семинарах
2.6.	Принципы и правила профессиональной этики психолога.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
<b>Раздел 3</b>			<b>30</b>		
3.1.	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.2.	Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.3.	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.4.	Этические особенности работы с детьми и подростками.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.5.	Этические аспекты геронтопсихологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.6.	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.7.	Этика научного исследования в психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.8.	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-1; ПК-6; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Рекомендовано:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

**Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов** является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

**Рекомендации по работе с литературой:**

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**Конспект** – это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

**Реферат** – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать



актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

**Доклад** - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

**Подготовка проектной работы** включает следующие этапы:

- подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования);
- формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта;
- определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта;
- разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта;
- прогнозирование результатов);
- презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная подготовка к семинару направлена:**

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

**Самостоятельная подготовка к зачету** должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к

семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;

- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной литературы**

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434384> ).

2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447542> .

### **5.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Бороздина, Галина Васильевна. Психология и этика делового общения : учеб.для экономич. спец. вузов / Бороздина, Галина Васильевна, Кормнова, Надежда Александровна. - М. : Юрайт, 2013. - 463с.

2. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437969>

3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434153>

4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868>

### **5.3. Программное обеспечение**

- АИБС "МАРК-SQL – версия для мини библиотек"
- Applications – OfficeStandard 2013
- eAuthor СBT v.3.3 версия базовая – конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
- iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 5.4. Электронные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://psy.piter.com/>
- <http://paidagogos.com/>
- <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://www.prosv.ru/info>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
Аудитория для лекционных и практических занятий	Персональный компьютер, проектор, экран

### 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Критерии оценки компетенций при проведении недифференцированного зачета

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
<b>УМЕТЬ</b>		
2	Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы,	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.

	комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.	
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
<b>3</b>	Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.

### 7.3. Форма проведения и критерии оценки зачета.

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования, которое включает в себя вопросы/задания двух уровней сложности:

1 уровень – узнавание (необходимо выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (необходимо ответить на вопрос, сформулировать ответ по памяти).

Результаты теста определяются, исходя из расчета коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации, по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

где Р- количество выполненных студентом действий (выбор или формулирование ответов) совпавших с эталоном; α- количество действий (вопросов/заданий) в тесте;

При умножении полученного результата на 100% вычисляется результат в %.

Например, при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Форма обучения, курс/семестр, количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 курс/ 2 семестр	1 курс/ 2 семестр

			(летняя сессия)
Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2	2
ПР	Дискуссия, «мозговой штурм», кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме, работа в группах, подготовка опорных схем конспектов.	4	4
СР	Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий.	4	4
Итого		<u>10</u>	<u>10</u>

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено;
- Текущий контроль – устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;
- Промежуточная аттестация – тестирование.

### 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.
- Проблема преемственности в истории этических учений и теорий.
- Профессиональная деятельность психолога и личностные качества. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.
- Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога.
- Содержание нравственно-личностных качеств психолога.
- Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.
- Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
- Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения).
- Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.

### 9.3. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

### 9.4. Вопросы к зачету

1. Профессиональная деятельность психолога и этические требования.

2. Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».
3. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
4. Деонтология как учение о долге и должном.
5. Понятие и содержание профессионального долга психолога.
6. Сущность и содержание понятия «этикет».
7. Проблема изучения личностных качеств и этики психолога.
8. Исторические аспекты становления этики как науки.
9. Становление профессиональной этики.
10. Историческое изменение предмета этики.
11. История идеи гуманизма.
12. Основные этические категории.
13. Современные этические теории.
14. Условия формирования этики.
15. Технология установления этических требований.
16. Кодекс и его сущность.
17. Типы кодексов. Функции и цели.
18. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
19. Нормы поведения психолога.
20. Нарушение Этического кодекса психолога.
21. Принцип уважения.
22. Принцип компетентности.
23. Принцип ответственности.
24. Принцип честности.
25. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального психолога.
26. Проблемы прикладной (практической) этики.
27. Разграничение личных и профессиональных отношений.
28. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
29. Психологическая помощь в особых ситуациях.
30. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.
31. Общее представление о психологическом консультировании.
32. Этические аспекты консультативной деятельности.
33. Специфика работы психолога с детьми и подростками.
34. Этические аспекты работы психолога с пожилыми людьми.
35. Специфика работы психолога в медицинских учреждениях.
36. Этика психолога в вопросе сопровождения психиатрических пациентов.
37. Специфика исследований в психологии.
38. Этические принципы исследований и использования их результатов.
39. Этические проблемы публикаций результатов исследований.
40. Преподавательская деятельность психолога.

#### **9.5. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Выступление на семинаре, устный опрос	1-3	ОК-1; ПК-6; ПК-7
Промежуточное и итоговое	1-3	ОК-1; ПК-6; ПК-7

тестирование		
--------------	--	--

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии**

#### **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Профессиональная этика», подготовленную**





**Ананиковой В.В., кандидатом психологических наук,  
доцентом кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

**Рецензент:**

**Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.**