


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по ООД

 Е.Н. Пузанкова

«11» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

программа направления подготовки

37.03.01 Психология

цикл Б1. Б10 базовая часть
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная


Курс 1 семестр 2

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) **Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014_ №34320.

Составители рабочей программы: МГГЭУ, зав. кафедрой истории и философии
место работы, занимаемая должность

 Воронцов Е. А. ^{27.08} 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, декан экономического факультета, к. ф. н. Дёгтева Л. В.
место работы, занимаемая должность

 27.08.2019 г.
подпись Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и философии

(протокол № от «27» _____ августа _____ 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Воронцов 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического управления

«22» 08 2019 г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

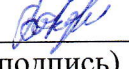
СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«04» 08 2019 г.  (Ф.И.О.)
(дата) (подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«27» 08 2019 г.  (Ф.И.О.)
(дата) (подпись)

« РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 30.08.19 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.

Ключевое положение данной науки в системе знаний было замечено уже древними. В рамках аристотелевской традиции логика называется «органом», т. е. «орудием». Будучи одной из наук, она снабжает все прочие учебные дисциплины необходимым интеллектуальным инструментарием. Вот почему в течение многих столетий изучение логики считалось неотъемлемым условием успешного овладения прочими дисциплинами.

Суть образования не сводится к запоминанию и воспроизведению чужих идей. Важнее приобщить учащихся к опыту осмысленного существования. Как говорил Кант, «надобно учить не мыслям, а мыслить». Развитие этой способности — одна из главных задач освоения логики. В условиях информационного общества, когда на человека обрушивается небывалый поток искусственной дезинформации, ценность этой науки только возрастает.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение логики для своей профессиональной деятельности;
- основные логические операции;
- базовые законы мышления, условия и границы их применения;
- основные виды понятий, суждений, рассуждений;
- основные факты истории логики.

уметь:

- анализировать свои и чужие рассуждения;
- участвовать в прениях;
- оперировать базисными логическими категориями,
- применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- критериями оценки качества логических операций
- навыками логически корректного мышления
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами анализа логических операций.

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

1.3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Дисциплина «Логика» представляет собой компонент базового цикла профиля **Психология развития и образования**. Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами, как «Философия», «Педагогическая риторика», «Русский язык и культура речи». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 1, вид отчетности – зачет

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет логики. | | | |
| | Тема 1. Предмет и законы логики. | <p>Этимология слова «логика». Из истории логики. Содержательный и формальный аспекты мысли. Логические термины (союзы, связки, кванторы). Нелогические термины. Выявление логической формы. Мысли тождественные по форме и по содержанию. Логическая и фактическая истинность. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Требование к правильному мышлению (определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность)</p> <p>Законы логики в широком смысле. Специфика логических законов. Законы логики в широком смысле. Законы логики в узком смысле. Закон тождества. Закон недопустимости противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Предметы, поддающиеся и неподдающиеся логической обработке. Логика и диалектика</p> | Тест. Доклад. контрольная работа |
| Раздел 2. Понятие | | | |
| | Тема 2. Виды и операции над понятиями | <p>Понятие как логическая форма. Общая характеристика понятий. Структура понятий: объем и содержание. Понятия общие, единичные, пустые. Собирательный и разделительный смысл общих понятий. Простые и сложные понятия. Относительные понятия и понятия об отношениях. Фиксация понятий на языке логики предикатов.</p> <p>Отношения между понятиями. Понятия сравнимые и несравнимые. Деление сравнимых понятий на совместимые и несовместимые. Виды совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Определение отношений между простыми безотносительными понятиями с помощью кругов Эйлера. Определение отношений между простыми и сложными относительными понятиями с помощью формул преобразования союзов.</p> <p>Операции над понятиями. Деление. Требования к делению. Определение. Требование к определению. Виды определений. Понятие рода и вида. Ограничение и обобщение безотносительных понятий. Формулы ограничения и обобщения простых и сложных относительных понятий.</p> | Контрольная работа. Тест. Коллоквиум |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| Раздел 3. Суждение | | | |
| | Тема 3. Простые суждения | <p>Суждения простые и сложные. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношении.</p> <p>Категорические суждения. Категорические суждения как основная форма атрибутивных суждений. Качество и количество категорических суждений. Четыре вида категорических суждений. Определение степени распространенности категорического суждения. Отрицание категорических суждений. Фиксация категорических суждений на языке логики предикатов.</p> <p>Отношения между категорическими суждениями. Сравнимые и несравнимые категорические суждения. Совместимость категорических суждений по истинности и совместимость по ложности. Виды отношений между категорическими суждениями по логическому квадрату: противоречие, противоположность, субконтрарность, подчинение.</p> <p>Суждения об отношениях. Специфика суждений об отношениях. Количество субъектов (мест) суждений об отношениях. Количество и качество суждений об отношениях. Фиксация суждений об отношениях на языке логики предикатов.</p> | Тест. Контрольная работа. Коллоквиум. Доклад |
| | Тема 4. Сложные суждения. | <p>Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Табличные значения союзов, входящих в сложные суждения. Отрицание сложных суждений (формулы отрицания конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности). Фиксация сложных суждений на языке логики суждений (отличие ЯЛС от ЯЛП).</p> <p>Отношения между сложными суждениями. Правила построения таблиц истинности для сложных суждений. Сравнимые и несравнимые сложные суждения. Виды совместимости сложных сравнимых суждений: эквивалентность, логическое следование, частичная совместимость. Виды несовместимости сложных сравнимых суждений: противоречие, противоположность.</p> | Тест. Контрольная работа. Коллоквиум. Доклад |

| Раздел 4. Умозаключение | | | |
|--|---|---|---|
| | Тема 5. Дедуктивные умозаключения | <p>Виды Умозаключений Структура умозаключения: посылки, вывод, форма. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Непосредственные и опосредованные умозаключения.</p> <p>Силлогизмы. Непосредственные силлогизмы. Обращение. Превращение. Противопоставление предикату. Выводы по логическому квадрату.</p> <p>Структура простого категорического силлогизма. Средний термин. Большая и малая посылка. посылка. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма и требования к отдельным фигурам.Энтимемы. Правила восстановления силлогизмов.</p> <p>Умозаключения логики суждений Чисто-условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки условно-категорических умозаключений. Разделительно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки разделительно-категорических умозаключений. Условно-разделительные умозаключения. Дилеммы. Модусы и способы проверки условно-разделительные умозаключений.</p> | Тест. Контрольная работа. Коллоквиум. Доклад |
| | Тема 6. Недедуктивные умозаключения | Индукция. Виды. Индуктивные методы, устанавливающие причину (метод единственного сходства, метод единственного различия, комбинированный метод единственного сходства и единственного различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Обратная дедукция. Аналогия. | Тест. Контрольная работа. Коллоквиум. Доклад |
| Раздел 5. Доказательство и опровержение | | | |
| | Тема 7. Доказательство и опровержение. | <p>Назначение и структура аргументации. Понятие и структура аргументации: тезис, доводы, демонстрация. Основные типы аргументации. Доказательство как идеальный вид аргументации. Аргументация прямая и косвенная. Требования к элементам аргументации: тезису, доводам, форме.</p> <p>Опровержение как главная цель критики. Выявление ошибок аргументации (критика тезиса, доводов, формы аргументации).</p> | Тест. Контрольная работа. |
| | Тема 8. Тактические приемы спора. | <p>Ошибки по отношению к тезису, ошибки по отношению к аргументам, ошибки по отношению к форме. Типичные ошибки в дедуктивных и недедуктивных выводах.</p> <p>Виды споров. Когда надо и не надо спорить. Советы Карнеги. Эристическая диалектика Шопенгауэра. Аналитика. Диалектика. Софистика. Диалектические приемы спора при опровержении и доказательстве. Софизмы.</p> | |

3. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|-----------|
| | 2 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 12 | 12 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> <i>В том числе зачет</i> | 20 | 18 |
| Самостоятельная работа: | 40 | 42 |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | 20 |
| Контрольная работа (К) | 10 | 10 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 12 | 12 |
| Подготовка и сдача экзамена | — | |
| Вид итогового контроля | зачет | |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|------------|-------------------------------|------------------|-------------------|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Введение в предмет | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Понятия | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 3 | Суждение | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 4 | Умозаключение | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 5 | Доказательство и опровержение | 12 | 2 | 6 | 4 |
| | <i>Всего:</i> | 72 | 12 | 18 | 42 |

3. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|-----------------------------------|---------------------|-------|
| | | Всего |
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия | | |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельное изучение разделов | 62 | 62 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Вид итогового контроля | | зачет |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (заочное форма обучения)

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|------------|-------------------------------|------------------|-------------------|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Введение в предмет | 14 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | Понятия | | | | 20 |
| 3 | Суждение | | | | 20 |
| 4 | Умозаключение | | | | 10 |
| 5 | Доказательство и опровержение | | | | 10 |
| | <i>Всего:</i> | 72 (4) | 2 | 4 | 62 |

5. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов/ Зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля | | |
|--|---|---|----------------------------|---|-------------------------------------|---|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| | | 72/2 | | | | | |
| Раздел 1 . Введение в предмет | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет и значение логики | Лекции | 2 | | ОК-1 /3 | Тест. Контрольная работа. Доклад | | |
| | 1 | | | | | Этимология слова «логика». Содержательный и формальный аспекты мысли. Логические термины (союзы, связки, кванторы). Нелогические термины. Требование к правильному мышлению. Границы логики | |
| | 2 | Закон тождества. Закон недопустимости противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.. | | | | | |
| | Практические занятия | | | | | 4 | Тест |
| | 1 | Задачи на выявление логической формы. Мысли тождественные по форме и по содержанию. Логическая и фактическая истинность. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. | | | | | |
| | 2 | Границы логики | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | | 8 | | | | | |
| 1 | Решение задач | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|------|----------------|---|
| | 2 | Специфика логических законов. Законы логики в широком смысле. Законы логики в узком смысле. Соотношение логики с риторикой и диалектикой | | | | |
| Раздел 2 . Понятие | | | | | | |
| Тема 2. Виды понятий и операции над ними | Лекции | | 2 | | ОК-1 /2 | Тест. Контрольная работа. Коллоквиум. |
| | 1 | Понятие как логическая форма: структура, виды. | | | | |
| | 2 | Операции над понятиями. | | | | |
| | Практические занятия | | 4 | Тест | | |
| | 1 | Отношения между понятиями. | | | | |
| | 2 | Определение отношений между простыми и сложными относительными понятиями с помощью формул преобразования союзов. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 8 | | | |
| | 1 | Теория понятий в античной философии. | | | | |
| 2 | Собирательный и разделительный смыслы. | | | | | |
| Раздел 3. Суждение | | | | | | |
| Тема 3. Простое суждение | Лекции | | 2 | | ОК-1 /1 | Тест. Контрольная работа. Коллоквиум. Доклад |
| | 1 | Суждения простые и сложные. Структура простого суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношениях.. | | | | |
| | 2 | Категорические суждения. Категорические суждения как основная форма атрибутивных суждений. Качество и количество категорических суждений. Четыре вида категорических суждений. Определение степени распространенности категорического суждения. | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | Тест | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|------|------------|---|
| | 1 | Отношения между категорическими суждениями. Сравнимые и несравнимые категорические суждения. Совместимость категорических суждений по истинности и совместимость по ложности. Виды отношений между категорическими суждениями по логическому квадрату: противоречие, противоположность, субконтрарность, подчинение | | | | |
| | 2 | Отрицание категорических суждений. | | | | |
| | 3 | Фиксация категорических суждений на языке логики предикатов | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 4 | | | |
| | 1 | Суждения об отношениях. Специфика суждений об отношениях. Количество субъектов (мест) суждений об отношениях. Количество и качество суждений об отношениях.. | | | | |
| | 2 | Фиксация суждений об отношениях на языке логики предикатов. | | | | |
| Тема 4. Сложное суждение. | Лекции | | 2 | | ОК-1 /3 | Тест. Контрольная работа. Коллоквиум. Доклад |
| | 1 | Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Сравнимые и несравнимые сложные суждения. | | | | |
| | 2 | Отношения между сложными суждениями. Правила построения таблиц истинности для сложных суждений. | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | Тест | | |
| | 1 | Виды совместимости сложных сравнимых суждений: эквивалентность, логическое следование, частичная совместимость. | | | | |
| | 2 | Виды несовместимости сложных сравнимых суждений: противоречие, противоположность. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 4 | | | |
| | 1 | Табличные значения союзов, входящих в сложные суждения. | | | | |
| 2 | Отрицание сложных суждений (формулы отрицания конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности). Фиксация сложных суждений на языке логики суждений (отличие ЯЛС от ЯЛП). | | | | | |

Раздел 4 . Умозаключение

| | | | | | | |
|--|--|---|----|--|------------|---|
| Тема 5. Дедуктивные умозаключения. | Лекции | | - | | ОК-1 /3 | Тест. Контрольная работа. Коллоквиум. Доклад |
| | 1 | Виды Умозаключений Структура умозаключения: посылки, вывод, форма. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. | | | | |
| | 2 | Силлогизм: структура, виды. | | | | |
| | 3 | Умозаключения логики суждений | 2 | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | 1 | Непосредственные силлогизмы. | | | | |
| | 2 | Выводы по логическому квадрату. | 12 | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | | |
| | 1 | Общие правила силлогизма и требования к отдельным фигурам | | | | |
| 2 | Энтимемы. Правила восстановления силлогизмов | | | | | |
| Тема 6. Недедуктивные умозаключения | Лекции | | 2 | | ОК-1 /3 | |
| | 1 | Индукция. Виды. Индуктивные методы установления причины. | | | | |
| | 2 | Аналогия Обратная дедукция. | - | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | 1 | Решение задач | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | | | | |
| | 1 | Анализ рассуждений | | | | |
| Раздел 5. Доказательство и опровержение | | | | | | |
| Тема 7. Аргументация и критика | Лекции | | | | ОК-1 /2 | Тест. Контрольная работа. |
| | 1 | Назначение и структура аргументации. Понятие и структура аргументации: тезис, доводы, демонстрация. Основные типы аргументации. | | | | |
| | Практические занятия | | 6 | | | |
| | 1 | Доказательство как идеальный вид аргументации. Аргументация прямая и косвенная. | | | | |
| | 2 | Опровержение как главная цель критики. Выявление ошибок аргументации (критика тезиса, доводов, формы аргументации). | 2 | | | |
| Самостоятельная работа студента | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|----------------------------|------------|------------------------------|--|
| | 1 | Сбор и анализ неправильных рассуждений | | | | |
| Тема 8. Тактические приемы спора | Лекции | | 2 | ОК-1 /3 | Тест. Контрольная работа. | |
| | 1 | Ошибки по отношению к тезису, ошибки по отношению к аргументам, ошибки по отношению к форме. Типичные ошибки в дедуктивных и недедуктивных выводах. | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | | |
| | 1 | Виды споров | | | | |
| | 2 | Диалектические приемы спора при опровержении и доказательстве.. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | | | | |
| | 1 | Аналитика. Диалектика. Софистика. | | | | |
| 2 | Логические ошибки | | | | | |
| Всего: | | | 72/2 зачетных единиц | | | |

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (заочная форма обучения)

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Введение в предмет | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | Понятия | 22 | | | 22 |
| 3 | Суждение | 10 | | | 10 |
| 4 | Умозаключение | 10 | | | 10 |
| 5 | Доказательство и опровержение | 10 | | | 10 |
| | <i>Всего (вкл контроль):</i> | 72 (4) | 2 | 4 | 62 |
| Вид итогового контроля | | зачет | | | |

Планы теоретических (лекционных) занятий

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре |
|---|---|-------------------------|
| | | |
| | РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики» | 2 |
| | Предмет и законы логики | |
| | РАЗДЕЛ 2 «Понятие» | |
| | Виды и операции над понятиями | |
| | РАЗДЕЛ 3 «Суждение» | |
| | Простые суждения | |
| | Сложные суждения | |
| | РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение» | |
| | Дедуктивные умозаключения | |
| | Недедуктивные умозаключения | |
| | РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение» | |
| | Доказательство и опровержение | |
| | Тактические приемы спора | |

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре |
|---|-------------------------|-------------------------|
| | | |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | | |
| РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики» | | 4 |
| | Предмет и законы логики | |
| РАЗДЕЛ 2 «Понятие» | | |
| | Виды и операции над понятиями | |
| РАЗДЕЛ 3 «Суждение» | | |
| | Простые суждения | |
| | Сложные суждения | |
| РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение» | | |
| | Дедуктивные умозаключения | |
| | Недедуктивные умозаключения | |
| РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение» | | |
| | Доказательство и опровержение | |
| | Тактические приемы спора | |

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

| № | Наименование разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (62 часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики» | | | 10 | ОК-1 | |
| | Предмет и законы логики | решение задач, | | | проверка решения задач, тест |
| РАЗДЕЛ 2 «Понятие» | | | 22 | | |
| | Виды и операции над понятиями | решение задач подготовка к к/р | | | проверка решения задач, тест |
| РАЗДЕЛ 3 «Суждение» | | | 10 | | |
| | Простые суждения | решение задач | | | проверка решения задач, тест |
| | Сложные суждения | подготовка к к/р | | | |
| РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение» | | | 10 | | |
| | Дедуктивные умозаключения | решение задач подготовка к к/р | | | проверка решения задач, тест, к/р |
| | Недедуктивные умозаключения | | | | |
| РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение» | | | 10 | | |
| | Доказательство и опровержение | подготовка к диспуту | | | диспут |
| | Тактические приемы спора | | | | |

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------|---|------------------|
| I | Л | Доклад | 4 |
| | ПР | Тест | 4 |
| Итого: | | | 8 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет
- Текущий контроль – контрольные работы, тест, доклад, коллоквиум
- Промежуточная аттестация – зачет

7.2. Курсовая работа – не предусмотрено

7.3. Вопросы к зачету

1. Понятие логической формы. Логическая и фактическая истинность.
2. Структура силлогизма. Энтимемы.
3. Законы логики. Требования к правильному мышлению.
4. Понятие как логическая форма: структура, виды (схема).
5. Основные типы аргументации.
6. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.
7. Восстановление силлогизмов.
8. Операции над понятиями.
9. Построения таблиц истинности для сложных суждений.
10. Умозаключения логики суждений: виды, проверка.
11. Основные виды индуктивных умозаключений.
12. Категорические суждения. Выводы по логическому квадрату.
13. Отношения между сложными суждениями.

14. Непосредственные умозаключения.
15. Понятие и структура аргументации.
16. Виды дедуктивных умозаключений (схема).
17. Ошибки по отношению к аргументам доказательства.
18. Суждение: виды (схема), отрицание.
19. Ошибки по отношению к тезису доказательства.
20. Правила проверки силлогизмов.
21. Диалектические приёмы, облегчающие доказательство и опровержение.
22. Отношения между категорическими суждениями.
23. Доказательная и недоказательная аргументация.
24. Таблицы истинности для соединительных суждений.
25. Таблицы истинности для разделительных суждений.
26. Проблема материальной импликации.
27. Таблицы истинности для условных суждений.
28. Недедуктивные умозаключения
29. Таблицы истинности для равнозначных суждений.
30. Таблицы истинности для сложных суждений.
31. Софизм. Паралогизм. Парадокс.

7.5. Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки зачета

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят

отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование |
| 2 | Компьютерный класс | ПК, мультимедийное оборудование |

9. Инклюзивные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для эффективного освоения лекционного курса студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Получив необходимый материал, студенты указанных категорий получают возможность выделять фрагменты лекций, содержащие ключевые положения лекционного материала.

В целях повышения эффективности подготовки к семинарским занятиям студенты указанных категорий должны получать такие задания, выполнение которых не требует написания длинных текстов. Наиболее оптимальный вариант - выполнение теста. Тесты могут быть использованы и для контроля знаний студентов с дефектами речи.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ельчанинова Н.Б. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994810>

2. Логика [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Кириллов. - 3-е изд., стер. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761281>

в) дополнительная литература:

1. Марков С.М. Логика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516091>

2. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=320758>

3. Марков, С. М. Логика. Курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI:

<https://doi.org/10.12737/1740-1>. - ISBN 978-5-16-105166-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923956>

4. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=320758>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека РГБ. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека РГБ. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

