

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.А. Ковалева

« 11 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология

ФТД.В.02 «ФТД.Факультативы»
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 946 от 7 августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России 15 октября 2014 г. Регистрационный N 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 18 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент

место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 18 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического управления

« 18 » июня 2020 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
Факультета

« 18 » июня 2020 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
Библиотекой

« 18 » июня 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 1-31-08 2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области психологического сопровождения субъектов инклюзивного образования (дошкольников, школьников, педагогов, родителей).

Задачи:

- освоить систему ключевых понятий курса как основание для организации психолого-педагогического сопровождения различных субъектов образования;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированностей или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и в поведении;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья приобрести опыт моделирования и технологического обеспечения процесса психологического сопровождения субъектов образования на основе различных теоретических подходов;
- активизировать профессиональные ресурсы и расширить возможности профессиональной деятельности педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях;
- сформировать элементы собственной профессиональной позиции в отношении проблем психологического сопровождения различных субъектов образования в современных образовательных условиях.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- научно-теоретические, методические и нормативно-правовые аспекты психологического сопровождения как технологии, реализуемой посредством междисциплинарного взаимодействия;
- индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления, а также родителей и педагогов;
- способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами;
- функциональные обязанности специалистов, участвующих в процессе комплексного сопровождения детей в образовательных учреждениях;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов службы сопровождения системы образования;
- задачи, содержание и основные элементы деятельности специалистов, участвующих в комплексном сопровождении обучающихся в условиях образовательных учреждений;
- этапы и алгоритмы реализации сопровождения, степень включенности в процессы комплексного сопровождения различных специалистов на данных этапах, основные аспекты взаимодействия специалистов в процессе сопровождения обучающихся в условиях образовательной практики;
- иметь представление о командном стиле взаимодействия специалистов как необходи-

мом условии психолого-педагогического и социального сопровождения в практике системы образования;

уметь:

- создавать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- проводить психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их решения;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- планировать и организовывать взаимодействие со специалистами службы сопровождения образовательного учреждения на различных его этапах (диагностическом, поисковом, консультативно-проективном, деятельностном, рефлексивном);
- оценивать эффективность профессионального взаимодействия со специалистами в процессе психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка в системе образования;
- планировать, организовывать и оценивать эффективность взаимодействия с семьей, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- определять задачи и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, руководствуясь индивидуальной образовательной траекторией обучающихся, личностными особенностями субъектов взаимодействия, степенью сформированности у них педагогической компетентности;
- использовать возможности образовательного пространства, развивающей среды образовательного учреждения для создания комплексных условий развития детей в разных видах деятельности, организации взаимодействия с другими субъектами образования для решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;

владеть:

- навыками взаимодействия со специалистами службы сопровождения для обеспечения комплексного подхода к решению проблем детей в условиях образовательного учреждения;
- навыками квалифицированной комплексной своевременной диагностики возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста;
- психологическими технологиями, обеспечивающими эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей;
- навыками разработки и реализации индивидуальных программ преодоления трудностей в развитии и обучении, адекватных возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников;
- технологиями организации развивающей среды образовательного учреждения на основе взаимодействия с педагогами и другими специалистами по вопросам развития детей, обеспечения их психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействия ребёнку в проблемных ситуациях (в вопросах профилактики и преодоления трудностей в социальном и психическом здоровье);

- навыками оказания психологической помощи семьям детей «группы риска»;
- навыками повышения психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания, развития и сохранения психического здоровья ребёнка.

владеть компетенциями:

| Код Компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ОПК -1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

3 курс (6-й семестр), по очной и заочной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла дисциплин (факультатив). Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных на предыдущих курсах в рамках дисциплин Специальная психология, Теория обучения и воспитания, Психология лиц с ЗПР.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 6, вид отчетности – зачет

| № п/п | Наименование раздела, темы | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---------------------------|--|--------------------|--|
| I | II | III | IV |
| Лекционные занятия | | | |
| Раздел 1 | Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного дошкольного образования | | |
| 1 | Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие эффективной практики психологического сопровождения субъектов инклюзивного дошкольного образования | | Тестирование по выявлению остаточных знаний. Опрос на практическом занятии. Проверка подобранной библиографии, аналитического обзора публикаций, конспекта |
| 2 | Технология сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного дошкольного образования | | Опрос на практическом занятии. Проверка конспектов, схем, защита проектов |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| 3 | Специфика деятельности психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование | | Опрос на практическом занятии. Проверка таблиц, тезисов, аналитического обзора материалов по теме |
| Раздел 2 | Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного школьного образования | | |
| 4 | Организация междисциплинарного взаимодействия и сопровождения в системе инклюзивного школьного образования | | Опрос на практическом занятии. Проверка письменных работ |
| 5 | Специфика деятельности психолога в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование | | Опрос на практическом занятии. Проверка письменных работ |
| 6 | Технология сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного школьного образования | | Опрос на практическом занятии. Проверка письменных работ |
| Раздел 3 | Теоретико-методические основы психологического сопровождения профессионального развития педагога как субъекта инклюзивного образования | | |
| 7 | Направления психологического сопровождения профессионального развития педагога, реализующего инклюзивное образование | | Опрос на практическом занятии. Проверка письменных работ |
| 8 | Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в системе инклюзивного дошкольного образования | | Опрос на практическом занятии. Проверка письменных работ |
| 9 | Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в системе инклюзивного школьного образования | | Опрос на практическом занятии. Проверка письменных работ |
| Практические занятия | | | |
| Раздел 1 | Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного дошкольного образования | | |
| 1 | Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие эф- | | Письменный отчет. Логическая структура исслед- |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | фективной практики психологического сопровождения субъектов инклюзивного дошкольного образования | | двумя компетенций. |
| 2 | Технология сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного дошкольного образования | | Письменный отчет: карты наблюдений, тестовые задания, игровые ситуации. |
| 3 | Специфика деятельности психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование | | Письменный отчет: карты наблюдений, тестовые задания, игровые ситуации. |
| Раздел 2 | Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного школьного образования | | |
| 4 | Организация междисциплинарного взаимодействия и сопровождения в системе инклюзивного школьного образования | | Письменный отчет: карты наблюдений, тестовые задания, игровые ситуации. |
| 5 | Специфика деятельности психолога в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование | | Письменный отчет: карты наблюдений, тестовые задания, игровые ситуации. |
| 6 | Технология сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного школьного образования | | Письменный отчет: карты наблюдений, тестовые задания, игровые ситуации. |
| Раздел 3 | Теоретико-методические основы психологического сопровождения профессионального развития педагога как субъекта инклюзивного образования | | |
| 7 | Направления психологического сопровождения профессионального развития педагога, реализующего инклюзивное образование | | Письменный отчет: карты наблюдений, тестовые задания, игровые ситуации. |
| 8 | Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в системе инклюзивного дошкольного образования | | Письменный отчет: карты наблюдений, тестовые задания, игровые ситуации. |
| 9 | Психологическое сопровождение | | Письменный отчет: |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | вождение профессионального развития педагога в системе инклюзивного школьного образования | | чет: карты наблюдений, тестовые задания, игровые ситуации. |
|--|---|--|--|

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|-----------|
| | 6 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 36 | 36 |
| Аудиторная работа: | 18 | 18 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 8 | 8 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 10 | 10 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| Самостоятельная работа: | 18 | 18 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | 2 | 2 |
| Самостоятельное изучение разделов | 6 | 6 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 10 | 10 |
| Подготовка и сдача зачета | | |
| Вид итогового контроля | зачет | |

Заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|-----------|
| | 6 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 36 | 36 |
| Аудиторная работа: | 4 | 4 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 2 | 2 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 2 | 2 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| Самостоятельная работа: | 28 | 28 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 2 | 2 |
| Эссе (Э) | 2 | 2 |
| Самостоятельное изучение разделов | 6 | 6 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 18 | 18 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |

| | |
|-------------------------------|-------|
| Вид итогового контроля | зачет |
|-------------------------------|-------|

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

Очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|-----------|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного дошкольного образования | 10 | 2 | 4 | - | 6 |
| 2 | Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного школьного образования | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 3 | Теоретико-методические основы психологического сопровождения профессионального развития педагога как субъекта инклюзивного образования | 12 | 2 | 2 | | 6 |
| | <i>Итого:</i> | 36 | 8 | 10 | - | 18 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

Заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----------|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного дошкольного образования | 9 | 1 | - | | 8 |
| 2 | Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного школьного образования | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 3 | Теоретико-методические основы психологического сопровождения профессионального развития педагога как субъекта инклюзивного образования | 11 | - | 1 | | 10 |
| | Контроль | 4 | | | | |
| | <i>Итого:</i> | 36 | 2 | 2 | - | 28 |

5. Тематический план учебной дисциплины Семестр 6

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|---|---|-----------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Раздел 1. Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного дошкольного образования | | | | | |
| | Лекции | 2 | | | |
| | 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие эффективной практики психологического сопровождения субъектов инклюзивного дошкольного образования | 1 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности | ОПК -1 ПК-11 | Устный опрос Контрольные вопросы |
| | 2. Технология сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного дошкольного образования. Специфика деятельности психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование. | 1 | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие эффективной практики психологического сопровождения субъектов инклюзивного дошкольного образования | 2 | Аналитическая, исследовательская деятельность | ОПК -1 ПК-11 | Письменный отчет |
| | 2. Технология сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного дошкольного образования | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | Проектная деятельность Аналитическая деятельность | ОПК -1 ПК-11 | |
| | 1. Пользуясь сайтами Интернета http://www.biblion.ru , http://www.pedlib.ru , http://www.schoolpress.ru , http://www.allbest.ru и др., подберите литературу по изучаемой дисциплине. | 0,5 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | <p>2. Изучите образовательную прессу и интернет-ресурсы, составьте перечень статей, посвященных вопросам междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе инклюзивного дошкольного образования. Изучив данные материалы, определите спектр актуальных проблем в системе комплексного взаимодействия специалистов, участвующих в реализации сопроводительной практики в условиях дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование.</p> | 0,5 | | | |
| | <p>3. Раскройте принципы командного взаимодействия специалистов в системе инклюзивного дошкольного образования.</p> | 0,5 | | | |
| | <p>4. Раскройте задачи и содержание деятельности специалистов службы сопровождения. Составьте таблицу «Основные направления деятельности службы сопровождения», отражающую содержание медицинского, психологического, педагогического, социально-педагогического, логопедического направлений деятельности службы сопровождения.</p> | 0,5 | | | |
| | <p>5. Подготовьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.</p> | 0,5 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | <p>6. Изучите Приказ № 593 от 14.08.2009 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Режим доступа: http://b-uchetru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968). Сделайте тезисные выписки, отражающие квалификационные характеристики специалистов, реализующих комплексное сопровождение детей (педагога-психолога, социального педагога, учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, учителя-дефектолога).</p> | 0,5 | | | |
| | <p>7. Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:</p> <p>а) «Педагог-психолог в системе инклюзивного дошкольного образования: новые аспекты деятельности».</p> <p>б) «Проблема повышения квалификации специалистов, участвующих в сопровождении инклюзивного образовательного процесса в условиях ДОУ».</p> | 0,5 | | | |
| | <p>7. Раскройте формы взаимодействия педагога-психолога с родителями и особенности выбора форм организации взаимодействия.</p> | 0,5 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | <p>8. Используя рекомендации, представленные в источнике: «Ананьева, Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Т. В. Ананьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.takelink.ru/knigi_uchebniki/nauka_obrazovanie/98747-ananeva-tv-programma-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-doshkolnika-pri-podgotovke-k-shkolnomu-obuchenivu.html.»</p> <p>изучите направления деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного дошкольного образовательного учреждения. Установите оптимальные формы взаимодействия с другими специалистами службы сопровождения для максимального использования тех ресурсов, которые они предлагают для поддержки всех участников образовательного процесса. Заполните таблицу.</p> | 0,5 | | | |
| | <p>9.Используя материалы рекомендованных литературных источников, проанализируйте возможные направления и алгоритм деятельности педагога-психолога в системе сопровождения дошкольников с ОВЗ. Оформите данный материал в виде таблицы.</p> | 0,5 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>10. Разработайте содержание <i>групповых консультаций</i> педагогов:</p> <p>а) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения» (совместно с тифлопедагогом); на консультации рассматриваются психологические особенности детей с нарушениями зрения (косоглазия, амблиопия и т.д.), а также направления работы по коррекции эмоционально-волевой и личностной сфер, зрительного восприятия (игры, гимнастики), мобилизации сохранных анализаторов через развитие мелкой моторики слухового восприятия;</p> <p>б) «Как провести родительское собрание»; рассматриваются этапы подготовки родительского собрания, психологические особенности организации этапа подготовки, проведения родительского собрания, осмысления итогов; предлагаются нетрадиционные формы проведения собраний, а также такие оригинальные организационные моменты как ритуал «Волшебная шкатулка», ведение родительских дневников;</p> <p>в) «Отверженный ребенок: как ему можно помочь»; рассматриваются основные причины появления отвергаемого ребенка в детском коллективе; в ходе мозгового штурма вырабатываются психолого-педагогические рекомендации помощи ребенку, отвергаемому детским коллективом;</p> <p>г) «Коммуникативные игры» (совместно со старшим воспитателем); воспитатели знакомятся и проигрывают коммуникативные игры, способствующие формированию доброжелательных отношений в группе, для каждого возрастного периода;</p> <p>д) «Психолого-педагогические особенности построения предметно-развивающей среды»;</p> | 1 | | | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|----------|---|-----------------|------------------|
| | рассматриваются традиционные и нетрадиционные формы предметной среды, направленной на развитие эмоционально-личностной сферы детей. | | | | |
| Раздел 2. Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного школьного образования | | | | | |
| | Лекции | 4 | | | |
| | 1. Организация междисциплинарного взаимодействия и сопровождения в системе инклюзивного школьного образования. | 1 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности | ОПК -1 ПК-11 | Устный опрос |
| | 2. Технология сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного школьного образования. | 2 | | | |
| | 3. Специфика деятельности психолога в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование. | 1 | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | 1. Организация междисциплинарного взаимодействия и сопровождения в системе инклюзивного школьного образования. | 2 | Проектная деятельность Контекстное обучение | ОПК -1 ПК-11 | Письменный отчет |
| | 2. Технология сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного школьного образования. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | | ОПК -1 ПК-11 | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--------------------------------|--|------------------|
| | <p>1.Изучите Приказ № 593 от 14.08.2009 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Режим доступа: http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968). Сделайте тезисные выписки, отражающие квалификационные характеристики тьютора.</p> | 0,5 | Исследовательская деятельность | | Письменный отчет |
| | <p>2.Используя литературные источники и интернет-ресурсы, Проанализируйте опыт организации тьюторской деятельности в образовательных учреждениях, реализующих модели инклюзивного образования (ГОУ СОШ № 1321 «Ковчег», сайт http://www.kovcheg1321.com; ГОУ «Центр образования № 1447 им. Н.А.Островского», проект «Стрижи» (стремление к интегративной жизни), сайт http://gouco1447.wmsite.ru; ГОУ СОШ №1961 (ЮЗАО), сайт http://sch1961.ru/inda.php; МОУ «СОШ № 5» города Архангельска, сайт http://www.sousnko.ru и др.). Подготовьте аналитический обзор представленных материалов.</p> | 0,5 | Исследовательская деятельность | | Письменный отчет |
| | <p>3.Используя материалы источника: <i>Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы : методическое пособие. – М. : ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.</i>, раскройте роль тьютора в социальной жизни ребенка с ОВЗ. Представьте основные направления деятельности тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы в форме таблицы.</p> | 0,5 | Исследовательская деятельность | | Письменный отчет |

| | | | | | |
|--|---|-----|--------------------------------|--|------------------|
| | 4.Разработайте содержание консультаций на темы: «Профилактика дезадаптации детей к школе», «Коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка», «Использование активных методов взаимодействия в работе с родителями», «Работа классного руководителя с учащимися, требующими особого педагогического контроля», «Наши трудные дети». | 0,5 | Исследовательская деятельность | | Письменный отчет |
| | 5.Разработайте конспект проведения мастер-класса «Наши трудные дети» (комплекс практических заданий). | 0,5 | | | |
| | 6.С целью профилактики синдрома эмоционального сгорания разработайте содержание практического занятия, цель которых – находить ресурсы, восстанавливать силы после напряженных уроков и т. д. | 1 | | | |
| | 7. Разработайте содержание консультаций, практикумов для родителей: «Адаптация будущих первоклассников к началу обучения в школе». «Формы и методы развития познавательных способностей ребенка», «Домашние обучающие игры», «Обучение эффективному взаимодействию в сфере ребенок-родитель», родительское собрание «Трудный ребенок», открытое родительское собрание «Создание ситуации успеха и родительская поддержка младшего школьника». | 1 | | | |
| | 10.Представьте в виде опорной схемы план выступления каждого специалиста на заседании диагностического консилиума. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>9. Схематически изобразите оценочный профиль развития учащегося с ОВЗ, составляемый в ходе аналитического консилиума. Проанализируйте примеры оценочных профилей, определите характер динамики развития учащихся. Изобразите профиль со следующими параметрами: положительная динамика по состоянию соматического здоровья; положительная динамика по уровню знаний, умений, навыков по образовательной программе; положительная динамика по ряду параметров речевого развития, по некоторым – без изменений; положительная динамика по развитию познавательной деятельности, без изменений – по состоянию эмоционально-волевой сферы; положительная динамика по состоянию социальной адаптации.</p> | 1 | | | |
| | <p>10. Составьте перечень возможных проблемных вопросов и ситуаций, которым может быть посвящено заседание проблемного консилиума. Разработайте материал для проблемного консилиума по одной из ситуаций: продумайте возможные пути решения проблемы, содержание выступлений различных специалистов консилиума по обсуждению данной проблемы, возможные пути решения проблемы, развивающие мероприятия.</p> | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|-----------------|--|
| | 11. Продумайте возможные проблемы и ситуации, которые могут быть рассмотрены на заседании методического консилиума. Разработайте рекомендации, которые могут дать специалисты консилиума педагогам: по подбору наглядного материала для уроков русского языка для младших школьников с ОВЗ; по дозированию учебной нагрузки на уроке математики; по проблемам семейного воспитания учащегося: с агрессивным поведением; с выраженным астеническим состоянием. | 1 | | | |
| | 12. Раскройте задачи итогового консилиума. Перечислите параметры, по которым оценивается результативность усвоения образовательной программы учащимся. | 1 | | | |
| | 13. Раскройте план, по которому всеми специалистами консилиума составляется характеристика учащегося. Проанализируйте примеры характеристик учащихся. | 1 | | | |
| Раздел 3. Теоретико-методические основы психологического сопровождения профессионального развития педагога как субъекта инклюзивного образования | | | | | |
| | Лекции | 2 | | | |
| | 1. Направления психологического сопровождения профессионального развития педагога, реализующего инклюзивное образование | 1 | | ОПК -1 ПК-11 | |
| | 2. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в системе инклюзивного дошкольного образования. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в системе инклюзивного школьного образования | 1 | | | |
| | Практические занятия | 2 | | | |
| | 1. Направления психологического сопровождения профессионального развития педагога, реализующего инклюзивное образование | 1 | | ОПК -1 ПК-11 | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--------------------------------|-----------------|------------------|
| | 2. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в системе инклюзивного дошкольного образования | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | | | |
| | 1. Составьте опорную схему «Специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума», отражающую функциональные обязанности каждого специалиста. | 0,5 | Исследовательская деятельность | ОПК -1 ПК-11 | Письменный отчет |
| | 2. Дайте сравнительную характеристику основных этапов системного сопровождения в общеобразовательной школе: диагностического, поискового, консультативно-проективного, деятельностного, рефлексивного. | 0,5 | | | |
| | 3. Составьте опорную схему, отражающую алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ. Дайте подробную характеристику каждому из этапов. | 0,5 | | | |
| | 4. Раскройте роль семьи в коррекционно-развивающем сопровождении ребенка с ОВЗ. Перечислите принципы организации работы с родителями детей с ОВЗ. Составьте опорную схему, отражающую этапы работы с семьей специалистов школьного ПМПк. | 0,5 | | | |
| | 5. Подготовьте планы-конспекты: - выступления педагога-психолога на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем); - индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме). | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | <p>6. Проанализируйте свой адаптационный период по представленной выше схеме. Содержание деятельности педагога-психолога в адаптационный период работы в конкретном образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление социально-психологического портрета образовательного учреждения: характеристика городского района, в котором оно расположено; - характеристика социального состава учащихся, характеристика педагогического состава (возраст, пол, стаж работы, профессиональная подготовка и пр.); - характеристика образовательного учреждения (тип, количество детей и др.). | 0,5 | | | |
| | <p>7. Подготовьте представление на педагога-психолога как профессионала (по выбору) педагогическому коллективу, родителям, детям разных возрастов.</p> | 0,5 | | | |
| | <p>9. При реализации программы по развитию психологической готовности педагога к инновациям формируются когнитивный, мотивационный, личностный и технологический компоненты. Заполните таблицу «Формирование готовности педагога к введению ФГОС», включив в неё комплекс методов и методик для самообследования.</p> | 0,5 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | <p>10. Используя методику <i>анализа трудных ситуаций общения</i>, разработанную М. В. Осориной и Е. В. Сидоренко (в модификации Т. К. Кудайбердиева), определите возможные причины данных ситуаций и предложите варианты решения:</p> <p>«Группа родителей учащихся одного из старших классов в категорической форме потребовала заменить учительницу на том основании, что она работает в школе первый год, и у них нет уверенности, что начинающий специалист обеспечит надлежащее преподавание предмета» (Роли - «директор школы», «группа родителей»).</p> <p>«Молодая учительница физики, работающая в школе первый год, увлечена своей работой. Она охотно занимается с учащимися, но только с теми, кто любит ее предмет. Но не хочет тратить время с плохо успевающими, которых немало. На замечание учительница ответила: «Не бойтесь, картину успеваемости я не испорчу. Всем слабым тройки поставлю. Но работать мне не мешайте» (Роли - «завуч школы» и «молодая учительница»).</p> | 1 | | | |
| | «Опытный классный руководитель, прорабо- | 0,5 | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>тавший в школе 20 лет, а в данном классе - 3 года, жалуется руководству школы на новую учительницу (стаж 1 год), которая слишком свободно ведет себя с учениками. Они провожают ее, бывают у нее дома, где засиживаются до поздней ночи. Вместе бывают на дискотеках». (Роли - «директор школы» и «пожилая учительница»).</p> <p>«Вы узнали, что одна из Ваших коллег дурно отзывалась о Вас в праздничной компании. Надо с ней поговорить. Конечно, это не очень приятный разговор, но лучше все сразу выяснить, чем строить догадки и переживать по этому поводу. Случай представился, вы одни, никого нет рядом». (Роли - «двое коллег по работе»).</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|---|---|-----------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Раздел 1. Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного дошкольного образования | | | | | |
| | Лекции | 1 | | | |
| | 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие эффективной практики психологического сопровождения субъектов инклюзивного дошкольного образования. | 0,5 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности | ОПК -1 ПК-11 | Устный опрос Контрольные вопросы |
| | 2. Технология сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного дошкольного образования. | 0,5 | | | |
| | Самостоятельная работа | 8 | Проектная деятельность Аналитическая деятельность | | |
| | 1. Пользуясь сайтами Интернета http://www.biblion.ru , http://www.pedlib.ru , http://www.schoolpress.ru , http://www.allbest.ru и др., подберите литературу по изучаемой дисциплине. | 1 | | | |
| | 2. Изучите образовательную прессу и интернет-ресурсы, составьте перечень статей, посвященных вопросам междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе инклюзивного дошкольного образования. Изучив данные материалы, определите спектр актуальных проблем в системе комплексного взаимодействия специалистов, участвующих в реализации сопроводительной практики в условиях дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>3. Раскройте принципы командного взаимодействия специалистов в системе инклюзивного дошкольного образования. Раскройте задачи и содержание деятельности специалистов службы сопровождения. Составьте таблицу «Основные направления деятельности службы сопровождения», отражающую содержание медицинского, психологического, педагогического, социально-педагогического, логопедического направлений деятельности службы сопровождения. Раскройте сущность базовых принципов психолого-педагогического сопровождения. Перечислите условия деятельности специалистов службы сопровождения.</p> | 1 | | | |
| | <p>4. Подготовьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.</p> | 1 | | | |
| | <p>5. Изучите Приказ № 593 от 14.08.2009 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Режим доступа: http://b-uchetru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968). Сделайте тезисные выписки, отражающие квалификационные характеристики специалистов, реализующих комплексное сопровождение детей (педагога-психолога, социального педагога, учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, учителя-дефектолога).</p> | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>6.Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:</p> <p>а) «Педагог-психолог в системе инклюзивного дошкольного образования: новые аспекты деятельности».</p> <p>б) «Проблема повышения квалификации специалистов, участвующих в сопровождении инклюзивного образовательного процесса в условиях ДОУ».</p> | | | | |
| | <p>7.Раскройте формы взаимодействия педагога-психолога с родителями и особенности выбора форм организации взаимодействия.</p> | 1 | | | |
| | <p>8.Используя рекомендации, представленные в источнике: «Ананьева, Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Т. В. Ананьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.takelink.ru/knigi_uchebniki/nauka_obrazovanie/98747-ananeva-tv-programma-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-doshkolnika-pri-podgotovke-k-shkolnomu-obuchenivu.html.»</p> <p>изучите направления деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного дошкольного образовательного учреждения. Установите оптимальные формы взаимодействия с другими специалистами службы сопровождения для максимального использования тех ресурсов, которые они предлагают для поддержки всех участников образовательного процесса. Заполните таблицу.</p> | 1 | | | |
| | <p>9.Используя материалы рекомендованных литературных источников, проанализируйте возможные направления и алгоритм деятельности педагога-психолога в системе сопровождения дошкольников с ОВЗ. Оформите данный материал в виде таблицы.</p> | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>10. Разработайте содержание <i>групповых консультаций</i> педагогов:</p> <p>а) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения» (совместно с тифлопедагогом); на консультации рассматриваются психологические особенности детей с нарушениями зрения (косоглазия, амблиопия и т.д.), а также направления работы по коррекции эмоционально-волевой и личностной сфер, зрительного восприятия (игры, гимнастики), мобилизации сохранных анализаторов через развитие мелкой моторики слухового восприятия;</p> <p>б) «Как провести родительское собрание»; рассматриваются этапы подготовки родительского собрания, психологические особенности организации этапа подготовки, проведения родительского собрания, осмысления итогов; предлагаются нетрадиционные формы проведения собраний, а также такие оригинальные организационные моменты как ритуал «Волшебная шкатулка», ведение родительских дневников;</p> <p>в) «Отверженный ребенок: как ему можно помочь»; рассматриваются основные причины появления отвергаемого ребенка в детском коллективе; в ходе мозгового штурма вырабатываются психолого-педагогические рекомендации помощи ребенку, отвергаемому детским коллективом;</p> <p>г) «Коммуникативные игры» (совместно со старшим воспитателем); воспитатели знакомятся и проигрывают коммуникативные игры, способствующие формированию доброжелательных отношений в группе, для каждого возрастного периода;</p> <p>д) «Психолого-педагогические особенности построения предметно-развивающей среды»;</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|--------------------------|------------------|
| | рассматриваются традиционные и нетрадиционные формы предметной среды, направленной на развитие эмоционально-личностной сферы детей. | | | | |
| Раздел 2. Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного школьного образования | | | | | |
| | Лекции | 1 | | | |
| | 4. Организация междисциплинарного взаимодействия и сопровождения в системе инклюзивного школьного образования. | 0,5 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности | ОПК -1 ПК-11 | Устный опрос |
| | 5. Технология сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного школьного образования. Специфика деятельности психолога в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование | 0,5 | | | |
| | Практические занятия | 1 | | | |
| | 1. Организация междисциплинарного взаимодействия и сопровождения в системе инклюзивного школьного образования. | 0,5 | Проектная деятельность Контекстное обучение | ОПК -1 ПК-11 | Письменный отчет |
| | 3. Специфика деятельности психолога в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование. | 0,5 | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 10 | | ОК-7,ОПК-3, ПК-33/2,3 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|--|------------------|
| | <p>1.Изучите Приказ № 593 от 14.08.2009 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Режим доступа: http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968). Сделайте тезисные выписки, отражающие квалификационные характеристики тьютора.</p> | 1 | Исследовательская деятельность | | Письменный отчет |
| | <p>2.Используя литературные источники и интернет-ресурсы, Проанализируйте опыт организации тьюторской деятельности в образовательных учреждениях, реализующих модели инклюзивного образования (ГОУ СОШ № 1321 «Ковчег», сайт http://www.kovcheg1321.com; ГОУ «Центр образования № 1447 им. Н.А.Островского», проект «Стрижи» (стремление к интегративной жизни), сайт http://gouco1447.wmsite.ru; ГОУ СОШ №1961 (ЮЗАО), сайт http://sch1961.ru/inda.php; МОУ «СОШ № 5» города Архангельска, сайт http://www.sousnko.ru и др.). Подготовьте аналитический обзор представленных материалов.</p> | 1 | Исследовательская деятельность | | Письменный отчет |
| | <p>3.Используя материалы источника: <i>Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы : методическое пособие. – М. : ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.</i>, раскройте роль тьютора в социальной жизни ребенка с ОВЗ. Представьте основные направления деятельности тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы в форме таблицы.</p> | 1 | Исследовательская деятельность | | Письменный отчет |

| | | | | | |
|--|--|-----|--------------------------------|--|------------------|
| | 4.Разработайте содержание консультаций на темы: «Профилактика дезадаптации детей к школе», «Коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка», «Использование активных методов взаимодействия в работе с родителями», «Работа классного руководителя с учащимися, требующими особого педагогического контроля», «Наши трудные дети». | 1 | Исследовательская деятельность | | Письменный отчет |
| | 5.Разработайте конспект проведения мастер-класса «Наши трудные дети» (комплекс практических заданий). | 1 | | | |
| | 6.С целью профилактики синдрома эмоционального сгорания разработайте содержание практического занятия, цель которых – находить ресурсы, восстанавливать силы после напряженных уроков и т. д. | 1 | | | |
| | 7.Разработайте содержание консультаций, практикумов для родителей: «Адаптация будущих первоклассников к началу обучения в школе». «Формы и методы развития познавательных способностей ребенка», «Домашние обучающие игры», «Обучение эффективному взаимодействию в сфере ребенок-родитель», родительское собрание «Трудный ребенок», открытое родительское собрание «Создание ситуации успеха и родительская поддержка младшего школьника». | 1 | | | |
| | 8.Составьте опорные схемы «Виды консилиумов ПМПк общеобразовательного учреждения», «Документация ПМПк». | 0,5 | | | |
| | 9.Составьте таблицу, отражающую план обследования ребенка с ОВЗ специалистами консилиума. | 0,5 | | | |
| | 10.Представьте в виде опорной схемы план выступления каждого специалиста на заседании диагностического консилиума. | 0,5 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|
| | <p>11.Схематически изобразите оценочный профиль развития учащегося с ОВЗ, составляемый в ходе аналитического консилиума. Проанализируйте примеры оценочных профилей, определите характер динамики развития учащихся. Изобразите профиль со следующими параметрами: положительная динамика по состоянию соматического здоровья; положительная динамика по уровню знаний, умений, навыков по образовательной программе; положительная динамика по ряду параметров речевого развития, по некоторым – без изменений; положительная динамика по развитию познавательной деятельности, без изменений – по состоянию эмоционально-волевой сферы; положительная динамика по состоянию социальной адаптации.</p> | 0,5 | | | |
| | <p>12.Составьте перечень возможных проблемных вопросов и ситуаций, которым может быть посвящено заседание проблемного консилиума. Разработайте материал для проблемного консилиума по одной из ситуаций: продумайте возможные пути решения проблемы, содержание выступлений различных специалистов консилиума по обсуждению данной проблемы, возможные пути решения проблемы, развивающие мероприятия.</p> | 0,5 | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--------------------------------|-----------------|------------------|
| | 13.Продумайте возможные проблемы и ситуации, которые могут быть рассмотрены на заседании методического консилиума. Разработайте рекомендации, которые могут дать специалисты консилиума педагогам: по подбору наглядного материала для уроков русского языка для младших школьников с ОВЗ; по дозированию учебной нагрузки на уроке математики; по проблемам семейного воспитания учащегося: с агрессивным поведением; с выраженным астеническим состоянием. | 0,5 | | | |
| Раздел 3. Теоретико-методические основы психологического сопровождения профессионального развития педагога как субъекта инклюзивного образования | | | | | |
| | Лекции | 1 | | | |
| | 1.Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в системе инклюзивного школьного образования | 1 | | | |
| | Практические занятия | 1 | | | |
| | 1.Направления психологического сопровождения профессионального развития педагога, реализующего инклюзивное образование | 0,5 | | ОПК -1 ПК-11 | |
| | 2.Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в системе инклюзивного дошкольного образования. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в системе инклюзивного школьного образования | 0,5 | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 10 | | | |
| | 1.Составьте опорную схему «Специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума», отражающую функциональные обязанности каждого специалиста. | 1 | Исследовательская деятельность | ОПК -1 ПК-11 | Письменный отчет |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | 2. Дайте сравнительную характеристику основных этапов системного сопровождения в общеобразовательной школе: диагностического, поискового, консультативно-проективного, деятельностного, рефлексивного. | 1 | | | |
| | 3. Составьте опорную схему, отражающую алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ. Дайте подробную характеристику каждому из этапов. | 1 | | | |
| | 4. Раскройте роль семьи в коррекционно-развивающем сопровождении ребенка с ОВЗ. Перечислите принципы организации работы с родителями детей с ОВЗ. Составьте опорную схему, отражающую этапы работы с семьей специалистов школьного ПМПк. | 1 | | | |
| | 5. Подготовьте планы-конспекты: - выступления педагога-психолога на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем); - индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме). | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>6. Проанализируйте свой адаптационный период по представленной выше схеме. Содержание деятельности педагога-психолога в адаптационный период работы в конкретном образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление социально-психологического портрета образовательного учреждения: характеристика городского района, в котором оно расположено; - характеристика социального состава учащихся, характеристика педагогического состава (возраст, пол, стаж работы, профессиональная подготовка и пр.); - характеристика образовательного учреждения (тип, количество детей и др.). | 1 | | | |
| | <p>7. Подготовьте представление на педагога-психолога как профессионала (по выбору) педагогическому коллективу, родителям, детям разных возрастов.</p> | 1 | | | |
| | <p>8. Разработайте психологическую программу развития толерантного поведения учителя.</p> | 1 | | | |
| | <p>9. При реализации программы по развитию психологической готовности педагога к инновациям формируются когнитивный, мотивационный, личностный и технологический компоненты. Заполните таблицу «Формирование готовности педагога к введению ФГОС», включив в неё комплекс методов и методик для самообследования.</p> | 1 | | | |
| | <p>10. Используя методику <i>анализа трудных ситуаций общения</i>, разработанную М. В. Осориной и</p> | 1 | | | |

Е.В. Сидоренко (в модификации Т. К. Кудайбердиева), определите возможные причины данных ситуаций и предложите варианты решения:

«Группа родителей учащихся одного из старших классов в категорической форме потребовала заменить учительницу на том основании, что она работает в школе первый год, и у них нет уверенности, что начинающий специалист обеспечит надлежащее преподавание предмета» (Роли - «директор школы», «группа родителей»).

«Молодая учительница физики, работающая в школе первый год, увлечена своей работой. Она охотно занимается с учащимися, но только с теми, кто любит ее предмет. Но не хочет тратить время с плохо успевающими, которых немало. На замечание учительница ответила: «Не бойтесь, картину успеваемости я не испорчу. Всем слабым тройки поставлю. Но работать мне не мешайте» (Роли - «завуч школы» и «молодая учительница»).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

6.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – устный опрос
- Текущий контроль – устный, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – проверка практических заданий.

6.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тематика рефератов

1. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
2. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
3. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
4. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.
5. Помощь персоналу школ.
6. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
7. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
8. Службы системного сопровождения. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.
9. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения.
10. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения.
11. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения.
12. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения.
13. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях их инклюзивного обучения.
14. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 1 модели.
15. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 2 модели.
16. Роль педагогов и специалистов сопровождения в подготовке программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
17. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием в России и за рубежом.
18. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
20. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Виды нормативных правовых актов.

21. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
22. Особые образовательные потребности детей глухих детей.
23. Особые образовательные потребности слабослышащих детей.
24. Особые образовательные потребности слепых детей.
25. Особые образовательные потребности слабовидящих детей.
26. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся.
29. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
30. Особые образовательные потребности детей с сочетанными и множественными нарушениями.
31. Влияние особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ на выбор варианта обучения.
32. Особенности реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации.
33. Организация обучения ребенка с ОВЗ по варианту А в условиях общеобразовательной организации и в условиях организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу.
34. Составление индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
35. Планирование образовательных траекторий школьников. Выбор средств и форм освоения образовательной программы. Разработка учебно-методических пособий, методических рекомендаций. Проведение экспертизы в условиях разных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Проведение экспертизы в условиях общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.
36. Особенности реализации адаптированной основной образовательной программы в условиях разных образовательных организаций.
37. Значение внеурочной деятельности в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы.
38. Освоение образовательных областей детьми с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной образовательной программы отличных от содержания образования.
39. Организация и содержание специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП) образовательной программы. Требования к кадровому обеспечению реализации СИОП. Требования к материально-техническим условиям реализации СИОП. Структура индивидуального учебного плана ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями.
40. Структура и особенности реализации примерной адаптированной образовательной программы.
41. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ.
42. Структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном классе.
43. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ. Особенности адаптации содержания предметов основной образовательной программы образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей ребенка.
44. Структура и особенности реализации примерных адаптированных основных образовательных программ.

6.5. Вопросы к зачету

1. Проанализировать собственный адаптационный период: плюсы и минусы. Спрогнозировать влияние адаптационного периода на дальнейшую его работу.
2. Предложить и обосновать свой вариант кабинета педагога- психолога.
3. Проанализировать документацию практического психолога, составить перечень.
4. Разъяснить, с какой целью ведется личный профессиональный дневник педагога-психолога.
5. Проанализировать особенности взаимодействия педагога-психолога с ПМПк и другими учреждениями психологической службы.
6. Проанализировать особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми (возраст по выбору).
7. Проанализировать особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями детей разных возрастов (возраст по выбору).
8. Проанализировать особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами.
9. Раскрыть содержательные характеристики профессиональной компетенции педагога-психолога и проблемы в его работе.
10. Раскрыть пути обеспечения психического здоровья детей и взрослых в работе педагога-психолога (по выбору).
11. Смоделировать случай диагностико-коррекционной или диагностико-развивающей работы педагога-психолога в ДОУ (по выбору).
12. Смоделировать случай диагностико-коррекционной или диагностико-развивающей работы педагога-психолога в школе (по выбору).
13. Смоделировать случай консультационной работы с детьми и взрослыми педагога-психолога (по выбору).
14. Смоделировать психопрофилактическую работу с детьми и взрослыми педагога-психолога (по выбору).
15. Раскрыть приемы и способы работы педагога-психолога, помогающие понять и прислушаться к настроению детей и взрослых.
16. Раскрыть работу педагога-психолога по формированию мотивации учения школьников (возраст по выбору).
17. Раскрыть способы преодоления интеллектуальной пассивности школьников (возраст детей по выбору).
18. Проанализировать случай совместной работы психолога с педагогом по формированию ученика как субъекта учебной деятельности.
19. Раскрыть этические принципы работы педагога-психолога, привести примеры их применение в практической работе.
20. Раскрыть специфику деятельности педагога-психолога по самовоспитанию и саморазвитию профессиональных и личностных качеств.

6.6. Критерии оценки

Проведение зачетов предусматривает подведение итогов по всему учебному курсу, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования:

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

7. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

8. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

- Использование аудио записей конспектов лекций, видеозаписей, учебных фильмов.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Основная литературы

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441766>
2. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>

9.2. Дополнительная литературы

1. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432458>
2. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442261>
3. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424733>

9.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования
4. <http://www.edu.all.ru> – Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании
5. <http://dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь
6. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
7. <http://biblio.ru> – Библиотеки России
8. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
9. www.schoolpress.ru – Сайт издательства «Школьная пресса»
10. www.pedlib.ru – Педагогическая библиотека
11. www.childspy.ru – Материалы по детской психологии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины
«Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования», составленную
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области психологического сопровождения субъектов инклюзивного образования (дошкольников, школьников, педагогов, родителей).

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ