

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.О. проректора по ООД
Е.Н. Пузанкова
«*27*» *августа* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б 1. В. 14 вариативная часть
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 1

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии,
место работы, занимаемая должность

подпись _____ Ф.И.О. Сизаева В.Э. 27 августа 2019 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

подпись _____ Ф.И.О. Котовская С.В. 27 августа 2019 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от 27 августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О. Котовская С.В. 27 августа 2019 г.
подпись Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

« 27 » августа 2019 г. _____ Ф.И.О. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 27 » августа 2019 г. _____ Ф.И.О. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 27 » августа 2019 г. _____ Ф.И.О. Ахтыжская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 08 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели изучения дисциплины - изучение анатомических и морфофункциональных связей в строении человеческого тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов мировоззрения о закономерностях развития человека, его биологической природе и целостности;
- ознакомление с новыми методами исследований человеческого организма;
- обеспечение знаниями о строении, функции и развитии человека во взаимосвязи с окружающей средой;
- формирование навыков здорового образа жизни, привитие навыков практической валеологической деятельности;
- подготовка к изучению дисциплин медико-биологического цикла;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека;
- использовать медицинскую терминологию и анатомическую номенклатуру.
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении физиологических процессов, межпредметные связи, опираясь на ранее полученные знания в биологии, физике, химии.

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

1 курс (1-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе по дисциплинам: «Анатомия человека», «Общая биология», «Органическая химия», «Физика».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 1, вид отчетности – зачет

| № | Наименование | Содержание раздела | Форма |
|---|--------------|--------------------|-------|
|---|--------------|--------------------|-------|

| раздела | раздела, тема | | текущего контроля |
|------------------------------|---|---|---|
| Теоретические занятия | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение. Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. | Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. | Фронтальный опрос |
| 2 | Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани. | Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани. | Фронтальный опрос, тестовый контроль |
| 3 | Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. | Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека. | Заполнение слепых рисунков |
| 4 | Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца. | Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. | Тестовый контроль |
| 5 | Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы. Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания. Тема 5.2. Физиология дыхания. | Анатомия и физиология органов дыхания. | Решение ситуационных задач |
| 6 | Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме. | Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии в организме. | Тестовый контроль |
| 7 | Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности | Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. | Тестовый контроль |
| Практические занятия | | | |
| 1 | Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. | Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека. | Тестовый контроль |
| 2 | Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно- | Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. | Тестовый контроль |

| | | | |
|----------|--|---|----------------------------|
| | сосудистой системы. | | |
| 3 | Анатомия и физиология дыхательной системы. | Анатомия и физиология органов дыхания. | Заполнение слепых рисунков |
| 4 | Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. | Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии в организме. | Тестовый контроль |
| 5 | Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. | Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы. | Письменный опрос |
| 6 | Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека. | Репродуктивная система. | Фронтальный опрос |
| 7 | Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. | Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. | Тестовый контроль |

3. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|-----------|
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 14 | 14 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 22 | 22 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 10 | 10 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 26 | 26 |
| Вид итогового контроля | зачет | |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
|---|-----------------------|------------------|

| раз-дела | | Всего | Аудиторная работа | | | BCP |
|------------|---|-----------|-------------------|-----------|----|-----------|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 2 | Отдельные вопросы цитологии и гистологии. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Анатомия и физиология дыхательной системы. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. | 10 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7.1 | Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 7.2 | Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека. | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 7.3 | Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. | 12 | 2 | 8 | - | 4 |
| | <i>Итого</i> | 72 | 14 | 22 | - | 36 |

5. Тематический план учебной дисциплины

Семестр 2

| № п/п | № разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/уровень освоения | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|-----------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии | Лекция | 2 | Объяснительно-репродуктивное обучение элементами проблемности. | ПК-6/1 | Устный опрос |
| | | 1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии | 2 | | | |
| | | Практические занятия | 0 | | | |
| | | 1. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани. | 0 | | | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | | | |
| | | 1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии». Составление таблицы «Расположение органов в полостях тела». | 4 | | | |
| 2 | Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. | Лекция | 2 | Личностно-ориентированная | ПК-6/1,2 | Устный опрос, тестовый контроль |
| | | 1. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани. | 2 | | | |
| | | Практические занятия | 2 | | | |
| | | 1. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека. | 2 | | | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | | | |
| | | 1. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани. | 4 | | | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|----------|---|----------|----------------------------|
| | | <i>Зарисовка основных структур клетки с обозначениями. Выполнение схем классификации тканей.</i> | | | | |
| 3 | Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. | Лекция | 2 | Личностно-ориентированная | ПК-6/1,2 | Заполнение слепых рисунков |
| | | 1. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека. | 2 | | | |
| | | Практические занятия | 2 | | | |
| | | 1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. | 2 | | | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | | | |
| | | 1. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека. Составление опорного конспекта по теме «Роднички черепа новорожденных». Подготовка сообщений на тему: «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата». Составление словаря терминов. | 4 | | | |
| 4 | Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. | Лекция | 2 | Личностно-ориентированная Метод проектов | ПК-6/1,2 | Тестовый контроль |
| | | 1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. | 2 | | | |
| | | Практические занятия | 2 | | | |
| | | 1. Анатомия и физиология дыхательной системы. Анатомия и физиология органов дыхания. | 2 | | | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | | | |
| | | 1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Выполнение рисунка-схемы «Строение сердца». Подготовка сообщений на тему: | 4 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|--|----------|-------------------------------------|
| | | «Донорство», «Группы крови». | | | | |
| 5 | Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы. | Лекция | 2 | Личностно-ориентированная Метод проектов Дискуссия | ПК-6/1,2 | Решение ситуационных задач |
| | | 1.Анатомия и физиология дыхательной системы. Анатомия и физиология органов дыхания. | 2 | | | |
| | | Практические занятия | 2 | | | |
| | | 1.Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии в организме. | 2 | | | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | | | |
| 1.Анатомия и физиология дыхательной системы. Анатомия и физиология органов дыхания. <i>Подготовка сообщений на тему: «Профи-лактика заболеваний органов дыхания».</i> | 4 | | | | | |
| 6 | Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. | Лекция | 2 | Личностно-ориентированная Метод проектов | ПК-6/1,2 | Письменный отчет. Тестовый контроль |
| | | 1.Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Анатомия и физиология органов пищеварения. | 2 | | | |
| | | Практические занятия | 2 | | | |
| | | 1.Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. 2.Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы. | 2 | | | |
| | | Самостоятельная работа | 8 | | | |
| | | 1.Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. 2.Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. <i>Выполнение рисунка «Строение зуба».</i> <i>Выполнение схемы: «Строение органов ЖКТ».</i> <i>Подготовка сообщений на тему: «Витамины», «Рациональное питание», «Пищевой рацион», «Диета».</i> | 4 4 | | | |
| 7 | Раздел 7. Анатомо-физиологические | Лекция | 2 | Личностно-ориентированная | ПК-6/1,2 | Письменный отчет. |
| | | Анатомо-физиологические аспекты | | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------|--|--------------|
| <i>аспекты саморегуляции функций организма.</i> | саморегуляции функций организма. 1.Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. 2.Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. | 2 | Метод проектов | Устный опрос |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | 1.Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. 2.Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. | 4 4 | Поисковая исследовательская деятельность | |
| | Самостоятельная работа | 8 | | |
| | 1.Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека. 2.Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. 3.Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. | 2 2 4 | | |

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---------------------|--|------------------|
| 2 | Л | Объяснительно-репродуктивное обучение с элементами проблемности. | 4 |
| | ПР | Личностно-ориентированная технология. Дискуссия | 4 |
| Итого: | | | 8 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входной контроль – не предусмотрен.
- Текущий контроль – фронтальный опрос, тестовый контроль, заполнение слепых рисунков, работа малыми группами, решение ситуационных задач.
- Промежуточная аттестация – зачет.

7.2. Тематика рефератов.

1. Методы изучения организма человека.
2. Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека.
3. Части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела человека, условные линии.
4. Морфологические типы конституции. Многоуровневость организма, периоды онтогенеза.
5. Химический состав клетки.
6. Роль минеральных и органических веществ в клетке.
7. Обмен веществ, энергии в клетке, жизненный цикл клетки.
8. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
9. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
10. Кость как орган.
11. Функции, строение и половые различия большого и малого таза.
12. Строение сустава.
13. Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц.
14. Место крови в системе внутренней среды организма.
15. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды.
16. Дыхательная система: структуры, составляющие ее и их функции.
17. Значение кислорода и углекислого газа для человека.
18. Обмен белков: функции, суточная потребность, азотистый баланс, конечные продукты обмена.
19. Обмен углеводов: функции, суточная потребность, углеводный баланс, конечные продукты обмена.
20. Обмен жиров: функции, суточная потребность, липидный баланс, конечные продукты обмена.

21. Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде.
22. Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме.
23. Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов.
24. Выделительная функция легких, почек, желез пищеварительного тракта, потовых и сальных желез.

7.3. Критерии оценки промежуточного контроля

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

7.4. Вопросы к зачету.

1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека.
2. Основы цитологии. Клетка.
3. Основы гистологии. Ткани.
4. Процесс движения: кости и их соединения.
5. Общие вопросы анатомии и биомеханики аппарата движения и костной системы. Череп, скелет, туловище.
6. Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечностей.
7. Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы человека.
8. Морфофункциональная характеристика мышц головы, шеи и туловища.
9. Морфофункциональная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.
10. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круг кровообращения.
11. Кровь как внутренняя среда организма. Состав крови. Группы крови. Резус фактор.
12. Строение кровеносных сосудов. Анатомия и физиология сердца.
13. Взаимосвязь функциональной анатомии, артериальной, венозной и лимфатической систем.
14. Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы. Строение легких.

15. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Строение пищеварительного тракта.
16. Обмен веществ и энергии в организме (обмен белков, углеводов и липидов).
17. Процесс и механизмы терморегуляции.
18. Витамины. Водно-солевой обмен.
19. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. Анатомия и физиология почек.
20. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
21. Общая характеристика желез внутренней секреции (гипоталамус, гипофиз и др.)
22. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.
23. Функциональная анатомия ЦНС.
24. Функциональная анатомия периферической нервной системы.
25. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.
26. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем (зрительная сенсорная система).
27. Общие вопросы анатомии и физиологии слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
28. Общие вопросы анатомии и физиологии процессов репродукции.
29. Физиология мужской и женской половых систем. Регуляция половых функций человека.
30. Система защиты организма. Анатомия и физиология органов иммунитета.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория | Мультимедийный проектор для презентаций, демонстрационные муляжи, учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки). |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ.

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью). – например, тестовых бланков.
- использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. Дробинская, А. О. *Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431797>

10.2. Дополнительные источники:

1. Гайворонский, И. В. *Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский.* — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432033> .
2. Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>
3. Фонсова, Н. А. *Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин.* — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433561> .

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов:

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

<http://studentam.net/content/category/1/109/119/>

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

<http://psylib.kiev.ua/>

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Разработчик Сизаева В.Э., кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Анатомия ЦНС» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений анатомии ЦНС, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент: Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент