

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ООД



М.А.

Ковалева

« 18 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Б.1.В. 01 «Профессиональный цикл», Вариативная часть

Шифр

наименование цикла

наименование части

**Профиль подготовки**

«Психология развития и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2; семестр 4


Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

 Абдурасулов Д.А. « 18 » июня 2020 г.

**Рецензент:** кафедра педагогики и психологии, зав. кафедрой  
место работы, занимаемая должность

 Сазонова С.А. « 18 » июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. « 18 » июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« 18 » июня 2020 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г.  Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 18 » июня 2020 г.  Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 от 18.06.2020

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Практикум по возрастной психологии» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;

освоение способов получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности;

формирование начальных умений использования знаний по возрастной психологии для решения практических задач.

Изучение дисциплины «Практикум по возрастной психологии» связано с формированием у студентов как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Развитие психологической компетентности студентов является важным основанием ценностного самоопределения в профессии и эффективного решения лично и профессионально значимых задач.

В задачи курса входит не только формирование целостного представления о данной области знания, но и выработка практических навыков, необходимых для решения широкого круга задач. Для этого студентам необходимо получить знания о:

методологии возрастной психологии;

методах научного исследования в возрастной психологии;

планировании экспериментальных исследований;

ведении, обработке и интерпретации полученных данных.

На основе полученных знаний осваиваются умения и формируются навыки исследования психических процессов, состояний и свойств личности, планирования, проведения исследования и представления результатов.

Усвоенные в процессе изучения курса «Практикум по возрастной психологии» знания и освоенные компетенции призваны способствовать успешному решению бакалаврами задач в:

1) **практической деятельности** – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, видов деятельности личности в различные возрастные периоды;

2) **научно-исследовательской деятельности** – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в возрастной психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

3) **педагогической деятельности** – участие в проведении тестирования по итогам обучения; пропаганда психологических знаний в сфере образования.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- возможности возрастно-психологического исследования,
- способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в возрастно-психологическом исследовании,
- специфику и виды возрастно-психологического эксперимента, наблюдения и опроса,
- источники ошибок в возрастно-психологических исследованиях,
- особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической работе психолога,

**уметь:**

- формулировать проблемы, гипотезы и задачи возрастно-психологического исследования,
- планировать эмпирическое возрастно-психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку,
- готовить и проводить возрастно-психологический эксперимент, наблюдение и опрос,
- регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы возрастно-психологических исследований,
- анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты,
- использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения,
- использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;

**владеть**

конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности на различных этапах возрастного развития.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-8	Быть готовым поддерживать и развивать профессиональное сотрудничество, исследовательскую кооперацию на основе знания структуры учебных и научных учреждений и организаций РФ, участвовать в развитии сетевого профессионального сообщества

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП.**

2 курс (4-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» относится к **вариативной** части «Профессионального цикла» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 030300 Психология, Профиль подготовки «Психология развития и образования» (бакалавр).

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» связана с изучением таких курсов, как «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др.

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» имеет глубокие межпредметные связи с такими дисциплинами как «Социология», «Философия» и «Педагогика».

**2. Содержание дисциплины.**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Семестры – 4, вид отчетности – зачет – 4.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии»</b>			
	<b>Тема 1. Практикум по возрастной психологии: содержание, цели и задачи учебного курса</b>	«Практикум по возрастной психологии» как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины. Место практикума по возрастной психологии в структуре учебных предметов при подготовке бакалавров по специальности 030300 Психология (профиль – Психология развития и образования)	Устный опрос
<b>Раздел 2. Младенческий и ранний детский возрасты</b>			
	<b>Тема 2. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования</b>	Новорожденность. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Особенности познавательной активности. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.	Устный опрос, кейс-метод
	<b>Тема 3. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.</b>	Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет.	
	<b>Тема 4. Ранний детский возраст: развитие познавательной и личностной сферы</b>	Познавательное развитие. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.	
<b>Раздел 3. Дошкольный возраст</b>			

	<b>Тема 5. Дошкольный возраст: деятельность</b>	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие детской игры. Особенности игровой деятельности современных детей. Значение игры для развития психики дошкольника. Игра и другие виды деятельности ребенка.	
	<b>Тема 6. Дошкольный возраст: познавательное развитие</b>	Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка-дошкольника. Сенсорно-перцептивное развитие дошкольника. Мышление дошкольника. Воображение дошкольника. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте.	Устный опрос, терминологический словарь, презентация
	<b>Тема 7. Дошкольный возраст: общение</b>	Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками: общее и различное. Общение и психическое развитие. Становление и развитие общения со сверстниками у дошкольников. Формирование личности ребенка в общении.	
	<b>Тема 8. Дошкольный возраст: личность</b>	Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка в дошкольном возрасте. Иерархия мотивов. Первичные этические инстанции. Социальные чувства и становление личностных механизмов поведения. Развитие произвольности дошкольника. Развитие самосознания и самооценки дошкольника	
	<b>Тема 9. Дошкольный возраст: возрастные новообразования</b>	Новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет). Помощь ребенку в проживании кризисного периода.	
<b>Раздел 4. Младший школьный возраст</b>			
	<b>Тема 10. Младший школьник: готовность к обучению в школе</b>	Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.	Устный опрос, терминологический словарь, презентация

	<b>Тема 11. Младший школьник: социальная ситуация развития</b>	Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Индивидуальные ситуации психического развития при переходе к систематическому развитию. Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками.	
	<b>Тема 12. Младший школьник: деятельность</b>	Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие мотивов учения. Роль других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.	
	<b>Тема 13. Младший школьник: познавательная сфера</b>	Интеллектуализация и произвольность психических процессов. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.	
	<b>Тема 14. Младший школьник: личность</b>	Развитие личности младшего школьника. Особенности Я-концепции. Начальные формы рефлексии, самооценка. Особенности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер. Особенности усвоения моральных норм.	
	<b>Тема 15. Младший школьник: возрастные новообразования</b>	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.	
<b>Раздел 5. Подростковый возраст</b>			
	<b>Тема 16. Подросток: социальная ситуация развития</b>	Проблема «кризиса» подросткового возраста. Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста.	

	<b>Тема 17. Подросток: деятельность</b>	Учебная деятельность подростков. Социальное экспериментирование как ведущая деятельность подростков. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Подростковые поведенческие реакции.	Устный опрос, терминологический словарь, презентация
	<b>Тема 18. Подросток: общение</b>	Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.	
	<b>Тема 19-20. Подросток: познавательная сфера</b>	Развитие познавательных мотивов. Особенности мышления, речи, памяти, внимания, воображения в подростковом возрасте.	
	<b>Тема 21-22. Подросток: личность</b>	Поло-ролевая идентификация. Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний подростка. Аффективно-потребностная сфера. Воля. Направленность личности. Характер. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.	
<b>Раздел 6. Ранний юношеский возраст</b>			
	<b>Тема 23. Ранняя юность: ведущая деятельность</b>	Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.	Устный опрос, терминологический словарь, презентация
	<b>Тема 24. Ранняя юность: общение</b>	Общение в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры». Любовь и дружба в юношеском возрасте. Взаимоотношения с родителями. Формирование идентичности.	



	<b>Тема 25-26. Ранняя юность: профессиональная ориентация школьников</b>	Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Психологические критерии профессионального самоопределения. Профконсультация. Типичные ошибки, которые допускаются при выборе профессии. Схема «рассуждений» выбирающего профессию.	
	<b>Тема 27-28. Ранняя юность: личность</b>	Самосознание. Образ «Я». Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Ценностно-смысловая сфера личности. Моральное сознание.	
<b>Раздел 7. Психология зрелых возрастов</b>			
	<b>Тема 29. Мотивация профессиональной деятельности</b>	Профессиональный тип личности. Изучение особенностей мотивации профессиональной деятельности. Факторы привлекательности профессии.	
	<b>Тема 30. Профессиональная пригодность и ее диагностика</b>	Профессионально значимые качества личности. Методы диагностики профессиональной пригодности: наблюдение и интервью, интеллектуальные тесты, проективные методы, анкеты. Индивидуальный стиль деятельности и ее диагностика.	Устный опрос, терминологический словарь, презентация
	<b>Тема 31. Особенности зрелой личности</b>	Зрелость: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Особенности зрелой личности. Познавательные функции в зрелом возрасте. Кризисы середины жизни и поздней зрелости.	
	<b>Тема 32. Особенности личности пожилого человека</b>	Старость: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Особенности личности пожилого человека. Эмоциональная жизнь в позднем возрасте. Особенности интеллекта и познавательных функций в позднем возрасте. Психологическая помощь пожилым людям.	

### 3. Структура дисциплины.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Трудоемкость, часов</b>
---------------------------	----------------------------

	<b>4 семестр</b>	<b>Всего</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	54	54
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	54	54
Подготовка и сдача экзамена		
<b>Вид итогового контроля</b>		<b>зачет</b>

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

##### Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии»</b>	2		2		-
2.	<b>Раздел 2. Младенческий и ранний детский возрасты</b>	9		2		7
3.	<b>Раздел 3. Дошкольный возраст</b>	19		12		7
4.	<b>Раздел 4. Младший школьный возраст</b>	24		12		12
5.	<b>Раздел 5. Подростковый возраст</b>	26		12		14
6.	<b>Раздел 6. Ранний юношеский возраст</b>	24		12		12
7.	<b>Раздел 7. Психология зрелых возрастов</b>	4		2		2
	<i>Всего:</i>	<b>108</b>		<b>54</b>		<b>54</b>

Примечание: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

## 5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии»	Тема 1. Практикум по возрастной психологии: содержание, цели и задачи учебного курса	2	Практическое занятие в форме практикума.	ПК-8	опрос
	<b>Практические занятия</b>				
Раздел 2. Младенческий и ранний детский возрасты	Тема 2. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод	ПК-8	опрос, таблицы, терминологический словарь, презентация, отчет
	Тема 3. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 4. Ранний детский возраст: развитие познавательной и личностной сферы	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Принципы изучения развивающейся психики ребенка	2	Метод проектов	ПК-8	Устный опрос
Раздел 3. Дошкольный возраст	<b>Практические занятия</b>				
	Тема 5. Дошкольный возраст: деятельность	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		Устный опрос

	<b>Тема 6. Дошкольный возраст: познавательное развитие</b>	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод	ПК-8	опрос, таблицы, словарь, презентация,	
	<b>Тема 7. Дошкольный возраст: общение</b>	2	Практическое занятие в форме практикума		отчет	
	<b>Тема 8. Дошкольный возраст: личность</b>	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			
	<b>Тема 9. Дошкольный возраст: возрастные новообразования</b>	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Методы изучения психологических особенностей ребенка-дошкольника	2	Метод проектов	ПК-8	Портфолио	
<b>Раздел 4. Младший школьный возраст</b>	<b>Практические занятия</b>					
	Тема 10. Младший школьник: готовность к обучению в школе	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод	ПК-8	опрос, презентация, отчет	
	Тема 11. Младший школьник: социальная ситуация развития	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			
	Тема 12. Младший школьник: деятельность	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			
	Тема 13. Младший школьник: познавательная сфера	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			
	Тема 14. Младший школьник: личность	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод			

	Тема 15. Младший школьник: возрастные новообразования	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Методы изучения готовности к школьному обучению	2	Метод проектов	ПК-8	Портфолио
	Методы изучения особенностей мотивации учения младших школьников	2	Метод проектов		
	Методы изучения особенностей познавательной деятельности младших школьников	2	Метод проектов		
	Методы изучения особенностей личности младших школьников	2	Метод проектов		
	<b>Практические занятия</b>				
<b>Раздел 5. Подростковый возраст</b>	Тема 16. Подросток: социальная ситуация развития	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод	ПК-8	опрос, презентация, отчет
	Тема 17. Подросток: деятельность	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 18. Подросток: общение	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 19-20. Подросток: познавательная сфера	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		
	Тема 21-22. Подросток: личность	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		

	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Методы изучения особенностей личности подростков	2	Метод проектов	ПК-8	Портфолио	
	Методы изучения особенностей общения подростков с родителями	2	Метод проектов		Портфолио	
	Методы изучения особенностей общения подростков со сверстниками	2	Метод проектов		Портфолио	
	Методы изучения акцентуации характера в подростковом возрасте	2	Метод проектов		Портфолио	
	Методы изучения особенностей познавательной деятельности подростков	2	Метод проектов		Портфолио	
<b>Раздел Ранний юношеский возраст</b>	<b>6. Практические занятия</b>					
	Тема 23. Ранняя юность: ведущая деятельность	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод	ПК-8	опрос, презентация, отчет	
	Тема 24. Ранняя юность: общение	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		опрос, презентация, отчет	
	Тема 25-26. Ранняя юность: профессиональная ориентация школьников	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		опрос, презентация, отчет	
	Тема 27-28. Ранняя юность: личность	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		опрос, презентация, отчет	
	Методы изучения особенностей общения старшеклассников с родителями	2	Метод проектов	ПК-8	Портфолио	

	Методы изучения особенностей общения старшеклассников со сверстниками	2	Метод проектов		Портфолио
	Методы изучения особенностей познавательной деятельности старшеклассников	2	Метод проектов		Портфолио
	Методы изучения особенностей личности старшеклассников	2	Метод проектов		Портфолио
	Изучение профессиональных предпочтений старшеклассников	2	Метод проектов		Портфолио
<b>Раздел 7. Психология зрелых возрастов</b>	<b>Практические занятия</b>				
	Тема 29. Мотивация профессиональной деятельности	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод	ПК-8	опрос, презентация, отчет
	Тема 30. Профессиональная пригодность и ее диагностика	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		опрос, презентация, отчет
	Тема 31. Особенности зрелой личности	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		опрос, презентация, отчет
	Тема 32. Особенности личности пожилого человека	2	Практическое занятие в форме практикума. Кейс-метод		опрос, презентация, отчет
	Методы изучения особенностей личности в зрелом возрасте	2	Метод проектов	ПК-8	Портфолио

\*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);



2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## **6. Образовательные технологии.**

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л		
	ПР	Метод проектов, исследовательский метод, семинар-дискуссия, кейс-метод, практическое занятие в форме практикума	14
Итого:			14

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

#### **7.2 Организация контроля:**

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах.
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование, тестирование.

#### **7.3 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрена**

#### **7.4 Курсовая работа – не предусмотрена**

#### **7.5 Вопросы к зачету**

«Практикум по возрастной психологии» как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины.

Сущность и особенности научно-психологического исследования.

Виды научных исследований.

Этапы научно-психологического исследования.

Понятие о принципах возрастно-психологического исследования.

Принципы современной научной психологии.

Этические аспекты проведения возрастно-психологического исследования.

Понятие о методах исследования. Классификация методов исследования в возрастной психологии.

Методы возрастно-психологического организации исследования.

Эмпирические методы возрастно-психологического исследования.

Ощущения и восприятие: изучение возрастно-психологических особенностей сенсорно-перцептивных способностей.

Память: изучение возрастно-психологических особенностей мнемических способностей.

Внимание: изучение возрастно-психологических особенностей аттенционных способностей.

Мышление: изучение возрастно-психологических особенностей мышления.

Изучение возрастно-психологических особенностей представлений и воображения.

Я-концепция в структуре личности. Изучение возрастно-психологических особенностей личности.

Изучение возрастно-психологических особенностей самооценки и уровня притязаний личности.

Возрастной аспект изучения индивидуально-психологических особенностей личности.

Основные элементы эмоциональной сферы человека и их изучение в разные периоды развития.

Особенности изучения волевой сферы личности в разные периоды развития.  
 Методы диагностики профессиональной пригодности.  
 Особенности изучения профессионального самоопределения старших школьников.  
 Групповые профориентационные игры и упражнения.

### 7.6. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

3) студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «не зачтено» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

- Использование аудио записей конспектов лекций.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 10.1 Основная литература

1. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432135> (дата обращения: 07.06.2019).
2. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426164> (дата обращения: 07.08.2019).

## 10.2 Дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432833>.
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>.
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>.

## 10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
3. <http://studentam.net/content/category/1/109/119/>
4. <http://bookap.info/>
5. <http://www.psyberia.ru/>
6. <http://www.psychology.ru/>
7. <http://www.flogiston.ru/>
8. <http://psy.piter.com/>
9. <http://lib.ru/PSIHO/>
10. <http://psylib.kiev.ua/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Рецензия

на рабочую программу дисциплины " Практикум по возрастной психологии"

Абдурасулова Д.А.. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины " Практикум по возрастной психологии" предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе "37.03.01. "Психология" уровень бакалавриата. Данный курс может вооружить студентов знаниями о периодизации и возрастных особенностях развития человека.

Рабочая программа дисциплины "Практикум по возрастной психологии" составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2019 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 17-18 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент