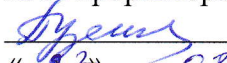


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по ООД

 Е.Н. Пузанкова
« 27 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

программа направления подготовки

37.03.01 Психология

Б1.Б.12 базовая часть

шифр наименование части

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 1

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент

место работы, занимаемая должность

Беленкова Беленкова Л.Ю. 27. 08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент

место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Абдурасулов Д.А. 27. 08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от 27 августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Кот Котовская С.В. 27 августа 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

« 27 » 08 2019 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 27 » 08 2019 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 27 » 08 2019 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 30 08 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов представление о психологической науке и психологической практике; познакомить с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными теоретическими и практическими проблемами психологической науки;
- ознакомить студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии;
- показать основные направления работы профессионального психолога;
- акцентировать внимание на этических сторонах его деятельности;
- пробудить и углубить интерес к психологии и предмету ее изучения;
- дать представление о методах психологического исследования, о методологических аспектах деятельности психолога;
- формирование личных психологических техник работы с людьми персонально обобщенных способов управления психикой и поведением других людей и самого себя;
- создание у будущих психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями, формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования, принятию и утверждению этических принципов во взаимоотношениях с коллегами;
- развитие учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии будущего психолога.

Дисциплина «Введение в профессию» является одной из основных в блоке предметной подготовки. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной деятельности психолога, а также на развитие ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации. «История психологии», «Педагогическая психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала;
- основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности;
- квалификационные требования к психологам различного профиля;
- морально-этические принципы работы психолога.

уметь:

- ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога;
- выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций;
- определять индивидуально-личностные причины выбора специальности;
- отстаивать свою профессиональную позицию психолога;
- различать особенности профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога;

владеть:

- навыками теоретического анализа научной психологической литературы;
- технологией самообразования;
- способами обобщения и логического изложения материала.

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-6 | способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебный курс Б1.Б.12 «Блок 1.Дисциплины (модули)», базовая часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре зачетных единиц 72 часа. Для освоения дисциплины «Введение в профессию» базируется на знаниях, полученных в школе по дисциплине «Психология».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 1 , вид отчетности – зачёт.

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 1 семестр | |
| 1 | Раздел 1. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога Тема 1. Психология как наука | Психология как наука. Соотношение психологии и философии. Значение психологии как науки. Специфика научного знания: житейская, научная и практическая психология. Виды психологического знания. Место психологии в системе наук. Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, игра как метод. Теория и практика. Соотношение философии и психологии. Расширение сферы влияния психологии. Становление психологии как практической науки. Психология как гуманитарное знание. | Письменный опрос |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | <p>Тема 2. Профессия психолог. Теория и практика деятельности.</p> | <p>Психология как профессия. Общее представление о профессии. Психология профессиональная и «любительская». История становления психологической профессии. Профессиональный психолог как ученый–исследователь. Психология как наука. Научная, практическая и педагогическая деятельность профессиональных психологов. Предмет и объект психологии как науки. Профессиональный психолог как прикладник и практик. История профессионального применения психологических знаний.</p> | <p>Устный опрос</p> |
| | <p>Тема 3. Методы психологического познания</p> | <p>Понятие о методе науки. Методология как учение о методе теоретической и практической деятельности человека. Основные методологические принципы научной психологии. Различение научного подхода конкретно-исследовательского метода, частной методики в психологии. Методологическое различие естественно-научного и гуманитарного подхода к познанию человека. Психологическая практика как основа выделения методов психологии. Классификация и сравнительная характеристика методов и методик исследования. Методы естественно-научной психологии. Возможности естественно-научного познания субъективной реальности. Объективные методы психологии. Внешнее наблюдение, требования к его организации и проведению в психологии. Экспериментальный метод. Лабораторный, естественный и формирующий (психолого-педагогический) эксперименты. Тесты и основные проблемы современной психодиагностики. Метод опроса: анкетирование, беседа, интервью. Метод анализа результатов деятельности: контент-анализ, графология. Моделирование,</p> | <p>Письменный опрос</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | | <p>математико-статистический, структурный и др.</p> <p>Методы гуманитарной психологии. Назначение методов описательной психологии. Методы описания и понимания психологии человека: включенное наблюдение, самоотчёты, интроспекция, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация внутреннего мира другого, герменевтика и др.</p> <p>Методы практической психологии. Практическая психология и психологическая практика. Методы психологической практики: консультация, психоанализ, психотерапия, психосинтез, психокоррекция, психотренинг, клиент-центрированная терапия, логотерапия и др. Пространство психологии и условия работы в нем. Возможности использования научно-психологических методов в практической работе социального педагога.</p> | |
| | <p>Раздел 2. Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога</p> <p>Тема 4. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов</p> | <p>Развитие и саморазвитие: профессиональное становление обучающихся как развитие личности. История высшего психологического образования в России. Формальные и содержательные аспекты высшего профессионального образования. Социально-организационная специфика обучения в вузе. Особенности построения взаимоотношений обучающегося - психолога с преподавателями и администрацией вуза. Особенности построения отношений обучающихся друг с другом. Особенности построения досуговой и внеучебной деятельности обучающихся. Общая типология путей профессионального совершенствования психолога. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога. «Неформальные» пути профессионального саморазвития</p> | <p>Письменный опрос</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | психологов. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения. | |
| | Тема 5. Развитие и саморазвитие: профессиональное становление обучающихся как развитие личности. | История высшего психологического образования в России. Формальные и содержательные аспекты высшего профессионального образования. Социально-организационная специфика обучения в вузе. Особенности построения взаимоотношений обучающегося - психолога с преподавателями и администрацией вуза. Особенности построения отношений обучающихся друг с другом. Особенности построения досуговой и внеучебной деятельности обучающихся. Общая типология путей профессионального совершенствования психолога. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения. | |
| | Тема 6. Профессиональная этика психолога | Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др. | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| 1 | <p>Раздел 1. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога</p> <p>Тема 1. Психология как наука</p> | <p>Психология как наука. Соотношение психологии и философии. Значение психологии как науки.</p> <p>Специфика научного знания: житейская, научная и практическая психология. Виды психологического знания.</p> <p>Место психологии в системе наук.</p> <p>Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний.</p> <p>Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, игра как метод.</p> <p>Теория и практика. Соотношение философии и психологии.</p> <p>Расширение сферы влияния психологии. Становление психологии как практической науки.</p> <p>Психология как гуманитарное знание.</p> | Письменный опрос |
| | <p>Тема 2. Профессия психолог. Теория и практика деятельности.</p> | <p>Психология как профессия.</p> <p>Общее представление о профессии. Психология профессиональная и «любительская».</p> <p>История становления психологической профессии.</p> <p>Профессиональный психолог как ученый–исследователь.</p> <p>Психология как наука. Научная, практическая и педагогическая деятельность профессиональных психологов.</p> <p>Предмет и объект психологии как науки.</p> <p>Профессиональный психолог как прикладник и практик.</p> <p>История профессионального применения психологических знаний.</p> | Устный опрос |
| | <p>Тема 3. Методы психологического познания</p> | <p>Предмет и объект современной психологии.</p> <p>Основные направления психологии.</p> <p>Современные методы психологического исследования, их характеристика</p> <p>Непосредственное и опосредованное познание.</p> | Письменный опрос |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | <p>Тема 4. Психологи как профессиональная общность</p> | <p>Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества. Психологические ассоциации. Психологическое сообщество. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания. Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов. Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам. Оценка деятельности практического психолога.</p> | <p>Устный опрос</p> |
| | <p>Раздел 2. Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога Тема 5. Личность и профессия. Мотивы выбора профессии студентами психологического института.</p> | <p>Общее представление о развитии личности в профессии. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала. Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Индивидуально-типологические особенности как основа личности будущего профессионала. Методы изучения личности профессионала (метод экспериментальных оценок, анкетный метод). Анализ основных мотивов выбора профессии на основе свободных отчетов студентов и методики Е. Ильина.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | <p>Тема 6. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов</p> | <p>Развитие и саморазвитие: профессиональное становление обучающихся как развитие личности. История высшего психологического образования в России. Особенности построения отношений обучающихся друг с другом. Общая типология путей профессионального совершенствования психолога. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.</p> | |
| | <p>Тема 7. Специфика работы практического психолога</p> | <p>Социальный заказ на работу практического психолога. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Способы получения знаний о другом человеке. Способы оказания помощи клиенту. Права и обязанности практических психологов. Устав российского психологического общества.</p> | <p>Письменный опрос</p> |
| | <p>Тема 8. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии</p> | <p>Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни. Система психологических наук. Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры). Создание новых методов исследования. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений. Знакомство с основными общими теоретическими подходами в современной отечественной и зарубежной психологии. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.</p> | |
| | <p>Тема 9. Этические принципы в работе практического психолога</p> | <p>Этические принципы профессиональной деятельности психолога. Принципы личной этики. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.</p> | |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | <p>Отношения психолога с коллегами, отношения с клиентами и вышестоящими лицами. Преподавательская деятельность. Научная деятельность. Этика отношений студент-преподаватель. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады.</p> | Творческая работа |
|--|--|-------------------|

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|-----------|
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 30 | 30 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 12 | 12 |
| <i>Практические занятия (ПЗ), в том числе зачёт</i> | 18 | 18 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | |
| Самостоятельная работа: | 42 | 42 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 18 | 18 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 24 | 24 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Вид итогового контроля | зачёт | |

Заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---------------------|-----------|
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 6 | 6 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 2 | 2 |
| <i>Практические занятия (ПЗ), в том числе зачёт</i> | 4 | 4 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | |
| Самостоятельная работа: | 62 | 62 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |

| | | |
|--|--------------|----|
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 26 | 26 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 36 | 36 |
| Контроль | 4 | |
| Вид итогового контроля | зачёт | |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

Очная форма обучения

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога | 34 | 6 | 8 | - | 20 |
| 2 | Раздел 2. Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога | 38 | 6 | 10 | - | 22 |
| | <i>Итого:</i> | 72 | 12 | 18 | - | 42 |

Заочная форма обучения

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога | 34 | 1 | 2 | - | 31 |
| 2 | Раздел 2. Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога | 34 | 1 | 2 | - | 31 |
| | Контроль | 4 | | | | |
| | <i>Итого:</i> | 72 | 2 | 4 | - | 62 |

1. Тематический план учебной дисциплины Семестр 1

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|--|---|-----------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога | Лекции | 6 | | | |
| | Тема 1. Психология как наука | 2 | Интерактивный метод | ОК-7 ПК-6 | Устный опрос |
| | Тема 2. Профессия психолог. Теория и практика деятельности | 2 | Личностно-ориентированная технология | | Устный опрос |
| | Тема 3. Методы психологического познания | 2 | | | Устный опрос |
| | | | | | Устный опрос |
| | Практические занятия | 8 | | | |
| | Тема 1. Психология как наука | 2 | Экспериментальный | ОК-7 ПК-6 | Творческая работа |
| | Тема 2. Профессия психолог. Теория и практика деятельности | 2 | | | |
| | Тема 3. Методы психологического познания | 2 | | | |
| | Тема 4. Психологи как профессиональная общность | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 20 | | | |
| | Английский писатель Г. Уэллс считал, что XXI век станет веком психологии. Можете ли вы согласиться с этим мнением на основании изученной литературы? Если да, то подтвердите это аргументами, которые сложились у вас в результате чтения | 2 | | | |
| Найдите и выпишите 3-5 пословиц, несущих психологическое содержание. Выпишите из художественной литературы примеры, изображающие (иллюстрирующие) психические явления. | 2 | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Существует ли разность подходов к данному предмету? Если да, то в чем она заключается? 2. Каково происхождение слова «психология» и каковы различные подходы к содержательному истолкованию данного понятия? Какую роль играет психология в</p> | 2 | | | |
| | <p>Анализ основных мотивов выбора профессии на основе свободных отчетов студентов и методики Е. Ильина.</p> | 2 | | | |
| | <p>Назовите 5 направлений психологии и их основных представителей. Как они рассматривают предмет и методы психологии? В чем различие между направлениями психологии и психологическими школами? Как менялся взгляд на природу психического в истории психологии?</p> | 2 | | | |
| | <p>Составьте краткий конспект, в котором будут перечислены основные направления мировой школы, видные представители, концепции.</p> | 2 | | | |
| | <p>Что такое интроспекция? Что выражает формула «стимул – реакция»? Приведите примеры, иллюстрирующие понятия «фигуры» и «фона» в гештальт-психологии? Почему психоанализ называют метапсихологическим учением? Что такое бессознательное? Как вы понимаете слово «гуманизм»? Почему гуманистические психологи поставили личность в центр изучения? Как можно перевести слово «трансперсональный»? Какие открытия сделала трансперсональная психология?</p> | 2 | | | |
| | <p>Чем отличается работа психолога-консультанта от деятельности психолога-психоаналитика? Приведите известные вам клинические примеры из прочитанных книг. Обсудите с сокурсниками особенности поведения известных вам лиц, которые</p> | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------------|--------------|------------------|
| | Г. Эббингауз говорил, что психология имеет длительное прошлое, но очень короткую историю. Что он имел в виду? Напишите свои рассуждения и размышления в виде сочинения. | 2 | | | |
| Раздел 2. Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога | Лекции | 6 | | | |
| | Тема 4. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов | 2 | Личностно-ориентированная | ОК-7 ПК-6 | Устный опрос |
| | Тема 5. Развитие и саморазвитие: профессиональное становление обучающихся | 2 | Метод проектов | | Устный опрос |
| | Тема 6. Профессиональная этика психолога | 2 | Интерактивный метод | | Письменный опрос |
| | Практические занятия | 10 | | | |
| | Тема 5. Личность и профессия. Мотивы выбора профессии студентами психологического института | 2 | Творческое самовыражение Тренинг | | Устный опрос |
| | Тема 6. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов | 2 | Экспериментальный | | Письменный опрос |
| | Тема 7. Специфика работы практического психолога | 2 | Экспериментальный | | Письменный опрос |
| | Тема 8. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии | 2 | Экспериментальный | | Письменный опрос |
| | Тема 9. Этические принципы в работе практического психолога | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 22 | | | ОК-7 ПК-6 |
| | Арттерапия как метод диагностики и коррекции психических особенностей. Рисуночная терапия (Д. Винникот). Подберите возможные методики. | 2 | | | |
| | Нужна ли психология обычному человеку, неспециалисту? Может ли психология служить безнравственным целям? | 2 | | | |
| | Какой, по вашему мнению, может стать психология в XXI веке? В каких сферах жизни нужна психология? Каковы пределы психологической адаптации? | 2 | | | |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Подготовить реферат на тему «Психологи Отечества». Персоналии для обсуждения: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я Гальперин, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.С.А.Абульханова, В.С.Мухина и др. современные психологи | 2 | Метод анализа продуктов деятельности Метод анализа продуктов деятельности | Письменный опрос Письменный опрос |
| Что могло бы быть, если бы психология вдруг исчезла? | 2 | | |
| Контент-анализ и его практическое применение. | 2 | | |
| Определите специфику учебно-профессиональной подготовки психологов. | 2 | | |
| Каковы противопоказания для работы психологом? Проанализировать качества неквалифицированного психолога) (по И.В. Вачкову и соавт., и др.). Оценить 10 качеств неквалифицированного практического психолога (по Аллену и Абрамовой). | 2 | | |
| Сравнительное исследование самоотношения и отношений личности в группе. | 2 | | |
| Исследование индивидуальных особенностей личности. Исследование особенностей адаптации к условиям обучения в вузе. | 2 | | |
| Изучить мотивы выбора профессии. Исследование мотивов и потребностей личности студента. | 2 | | |

2. Тематический план учебной дисциплины Семестр 1
Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/уровень освоения* | Формы текущего контроля | |
|--|---|-----------------------------|---|---|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Раздел 1. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога | Лекции | 1 | | | | |
| | Психология как наука. Профессия психолог. Теория и практика деятельности. Методы психологического познания. | 1 | Интерактивный метод Личностно-ориентированная технология | ОК-7 ПК-6 | Устный опрос | |
| | Практические занятия | 2 | | | | |
| | Психология как наука. Профессия психолог. Теория и практика деятельности. Методы психологического познания. Психологи как профессиональная общность. | 2 | Экспериментальный | ОК-7 ПК-6 | Творческая работа | |
| | Самостоятельная работа | 31 | | | | |
| | Английский писатель Г. Уэллс считал, что XXI век станет веком психологии. Можете ли вы согласиться с этим мнением на основании изученной литературы? Если да, то подтвердите это аргументами, которые сложились у вас в результате чтения психологической литературы. | 3 | | | ОК-7 ПК-6 | Письменный опрос |
| | Найдите и выпишите 3-5 пословиц, несущих психологическое содержание. Выпишите из художественной литературы примеры, изображающие (иллюстрирующие) психические явления. | 2 | | | | |
| Существует ли разница подходов к данному предмету? Если да, то в чем она заключается? | 1 | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Каково происхождение слова «психология» и каковы различные подходы к содержательному истолкованию данного понятия? Какую роль играет психология в современном мире? | 2 | | | |
| Проведите анализ основных мотивов выбора профессии на основе свободных отчетов студентов и методики Е. Ильина. | 2 | | | |
| Назовите 5 направлений психологии и их основных представителей. Как они рассматривают предмет и методы психологии? | 2 | | | |
| В чем различие между направлениями психологии и психологическими школами? | 2 | | | |
| Как менялся взгляд на природу психического в истории психологии? | 1 | | | |
| Составьте краткий конспект, в котором будут перечислены основные направления мировой школы, видные представители, концепции. | 2 | | | |
| Приведите примеры, иллюстрирующие понятия «фигуры» и «фона» в гештальт-психологии? | 1 | | | |
| Почему психоанализ называют метапсихологическим учением? Что такое бессознательное? | 1 | | | |
| Что такое интроспекция? Что выражает формула «стимул – реакция»? | 1 | | | |
| Как вы понимаете слово «гуманизм»? Почему гуманистические психологи поставили личность в центр изучения? | 1 | | | |
| Как можно перевести слово «трансперсональный»? Какие открытия сделала трансперсональная психология? | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--------------|--------------|
| | Сформулировать цели и задачи подразделений психологической службы в следующих учреждениях и организациях: детский сад, продуктовый магазин, спортивный клуб, пожарная часть, строительная организация, швейная фабрика, библиотека. Выполнить задание, заполнив таблицу (Учреждение, Цели и задачи психологической службы, Виды деятельности психолога). | 2 | | | |
| | Чем отличается работа психолога-консультанта от деятельности психолога-психоаналитика? Приведите известные вам клинические примеры из прочитанных книг. | 1 | | | |
| | Обсудите с сокурсниками особенности поведения известных вам лиц, которые кажутся вам отклонением от нормы. | 1 | | | |
| | Подготовить доклады и обсудить следующие темы: Единство личного и профессионального в деятельности психолога. Профессионально значимые свойства личности психолога. Проблема профессиональной деформации личности психолога. Формы ответственности психолога за результаты профессиональной деятельности. | 3 | | | |
| | Г. Эббингауз говорил, что психология имеет длительное прошлое, но очень короткую историю. Что он имел в виду? Напишите свои рассуждения и размышления в виде сочинения. | 2 | | | |
| Раздел 2. | Лекции | 1 | | | |
| Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога | Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Развитие и саморазвитие: профессиональное становление обучающихся как развитие личности. Профессиональная этика психолога | 1 | Личностно-ориентированная Метод проектов Интерактивный метод | ОК-7 ПК-6 | Устный опрос |
| | Практические занятия | 2 | | ОК-7 | |

| | | | | |
|---|-----------|--|--------------|--------------------------------------|
| Личность и профессия. Мотивы выбора профессии студентами психологического института. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Специфика работы практического психолога. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии.. Этические принципы в работе практического психолога. | 2 | Творческое самовыражение Тренинг Экспериментальный | ПК-6 | Устный опрос Письменный опрос |
| Самостоятельная работа | 31 | Метод анализа продуктов деятельности | ОК-7 ПК-6 | Письменный опрос |
| Арттерапия как метод диагностики и коррекции психических особенностей. Рисуночная терапия (Д. Винникот). Подберите возможные методики. | 1 | | | |
| Нужна ли психология обычному человеку, неспециалисту? Может ли психология служить безнравственным целям? | 1 | | | |
| Какой, по вашему мнению, может стать психология в XXI веке? В каких сферах жизни нужна психология? Каковы пределы психологической адаптации? | 1 | | | |
| Дайте описание индивидуальному стилю трудовой деятельности | 1 | | | |
| Что могло бы быть, если бы психология вдруг исчезла? | 1 | | | |
| Дайте характеристику контент-анализ и его практическое применение. | 1 | | | |
| Определите специфику учебно-профессиональной подготовки психологов. | 1 | | | |
| Психологические знания необходимы представителям различных профессий. Какие психологические дисциплины можно порекомендовать для изучения при подготовке специалистов следующих профессий: врач-педиатр, воспитатель детского сада, актер, экскурсовод, менеджер по продажам, модельер? Выполнить задание, заполнив таблицу (Профессия, Психологическая дисциплина, Ее предмет и содержание). | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Каковы противопоказания для работы психологом? Проанализировать качества неквалифицированного психолога) (по И.В. Вачкову и соавт., и др.), оцените 10 качеств неквалифицированного практического психолога (по Аллену и Абрамовой). | 2 | | | |
| | Подготовить по выбору доклады о выдающихся ученых-психологах: Л.С. Выготском, А.Н. Леонтьеве, А.А. Леонтьеве, А.Р. Лурия, А.В. Петровском, С.Л. Рубинштейне. | 3 | | | |
| | Разработать программу изучения направленности студента в профессиональной деятельности, подобрав конкретные методики, при помощи которых студент может получить объективный материал, проанализировать его и дать обобщенную характеристику. Программа состоит из следующих стандартизированных методик. 1. Карта интересов. 2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). 3. Опросник профессиональной готовности. 4. Опросник по выяснению интереса к профессии с учетом цели труда: познавательная (гностическая), преобразующая, изыскательная. 5. Заключение – вывод об основных качествах и свойствах студента. | 3 | | | |
| | Сравнительное исследование самоотношения и отношений личности в группе, подобрав соответствующие методики. | 2 | | | |
| | Исследование индивидуальных особенностей личности. Исследование особенностей адаптации к условиям обучения в вузе. | 2 | | | |
| | Прочитайте и законспектируйте отрывки из книги: Я работаю психологом / под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Сфера, 1999. – С. 76–81, 103–106. Найдите в тексте ответы на вопросы: 1. В чем состоят | 3 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>основные трудности и проблемы адаптации психолога в школе? 2. Какие приемы работы психолога способствуют успешной адаптации? Предложите собственные вопросы к тексту и ответьте на них.</p> | | | | |
| | <p>Провести самоанализ выбора профессии психолога, который строится на основе следующих компонентов: <i>мотивация выбора и самоопределения</i> – факторы, повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т.п.); <i>основания выбора</i> – понятие жизненного пути (зрелый – безответственный, чужой – самостоятельный, ранний – вынужденный); <i>ожидания от обучения в вузе</i> – на какие результаты ориентирован студент, связь с жизненным путем.</p> | 3 | | | |
| | <p>Опишите допустимые и недопустимые средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами в следующих ситуациях: 1) тестирование учащихся старших классов; 2) консультирование пожилого человека; 3) ведение группового тренинга по проблемам семьи.</p> | 2 | | | |
| | <p>Изучить мотивы выбора профессии, подобрав соответствующие методики. Исследование мотивов и потребностей личности студента.</p> | 2 | | | |

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|------------------|
| 1 | Л | Личностно-ориентированная технология, интерактивная, проектов, творческого самовыражения | 2 |
| | ПР | Метод проектов, метод анализа продуктов деятельности, экспериментальный, тренинг | 8 |
| | ЛР | | |
| Итого: | | | 10 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование

7.3. Тематика рефератов.

1. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
2. Особенности построения взаимоотношений студентов-психологов с преподавателями и администрацией вуза.
3. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.
4. Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В. Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М. Мясищева.
5. Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.
6. Психологическая работа в педагогической сфере.
7. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности педагога-психолога.
8. Деятельность психолога в сфере образования.
9. Деятельность психолога в сфере здравоохранения.
10. Деятельность психолога в сфере юриспруденции.
11. Деятельность психолога в правоохранительных органах и силовых структурах.
12. Деятельность психолога в службе занятости населения.
13. Деятельность психолога в службах психологической помощи.
14. Деятельность психолога в административных органах.
15. Деятельность спортивного психолога.

16. Деятельность психолога в сфере социальной работы.
17. Деятельность организационного психолога.
18. Деятельность психолога-консультанта.
19. Психология в сфере экономики.
20. Психологическая работа в юридической сфере.
21. Психологическая работа в споре.
22. Консультативная психология.
23. История профессионального применения психологических знаний.
24. История высшего психологического образования в России.
25. Научные организации и исследовательские программы.
26. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.
27. Российские и мировые психологические общества.
28. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
29. Периодические и информационные издания.
30. Особенности карьеры психологов.
31. Профессиограмма специальности психолог.
32. Квалификационные требования к психологам.
33. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
34. Профессиональная этика психолога.
35. Исследовательская деятельность в области психологии.
36. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
37. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

7.5. Вопросы к зачету.

1. Предмет практической психологии.
2. Особенности научного познания. Специфика психологии как науки.
3. Способы получения знания о другом человеке.
4. Специфика учебно-профессиональной подготовки студента-психолога.
5. Профессиональное самоопределение, его стадии.
6. Типологические особенности саморегуляции деятельности. Основные моменты НОТ студента.
7. Личность психолога и ее связь с особенностями его деятельности.
8. Основные черты самоактуализирующейся личности.
9. Виды деятельности психолога: научная работа, преподавание, практическая деятельность; их взаимосвязь.
10. Принципы работы практического психолога.
11. Предмет и задачи психологической службы.
12. Задачи школьной психологической службы.
13. Модели школьной психологической службы.
14. Основные виды работ школьного психолога. Содержание работы школьного психолога.
15. Права и обязанности работника психологической службы.
16. Основные виды работ психолога производственного предприятия и учреждения.
17. Специфика работы практического психолога в медицинском учреждении.
18. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
19. Кто такие клиент, заказчик и пользователь психологической информации?
20. Задачи взаимодействия клиента с психологом.

21. Способы оказания помощи клиенту. Особенности консультативной деятельности.
22. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.
23. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.
24. Этический кодекс Боннских психологов.
25. Этический кодекс московских психологов.
26. Основные направления современной психологической науки.
27. Нетрадиционные направления в психологии.

7.6. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «не зачтено» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ.

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью). – например, тестовых бланков.

- использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433441>

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868>

Дополнительная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413401>

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/405102>

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431923>

4. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02420-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401267>

5. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03365-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/403690>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Психологические сайты

—Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

–Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.

–Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.

–Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>). Проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.

–ПСИХЕЯ (http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html). Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины
«Введение в профессию», составленную Беленковой Л.Ю., кандидатом
психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области профессиональной деятельности психолога, ее особенностей, основных направлений в работе, применяемых методов, основными подходов, сложившихся в психологической практике.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурашулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ