

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 \_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Психология и педагогика высшей школы**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника магистр\_

Форма(ы) обучения очная и заочная

Курс(ы) \_2\_ семестр(ы) \_3

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

Руденко И.Л. «18» июня 2020 г.

**Рецензент:** кафедра педагогики и психологии, зав. кафедрой

место работы, занимаемая должность

Сазонова С.А. « 18 » июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. « 18 » июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« 18 » июня 2020 г.

Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г.

Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 18 » июня 2020 г.

Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 134 от 2020 г.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются формирование компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к базовой части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Современная философия и методология науки;
- Социальная культура;
- Концептуальные основы современного социального государства и социальное право;
- Психология социальной работы;
- Социальная психология – продвинутый уровень

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Профессионально-этические основы социальной работы;
- Теория и практика управления в социальной сфере;
- Социально-психологическое консультирование различных категорий населения;
- Психология общения и социально-психологический тренинг с различными категориями населения;
- Психосоциальная работа с населением в различных сферах и условиях

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза	характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза	навыками исследовательской деятельности психологических особенностей развития и реализации личности студента и профессиональной деятельности преподавателя вуза
2.	ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании	анализировать современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании	навыками исследования современного содержания процесса обучения, форм, методов и технологий, применяемых в высшем образовании

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика высшей школы»

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются формирование компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<p><b><u>Знать:</u></b> психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками исследовательской деятельности психологических</p>	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Реферат. Зачёт.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> характеризует психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеет навыками исследовательской деятельности психологических особенностей развития и реализации личности студента и профессиональной деятельности преподавателя вуза</p>

		особенностей развития и реализации личности студента и профессиональной деятельности преподавателя вуза			
ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<p><b>Знать:</b> современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования содержания процесса обучения, форм, методов и технологий, применяемых в</p>	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Реферат. Зачёт.	<p><b>Пороговый</b> анализирует содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании</p> <p><b>Повышенный</b> владеет навыками исследовательской деятельности содержания процесса обучения, форм, методов и технологий, применяемых в высшем образовании</p>

		высшем образовании			
--	--	-----------------------	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	Семестр № 4
		часов	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	10	10
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	48	26	22
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	-		
	-		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	8	5	3
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	5	5	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	13	10	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	8	5	3
Подготовка обзора научной литературы	3		3
Подготовка реферата	3		3
Подготовка к зачёту	8	1	7
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (З)	Зачёт	Зачёт
	Экзаме н (Э)		
	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	
	зач. ед.	2	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Педагогика высшей школы	Содержание высшего образования. Формы и методы обучения. Педагогические технологии. Самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов. Система контроля учебной деятельности студентов.
3	2	Психология высшей школы	Психологические особенности студенчества. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое общение и сотрудничество в образовательном процессе.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Педагогика высшей школы</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	
3	1.1	Содержание высшего образования	2		2	6	10	
3	1.2	Формы и методы обучения	2		2	6	10	
3	1.3	Педагогические технологии	-		2	6	8	
3	1.4	Самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов.	-		-	6	6	
3	1.5	Система контроля учебной деятельности студентов	-		-	6	6	

		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Психология высшей школы</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	
3	2.1	Психологические особенности студенчества	2		2	6	10	
3	2.2	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	2		2	6	10	
3	2.3	Педагогическое общение и сотрудничество в образовательном процессе	-		2	6	8	
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	<b>Зачёт</b>

2.3. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) Не предусмотрено.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

Педагогика высшей школы	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	5
	Изучение и конспектирование основной литературы	5
	Изучение и конспектирование дополнительной литературы	5
	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	5
	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	5
	Подготовка к зачёту	5

Психология высшей школы	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	3
	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
	Подготовка обзора научной литературы	3
	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
	Подготовка реферата	3
	Подготовка к зачёту	3
ИТОГО в семестре		48

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение учебников и первоисточников;
- 3) обзор публикаций, рекомендованных к семинару;
- 4) работу со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- 5) аннотирование и конспектирование литературы;
- 6) самостоятельное выполнение творческих заданий.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать акту-

альность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.

Примерные темы рефератов по дисциплине  
«Психология и педагогика высшей школы»

1. Адаптация первокурсников к условиям вуза.
2. Студенчество как социально-демографическая группа.
3. Социально-психологический портрет студента.
4. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
5. Психолого-педагогическая диагностика личности специалиста.
6. Научно-исследовательская работа студентов.
7. Самостоятельная работа студентов.
8. Система контроля учебной деятельности студентов.
9. Студенческое самоуправление.
10. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
11. Имидж преподавателя вуза.
12. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

13. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
14. Личностные качества преподавателя вуза.
15. Характеристика синдрома эмоционального "выгорания" преподавателя вуза.
16. Профессиональная деформация преподавателя вуза.
17. Педагогическое общение в деятельности преподавателя вуза.
18. Учебно-методическая деятельность преподавателя вуза.
19. Воспитательная деятельность преподавателя вуза.
20. Научная деятельность преподавателя вуза.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438919>

#### Дополнительная литература

1. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446560>
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413425>
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434305>

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
3. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>. Сайт содержит материалы по ключевым направлениям: социальная политика; социальная защита инвалидов; социальная политика в отношении семьи женщин

и детей; социальное обслуживание граждан; социальное страхование; демографическая политика; социальная защита пожилых; социальная защита граждан, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; независимая система оценки качества; уровень жизни и доходов населения; международное сотрудничество в социальной сфере; Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Сайт Правительства Рязанской области. Режим доступа: <http://www.ryazangov.ru>. На сайте размещена информация о развитии социальной сферы Рязанской области.

5. Сайт Министерства социальной защиты населения Рязанской области. Режим доступа: <http://minsoc.ryazangov.ru>. Сайт содержит материалы по системе социального обслуживания в Рязанской области и социальной поддержке отдельных категорий граждан

6. <http://soc-work.ru> Сайт создан для тех, кто интересуется социальной работой. Цель размещения материалов – создание условий для профессионального и личного самосовершенствования российских студентов, специалистов и всех интересующихся теорией и практикой социальной работы.

7. <https://socfactor.wordpress.com/2009/05/22/социальная-работа-в-интернете/> Здесь представлены полезные ресурсы в интернете, полностью посвященные социальной работе и социальным работникам.

8. Неформальный сайт социальной работы. Режим доступа: <http://socialka.clan.su/>. Сайт создан для обмена опытом, мнениями и мыслями, учебными и рабочими материалами, для общения между людьми, которые имеют отношение к социальной работе.

9. Научная электронная библиотека «[eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)» - <http://elibrary.ru/> Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

10. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/>. В числе других информационных ресурсов, которыми располагает сайт, на нем размещены научные журналы, которые выписывает Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина

### 5.3. 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины – отсутствуют.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1.** Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: **стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.**

**6.2.** Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: **идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.**

**6.3.** Требования к специализированному оборудованию: **отсутствует.**

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ( только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) – отсутствуют.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогика высшей школы	ОК-3	Зачёт
2.	Психология высшей школы	ОК-4	Зачёт

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<b>знать</b>	
		1 психологические особенности развития и реализации личности студента	ОК3 31
		2 профессиональную деятельность преподавателя вуза	ОК3 32
		<b>уметь</b>	
		1 характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента	ОК3 У1
2 характеризовать профессиональную деятельность преподавателя вуза	ОК3 У2		

		<b>владеть</b>	
		1 навыками исследовательской деятельности психологических особенностей развития и реализации личности студента	OK3 B1
		2. навыками исследования профессиональной деятельности преподавателя вуза	OK3 B2
OK-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<b>знать</b>	
		1 современное содержание процесса обучения в высшем образовании	OK4 31
		2 формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании	OK4 32
		<b>уметь</b>	
		1 анализировать анализировать современное содержание процесса обучения в высшем образовании	OK4 Y1
		2 анализировать формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании	OK4 Y2
		<b>владеть</b>	
		1 навыками исследования современного содержания процесса обучения в высшем образовании	OK4 B1
2 навыками исследования форм, методов и технологий, применяемых в высшем образовании	OK4 B2		

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Цели и задачи высшего образования	OK4 31Y1B1
2.	Структура высшего образования	OK4 31Y1B1
3.	Принципы и критерии отбора содержания высшего образования	OK4 31Y1B1

4.	Проанализируйте нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования	ОК4 31У1В1
5.	Охарактеризуйте факторы, определяющие содержание высшего образования	ОК4 31У1В1
6.	Охарактеризуйте процесс обучения в высшей школе	ОК4 31У1В1
7.	Функции и этапы процесса обучения	ОК4 31У1В1
8.	Концепции обучения	ОК4 31У1В1
9.	Личностно ориентированное обучение	ОК4 31У1В1
10.	Охарактеризуйте закономерности и принципы обучения	ОК4 31У1В1
11.	Охарактеризуйте систему организационных форм обучения в вузе	ОК4 32У2В2
12.	Проанализируйте лекцию как ведущую организационную форму обучения	ОК4 32У2В2
13.	Проанализируйте семинарские и практические занятия	ОК4 32У2В2
14.	Определите требования к лабораторному практикуму	ОК4 32У2В2
15.	Классификация и характеристика методов обучения	ОК4 32У2В2
16.	Раскройте сущность и особенности педагогической технологии.	ОК4 32У2В2
17.	Проанализируйте технологии модульного обучения	ОК4 32У2В2
18.	Проанализируйте технологию знаково-контекстного обучения	ОК4 32У2В2
19.	Проанализируйте технологию игрового обучения	ОК4 32У2В2
20.	Проанализируйте информационные технологии обучения	ОК4 32У2В2
21.	Организация и виды самостоятельной работы	ОК4 32У2В2
22.	Охарактеризуйте методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы	ОК4 32У2В2
23.	Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов	ОК4 32У2В2
24.	Организация научно-исследовательской работы студентов	ОК4 32У2В2
25.	Охарактеризуйте систему контроля учебной деятельности студентов	ОК4 32У2В2
26.	Проанализируйте особенности развития личности студента.	ОК3 31У1В1

27.	Факторы, влияющие на успешность обучения студентов	ОК3 31У1В1
28.	Типология личности студента	ОК3 31У1В1
29.	Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	ОК3 31У1В1
30.	Характеристика педагогической деятельности в вузе	ОК3 32У2В2
31.	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	ОК3 32У2В2
32.	Педагогическое общение и сотрудничество в образовательном процессе вуза	ОК3 32У2В2

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» (Таблица 2.5).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.