

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и психологии

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ООД



М.А. Ковалева

« 18 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Возрастно-психологическое консультирование**

образовательная программа направления подготовки 37.07.01 «Психология»

<u>Б.3 В.ОД.5.</u>	<u>«Профессиональный цикл»,</u>	<u>Вариативная часть</u>
шифр	наименование цикла	наименование части

**Профиль подготовки**

«Психология развития и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6


Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

 Абдурасулов Д.А. « 18 » июня 2020 г.

**Рецензент:** кафедра педагогики и психологии, зав. кафедрой  
место работы, занимаемая должность

 Сазонова С.А. « 18 » июня 2020 г.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. « 18 » июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного отдела

« 18 » июня 2020 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

« 18 » июня 2020 г.  Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий библиотекой

« 18 » июня 2020 г.  Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131-02 2020

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование».**

**Цели дисциплины:** познакомить студентов с системным анализом явлений детского развития с представлением их в контексте социальной ситуации развития, иерархии деятельностей и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам глубокие и систематизированные знания по актуальным проблемам психического развития детей;
- изучение теоретических и методологических положений возрастной психологии как основы практики психологического консультирования;
- формирование у студентов научных представлений по организации коррекционно-педагогической работы с детьми;
- развитие устойчивого мировоззрения и взглядов на концепции психологического возраста;
- изучение психологических трудностей в развитии ребенка дошкольного и подросткового возраста.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные мировоззренческие и психологические теории, лежащие в основе различных подходов к процессу консультирования;
- универсальные принципы, цели и методы возрастно-психологического консультирования;
- психологическую природу индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- факторы и движущие силы психического развития детей;
- возрастную периодизацию развития от зачатия и рождения до зрелых лет ребенка;

#### **уметь:**

- пользоваться научной и учебной литературой по консультированию;
- изучать и анализировать психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- выявлять, анализировать и обосновывать особенности познавательной сферы личности младшего школьника и подростка;
- реалистично оценивать свои личностные возможности как психолога-консультанта;
- организовать психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства;

#### **владеть:**

- навыками установления и поддержания профессионального контакта как консультанта;
- навыками эффективного общения;
- навыками работы с родителями в процессе консультирования.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-7	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.
ПК-5	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП.**

Учебный курс «Возрастно-психологическое консультирование» относится к части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология» (квалификация (степень) «Бакалавр»). Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре зачетных единиц 144 часа. Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология человек», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики», «Психология личности», «Практикум по возрастной психологии».

### **2. Содержание дисциплины.**

#### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

*Семестр 7, Вид отчетности – зачет*

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	<b>Раздел 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование</b>		
	1.1. Предмет, цели и задачи возрастно-психологического консультирования.	Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте. Становление консультативной практики. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно психического здоровья и с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Основные задачи возрастно-психологического консультирования.	Устный опрос Письменный Отчет  Эссе

	1.2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.	Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных и зарубежных психологов: Концепция возраста, выдвинутая Л.С. Выготским. Теория психического развития в культурно-исторической концепции. Концепция развития психики в начале XX в., созданная З.Фрейдом. Гуманистическое направление психологического консультирования. Вопросы психического развития в трудах Ж. Пиаже.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре
	1.3. Психологическое понятие возраста и проблема периодизации психического развития.	Психологическое понятие возраста. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста. Социальная ситуация развития. Роль ведущей деятельности в развитии личности в онтогенезе. Центральные новообразования возраста. Возрастные кризисы и кризисные интервенции. Проблемы периодизации психического развития. Периоды и стадии детского развития по Д. Б. Эльконину.	
	1.4. Представление о движущих силах, источниках и условиях психического развития.	Теория онтогенетического развития психики в западной психологии. Биогенетические концепции онтогенетического развития ребенка (Ст. Холл, Э. Геккел и И. Мюллер). Теория конвергенции. Стадия развития интеллекта по Ж. Пиаже. Движущая сила психического развития по Л.С. Выготскому.	
	1.5. Индивидуальные и типологические варианты психического развития в онтогенезе.	Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. Типологический анализ онтогенеза: от «возрастных» особенностей развития к «индивидуальным». Типологический подход в возрастной психологии развития. Психологический портрет индивидуальности.	
2	<b>Раздел 2. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам детского развития.</b>		
	2.1. Психологическое консультирование родителей до рождения ребенка.	Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Консультирование родителей по поводу психологических особенностей репродуктивного процесса: психология зачатия, психология беременности, психология родов, психология раннего постнатального онтогенеза.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре

	2.2. Психологическое консультирование родителей по поводу проблем раннего возраста.	Психологические трудности периода младенчества. Краткая характеристика развития психических функций в раннем возрасте. Проблема речевого развития ребенка. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания. Кризис 3-х лет.	Эссе Тестирование
	2.3. Психологическое консультирование по проблемам дошкольника.	Психологические трудности дошкольника Краткая характеристика дошкольного возраста. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Проблема овладения навыками самообслуживания. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Типичные жалобы родителей по возрастным особенностям психического и личностного развития детей.	
	2.4. Психологическое консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.	Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Варианты развития. Кризис 7 лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.	
	2.5. Консультирование в подростковом возрасте.	Возрастно-психологическое консультирование подростков. Подростковые и молодежные телефоны психологической помощи. Подростковые реакции. Отношения со взрослыми и сверстниками. Причины и проявления наиболее тяжелых проблем у подростков.	
	2.6. Консультирование в юношеском возрасте.	Возрастно-психологическое консультирование в ранней юности. Краткая характеристика юношеского возраста. Молодежные телефоны психологической помощи. Причины и проявления наиболее тяжелых проблем у юношества (суицид, наркотическая зависимость).	
3	<b>Раздел 3. Психологическое консультирование в проблемной ситуации.</b>		

3.1. Психологическое консультирование при переживании горя и других эмоциональных проблем.	Психологическое консультирование при переживании горя: потери, утраты. Критические периоды времени. Симптомы горя. Эмоциональные проблемы (депрессия, страх, тревога). Консультативная помощь.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре Эссе
3.2. Консультирование по вопросу насилия.	Краткая характеристика насилия как явления. Классификация видов и форм насилия. Консультирование жертв сексуального насилия. Домашнее (семейное) насилие. Причины семейного насилия. Циклы насилия. Консультирование по вопросу семейного насилия.	
3.3. Консультативная работа с зависимостями.	Общее представление о зависимости и со-зависимости. Сущность наркомании и токсикомании. Факторы, предрасполагающие к наркомании и токсикомании. Психологическая помощь клиентам с зависимостями и их родственникам.	
3.4. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Тестовые обследования. Понятие и значение психологического диагноза и составления психологического портрета.	

### 3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<i>Лекции (Л)</i>	21	21
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i> <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	30	30
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе(Э)	6	6

Самостоятельное изучение разделов	7	7
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	8	8
Подготовка и сдача зачета		
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	27	8	12		7
2	Возрастно-психологическое консультирование по проблемам детского развития	27	8	12		7
3	Психологическое консультирование в проблемной ситуации.	18	5	6		7
	<i>Итого:</i>	72	21	30		21

Примечание: Строка «Итого» отражает общее количество часов за весь период обучения



## 5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1.</b> <b>Введение в возрастнопсихологическое консультирование</b>	<b>Лекции</b>		Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	ОК -7; ПК-5, 7/1	Устный опрос	
	1.	Предмет, цели и задачи возрастнопсихологического консультирования				2
	2.	Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.				2
	3.	Психологическое понятие возраста и проблема периодизации психического развития.				2
	4	Представление о движущих силах, источниках и условиях психического развития.				2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	Поисковая, исследовательская деятельность.	ОК -7; ПК-5, 7/2	Выступление на семинаре Письменный отчет
	1.	Цели и задачи возрастнопсихологического консультирования	2			
	2.	Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.	4			
	3.	Психологическое понятие возраста и проблема периодизации психического развития.	2			
	4	Представление о движущих силах, источниках и условиях психического развития.	2	Решение проблемных задач.		
			Дискуссия			

	5	Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.	2	Решение проблемных задач.			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>7</b>	Поисковая, исследовательская деятельность.	ОК -7; ПК-5, 7/2	Письменный отчет  Эссе	
	1.	Задачи и теоретические вопросы возрастнопсихологического консультирования	1				
	2.	Написать небольшое эссе «Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте»	2				
	3.	Психологическое понятие возраста	1				
	4.	Проблема периодизации психического развития.	1				
	5.	Написать небольшое эссе «Психологические трудности дошкольника».	2				
<b>Раздел 2. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам детского развития.</b>	<b>Лекции</b>		<b>8</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	ОК-7; ПК-5,7/1	Устный опрос	
	1.	Психологическое консультирование родителей до рождения ребенка	2				
	2.	Психологическое консультирование родителей по поводу проблем раннего возраста.	2				
	3.	Психологическое консультирование по проблемам дошкольника	2				
		4.	Психологическое консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>				
		1.	Психологическое консультирование родителей до рождения ребенка	2	Исследовательская деятельность.	ОК-7; ПК-5,7/2	Выступление на семинаре  Тестирование
		2.	Психологическое консультирование родителей по поводу проблем раннего возраста.	2	Проблемное обучение.		

	3.	Психологическое консультирование по проблемам дошкольника	3	Проектное обучение.			
	4.	Психологическое консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению	3	Проблемное обучение.			
	5	Консультирование в подростковом возрасте.	2	Проблемное обучение.		Выступление на семинаре.	
	6	Консультирование в юношеском возрасте.	2	Проблемное обучение.		Выступление на семинаре	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>7</b>	Поисковая, исследовательская деятельность.	ОК-7; ПК-5-7/2	Эссе	
	1.	Психологическое консультирование родителей по поводу проблем раннего возраста.	1				
	2.	Воспитание в семье ребенка с отклонениями в развитии.	2				
	3.	Психологическое консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению	1				
	4.	Написать небольшое эссе «Проблема насилия в современной семье».	2				
	5.	Консультирование в подростковом возрасте.	1				
<b>Раздел 3. Психологическое консультирование в проблемной ситуации.</b>	<b>Лекции</b>		<b>5</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение.	ОК-7; ПК-5-7/1	Устный опрос	
	1.	Психологическое консультирование при переживании горя и эмоциональные проблемы.	2				
	2	Консультирование по вопросу насилия.	3				
		<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	Поисковая, исследовательская деятельность.	ОК-7; ПК-5,7/2	Выступление на семинаре
	1.	Консультативная работа с зависимостями.	3				
	2.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.	3			Устный опрос	
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>7</b>	Поисковая, исследовательская	ОК-7; ПК-5,7/2	
	1.	Психологическое консультирование по проблемам младшего школьного возраста	1				

	2.	Консультирование в юношеском возрасте.	1	деятельность	ОК-7/2 ПК-5,7/2	Эссе Зачет
	3.	Написать небольшое эссе «Психологические проблемы домашнего насилия».	2			
	4.	Работа с родителями в процессе консультирования.	2			
	5.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	1			
<b>Контролируемая самостоятельная работа студентов</b>			<b>21</b>			
<b>Всего:</b>			<i>72/2зач.ед.</i>			

## 6. Образовательные технологии.

Используемые в аудиторных занятиях: интерактивные образовательные технологии:

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение элементами проблемности.	4
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	8
Итого:			12

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, выступлений на семинарах.
- Итоговый контроль – тестирование.

### 7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

### 7.4. Курсовая работа не предусмотрено.

### 7.5. Вопросы к зачету.

1. Предмет, цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
3. Концепция возраста, выдвинутая Л.С. Выготским.
4. Основные принципы развития психики в онтогенезе.
5. Теория психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
6. Концепция развития психики в начале XX века, созданная З.Фрейдом.
7. Гуманистическое направление психологического консультирования.
8. Вопросы психического развития в трудах Ж. Пиаже.
9. Факторы и движущие силы психического развития детей.
10. Периодизации психического развития в детстве Д.Б. Эльконина.
11. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.
12. Консультирование родителей по поводу психологических особенностей репродуктивного процесса: зачатия, беременности, родов, ранних постнатального онтогенеза.
13. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
14. Психологические трудности дошкольника.
15. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению.
16. Проблема коррекции психического развития в детском возрасте.
17. Психологическое консультирование при переживании горя (потери, утраты).
18. Консультативная работа и эмоциональные проблемы (депрессия, страх, тревога).
19. Консультирование по проблемам, связанным с детьми.
20. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.
21. Добрачное, супружеское и постсупружеское консультирование.
22. Проблемы кризиса и кризисной интервенции.
23. Консультативная работа с зависимостями.
24. Консультирование по проблемам, связанным с работой.
25. Проблемы младшего школьного возраста.
26. Традиционная и нетрадиционная формы семьи.
27. Работа с родителями в процессе консультирования
28. Консультативный контакт и процессы психологического консультирования.
29. Личностные качества и квалификация консультанта.
30. Значение детей в жизни семьи. Социально-психологические функции детей.
31. Особенности личности членов неблагополучных семей.

32. Роль отца и роль матери в воспитании.
33. Стили и тактика семейного воспитания.
34. Отношения родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
35. Семья и подросток.
36. Три типа неправильного воспитания – неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм.
37. Влияние конфликтов на формирование личности ребенка.
38. Психологическая помощь семье и ее отличие от помощи медицинской.
39. Цели и задачи консультанта во время первой встречи с клиентом.
40. Групповые формы консультирования.
41. Диагностика детско-родительских отношений.
42. Этические аспекты возрастано-психологического консультирования

## 7.6. Критерии оценки.

### Критерии оценки зачета:

#### Критерии оценки

Проведение зачетов предусматривает подведение итогов по всему учебному курсу, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Владение умениями и навыками, полученными в ходе практических и семинарских занятий. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования:

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

$\alpha$ - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License

		<p>–программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p> <p>5. Правовая система "Консультант"</p> <p>6. Правовая система "Гарант"</p>
--	--	--

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 10.1. Основная литература

#### Основная

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444865> .

### 10.2. Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984>.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432036> .

### 10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>.
3. <http://www.biografia.ru/index.html>
4. <http://vashabnp.info/>
5. <http://window.edu.ru/>
6. <http://elib.gnpbu.ru/>
7. <http://paidagogos.com/>
8. <http://www.profile-edu.ru/>
9. <http://www.periodika.websib.ru/>
10. <http://www.noudo.ru>.
11. <http://www.zavuch.info>.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование».**

(составитель рабочей программы: Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ)

Рабочая программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 37.03.01 «Психология». Профиль подготовки: психология развития и образования.

Рабочая программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., канд. пед.наук,

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ