

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии

Чел.
« 27 » 08 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психофизиология

наименование дисциплины / практики

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель:

к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Кот*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от « 17 » 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

Ф47,

протокол № 15 от « 18 » 06 2010 г.

Заведующий кафедрой Кот / Котовская С.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / .

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций	6
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4. Список вопросов для устного опроса	13
5. Тестовое задание	17
6. Вопросы к экзамену	19

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психофизиология»

№	Наименование раздела, тема	Код компетенций	Форма текущего контроля	Форма промежуточного контроля
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии.			
1	Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.	ПК – 6 ОК-7	Устный опрос	экзамен
2	Тема 1.2. Общая физиология нервной системы человека.	ПК – 6 ОК-7	Устный опрос	экзамен
3	Тема 1.3. Высшая нервная деятельность.	ПК – 6 ОК-7	Устный опрос дискуссия	экзамен
4	Тема 1.4. Психофизиология функциональных состояний.	ПК – 6 ОК-7	Устный опрос Письменный опрос	экзамен
Раздел 2. Психофизиология познавательной сферы				
1	Тема 2.1. Психофизиология восприятия.	ПК – 6 ОК-7	Устный опрос	экзамен
2	Тема 2.2. Психофизиология внимания.	ПК – 6 ОК-7	Письменный опрос	экзамен
3	Тема 2.3. Психофизиология памяти.	ПК – 6 ОК-7	Устный опрос	экзамен
4	Тема 2.4. Психофизиология речевых процессов.	ПК – 6 ОК-7	Устный опрос	экзамен
5	Тема 2.5. Психофизиология мыслительной деятельности.	ПК – 6 ОК-7	Устный опрос	экзамен
6	Тема 2.6. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	ПК – 6 ОК-7	Устный опрос	экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. а.использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов
обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
Знает					
ОК – 7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	особенности самоорганизации и самообразования	Не знает особенности самоорганизации и самообразования		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает особенности самоорганизации и самообразования		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами особенности самоорганизации и самообразования		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания в самоорганизации и самообразовании		
	Умеет				
			Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	самостоятельно организовываться и образовываться	Не умеет самостоятельно организовываться и образовываться
			Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Не достаточно умеет самостоятельно организовываться и образовываться
			Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет хорошо самостоятельно организовываться и развиваться
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно организовываться и образовываться			
Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью к самоорганизации и самообразованию	Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способностью к способностью к самоорганизации и самообразованию		
	Средний уровень		Хорошо владеет		

	Оценка «зачтено», «хорошо»		способностью к способностью к самоорганизации и самообразованию
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью к способностью к самоорганизации и самообразованию
Знает			
ПК – 6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	особенности постановки профессиональных задач в области практической деятельности	Не знает эффективные способы и алгоритмы постановки профессиональных задач в области практической деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает о том, какие именно способы постановки профессиональных задач в области практической деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами, какие именно способы постановки профессиональных задач в области практической деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания в постановке профессиональных задач в области практической деятельности
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	поставить профессиональные задачи в области практической деятельности	Не умеет поставить профессиональные задачи в области практической деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет поставить профессиональные задачи в области

		практической деятельности
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет самостоятельно поставить профессиональные задачи в области практической деятельности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет эффективно поставить профессиональные задачи в области практической деятельности
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Не владеет способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической

			деятельности
--	--	--	--------------

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине _____ «Психофизиология»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.

1. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения.
2. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
3. Психофизиологический параллелизм.
4. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг- психика.
5. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
6. Системный подход в решении проблемы мозг - психика.
7. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы.
8. Системная психофизиология.
9. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
10. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография.

Тема 2. Общая физиология нервной системы человека.

1. Общий план строения нервной системы.
2. Формирование различных отделов нервной системы в онтогенезе.
3. Соматическая и вегетативная нервная система системы.
4. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы.
5. Классификация нейронов.
6. Структурно-функциональная организация синапсов.
7. Периферическая и центральная нервная система.
8. Рефлекс.
9. Рефлекторная дуга, звенья дуги и их функции.
10. Нервный центр, его морфофункциональные особенности и свойства.
11. Значение обратной афферентации для осуществления приспособительных реакций организма.
12. Торможение в ЦНС.
13. Принцип доминанты в деятельности ЦНС А.А. Ухтомского.
14. Строение и функции отделов головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.
15. Локализация функций в коре.
16. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры.
17. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
18. Парная деятельность больших полушарий и особенность ее развития в онтогенезе.
19. Функциональная асимметрия.

Тема 1.3. Высшая нервная деятельность.

1. Развитие представлений о высшей нервной деятельности (ВНД) в работах И.П. Павлова.
2. Условные и безусловные рефлексы, их отличительные особенности и классификация.
3. Условия и физиологический механизм образования условных рефлексов.
4. Онтогенез безусловных и условных рефлексов.
5. Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов.
6. Динамический стереотип, его особенности и значение в формировании навыков.
7. Классификация и характеристика типов ВНД.
8. Типы ВНД и темперамент.
9. Первая и вторая сигнальные системы.
10. Слово как сигнал сигналов.
11. Художественный и мыслительный типы ВНД.
12. Функциональная асимметрия мозга как основа типологических особенностей ВНД человека.
13. Типы ВНД по Н.И. Красногорскому.
14. Индивидуально-типологические особенности детей разного возраста и их учет при организации учебного процесса.
15. Основные свойства нервной системы и их изменение с возрастом.

Тема 1.4. Психофизиология функциональных состояний.

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Вегетативные и электроэнцефало - графические показатели функциональных состояний.
3. Модулирующие системы мозга.
4. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.
5. Определение и виды сна.
6. Физиологические изменения во сне.
7. Классификация стадий сна.
8. Быстрый сон и его специфика.
9. Индивидуальные различия в динамике сна.
10. Теории сна.
11. Определение стресса.
12. Виды стресса и стрессоров.
13. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
14. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс.
15. Гормональные аспекты стресса.
16. Кратковременный и долговременный стресс.
17. Последствия стресса.
18. Профилактика стресса.
19. Стадии развития стресса.
20. Позитивное значение стресса.
21. Индивидуальные различия в реакции на стресс.

Тема 2.1. Психофизиология восприятия.

1. Нейронные механизмы перцепции.
2. Концепция детекторного кодирования.
3. Концепция частотной фильтрации.
4. Нейронные сети.

5. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности.
6. Концепция информационного синтеза.
7. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги.
8. Электроэнцефалографические корреляты восприятия.
9. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции.
10. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности

Тема 2.2. Психофизиология внимания.

1. Понятие и виды внимания.
2. Ориентировочная реакция как физиологическая основа непроизвольного внимания.
3. Нейрофизиологические механизмы внимания.
4. Значение таламуса и фронтальных зон коры головного мозга в организации внимания.
5. Концепция Е.Н. Соколова о роли нейронов новизны и тождества в процессах восприятия информации.

Тема 2.3. Психофизиология памяти.

1. Память как особая форма отражения действительности.
2. Процессы памяти (запоминание, хранение, воспроизведение информации), психофизиологические закономерности их протекания.
3. Временная организация памяти.
4. Этапы формирования энграмм.
5. Время перехода энграмм из кратковременной в долговременную память.
6. Теории памяти: теория Хебба, синаптическая, реверберационная, биохимическая.
7. Нарушения памяти.

Тема 2.4. Психофизиология речевых процессов.

1. Речь как исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.
2. Основные звенья речи.
3. Периферические системы обеспечения речи.
4. Локализация центров речи, их физиология и функциональное единство.
5. Онтогенез речи.
6. Речевая функциональная асимметрия.
7. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи.
8. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.

Тема 2.5. Психофизиология мыслительной деятельности.

1. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии.
2. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности.
3. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.
4. Вызванные потенциалы и принятие решения.
5. Биологический подход к интеллекту.
6. Теория нейронной эффективности.
7. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей.
8. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.
9. Мышление и речь.
10. Современные представления о природе и механизмах мышления.
11. Интеллект, его физиологическая основа и аспекты.
12. Факторы, определяющие уровень развития интеллекта.

Тема 2.6. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

1. Понятие потребности.
2. Классификация потребностей.
3. Мотивация как фактор организации поведения.
4. Виды мотиваций.
5. Физиологические теории мотиваций.
6. Эмоции.
7. Нейроанатомические субстраты эмоций.
8. Классификация эмоций, их характерные черты и функции.
9. Психоорганические теории эмоций (т. Джеймса-Ланге, т. Кеннона-Брада).
10. Биологическая теория П.К. Анохина и потребностно-эмоциональная теория эмоций П.В. Симонова.
11. Закон Йеркса-Додсона.
12. Роль лимбической системы в эмоционально- потребностном поведении человека.
13. Основные концепции сознания. «Светлое пятно».
14. Повторный вход возбуждения и информационный синтез.
15. Сознание, общение и речь.
16. Функции сознания.
17. Понятие бессознательного в психофизиологии.
18. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
19. Подпороговое восприятие.
20. Функциональная асимметрия мозга и бессознательное.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель _____ Котовская С.В.

« _____ » _____ 2016 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление тестовых заданий

по дисциплине _____ «Психофизиология» _____
(наименование дисциплины)

Тестовые задания

1. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный:

- А) Ч. Дарвиным
- Б) И. М. Сеченовым
- В) И. П. Павловым**
- Г) П. К. Анохиным

2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:

- А) Ч. Дарвину
- Б) И. М. Сеченову**
- В) И. П. Павлову
- Г) П. К. Анохину

3. Какая наука не является частью психофизиологии:

- А) дифференциальная психология**
- Б) физиология высшей нервной деятельности
- В) рефлексология
- Г) нейропсихология

4. Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление - это:

- А) физиология ВНД
- Б) физиологическая психология
- В) нейропсихология**
- Г) психофизиология

5. Наука, изучающая поведение животных при различных экспериментальных воздействиях на физиологические процессы, - это:

- А) физиология ВНД
- Б) физиологическая психология
- В) нейропсихология
- Г) психофизиология**

6. Наука, изучающая нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, - это:

- А) физиология ВНД
- Б) физиологическая психология**
- В) нейропсихология
- Г) психофизиология

7. Предметом психофизиологии является:

- А) основы физиологических процессов организма
- Б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами**
- В) свойства психических процессов
- Г) нарушения психических процессов

8. Автором структурно-функциональной модели мозга является:

- А) И. М. Сеченов
- Б) П. К. Анохин

В) И. П. Павлов

Г) **А. Р. Лурия**

9. Какой блок не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга:

А) блок приема, переработки и хранения информации

Б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности

В) блок анализа полученных результатов

Г) энергетический блок

10. Проставьте в правильной последовательности этапы психической деятельности:

А) реализация программы деятельности

Б) определение мотивов деятельности

В) сличение результата с исходным «образом результата»

Г) составление программы деятельности

Критерии оценки

Отлично- 90% правильных ответов (не менее 9 ответов)

Хорошо – 80% правильных ответов (не менее 8 ответов)

Удовлетворительно-70% правильных ответов (не менее 7ответов)

Не удовлетворительно – менее 70% (7 ответов) правильных.

Составитель _____ Котовская С.В.

« ____ » _____ 2016 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к экзамену

по дисциплине «Психофизиология»
(наименование дисциплины)

1. Предмет, задачи, основные методы психофизиологии.
2. Методы исследования функциональной активности головного мозга.
3. Общий план строения нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная система системы. Периферическая и центральная нервная система.
4. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Структурно-функциональная организация синапсов.
5. Рефлекс. Рефлекторная дуга, звенья дуги и их функции.
6. Нервный центр, его морфофункциональные особенности и свойства.
7. Торможение в ЦНС. Принцип доминанты в деятельности ЦНС А.А. Ухтомского.
8. Строение и функции отделов головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Функциональная асимметрия.
9. Развитие представлений о высшей нервной деятельности (ВНД) в работах И.П. Павлова.
10. Условные и безусловные рефлексы, их отличительные особенности и классификация.
11. Динамический стереотип, его особенности и значение в формировании навыков.
12. Классификация и характеристика типов ВНД. Типы ВНД и темперамент.
13. Первая и вторая сигнальные системы. Слово как сигнал сигналов.
14. Художественный и мыслительный типы ВНД. Функциональная асимметрия мозга как основа типологических особенностей ВНД человека. Типы ВНД по Н.И. Красногорскому.
15. Индивидуально-типологические особенности детей разного возраста и их учет при организации учебного процесса.
16. Основные свойства нервной системы и их изменение с возрастом.
17. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
18. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.
19. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна.
20. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.
21. Стадии развития стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные

- различия в реакции на стресс.
22. Нейронные механизмы перцепции. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги.
 23. Понятие и виды внимания. Ориентировочная реакция как физиологическая основа непроизвольного внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания.
 24. Память как особая форма отражения действительности. Процессы памяти, психофизиологические закономерности их протекания. Временная организация памяти. Нарушения памяти.
 25. Речь, основные звенья речи. Периферические системы обеспечения речи. Локализация центров речи, их физиология и функциональное единство.
 26. Онтогенез речи. Речевая функциональная асимметрия. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи.
 27. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Теория нейронной эффективности. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.
 28. Мышление и речь. Современные представления о природе и механизмах мышления.
 29. Интеллект, его физиологическая основа и аспекты. Факторы, определяющие уровень развития интеллекта.
 30. Понятие потребности. Классификация потребностей.
 31. Мотивация как фактор организации поведения. Виды мотиваций. Физиологические теории мотиваций.
 32. Эмоции. Нейроанатомические субстраты эмоций. Классификация эмоций, их характерные черты и функции.
 33. Основные концепции сознания. «Светлое пятно». Повторный вход возбуждения и информационный синтез.
 34. Сознание, общение и речь. Функции сознания.
 35. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Подпороговое восприятие. Функциональная асимметрия мозга и бессознательное

Составитель _____ Котовская С.В.

« _____ » _____ 2016 г.