

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии


_____ Котовская С.В.

« _____ » _____ 2017

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психология семьи»

наименование дисциплины / практики

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития образования

наименование профиля подготовки

Москва 2017

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / .

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология семьи» направления 37.03.01 – Психология (квалификация – бакалавр) | 5 |
| 2 | Перечень компетенций | 6 |
| 3 | Примерный перечень оценочных средств | 7 |
| 4 | Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации | 9 |
| 5 | Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций..... | 10 |
| 6 | Оформление тем для групповой дискуссии | 12 |
| 8 | Оформление вопросов для устного опроса | 13 |
| 9 | Оформление вопросов к зачету..... | 15 |

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология семьи»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹ | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Семья как фактор становления личности и психологических проблем. | ПК- 8 | Устный опрос | Устный опрос |
| 2. | Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений. | ПК - 8 | Устный опрос | Устный опрос |
| 3. | Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений. | ПК-8 | Устный опрос | Устный опрос |
| 4 | Влияние дисгармонии детско-родительских отношений на развитие ребенка | ПК - 8 | Устный опрос | Устный опрос |
| 5 | Диагностика детско-родительских отношений. | ПК - 8 | Устный опрос | Устный опрос |
| 6 | Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей. | ПК - 8 | Устный опрос | Устный опрос |
| 7 | Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку. | ПК - 8 | Устный опрос | Устный опрос |
| 8 | Диагностические методы в практике консультирования семьи. | ПК - 8 | Устный опрос | Устный опрос |
| 9 | Работа психолога с проблемами воспитания подростков в семье и с родительско- юношескими конфликтами. | ПК - 8 | Устный опрос | Устный опрос |
| 10 | Микродинамика семейных отношений. | ПК - 8 | Устный опрос | Зачет |

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

| Коды компетенций | Компетенция |
|------------------|--|
| ПК-8 | способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |

Кафедра педагогики и психологии
Примерный перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС | Методы оценки результатов |
|---|----------------------------------|---|---|---------------------------|
| 1 | Коллоквиум (устный опрос) | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины | экспертный |
| 2 | Круглый стол, дискуссия, диспут | Оценочные средства, позволяющие обучающимся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов | экспертный |
| 3 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов | экспертный |
| 4 | Решение комплектов задач | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание | Комплект разноуровневых задач и заданий | экспертный |

| | | | | |
|---|------|---|------------------|----------------|
| | | <p>фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | | |
| 5 | Эссе | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> | Тематика эссе | экспертны й |
| 6 | Тест | <p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p> | Тестовые задания | экспертны й |

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

| | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный ответ |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Раскрытые проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений |
| Оценка | 2 (неудовлетворительно) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-----------------|--|--|--|--|
| ПК-8 | | Знает | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | как проводить стандартное прикладное исследование в области психологии семьи | Не знает как проводить стандартное прикладное исследование в области психологии семьи | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Недостаточно знает как проводить стандартное прикладное исследование в области психологии семьи | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо как проводить стандартное прикладное исследование в области психологии семьи | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Показывает отличные знания в проведении стандартного прикладного исследования в области психологии семьи | |
| | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | проводить стандартное прикладное исследование в области психологии семьи | Не умеет проводить стандартное прикладное исследование в области психологии семьи | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Недостаточно умеет проводить стандартное прикладное исследование в области психологии семьи | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо умеет проводить стандартное прикладное исследование в области психологии семьи | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Показывает отличные умения при проведении стандартного прикладного исследования в области психологии семьи | |
| | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психологии семьи | Не владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психологии семьи | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Недостаточно владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психологии семьи | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психологии семьи | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | семьи |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Свободно владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психологии семьи |

Кафедра педагогики и психологии
Оформление тем для групповой дискуссии
по дисциплине «Психология семьи»

(наименование дисциплины)

Перечень тем для групповой дискуссии

1. Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей.
2. Стил ь семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку.
3. Диагностические методы в практике консультирования семьи.
4. Работа психолога с проблемами воспитания подростков в семье и с родительско- юношескими конфликтами.
5. Микродинамика семейных отношений.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине **«Психология семьи»**

(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей.

Основные концептуальные подходы в изучении семьи и семейных отношений. Модели семьи. Сравнительная характеристика разных направлений работы с семьей. Основные нарушения жизнедеятельности семьи. Основные виды границ между подсистемами семьи: ригидные, диффузные, четкие.

2. Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку.

Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания». Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания). Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. Типы семейного воспитания.

3. Диагностические методы в практике консультирования семьи.

Методики, предлагаемые ребенку (для изучения детско-родительских отношений) методика рисунка семьи и ее модификации; различные варианты методики «Незаконченные предложения»; Методики, предлагаемые родителям: опросник стиля родительского поведения (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.). Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;

Методики, предлагаемые поочередно детям и родителям: 1) самооценочная методика в варианте, когда, например, Родители выполняют оценку ребенка и оценку за ребенка, а затем идет обсуждение ее отличия от самооценки, полученной от самого ребенка, и наоборот; опросник для изучения взаимодействия с детьми И. Марковской.

4. Работа психолога с проблемами воспитания подростков в семье и с родительско-юношескими конфликтами.

Родительско-юношеские конфликты, в основе которых лежат различного рода семейные треугольники, и работа с ними. Микродинамика семейных отношений. Влияние стилей эмоциональной коммуникации на состояние психического здоровья, возникновение и течение соматических заболеваний.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к зачету
по дисциплине **«Психология семьи»**
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблема отношений человека в рамках психологической науки (В.Н. Мясищев, ХА. Бодалев, М.И. Лисина, Ю.Б. Гиппенрейтер, Э. Фромм, Э. Берн и др.).
2. Проблема детско-родительских отношений и детско-родительского взаимодействия в зарубежной психологии.
3. Проблема детско-родительских отношений и детско-родительского взаимодействия в отечественной психологии.
4. Семья как культурно-исторический феномен.
5. Отношения ребенка с миром взрослых — особая интегративная форма становления человека как субъекта общественных отношений, форма практического освоения окружающего мира.
6. Эмоционально-ценностное отношение - основа взаимодействия родителя с ребенком.
7. Проблема родительских ожиданий как фактор, определяющий личностное развитие ребенка (М.И. Буянов, АЛ. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, АИ. Захаров, АС. Спиваковская).
8. Отношения ребенка с миром взрослых на разных этапах онтогенеза (Л.И. Божович, И.С. Кон, М.И. Лисина, В.С. Мухина, О.Е. Смирнова, ДИ. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).
9. Роль взрослых в формировании эмоциональной сферы детей.
10. Проблемы онто- и филогенеза привязанности к матери в теории Джона Боулби.
11. Отечественные исследования социально-эмоционального развития младенцев.
12. Современные зарубежные исследования семейного воспитания младенцев.
13. Родительское отношение и детско-родительское отношение (ДРО).
14. Структурные компоненты родительского отношения, выделенные АЛ. Варга: интегральное «принятие-отвержение ребёнка»; «межличностная дистанция» или «симбиоз»; «формы и направления контроля»; «социальная желательность поведения».
15. Компоненты родительского-детского взаимодействия: когнитивный, аффективный и поведенческий.
16. Типы родительского отношения (АС. Спиваковская, Е.О. Смирнова, ЭГ. Эйдемиллер).
17. Концепции детско-родительских отношений в зарубежной психологии (А. Адлер, К. Хорни, А. Фрейд, Э. Фромм).

18. Детско-родительские отношения как двусторонний процесс взаимоотношений.
19. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания».
20. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения.
21. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
22. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
23. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания).
24. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.
25. Типы семейного воспитания.
26. Типы семейного воспитания наиболее неблагоприятные для развития ребёнка (В.И. Гарбузов; Е.А. Личко, А.С. Спиваковская; Э.Г. Эйдемиллер).
27. А.И. Захаров о взаимосвязи между доминирующим типом родительского отношения и личностными особенностями детей.
28. Психологические причины нарушений в семейном воспитании. Эмоциональная депривация ребенка как основа задержки развития и общения, личностной сферы.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.