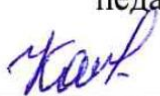


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии


Котовская С.В.

«25» сентября 2017

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного
образования»**

наименование дисциплины / практики

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2017

Составитель:

к.т.н., доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «25» 09 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / .

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине « <u>Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования</u> » направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	18

Кафедра педагогики и психологии

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
2.	Тема 1. 2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
3.	Тема 1.3. Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
4	Тема 2. 1. Медико-социальная реабилитация инвалидов	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
5	Тема 2. 2. Социальные меры реабилитации инвалидов	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
6	Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
7	Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
8	Тема 3.2. Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России	ОПК-1 ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>

№ пп	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

2.Перечень оценочных средств¹

Таблица3

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1-3- -общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);	Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1-3- 2-общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);	В общих чертах знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
	Средний уровень	ОПК-1-3- 3-общие, специфические закономерности и индивидуальные	Удовлетворительно знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		развивающих образовательных программ	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Кафедра педагогики и психологии

Оформление тем для круглого стола (дискуссии, обсуждения темы)

по дисциплине Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования
(наименование дисциплины)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, обсуждения)

Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема.

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа.
2. Психологические особенности личности инвалидов
3. Защита инвалидов как социальная проблема.
4. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
5. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
6. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
7. Государственная социальная помощь.
8. Реабилитация инвалидов

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания²:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

² Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. 2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов

1. Международное право о реабилитации инвалидов.
2. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
3. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
4. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ),
5. Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО),
6. Международной организацией труда (МОТ).
7. Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов)
по дисциплине Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования
(наименование дисциплины)

Примерный перечень тем для эссе
(докладов, сообщений)

Тема 1.3. Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов

1. Основные аспекты абилитации.
2. Цели и основные принципы абилитации:
3. Теоретические основы реабилитации.
4. Цель реабилитации. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
5. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
6. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
7. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.

⁵ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- 8.Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
- 9.Рациональное сочетание различных аспектов реабилитации.
- 10.Отечественный исторический опыт реабилитационной работы
- 11.Социально-средовая реабилитация инвалидов.
- 12.Профессионально-трудова реабилитация инвалидов.
13. Профессионально-педагогическая реабилитация инвалидов

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁷:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

⁷ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Оформление комплекта ситуационных задач, кейсов

по дисциплине Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов
(наименование дисциплины)

Комплект ситуационных задач

Кейс-задача № 1.

Психологическое обследование является необходимой составной частью комплексного медико-физиологического, психолого-педагогического и социального обследования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

До психологического обследования детей. какую диагностическую работу должен провести психолог. Составьте план работы по сбору информации о ребенка.

Кейс-задача № 2

Кому следует обращаться психологу при изучении причин определенного нервно-психического расстройства детей. Составьте план работы психолога.

Кейс-задача № 3

Какие виды образной памяти вы знаете? С какими органами они связаны?

Кейс-задание № 4

Реабилитация — это комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями - которые попадают в перечень лечащихся. А что касается абилитации, то о ней следует говорить

А что подразумевает под собой понятие Абилитация, в каких случаях применяют данным термин?

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁸:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁹:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

⁸ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

⁹ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Кафедра педагогики и психологии

Оформление тем письменных (контрольных) работ

по дисциплине Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов
(наименование дисциплины)

Примерный перечень тем письменных (контрольных) работ

Оформление вопросов к экзамену

по дисциплине Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
3. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
4. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов
5. Международное право о реабилитации инвалидов.
6. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
7. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
8. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.
9. Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации: 10. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
11. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
12. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
13. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
14. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
15. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
16. Медицинские меры реабилитации
17. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.
18. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.

19. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.
20. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
21. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
22. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.
23. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. 24. Динамика реабилитационного процесса.
25. Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов..
26. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
27. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями.
28. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.
29. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
30. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
31. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.
32. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.
33. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.
34. Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни.
35. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.
36. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.
37. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Окупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.
38. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации
39. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
40. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок пересвидетельствования.
41. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.

42. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования.
43. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения

Кафедра педагогики и психологии

Оформление билетов к экзамен

по дисциплине Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов
(наименование дисциплины)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 1.

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
2. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 2.

- 1 Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
2. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 3.

1. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
2. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 4.

1. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов.
2. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилизация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 5.

1. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации.
2. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилизация и реабилитация обучающихся в системе

инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 6.

1. Международное право о реабилитации инвалидов.
2. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилизация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 7

1. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
2. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология

Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 8

1. Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации
2. Основные направления профилактики инвалидности

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 9

1. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН. Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ),
2. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилизация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 10

1. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
2. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилизация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 11

1. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
2. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилизация и реабилитация обучающихся в системе

инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 12

1. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста.
2. Основные принципы реабилитации: принцип индивидуальности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 13

1. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации.
2. Основная задача медико-социальной деятельности .

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе

инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 14

1. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.
2. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилизация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 15

1. Международной организацией труда (МОТ).
2. Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 16

1. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный
2. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 17

1. Медицинские меры реабилитации
2. Психологические черты, характерные для инвалидов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе

инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 18

1. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество.
2. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 19

1. Сущность и содержание социальной реабилитации.
2. Социально-средовая ориентация, адаптация и социально-бытовое устройство инвалидов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология
Дисциплина: Абилитация и реабилитация обучающихся в системе

инклюзивного образования

Экзаменационный билет № 20

1. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
2. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская