

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

« 24 » авг / 08 20 19 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

наименование дисциплины / практики

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: Баленко С. Ю., Баленко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии
протокол № 1 от « 24 » 08 20 19 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогике и психологии,

протокол № 13 от « 18 » 06 20 10 г.

Заведующий кафедрой Тол / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» направления «Психология» (квалификация – бакалавр)..... | 4 |
| 2 | Примерный перечень оценочных средств | 6 |
| 3 | Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций | 8 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 19 |
| 5 | Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | 20 |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹ | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|------------------|---|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | <i>Раздел 1. Современная семья как система</i> | | | |
| 1 | Тема 1. Семья как система – современные тенденции развития. | ПК-6 | <i>Реферат Дискуссия</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |
| 2 | Тема 2. Благополучная семья. | ПК-6 | <i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |
| 3 | Тема 3. Психология супружеских взаимоотношений. | ПК-6 | <i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |
| | <i>Раздел 2. Диагностика семейных отношений.</i> | | | |
| 5 | Тема 4. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. | ПК-6 | <i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |
| 6 | Тема 5. Диагностика семейных отношений. | ПК-6 | <i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |
| 7 | <i>Раздел 3. Коррекция семейных отношений.</i> | | | |
| 8 | Тема 6. Психологическая помощь семье. | ПК-6 | <i>Задания Реферат Дискуссия</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |
| 9 | Тема 7. Неблагополучные семьи. | ПК-6 | <i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |

Таблица 2

Перечень компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства |
|---|--|---|
| 1 | Деловая/ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. |
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. |

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | |
|--|--|--|
| | | Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. |
|--|--|--|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

Таблица 4

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------------|---|---|---|
| | | Знает | |
| <i>ПК-6</i> | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-6-3.1.</i> психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Отсутствие представлений о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-6-3.2.</i> психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-6-3.3.</i> психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-6-3.4.</i> психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| | | | Умеет |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-6-У.1.</i> ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности | Не умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности | |
| Базовый уровень | <i>ПК-6-У.1.</i> ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности | Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, но делает это не систематически | |
| Средний уровень | <i>ПК-6-У.1.</i> ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности | |
| Высокий уровень | <i>ПК-6-У.1.</i> ставить профессиональные задачи | Умеет точно и эффективно ставить профессиональные задачи в области | |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | | в области научно-исследовательской и практической деятельности | научно-исследовательской и практической деятельности |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | | <i>ПК-6-В.1.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности | Не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности |
| Базовый уровень | | <i>ПК-6-В.2.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности | Владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности |
| Средний уровень | | <i>ПК-6-В.3.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности | Хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности |
| Высокий уровень | | <i>ПК-6-В.4.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности | Уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Комплект разноуровневых задач (заданий)
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект разноуровневых задач (заданий).

1. Проранжируйте характеристики детско-родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д.
2. Какими должны быть «идеальные» мать и отец?
3. Братья и сестры в нашей жизни – конкуренция, соревнование, поддержка?
4. Однодетная семья – что теряет ребенок, не имеющий сиблинга?
5. Все характеристики детско-родительских отношений распределите на три группы: эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики.
6. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в

рамках самостоятельной работы.

7. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.

8. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком.

9. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания).

10. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений для родителей детей раннего; дошкольного; младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов (по выбору).

Контролируемые компетенции: **ПК-6**

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

Вопросы к зачету.

1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи.
2. Функции и структура семьи.
3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей.
4. Особенности повторного брака.
5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи.
6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера.
7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни.
8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации.
9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт.
10. Основные виды брачных сценариев.
11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви.
12. Типы психологических отношений в браке.
13. Ревность и измены в супружеских отношениях.
14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции.
15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции
16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера).
17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты
18. (способы) родительского поведения.
19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка.
20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».
21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции.
23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.
24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родителей, воспитывающих детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).
25. Консультирование семьи при алкоголизме.
26. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
27. Консультирование семьи при переживании утраты.

Контролируемые компетенции: **ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.