

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Stovp

« 24 » 08 20 19

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Введение в клиническую психологию

наименование дисциплины / практики

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	18

Кафедра педагогики и психологии

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психодиагностика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.1 Общая характеристика клинической психологии.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
2.	Тема 1.2 Задачи и методы исследования в клинической психологии.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
3.	Тема 1.3 Этика и деонтология в клинической психологии.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
4	Тема 1.4 Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
5	Тема 1.5 История становления клинической психологии.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
6	Тема 2.1 Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
7	Тема 2.2 Психосоматические и соматопсихические корреляции.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
8	Тема 2.3 Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен

9	Тема 2.5 Особенности ВКБ и типы психологического реагирования на болезнь.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
10	Тема 2.6 Концепции здоровья и болезни в психосоматике.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
11	Тема 3.1. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии в системе наук.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
12	Тема 3.2 Структура современной нейропсихологии. Нейропсихология и практика.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
13	Тема 3.3 Понятийный аппарат нейропсихологии.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
14	Тема 3.4 Теоретико-методологические предпосылки теории системной динамической локализации ВПФ.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
15	Тема 3.5 Проблема высших психических функций в нейропсихологии.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
16	Тема 3.6 Теория системной динамической локализации ВПФ.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
17	Тема 3.7 Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
18	Тема 4.1 Предмет и задачи патопсихологии.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
19	Тема 4.2 Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
20	Тема 4.3 Типология нарушений психической деятельности.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
21	Тема 4.4 Общая характеристика патопсихологического исследования.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
22	Тема 4.5 Предмет и задачи патопсихологии.	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
23	Тема 4.6 Проблема разграничения психологических феноменов и	ОК-6.ПК-9	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен

	психопатологических симптомов.			
--	-----------------------------------	--	--	--

*Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.
Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 3

№ пп	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно	Темы эссе

		излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
10	Устный опрос	метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	Вопросы по темам

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-6 – 3 – 1 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-6 – 3 – 2 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Поверхностно знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-6 – 3 – 3 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Высокий уровень	ОК-6 – 3 – 4 Способность работать в коллективе,	Демонстрирует глубокое знание способов

Оценка «зачтено», «отлично»	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	
Недостаточны й уровень	ОК-6 – У – 1 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Базовый уровень	ОК-6 – У – 2 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Средний уровень	ОК-6 – У – 3 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На хорошем уровне умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Высокий уровень	ОК-6 – У – 4 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует разные способы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	
Недостаточны й уровень	ОК-6 – В – 1 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Базовый уровень	ОК-6 – В – 2 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Поверхностно владеет способностями работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Средний уровень	ОК-6 – В – 3 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В достаточной степени владеет способами взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

			конфессиональные и культурные различия
	Высокий уровень	ОК-6 – В – 4 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Глубокое владение способами взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-9-3-1 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Не знает как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-9-3-2 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	В общих чертах знает как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-9-3-3 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Умеренно знает как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-9-3-4 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Демонстрирует широкое знание реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной

	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	
Недостаточный уровень	ПК-9-У-1 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Не умеет реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Базовый уровень	ПК-9-У-2 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Умеет реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Средний уровень	ПК-9-У-3 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Достаточно уверенно умеет реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Высокий уровень	ПК-9-У-4 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Демонстрирует уверенное умение реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе

		и при различных заболеваниях
	Владеет	
Недостаточный уровень	ПК-9-В-1 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Не владеет способностью реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Базовый уровень	ПК-9-В-2 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Владеет на низком уровне способностью реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Средний уровень	ПК-9-В-3 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Владеет способностью реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Высокий уровень	ПК-9-В-4 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Владеет разными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

- Устный опрос;
- Дискуссия;
- Тестирование;
- Колоквиум;
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Кафедра педагогики и психологии
**Оформление вопросов для устного опроса
по дисциплине Психодиагностика**
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.1. Общая характеристика клинической психологии.

Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.

Тема 1.2. Задачи и методы исследования в клинической психологии.

Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач. Психологическая диагностика и экспертная практика. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования.

Тема 1.3. Этика и деонтология в клинической психологии.

Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога. Психологические аспекты лечебного процесса. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды.

Тема 1.4. Основные и специальные разделы современной клинической психологии.

Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.

Тема 1.5. История становления клинической психологии.

Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Современное состояние клинико-психологического знания.

Тема 2.1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.

Феноменология здоровья и болезни. Психологические аспекты проблемы здоровья. Роль психической саморегуляции в поддержании и развитии здоровья личности.

Тема 2.2. Психосоматические и соматопсихические корреляции.

Психосоматика и психология телесности. Понятие психосоматического феномена.

Тема 2.3. Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Концепция «внутренней (субъективной) картины болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств.

Тема 2.4. Особенности ВКБ и типы психологического реагирования на болезнь.

Типология психологического реагирования на болезнь: общая характеристика и методы диагностики.

Тема 2.5. Концепции здоровья и болезни в психосоматике.

Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор. Понятия «плацебо-эффект», «алекситимия» и др. Общая и частная психосоматика.

Тема 3.1. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии в системе наук. Проблема локализации высших психических функций. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками.

Тема 3.2. Структура современной нейропсихологии. Нейропсихология и практика.

Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Современные представления о нейропсихологии развития. Возможности практического применения нейропсихологии.

Тема 3.3. Понятийный аппарат нейропсихологии.

Два класса понятий в нейропсихологии. Общепсихологические и собственно нейропсихологические понятия.

Тема 3.4. Теоретико-методологические предпосылки теории системной динамической локализации ВПФ.

Долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека. Структурно-функциональные принципы работы мозга.

Тема 3.5. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.

ВПФ как основной предмет нейропсихологии. Современные представления о ВПФ.

Тема 3.6. Теория системной динамической локализации ВПФ.

Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ. Учение о трех функциональных блоках мозга.

Тема 3.7. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.

Тема 4.1. Предмет и задачи патопсихологии.

Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии.

Тема 4.2. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.

Значение патопсихологии для общепсихологической теории.

Тема 4.3. Типология нарушений психической деятельности.

Нарушения познавательной и эмоциональной сферы. Нарушения сознания. Деперсонализация.

Тема 4.4. Общая характеристика патопсихологического исследования.

Принципы патопсихологического экспериментального исследования. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.

Тема 5.1. Предмет и задачи патопсихологии.

Понятие о психическом дизонтогенезе. Параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

Тема 5.2. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.

Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Особенности психологической коррекции. Основы психологической реабилитации.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК - 8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания²:

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов для устного опроса
по дисциплине Психодиагностика
(наименование дисциплины)

Примерный перечень тем для рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор.
2. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.
3. Современное состояние клинико-психологического знания.
4. Психология здоровья в структуре психологической науки.
5. Психосоматика и психология телесности как отрасли психологии.
6. Психологическая основа соматопсихических расстройств.
7. Общая и частная психосоматика.
8. Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор.
9. Эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
10. Структурно-функциональные принципы работы мозга.
11. Современные представления о ВПФ.
12. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ.
13. Учение о трех функциональных блоках мозга.
14. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.
15. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.
16. Структура и содержание детской клинической психологии.
17. Проблемы психического развития и их предупреждение.

² Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

18. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
19. Особенности психологической коррекции.
20. Основы психологической реабилитации.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК - 8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов для устного опроса
по дисциплине Психодиагностика
(наименование дисциплины)

Примерный перечень тестовых заданий

Инструкция: Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- a. Кречмеру;
- b. Жанэ;
- c. Уитмеру;**
- d. Фрейду.

2. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- a. Чиж;
- b. Бехтерев;**
- c. Корсаков;
- d. Россолимо.

3. Кого можно считать родоначальником нейропсихологии?

- a. Прибрама;

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- b. Лейбница;
- c. Коха;
- d. Галля.**

4. Назовите основателя научной психологии:

- a. Вундт;**
- b. Рибо;
- c. Крепелин;
- d. Лазурский.

5. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

- a. Мясищев;
- b. Лебединский;
- c. Зейгарник;**
- d. Рубинштейн.

6. Основателем нейропсихологической школы в России является:

- a. Трауготт;
- b. Корнилов;
- c. Павлов;
- d. Лурия.**

7. Кто является основоположником бихевиоризма?

- a. Перлс;
- b. Адлер;
- c. Уотсон;**
- d. Вертхаймер.

8. Назовите основателя глубинной психологии:

- a. Бинсвангер;
- b. Фрейд;**
- c. Скиннер;
- d. Эллис.

9. Кто разработал психологию отношений?

- a. Леонтьев;
- b. Узнадзе;
- c. Мясищев;**
- d. Бодалев.

10. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?

- a. Басову;
- b. Нечаеву;
- c. Леонтьеву;**
- d. Бернштейну.

11. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:

- a. психиатрии;
- b. травматологии;**
- c. неврологии;

d. нейрохирургии.

12. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:

- a. фитотерапии;
- b. физиотерапии;
- c. психотерапии;**

13. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:

- a. анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;
- b. изучения соотношения развития и распада психики;
- c. разработки философско-психологических проблем;**
- d. установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

14. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

- a. модель Гиппократата;
- b. биоэтика;**
- c. деонтологическая модель;
- d. модель Парацельса.

15. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?

- a. принцип единства сознания и деятельности;
- b. принцип развития;**
- c. принцип личностного подхода;
- d. принцип структурности.

16. Кто ввел в обращение термин «деонтология»?

- a. Декарт;
- b. Спиноза;
- c. Бентам;**
- d. Бубер.

17. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:

- a. Галена;
- b. Галля;**
- c. Клейста;
- d. Лурия

18. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:

- a. установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
- b. разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
- c. восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;**
- d. совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

19. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

- a. Сеченов;
- b. Бехтерев;
- c. Выготский;**
- d. все трое.

20. Зона ближайшего развития — это:

- a. ближайший к текущей дате возрастной период;
- b. то, что может ребенок с помощью взрослого;**
- c. уровень достигнутого интеллектуального развития;
- d. критерий учебной успеваемости.

21. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:

- a. наличие связи между элементами системы;
- b. многочисленность элементов системы;
- c. наличие нескольких уровней в системе;
- d. цель.**

22. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:

- a. трудности формирования гностических функций;
- b. неодновременность развития функций;**
- c. патологию со стороны двигательного аппарата;
- d. различия в результатах нейропсихологического тестирования.

23. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- a. принципа системной локализации функций;
- b. принципа динамической локализации функций;**
- c. принципа иерархической соподчиненности функций;
- d. всех трех принципов.

24. Жесткость организации мозговых функций обусловлена:

- a. меньшей подверженностью травмам;
- b. их реализацией в макросистемах головного мозга;
- c. более ранним периодом формирования;
- d. последними двумя обстоятельствами.**

25. Основным тезисом эквивалентности является:

- a. многоуровневость организации ВПФ;
- b. функциональная равноценность левого и правого полушарий;
- c. принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;
- d. равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятельности.**

26. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:

- a. к энергетическому неспецифическому блоку;**
- b. к блоку переработки экстероцептивной информации;
- c. к блоку программирования, регуляции и контроля;
- d. ни к одному из них.

27. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

- a. совокупность физиологических исследований;
- b. клиническая беседа с больным или испытуемым;

- c. синдромный анализ;
- d. математическая процедура.

28. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:

- a. в том, что гетерохрония является естественным фактором развития;
- b. в масштабности охвата психических функций;
- c. в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга;
- d. различий нет, это синонимы.

29. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

- a. патологией лобных долей;
- b. повреждением глубоких структур мозга;
- c. нарушением работы теменно-затылочных отделов;
- d. височной патологией.

30. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

- a. постановка топического диагноза;
- b. оценка динамики психических функций;
- c. определение причин аномального психического функционирования;
- d. выбор форм нейрохирургического вмешательства.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов для устного опроса
по дисциплине Психодиагностика
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предметное содержание клинической психологии.
2. Значение клинической психологии в разработке теоретических и методологических проблем психологии.
3. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
4. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.
5. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач клинической психологии.
6. Клинико-психологическая диагностика и экспертная практика.
7. Система задач клинической психологии.

8. Особенности первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
9. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования.
10. Профессиональная этика клинического психолога.
11. Деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
12. Психологические аспекты лечебного процесса.
13. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
14. Феноменология здоровья и болезни.
15. Психологические аспекты проблемы здоровья.
16. Роль психической саморегуляции в поддержании и развитии здоровья личности.
17. Понятие психосоматического феномена.
18. Концепция «внутренней (субъективной) картины болезни».
19. Предмет и задачи нейропсихологии.
20. Проблема локализации высших психических функций.
21. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками.
22. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
23. Современные представления о нейропсихологии развития.
24. Возможности практического применения нейропсихологии.
25. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
26. Предмет патопсихологии и задачи патопсихологии.
27. Значение патопсихологии для общепсихологической теории.
28. Нарушения познавательной и эмоциональной сферы.
29. Нарушения сознания. Деперсонализация.
30. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
31. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.
32. Место клинической психологии детей и подростков в ряду других наук.
33. Базовые задачи клинической психологии детского возраста.
34. Психический дизонтогенез: понятие, параметры, классификация.
35. Психологическая интервенция: определение, направления и задачи.

Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** студент получает, если: названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.