

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ


**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет юриспруденции

Кафедра **общеправовых дисциплин и международного права**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общеправовых
дисциплин и международного права


В.А. Никифоров
«30» августа 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЗАЩИТА ПРАВ ИНВАЛИДОВ

образовательная программа направления подготовки
09.03.03 «Прикладная информатика»
Факультативы, ФТД.В.02

Профиль подготовки

Прикладная информатика в биоинформационных технологиях

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр


Форма обучения: очная

курс 3, семестр 5

Москва
2019

Составитель / составители: к.ю.н., доцент, доцент кафедры
общеправовых дисциплин факультета юриспруденции МГГЭУ



подпись Давыдов Р.И. Ф.И.О. «30» августа 2019 г.
Дата

Рецензент: доцент кафедры СПО и МП МГГЭУ, к.ю.н., доцент
место работы, занимаемая должность

подпись Баграшов Ф.О. Ф.И.О. 30. 08 2019 г.
Дата

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей
научный сотрудник, ФГБУ ГНЦ Федеральный медицинский биофизический
центр имени А.И. Бурназяна ФМБА России

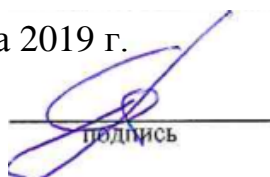
(должность, место работы)


подпись Васильев Е.В. Ф.И.О. «30» августа 2019 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой


подпись

/Никифоров В.А.

1. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

2. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Защита прав инвалидов»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов				
1.	Тема 1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов». Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации.	УК- 2,5	Устный опрос	зачет
2.	Тема 2. Права и свободы инвалидов: понятие и виды.	УК- 2,5	Доклады	зачет
3.	Тема 3. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов. Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Некоммерческие организации, защищающие права инвалидов.	УК- 2,5	Доклады	зачет
Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов				
4.	Тема 4. Система ООН по защите прав и свобод инвалидов.	УК- 2,5	Выполнение заданий	зачет
5.	Тема 5. Европейская система защиты прав и свобод инвалидов.	УК- 2,5	Выполнение заданий	зачет

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

2. Перечень компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида; - Понятие и виды прав и свобод инвалидов; - Основные права инвалидов; - Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов; - Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов; - Место международных органов в защите прав инвалидов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать полученные знания; - Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; - Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов; - Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; - Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с правовыми актами; - Навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные этапы социально-исторического развития общества в контексте развития идей о правах инвалидов; - Исторические этапы развития идей о правах инвалидов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать мировоззренческие, социально и личносно - значимые философские и этические проблемы; - Использовать положения и категории истории и философии для оценивания и

		<p>анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями</p> <p>Владеет:</p> <p>- Практическими навыками анализа мировоззренческих концепций;</p> <p>- Методами научного анализа и критики</p>
--	--	--

3. Перечень оценочных средств по дисциплине «Защита прав инвалидов»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплекты разноуровневых задач (заданий)

4. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
УК-2	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	способен определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает или имеет фрагментарное знание: - о круге задач в области защиты прав инвалидов; - о выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное знание: - о круге задач в области защиты прав инвалидов; - о выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся знание: - о круге задач в области защиты прав инвалидов; - о выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся и систематическое знание: - о круге задач в области защиты прав инвалидов; - о выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать	Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения:

	зачтено»	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное умение: определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся умение: определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся систематическое умение: определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	способностью определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет или фрагментарно владеет: способностью определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное владение: способностью определять

			круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся владение: способностью определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся систематическое владение: способностью определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-5	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает или имеет фрагментарное знание: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное знание: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся знание: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся и систематическое знание: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное умение: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся умение: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся систематическое умение: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет	

Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не владеет или фрагментарно владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное владение: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся владение: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся систематическое владение: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня освоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий

Формы и методы текущего контроля: опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий и др.

При изучении дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и

навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При проведении письменных аттестационных испытаний или тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Оценка результатов аттестационных испытаний выставляется в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др.занятиях, на офиц.сайте и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование, по билетам, с практическими заданиям	ведущий преподаватель

6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Вопросы по разделам дисциплины

№ п/п	Темы (разделы)	Вопросы к темам дисциплины
1	2	3
Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов		
1	Тема 1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов». Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации.	Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов.
2	Тема 2. Права и свободы инвалидов: понятие и виды.	Виды прав и свобод инвалидов. Особенности защиты прав и свобод инвалидов в Российской Федерации.
3	Тема 3. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов. Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Некоммерческие организации, защищающие права инвалидов.	Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Общая характеристика, полномочия, процедуры обращения граждан и принимаемые решения.
Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов.		
4	Тема 4. Система ООН по защите прав и свобод инвалидов.	Отчеты государств в комитеты ООН. Универсальный периодический обзор. Понятие и виды международных судебных институтов по защите прав инвалидов. Комитет ООН по защите прав инвалидов, понятие и основная характеристика.
5	Тема 5. Европейская система защиты прав и свобод инвалидов.	Основные Европейские документы по защите прав человека и их значение. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.

Контролируемые компетенции: УК-2,5

6.2. Рекомендуемые темы докладов

1. Исторические этапы становления и развития системы защиты прав и свобод инвалидов.
2. Становление и развитие Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
3. Становление института Уполномоченного по правам человека в России.
4. Особенности развития международных механизмов защиты прав инвалидов.
5. Конвенция о правах инвалидов: история принятия и общая характеристика.
6. Виды прав инвалидов, особенности реализации в Российской Федерации.
7. Особенности реализации права инвалидов на доступность в Российской Федерации.
8. Особенности реализации права инвалидов на мобильность в Российской Федерации.

9. Особенности реализации права инвалидов на абилитацию и реабилитацию в Российской Федерации.

10. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: общая характеристика и особенности реализации;

11. Универсальный периодический обзор и его значение для защиты прав инвалидов.

12. Защита прав инвалидов в рамках Совета Европы: юридические и организационные аспекты.

13. Система органов Совета Европы: Парламентская ассамблея, Комитет министров, Комиссар по правам человека.

14. Конвенционные органы ООН по защите прав инвалидов.

15. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): характеристика механизма человеческого измерения.

16. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): структура, цели, функции, правила обращения в ЕСПЧ.

17. Решения Европейского суда по правам человека по вопросам защиты прав и свобод инвалидов: общая характеристика и результаты.

18. Общая характеристика Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Типовое контрольное задание для текущего тестового контроля знаний

На каждом практическом (семинарском) занятии по дисциплине при очной форме обучения используются следующие виды и методы контроля:

- предварительный – краткий устный опрос по теме занятия;
- текущий – наблюдение за деятельностью (активностью и целенаправленностью) учащегося во время занятия;
- персональный (при необходимости) – беседа с дополнительными пояснениями изучаемой темы для слабо подготовленных и/или слабо владеющих русским языком обучающихся.

Также усвоение теоретической части курса контролируется с помощью проверки конспекта лекций.

6.3. Типовое контрольное задание для краткого устного опроса по теме (открытый тест)

№ п/п	Типовое содержание вопроса
1	В чем различие понятий ...?
2	Какие виды (типы) ... вы знаете?
3	Перечислите основные принципы ...
4	Как определяется ...?
5	Сформулируйте определение ...

6	Перечислите факторы, определяющие (влияющие на) ...
7	Какими нормативно-правовыми актами регулируется.....?
8	Какими правами и обязанностями обладает.....?

1. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:

А) Декларация социального прогресса и развития 1969 г.

- Б) Декларация о правах инвалидов 1975 г.
- В) Всеобщая декларация прав человека 1945 г.
- Г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

2. Конвенция о правах инвалидов 2006 года:

- А) закрепляет гражданские и политические права инвалидов
- Б) гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов
- В) направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов
- Г) носит комплексный характер**

3. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов

- А) Комиссия ООН по правам человека**
- Б) Международная организация труда
- В) Генеральная Ассамблея ООН
- Г) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

4. Права инвалидов входят в группу:

- А) экономических и социальных прав человека
- Б) гражданских прав человека
- В) не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья

Г) это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека

5. В каком международном документе впервые закреплен единый перечень прав инвалидов?

- А) Декларации о правах инвалидов 1975 г.
- Б) Конвенция о правах инвалидов 2006 г.**
- В) Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.
- Г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.

6. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

А) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов

Б) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции

- В) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
- Г) Конвенции не содержит такого механизма

7. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с

Факультативным протоколом к Конвенции

А) рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов

Б) представление Генеральной Ассамблее ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности

В) созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов

Г) рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-участником положений Конвенции о правах инвалидов

8. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов

А) обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав

Б) обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав

В) обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов

Г) обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет дискриминации по признаку инвалидности

9. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?

А) гарантируется финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов

Б) закреплён запрет дискриминации по признаку инвалидности

В) действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов

Г) в рамках института Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов

10. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов

А) Уполномоченный по правам человека РФ

Б) Правительство РФ

В) Конституционный Суд РФ

Г) Всероссийское общество инвалидов.

6.4. Вопросы к зачету

Утверждено на заседании кафедры

(наименование кафедры)
протокол №__ от «__» _____ 20__ года

Утверждаю: заведующий кафедрой
теории и истории государства и права

Подпись / (Ф.И.О.)

1. Понятие, предмет и задачи курса «Защита прав инвалидов».
2. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов.
3. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.

4. Общеизвестные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод инвалидов.
5. Конституционные гарантии реализации прав инвалидов в Российской Федерации.
6. Общая характеристика видов прав инвалидов.
7. Право на доступность: понятие и содержание.
8. Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства.
9. Право на защиту личной целостности.
10. Право на самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество.
11. Право на индивидуальную мобильность.
12. Право на уважение дома и семьи.
13. Особенности реализации инвалидами права на образование.
14. Особенности реализации инвалидами права на здоровье.
15. Право на абилитацию и реабилитацию.
16. Особенности реализации инвалидами права на труд и занятость.
17. Право на достаточный жизненный уровень и социальную защиту.
18. Право на участие в политической и общественной жизни.
19. Право на участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом.
20. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов.
21. Общая характеристика и полномочия государственных органов при защите прав и свобод инвалидов.
22. Судебные механизмы защиты прав инвалидов.
23. Роль прокуратуры РФ при защите прав инвалидов.
24. Процедуры обращения граждан в государственные органы для защиты своих прав.
25. Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
26. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
27. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
28. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.
29. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
30. Общая характеристика системы ООН по защите прав и свобод инвалидов.
31. Основные международные документы ООН по защите прав инвалидов и их значение.
32. Универсальный периодический обзор как механизм защиты прав инвалидов.
33. Конвенция о правах инвалидов, общее содержание и механизмы реализации.
34. Комитет ООН по правам инвалидов, понятие и основная характеристика.
35. Доклады государств в комитет ООН по правам инвалидов.
36. Общая характеристика Европейской системы по защите прав и свобод инвалидов и их значение.
37. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.
38. Решения Европейского Суда по правам человека в области защиты прав инвалидов: общая характеристика.

7. Критерии оценки

7.1. Критерии оценки презентации доклада

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
--	-------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

7.2. Критерии оценки доклада

№ п/п	Оценка	Критерии оценки доклада
1	отлично	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

2	хорошо	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3	удовлетворительно	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
4	неудовлетворительно	сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы

7.3. Критерии оценки ответа на зачете

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» или «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

№ п/п	оценка	Критерии оценки
1	зачтено	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, такая оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.
2	незачтено	выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.