


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет Прикладная математика и информатика  
Кафедра Информационных технологий и прикладной математики

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой   
«26» августа 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ»**

образовательная программа направления подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика  
Блок Б1.О.26 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

**Профиль подготовки**

Прикладная информатика в биоинформационных технологиях

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1, семестр 1

Москва  
2019

Составитель / составители: МГГЭУ, профессор кафедры ИТиПМ

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Истомина Т.В.  
Ф.И.О.

«21» августа 2019 г.  
Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры ИТиПМ

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Никольский А.Е.  
Ф.И.О.


«22» августа 2019 г.  
Дата

Согласовано:

*Представитель работодателя или объединения работодателей*

Генеральный директор, АО «Микропроцессорные системы», к.т.н.

(должность, место работы)

  
подпись

Демидов Л.Н.  
Ф.И.О.

«26» августа 2019 г.  
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Информационных технологий и прикладной математики (протокол № 1 от «26» августа 2019 г.)

/Зав. кафедрой ИТиПМ/  Петрунина Е.В. «26» августа 2019 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
  2. Перечень оценочных средств.....
  3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
  4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
  5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....
- ...

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в направление»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-2	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе, отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-1		<i>Знает</i>			
	Недостаточный уровень	УК-1. Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, оформления документации по профилю направления подготовки	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Базовый уровень	УК-1.1. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания об основных принципах сбора, отбора и обобщения информации, оформления документации по профилю направления подготовки	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.
	Средний уровень	УК-1.1. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, оформления документации по профилю направления подготовки	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.

	Высокий уровень	УК-1.1. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание основных принципов сбора, отбора и обобщения информации, оформления документации по профилю направления подготовки	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.
	Базовый уровень	УК-1.2. Студент испытывает затруднения при анализе и систематизации разнородных данных, не умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.

	Средний уровень	УК-1.2. Студент умеет самостоятельно анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.
	Высокий уровень	УК-1.2. Студент свободно умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.
		<i>Владеет</i>			
	Базовый уровень	УК-1.3. Студент владеет основными навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по направлению подготовки	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.



	Средний уровень	УК-1.3. Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками использования в профессиональной деятельности научного поиска и практической работы с информационными источниками по направлению подготовки	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, практические .
	Высокий уровень	УК-1.3. Студент свободно владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов научного поиска и практической работы с информационными источниками по направлению подготовки	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.
<i>ОПК-2</i>		<i>Знает</i>			
	Недостаточный уровень	ОПК-2. Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основные понятия и определения Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования Тема 5. Особенности обучения в вузе по профилю направления подготовки	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.

	Базовый уровень	ОПК-2.1. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания об основных современных информационных технологиях и программных средствах, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основные понятия и определения. Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования Тема 5. Особенности обучения в вузе по профилю направления подготовки	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе..
	Средний уровень	ОПК-2.1. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основные понятия и определения Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования Тема 5. Особенности обучения в вузе по профилю направления подготовки	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.

	Высокий уровень	ОПК-2.1. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основные понятия и определения Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования Тема 5. Особенности обучения в вузе по профилю направления подготовки	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.
		<i>Умеет</i>			
	Базовый уровень	ОПК-2.2. Студент испытывает затруднения при использовании современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении образовательных задач в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основные понятия и определения Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования Тема 5. Особенности обучения в вузе по профилю направления подготовки	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.

	Средний уровень	ОПК-2.2. Студент умеет самостоятельно использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении образовательных задач в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основные понятия и определения Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования Тема 5. Особенности обучения в вузе по профилю направления подготовки	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.
	Высокий уровень	ОПК-2.2. Студент свободно умеет работать с современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, при решении образовательных задач в профессиональной деятельности.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основные понятия и определения Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования Тема 5. Особенности обучения в вузе по профилю направления подготовки	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.
		<i>Владеет</i>			

	Базовый уровень	ОПК-2.3. Студент владеет основным концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией направления подготовки	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основные понятия и определения Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования Тема 5. Особенности обучения в вузе по профилю направления подготовки	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.
	Средний уровень	ОПК-2.3. Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками использования в профессиональной деятельности концептуально-понятийного аппарата, научного языка и терминологии направления подготовки	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основные понятия и определения Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования Тема 5. Особенности обучения в вузе по профилю направления подготовки	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, практические .
	Высокий уровень	ОПК-2.3. Студент свободно владеет навыками использования в профессиональной деятельности концептуально-понятийного аппарата, научного языка и терминологии направления подготовки	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 1. Основные понятия и определения Тема 2. Организация образования в РФ Тема 3. Двухуровневая система образования Тема 4. Трехуровневая система образования Тема 5. Особенности обучения в вузе по профилю направления подготовки	Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, отчет о практической работе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Письменный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде письменного опроса преподавателем обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Практическая работа	Практическая работа представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в индивидуальном выполнении обучающимся практических заданий для оценки полученных знаний, умений и владений компетенциями, формируемыми по данной дисциплине.	Практические задания

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Введение в направление» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины). Промежуточная аттестация (для оценки уровня и качества подготовки по дисциплине в целом) не предусмотрена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»»	УК-1.1.	<i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»	УК-1.1.	<i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-1.1.	<i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	УК-1.1.	<i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике</i>
		Умеет	
	Базовый уровень	УК-1.2.	<i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач</i>
	Средний уровень	УК-1.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
	Высокий уровень	УК-1.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки</i>
		Владеет	
	Базовый уровень	УК-1.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины.</i>
Средний уровень	УК-1.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач.</i>	
Высокий уровень	УК-1.3.	<i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала</i>	
		Знает	
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1.	<i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины</i>



Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.1.	<i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.1.	<i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.1.	<i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике</i>
	Умеет	
Базовый уровень	ОПК-2.2.	<i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач</i>
Средний уровень	ОПК-2.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
Высокий уровень	ОПК-2.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки</i>
	Владеет	
Базовый уровень	ОПК-2.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины.</i>
Средний уровень	ОПК-2.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач.</i>
Высокий уровень	ОПК-2.3.	<i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала</i>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Задания в форме устного и письменного опроса:**

Устный или письменный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории, ответ предоставляется в устной или письменной форме, в зависимости от того, как запланировано в рабочей программе по данной дисциплине.

##### **Задания в форме практических работ**

Практическая работа представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в индивидуальном выполнении обучающимся практических заданий для оценки полученных знаний, умений и владений компетенциями, формируемыми по данной дисциплине.

Выполнение практических работ является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задания типового вида и задания творческого характера, по результатам выполнения практических заданий обучающие оформляют отчеты, содержащие анализ полученных результатов и выводы.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания в форме устного и письменного опроса**

1. Основные понятия и определения в сфере образовательного процесса.
2. Информационные образовательные ресурсы.
3. Отечественные стандарты оформления отчетных работ.
4. Основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ».
5. Основные принципы построения информационных систем и технологий.
6. История развития образования в России и за рубежом.
7. Становление и особенности двухуровневой системы образования в образовательных системах мира.
8. Этапы становления и особенности трехуровневой системы образования.
9. Основные отличия организации трехуровневой системы образования в России и за рубежом.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт направления 09.03.03 «Прикладная информатика».
11. Образовательная программа по профилю «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях».
12. Учебный план по профилю «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях».
13. Необходимость информационных технологий при обучении по профилю «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях».
14. Календарный график по профилю «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях».
15. Матрица компетенций по профилю «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях».

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-2.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Практические задания**

**Задание 1. Составление проекта календарного графика по направлению подготовки 09.03.03.**

- 1) Изучить профессиональный образовательный стандарт по направлению подготовки 09.03.03.
- 2) Проанализировать соответствие рабочего учебного плана стандарту по направлению подготовки 09.03.03.
- 3) Составить проект календарного графика по направлению подготовки 09.03.03, при этом выделить цветом группы дисциплин близкого профиля.
- 4) Составить проект календарного графика каникул, удобный для восприятия.
- 5) Сделать выводы.

**Задание 2. Составление таблицы формирования компетенций по учебному плану направления подготовки 09.03.03.**

- 1) Изучить составляющие учебного плана по направлению подготовки 09.03.03.
- 2) Проанализировать компетенции учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 на предмет их формирования различными дисциплинами.

- 3) Проанализировать полноту формирования компетенций рабочего учебного плана по направлению подготовки 09.03.03.
- 4) Составить таблицу формирования компетенций по учебному плану направления подготовки 09.03.03, с учетом фактора времени.
- 5) Сделать выводы.

**Задание 3. Анализ сайтов вузов-аналогов по направлению подготовки 09.03.03, а также близких направлений и профилей.**

- 1) Поиск сайтов вузов-аналогов по направлению подготовки 09.03.03. в РФ.
- 2) Поиск сайтов вузов-аналогов по направлениям подготовки, близких к направлению 09.03.03, за рубежом.
- 3) Анализ сайтов вузов-аналогов направления подготовки, выявление их преимуществ и недостатков.
- 4) Сравнительный анализ сайта МГГЭУ по направлению 09.03.03. с найденными аналогами.
- 5) Выводы по работе.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-2.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы курсовых работ**

Не предусмотрено

### **Вопросы к зачету**

1. Основные понятия и определения в сфере образовательного процесса.
2. Информационные образовательные ресурсы.
3. Отечественные стандарты оформления отчетных работ.
4. Основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ». Основные принципы построения информационных систем и технологий.
5. История развития образования в России и за рубежом, становление и особенности двухуровневой системы образования в образовательных системах мира
6. Этапы становления и особенности трехуровневой системы образования, основные отличия организации трехуровневой системы образования в России и за рубежом.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт направления 09.03.03 «Прикладная информатика».
8. Образовательная программа по профилю «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях».
9. Учебный план по профилю «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях».
10. Необходимость информационных технологий при обучении по профилю «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях».

### **Вопросы к экзамену**

Не предусмотрено