

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по ООД

 Пузанкова Е.Н.

« 30 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

образовательная программа направления подготовки  
01.03.02 "Прикладная математика и информатика"  
Б1.О.22 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Профиль подготовки  
Вычислительная математика и информационные технологии

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

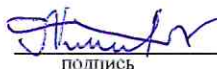
Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 2


Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 9 от 10 января 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2018 г. №49937.


Составители рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. «27» августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. «27» августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Педагогики и психологии (протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

/Зав кафедрой ПИП/  Котовской С.В. «27» августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Учебного отдела

« 30 » августа 2019 г.  И.Г. Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

« 30 » августа 2019 г.  Е.В. Петрунина  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

« 30 » августа 2019 г.  В.А. Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РА ССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
ПРМ 08 «30» августа 2019 г.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы вооружить будущих бакалавров знаниями правил коммуникативного этикета, правилами согласования коммуникативного взаимодействия и правилами самоподдачи (самопрезентации).

Студенты должны изучать основы личностной и коммуникативной культуры как необходимую дисциплину, чтобы работать в коллективе, руководить людьми, быть вежливыми, вписываться в общество, строить человеческие взаимоотношения для создания психического комфорта.

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать эффективность воздействия человека при коммуникации, как осуществляется общение, какими качествами личности обладают тот, кто воздействует и тот на кого воздействуют, знать нормы, культурологические знания ценности и их значение, знать правила коммуникативного этикета, правила согласования коммуникативного взаимодействия и правила самоподдачи (самопрезентации).

*Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (бакалавриат)

Учебная дисциплина «Основы личностной и коммуникативной культуры» относится к основной части блока Б.1.

Изучение учебной дисциплины «Основы личностной и коммуникативной культуры» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин как: «История», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины «Основы личностной и коммуникативной культуры» необходимо для освоения дисциплин: «Правоведения» и т.д.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Основы личностной и коммуникативной культуры» составляет 3 з.е./108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс, часов
		1 курс 2 сем.
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	48	48
Лекции	18	18
Практические занятия	30	30
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет с оценкой	Зачет	Зачет
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Коммуникативная культура и личность		
1	Коммуникативная культура личности	Понятие «культура» и «коммуникативная компетентность личности». Коммуникативная культура и Коммуникативные навыки и их роль в современном мире. Эффективная коммуникация и ее признаки.	УК-4 УК-6
2	Самоопределение личности в современной культуре	Уровни современной массовой культуры. Три позиции (точки) самоопределения личности в современной культуре.	УК-4 УК-6
3	Мышление и личность в культуре	Мышление и личность. Особенности понятийного и образного мышления. «Осевое время» по Карлу Ясперсу и его роль в развитии мышления. Критическое мышление. Аналитическое мышление. Процесс «расколдования мира» по М. Веберу. Технократизм и его влияние на культуру.	УК-4 УК-6
4	Гуманистические	Гуманистические идеалы и ценности.	УК-4

	идеалы и ценности в формировании личности	Ценности, ценностные ориентации. Виды ценностей и их классификации. Системы ценностей и идеалов удаленных территориально или темпорально культур.	УК-6
Раздел 2. Личность в профессиональной сфере			
5	Личность и творчество в профессиональной сфере	Личность и творчество. Основные стадии творческого процесса по Г. Уоллесу. Вклад в понимание природы научного творчества по А. Пуанкаре. Опасность технократизма по отношению к творческой личности.	УК-4 УК-6
6	Научно-технический прогресс и профессиональная культура инженера	Профессиональная культура. Понятие «техника» и предпосылки её возникновения. Становление инженерной профессии. Ключевые проблемы, связанные с развитием техносферы. Требования к современной инженерной деятельности.	УК-4 УК-6

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Коммуникативная культура личности	2	4	10	16	Устный опрос, реферат
2.	Самоопределение личности в современной культуре	2	4	10	16	Устный опрос, реферат
3.	Мышление и личность в культуре	2	4	10	16	Устный опрос, реферат
4.	Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности	4	6	10	20	Устный опрос, реферат
5.	Личность и творчество в профессиональной сфере	4	6	10	20	Устный опрос, реферат
6.	Научно-технический прогресс и профессиональная культура	4	6	10	20	Устный опрос, реферат
	<b>Зачет</b>					
	<b>Итого:</b>	18	30	60	108	

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2 семестре
2 семестр		
1	Коммуникативная культура личности	2
2	Самоопределение личности в современной культуре	2
3	Мышление и личность в культуре	2
4	Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности	4

5	Личность и творчество в профессиональной сфере	4
6	Научно-технический прогресс и профессиональная культура	4

### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 2 семестре
2 семестр		
1	Коммуникативная культура личности	4
2	Самоопределение личности в современной культуре	4
3	Мышление и личность в культуре	4
4	Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности	6
5	Личность и творчество в профессиональной сфере	6
6	Научно-технический прогресс и профессиональная культура	6

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрено.

### 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Коммуникативная культура личности	Конспект, реферат.	10	УК-4; УК-6	Устный опрос
2.	Самоопределение личности в современной культуре	Конспект, реферат.	10	УК-4; УК-6	Устный опрос
3.	Мышление и личность в культуре	Конспект, реферат.	10	УК-4; УК-6	Устный опрос
4.	Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности	Конспект, реферат.	10	УК-4; УК-6	Устный опрос
5.	Личность и творчество в профессиональной сфере	Конспект, реферат.	10	УК-4; УК-6	Устный опрос
6.	Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Конспект, реферат.	10	УК-4; УК-6	Устный опрос

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения

инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов** (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436493>

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/5245](http://www.dx.doi.org/10.12737/5245). - ISBN 978-5-16-100994-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968740>

## 5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560>
2. Мандель, Б. Р. Психология личности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444530>

## 5.3. Программное обеспечение

1. Сетевой компьютерный класс, оснащенный современной техникой
2. Офисный программный пакет (например, Microsoft Office 2003 или более поздних версий).
3. Web-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome
4. Экран для проектора

## 5.4. Электронные ресурсы

1. Национальный открытый Университет «ИНТУИТ» [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
2. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
3. Электронная библиотека <https://new.znanium.com/>
4. Электронная библиотека <https://biblio-online.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, доска
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Microsoft Volume License Applications - Office Professional Plus 2007 Applications - Office Standard 2007 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Adobe Premiere CS6 Academic Edition – инструмент для пост-обработки или монтажа отснятого видео. 6. Adobe Premiere CS6 Academic Edition License RU – программа для учебных заведений использующих постоянные лицензии более чем на 5 ПК. 7. Microsoft Volume License – набор технологий, служб и прав для развертывания, контроля и использования продуктов Майкрософт.



## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала.</p> <p>Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрены.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет.

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Культура. Структура и функции культуры. Культура и цивилизация.
2. Индивид. Индивидуальность. Личность.
3. Личность как культурно-исторический феномен.
4. Личность в диалоге культур. Процесс социализации и аккультурации личности.
5. Биологические и социокультурные факторы формирования личности.
6. Роль конформизма и неконформизма в формировании личности.

Маргинализация личности в культуре.

7. Массовая культура: возникновение, понятие и сущность.
8. Проблема личности и общество потребления.
9. Мифологическое сознание в современной массовой культуре.
10. Гуманистические идеалы и ценности: общий обзор.
11. Культурная, национальная и личностная идентичность.
12. Религия и мораль. Религиозный опыт и его значение в формировании личности.
13. Нравственные критерии в формировании личности.
14. Интеллектуальное развитие человека в культуре: общий обзор.
15. Два типа мышления: понятие и образ.
16. Рационализм и рациональное мышление в культуре.
17. Понятие критического и аналитического мышления.
18. Кризис рационализма в культуре.
19. Физический и интеллектуальный труд в истории культуры.
20. Феномен трудовой этики.
21. Проблемы мотивации труда в современной культуре.
22. Инженерно-техническая рациональность в системе научного знания.
23. Научно-техническая интеллигенция и научно-технический прогресс.
24. Техническая и гуманитарная культура инженера.
25. Особенности научно-технического творчества.
26. Исторические этапы научно-технического прогресса.
27. Достижения отечественной и мировой инженерной мысли: сравнительный анализ.
28. Проблемы развития человека и технологии будущего.
29. Технологическая культура инженера.
30. Роль научной фантастики в научно-техническом прогрессе. Коммуникации.

Вербальные и невербальные коммуникации в культуре.

### **9.3. Курсовая работа**

Не предусмотрены.

#### 9.4. Вопросы к зачету

- 1 Культура: понятие и сущность.
- 2 Структура культуры.
- 3 Функции культуры.
- 4 Культура и цивилизация.
- 5 Индивид. Индивидуальность. Личность.
- 6 Личность как культурно-исторический феномен.
- 7 Личность в диалоге культур.
- 8 Процесс социализации и аккультурации личности.
- 9 Биологические и социокультурные факторы формирования личности.
- 10 Роль конформизма и нонконформизма в формировании личности.
- 11 Маргинализация личности в культуре.
- 12 Проблема личности в современных массовых коммуникациях.
- 13 Массовая культура: возникновение, понятие и сущность.
- 14 Проблема личности и общество потребления.
- 15 Мифологическое сознание в современной массовой культуре.
- 16 Ритуально-мифологическая картина мира: понятие и сущность.
- 17 Ритуал в первобытной и современной культуре: общее и особенное.
- 18 Гуманистические идеалы и ценности: общий обзор.
- 19 Индивидуалистские и коллективистские культуры.
- 20 Культурная, национальная и личностная идентичность.
- 21 Религиозный опыт и его значение в формировании личности.
- 22 Религия и мораль.
- 23 Нравственные критерии в формировании личности.
- 24 Интеллектуальное развитие человека в культуре: общий обзор.
- 25 Два типа мышления: понятие и образ.
- 26 Рационализм и рациональное мышление в культуре.
- 27 Понятие критического мышления.
- 28 Понятие аналитического мышления.
- 29 Кризис рационализма в культуре.
- 30 Физический и интеллектуальный труд в истории культуры.
- 31 Феномен трудовой этики.
- 32 Проблемы мотивации труда в современной культуре.
- 33 Технократия и технократизм.
- 34 Инженерно-техническая рациональность в системе научного знания.
- 35 Научно-техническая интеллигенция и научно-технический прогресс.
- 37 Техническая и гуманитарная культура инженера.
- 38 Особенности научно-технического творчества.
- 39 Исторические этапы научно-технического прогресса.
- 40 Достижения отечественной и мировой инженерной мысли: сравнительный анализ.
- 41 Проблемы развития человека и технологии будущего.
- 42 Судьба гуманизма и технологии будущего.
- 43 Трансгуманизм: понятие и сущность.
- 44 Кризис технологий и альтернативные модели общественного и технологического развития.
- 45 Самоопределение личности в современной культуре.

- 46 Технологическая культура инженера.
- 47 Инновации и модернизация в научно-техническом прогрессе.
- 48 Роль научной фантастики в научно-техническом прогрессе.
- 49 Вербальные и невербальные коммуникации в культуре.
- 50 «Язык вещей»: место дизайна в современной культуре.

#### 9.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрены

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2,3,4,5,6,</i>	<i>УК-4; УК-6</i>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Сазонова Светлана Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 09.03.03 «Прикладная информатика (уровень бакалавриата)».

Данный курс направлен на изучение основ личностной и коммуникативной культуры необходимой для работы в коллективе, для умения руководить людьми, быть вежливыми, вписываться в общество, строить человеческие взаимоотношения, а так же уметь создавать психический климат в коллективе.

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2013 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение: Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Лариса Юрьевна, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.