


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ


Проректор по ООД
Ковалева М.А.
« 17 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

образовательная программа специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение

Б1.Б.20 Базовая часть

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения очная


Курс 3 семестр 5

Москва
2018


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016 года. Зарегистрировано в Минюсте России «3» ноября 2016 года № 44245.

Составители рабочей программы:

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой романо-германских языков МГГЭУ
место работы, занимаемая должность


 Казиахмедова С.Х. 24 августа 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.фил.н., доц., доцент кафедры романо-германских языков МГГЭУ
место работы, занимаемая должность

 Джабраилова В.С. 27 августа 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 1 от «28» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой  Казиахмедова С.Х. «28» августа 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«28» августа 2018 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«28» августа 2018 г.  Богатырева С.Н.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«28» августа 2018 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОБОРОМ
ФАКУЛЬТЕТА
«28» августа 2018 г.

Содержание

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. | Содержание дисциплины..... | 6 |
| 3. | Структура дисциплины..... | 9 |
| 4. | Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам..... | 10 |
| 5. | Тематический план учебной дисциплины..... | 11 |
| 6. | Образовательные технологии..... | 18 |
| 7. | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости..... | 19 |
| 8. | Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины..... | 28 |
| 9. | Обучение студентов с инвалидностью..... | 29 |
| 10. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 30 |

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научно-теоретического представления о грамматическом строе современного английского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями и обладающей рядом специфических черт, которые обуславливают своеобразие языка.

Задачи:

- изложение и закрепление теоретических основ грамматики английского языка с учетом новейших исследований в данной области, систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике иностранного языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях;
- формирование у обучающихся научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй языка, об их функционировании в тексте;
- знакомство обучающихся с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам теории грамматики английского языка; развитие умения самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию;
- изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений;
- формирование у студентов научного мышления, умения самостоятельного поиска и переработки научной информации в области грамматики, осуществлять наблюдение и анализ практического языкового материала, в том числе в сопоставлении с русским языком.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- общие принципы структурно – семантической организации грамматического строя английского языка;
- систему выделения частей речи с их категориальными и функциональными признаками;
- принципы системной организации словосочетаний;
- принципы системной организации простых и сложных предложений;

уметь:

- раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения, находить практическое использование результатам своих наблюдений;
- работать со специальной литературой на русском и иностранном языках; - пользоваться различными методами грамматического анализа в учебной и научно-исследовательской работе;

владеть:

- терминологическим аппаратом грамматики;
- методами и приемами грамматического анализа.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-15 | способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний |
| ПК-16 | способностью оценивать качество и содержание информации, |

| | |
|-------|--|
| | выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию |
| ПК-18 | способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

1.3.1. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Курс «Теоретическая грамматика» имеет тесные связи с другими теоретическими и практическими дисциплинами и базируется на следующих дисциплинах: «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Введение в языкознание», «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию», «Лексикология».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 5, вид отчетности – экзамен

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Модуль 1 | 1.1 Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. | <p>Место грамматики в системном подходе к изучению языка. Основная задача теоретической грамматики. Морфология и синтаксис. Грамматические категории в свете функционально-коммуникативного подхода. История развития грамматических учений.</p> <p>Период донаучных нормативных грамматик. Период научных грамматик Г. Суита, О. Есперсена. Структурная грамматика Фриз, Хэррис, Хомский. Трансформационная грамматика. Функциональная грамматика. коммуникативная грамматика. Основные единицы морфологии: слово и морфема. Трудности определения слова. Типология морфем. Понятие о корне и основе.</p> | |
| | 1.2 Morphemic Structure of the Word. | <p>Способы словоизменения в современном английском языке. Проблема грамматического значения и форм его выражения. Основные признаки грамматического значения. Грамматическая категория как объединение двух и более грамматических форм, противопоставленных по значению. понятие оппозиции. Общая характеристика аналитического языка с некоторыми элементами синтетической морфологии.</p> | Реферат тестирование |
| Модуль 2. | 2.1 Части речи. | <p>Система частей речи в современном английском языке. Принципы выделения частей речи в классической грамматике: форма, значение и функция. Различные подходы к проблеме частей речи. Позиция слов в предложении как основа выделения классов слов в структурной лингвистике. Знаменательные и служебные части речи. Полевая структура частей речи.</p> | Контрольная работа в виде тестирования |
| | 2.2 Имя существительное. | <p>Общая характеристика имени существительного как знаменательной части речи, имеющей значение предметности. Словообразование существительного. Семантико-грамматические группы существительных. Категории имени существительного и синтаксические функции. Семантика детерминантов. Артикль.</p> <p>Категория числа. проблема категории падежа. Варианты падежных систем в английской грамматике. Отрицание категории падежа . Двухпадежная система как противопоставление общего и притяжательного падежа. Способы выражения рода в английском языке.</p> | Контрольная работа в виде тестирования |
| | 2.3 Имя прилагательное. | <p>Словообразовательные признаки. Классификация прилагательных по структуре, по значению, по позиции в</p> | Эссе Реферат |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | предложении. Степени сравнения прилагательных. Проблема интерпретации сочетаний прилагательных со словами more, most . Субстантивация прилагательных как процесс перехода прилагательных в разряд существительных. Полная и частичная субстантивация.. Проблема «категории состояния» в английском языке. Полевая структура прилагательного. | Контрольная работа в виде тестирования коллоквиум |
| | 2.4 Глагол. Общая характеристика глагола по семантическим, морфологическим и синтаксическим признакам. | Система глагольных категорий Принципы классификации глаголов: морфологическая, функциональная, синтаксическая., семантическая. Вспомогательные глаголы и особенности их формообразования. Модальные глаголы как результат исторического развития. Личные формы глагола. Грамматические категории личной формы глагола: категории лица и числа, система видовременных форм. Проблема будущего времени. Перфект и категория временной соотнесенности. Взаимосвязь категории вида и времени в английском языке. Структурные показатели и видовое значение каждого видовременного разряда. Категория залога. Соотношение залога и переходности глаголов в английском языке. Проблема возвратного залога и составного именного сказуемого. Категория наклонения как морфологическое средство выражения модальности. Соотношение личных и неличных форм глагола. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Временная отнесенность неличных форм глагола. Вторичная предикация. Синтаксические конструкции с неличными формами глагола. | Реферат |
| | 2.5. Служебные части речи. | Состав служебных частей речи. Проблема их семантики и функции. Омонимия частей речи в английском языке. | коллоквиум |
| Модуль 3 Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | 3.1. Введение в изучение синтаксиса. | Синтаксис как раздел теоретической грамматики. Основные единицы синтаксиса: Словосочетание и предложение. Словосочетание как единица номинации. Изучение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Классификация словосочетаний по структуре, морфологической принадлежности ведущего компонента словосочетания, типу синтаксической связи между членами словосочетания. Предложение как центральная единица синтаксиса. Предикативность и другие свойства предложения. Традиционная классификация предложений. Структурная классификация предложений. Предложение и высказывание. Типология членов предложения. Определение члена предложения как базисной синтаксической единицы. Структурные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения. | Реферат тестирование |
| | 3.2. Простое предложение. | Структурно-семантическая классификация простого предложения: двусоставные и односоставные предложения. Проблема главных и второстепенных членов предложения. Статус подлежащего и сказуемого. | Контрольная работа в виде |

| | | | |
|--|------------------------------|---|---|
| | | Второстепенные члены предложения. Обязательность и факультативность в синтаксисе. Теория актуального членения предложения. Компоненты актуального членения предложения: тема и рема. Коммуникативные типы высказывания в аспекте актуального членения. Основные коммуникативные типы предложения. Проблема восклицательного предложения. Смешанные (промежуточные) коммуникативные типы высказываний | тестирования |
| | 3.3.Сложное предложение | Сложное предложение как полипредикативная структура. Классификация сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Понятие подчинительной полипредикации. Типы придаточных предложений и принципы их классификации. Союзное и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Предложения вторичной предикации. Проблема вводных предложений. | Реферат Контрольная работа в виде тестирования коллоквиум |
| | 3.4. Предложение и текст. | Понятие сверхфразового единства. Средства связи внутри сверхфразового единства. Сверхфразовое единство и абзац. Предложение как единица текста. Понятие предложения и высказывания. Тема-рематическая организация высказывания и текста. Пресуппозиция. Эмотивность и имплицитность высказывания. Парцелляция. Текст и контекст. | Контрольная работа в виде тестирования коллоквиум |

3. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|--|---------------------|------------|------------|
| | X семестр | 5 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | | 58 | 58 |
| <i>Лекции (Л)</i> | | 10 | 10 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | 48 | 48 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | | |
| Самостоятельная работа: | | 50 | 50 |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Контрольная работа (К) | | 2 | 2 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | | 48 | 48 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 | |
| Вид итогового контроля | | экзамен | |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|---|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | К | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. | 30 | 2 | 8 | | 20 |
| 2 | Части речи. | 54 | 4 | 20 | | 30 |
| 3 | Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | 60 | 4 | 20 | | 36 |
| | <i>Итого:</i> | 58 | 10 | 48 | | 86 |

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|-----------------------------|---|-----------------------------|----------------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Лекции | | 10 | | | |
| 1 | Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. | 1 | ИКТ технологии | ОК-7, ПК-16,18/репродуктивный | |
| 2 | Morphemic Structure of the Word. | 1 | | | |
| 3 | Части речи. | 1 | | | |
| 4. | Имя существительное | 1 | | ОК-7, ПК-16,18/репродуктивный | |
| 5 | Имя прилагательное | 1 | ИКТ технологии | ОК-7, ПК-16,18/репродуктивный | тестирование |
| 6 | Глагол. Общая характеристика глагола по семантическим, морфологическим и синтаксическим признакам | 1 | ИКТ технологии | ОК-7, ПК-16,18/репродуктивный | тестирование |
| 7 | Служебные части речи. | 1 | ИКТ технологии | ОК-7, ПК-16,18/репродуктивный | тестирование |
| 8 | Введение в изучение синтаксиса. | 1 | ИКТ технологии | ОК-7, ПК-16,18/репродуктивный | эссе |
| 9 | Простое предложение | 1 | ИКТ технологии | ОК-7, ПК-16,18/репродуктивный | реферат |
| 10 | Сложное предложение | 1 | ИКТ технологии | ОК-7, ПК-16,18/репродуктивный | тестирование |
| Практические занятия | | 48 | | | |
| 1 | Занятие № 1. | 2 | | ОК-7, ПК-16,18/репродуктивный | написание |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>Содержание занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема предмета грамматики. 2. Грамматический строй как система закономерностей построения высказываний из номинативных ресурсов языка. 3. Морфология и синтаксис — две составные части грамматики, интегрированные в общей грамматико-парадигматической системе речеобразования. 4. Проблема единиц языка и уровней языка. 5. Морфология и синтаксис в их отношении к уровневой структуре языка. 6. Морфологическая структура слова. 7. Морфема, варианты морфем и типы морфем. | | <p>Интернет-технологии Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения Технология индивидуализации обучения Технология тестирования Технология развития критического мышления</p> | <p>ОК-7, ПК- 16,18/продуктивный</p> | <p>тестов микродоклады и сообщения</p> |
| 2 | <p>Занятие № 2. Содержание занятия: Проблема грамматического значения и формы его выражения Грамматическая категория. Принципы построения грамматических категорий английского языка.</p> | 2 | <p>Интернет-технологии Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения Технология индивидуализации обучения Технология тестирования Технология развития критического мышления</p> | <p>ОК-7, ПК- 16,18/продуктивный</p> | <p>контрольные работы вопросно- ответные упражнения в устной и письменной форме</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-----------------------------|---|
| | 3 | <p>Занятие № 3 Тема: “Parts of Speech” Содержание занятия.: Критерии выделения частей речи в традиционной грамматике и структурной лингвистике. Части речи в современном английском языке Знаменательные и служебные части речи.</p> | 2 | <p>Интернет-технологии Технология разноуровневого (дифференцированног о) обучения Технология индивидуализации обучения Технология тестирования Технология развития критического мышления</p> | ОК-7, ПК-16,18/продуктивный | выступление с докладами |
| | 4 | <p>Занятие № 4 Тема: “The Noun.” Содержание занятия: 1. Имя существительное: грамматическое значение, словообразование, подклассы. Грамматические категории имени существительного. 2. Артикли в английском языке. 3. Категория числа. Оппозиционное замещение по категории числа. 4. Способы выражения рода в английском языке. 5. Проблема категория падежа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях.</p> | 4 | <p>Интернет-технологии Технология разноуровневого (дифференцированног о) обучения Технология индивидуализации обучения Технология тестирования Технология развития критического мышления</p> | ОК-7, ПК-16,18/продуктивный | выступление с докладами, взаимоконтроль |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------------------------|--|
| | 5 | <p>Занятие № 5 Тема: “The Verb.” Содержание занятия: 1. Общая характеристика глагола по семантическому, морфологическому, синтаксическому признакам. 2. Принципы классификации глаголов 3. Категория залога английского глагола. 4. Видовременная система английского глагола 5. Наклонение в английском языке. Новые тенденции в употреблении сослагательного наклонения в английском языке. 6. Категория лица и числа. 7. Неличные формы глаголов</p> | 6 | <p>Интернет-технологии Технология разноуровневого (дифференцированног о) обучения Технология индивидуализации обучения Технология тестирования Технология развития критического мышления</p> | ОК-7, ПК-16,18/продуктивный | <p>задания, выполняемые в устной и письменной форме, выступление с докладами</p> |
| | 6 | <p>Занятие №6 Тема" Word Combination" Содержание занятия: Учение о словосочетании в отечественной лингвистике Теория словосочетания в зарубежной лингвистике Принципы классификаций словосочетаний.</p> | 2 | <p>Интернет-технологии Технология разноуровневого (дифференцированног о) обучения Технология индивидуализации обучения Технология тестирования Технология развития критического мышления</p> | ОК-7, ПК-16,18/продуктивный | <p>задания, выполняемые в устной и письменной форме, выступление с докладами</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|-----------------------------|--|
| | 7 | <p>Занятие №7 Тема "Sentence"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложение как центральная синтаксическая единица. Основные признаки предложений 2. Классификация предложений. 3. Система членов предложения. 4. Подлежащее: способы выражения и семантические характеристики. 5. Сказуемое: типы предикатов и семантические характеристики. 6. Дополнение, определение и обстоятельства: определение, типы, способы выражения. 7. Актуальное членение предложения. | 4 | <p>Интернет-технологии Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения Технология индивидуализации обучения Технология тестирования Технология развития критического мышления</p> | ОК-7, ПК-16,18/продуктивный | <p>задания, выполняемые в устной и письменной форме, выступление с докладами</p> |
| | 8 | <p>Семинар 8. Сложное предложение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Проблема существования сложносочиненного предложения. 2. Сложноподчиненное предложение: главное предложение, придаточное предложение. Параллельное подчинение и бессоюзное подчинение. Параллельное и последовательное подчинение. 3. Осложненное предложение и его типы. Осложняющая часть предложения как конструкция вторичной предикации. 4. Прагматика предложения. Классификация предложений исходя из коммуникативной интенции говорящего лица. | 8 | <p>Интернет-технологии Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения Технология индивидуализации обучения Технология тестирования Технология развития критического мышления</p> | ОК-7, ПК-16,18/продуктивный | <p>задания, выполняемые в устной и письменной форме, выступление с докладами</p> |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|-----------------------------|---|
| | <p>Семинар 9. Осложненное предложение. Синтаксис текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осложненное предложение как полипредикативное предложение с комплексом (осложнением) неполной предикации. 2. Текст как продукт речевой деятельности. 3. Проблема грамматического аспекта текста. 4. Монологический текст, диалогический текст. 5. Категории текста. Цельность и связность текста. 6. Прямая речь и чужая речь. | 6 | <p>Интернет-технологии Технология разноуровневого (дифференцированног о) обучения Технология индивидуализации обучения Технология тестирования Технология развития критического мышления</p> | ОК-7, ПК-16,18/продуктивный | задания, выполняемые в устной и письменной форме, выступление с докладами |
| Самостоятельная работа | <p>Подготовка сообщений по темам. Реферат (Р) Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</p> | | | | |

Контролируемая самостоятельная работа студентов

Включает подготовку к практическим занятиям, проработку лекционного материала, подготовку презентаций и докладов

примерные темы:

- Видовременные формы в английском сложноподчиненном предложении.
- Время грамматическое и время художественное.
- Коммуникативные типы высказываний.
- Оппозиция: разговорная речь – письменная речь.
- Особенности употребления форм сослагательного наклонения в современном английском языке.
- Прекозитивные и посткозитивные определения.
- Проблемы экспрессивного синтаксиса.
- Семантика предлогов.
- Семантика союзов.
- Синтаксис диалогической речи.
- Слова категории состояния в английском языке.
- Способы выражения интенции говорящего.
- Способы выражения рода имени существительного.
- Усилительные глагольные и именные словосочетания в английском языке.
- Функционально-семантические категории императивности.
- Функционально-семантические категории модальности.
- Функционально-семантические категории персональности.
- Экспрессивная функция вводных членов предложения.
- Экспрессивная функция отрицания.
- Языковая и речевая норма.
- Многозначность форм родительного падежа.

Всего: **144**

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------------|--|------------------|
| 5 | Л | Интерактивные мультимедийные комплексы | 10 |
| | ПР | выступления с докладами и мини-докладами (сообщениями), презентации, деловые игры. | 22 |
| Итого: | | | 32 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля: (пример)

Входной контроль –

1. В чем сущность лексического значения в отличие от грамматического?
2. Какие способы выражения грамматических значений Вам известны?
3. Идентичны ли понятия «грамматическая форма» и «грамматическое значение», «форма слова» и «флексия»?
4. Что необходимо понимать под грамматической категорией?
5. Какие самостоятельные и служебные части речи Вам известны? Почему они так называются?
6. Что представляют собой явления субстантивации, адъективации, прономинализации, адвербаллизации? Запишите по 2 примера слов, перешедших из одной части речи в другую.
7. Назовите лексико-грамматические разряды имен существительных.
8. Как выражается род существительных?
9. На что указывает категория числа у существительных? В чем ее особенность? Как формально выражается значение единственного и множественного числа?
10. Категории падежа в английском языке? В чем ее особенности?
11. В какой функции выступает прилагательное в предложении?
12. Какой лексико-грамматический разряд прилагательных может иметь степени сравнения? Как образуются формы сравнения?
13. Как подразделяются числительные по значению, морфологическим признакам и по составу?
14. Какие разряды местоимений Вы знаете?
15. Каковы синтаксические функции глагола?
16. Что такое инфинитив? Какие грамматические значения он имеет? Каких значений он не имеет по сравнению со спрягаемыми формами?
17. Что означает повелительное наклонение? Как оно образуется?
18. Что означает изъявительное наклонение? Как оно образуется?
19. Что означает сослагательное наклонение? Как оно образуется?
20. Что выражает залог? Какие выделяются залогов?

Текущий контроль –

Тема: Noun

1. Choose the plurals of the following nouns. Define the means of plurals formation.

Nucleus

- a. nucleas
- b. nuclei
- c. nucleuses
- d. nucleus

formula

- a) formulas
- b) formulae
- c) formuli
- d) formula

datum

- a) datum
- b) datums
- c) data
- d) dates

matrix

- a) matri
- b) matrices
- c) matra
- d) matrix

2. Match the suitable words:

| | | |
|------------|----|-----------|
| A slice | of | rice |
| A piece | | paper |
| A loaf | | rubbish |
| A stick | | cake |
| A bar | | chocolate |
| A sheet | | news |
| A grain | | chalk |
| A pile | | bread |
| A heap | | sugar |
| A lump | | bacon |
| A block | | grass |
| A strip | | land |
| An item | | ice |
| An article | | furniture |
| A blade | | |

3. State the syntactical function of the noun in the following sentences:

- 1. The ship got under way.
- 2. A dog is a man's best friend.
- 3. I gave him a pound.
- 4. I found him an excellent listener.
- 5. He was certainly the best hated man in the ship.

Tema: Articles

1. Choose the suitable functions the following articles and match with the suitable examples:

- 1. classifying
 - 2. specifying
 - 3. generic.
 - 4. numerical
- indefinite article
Definite article

2. Connect the following sentences and the functions of the articles:

- 1. I am a school teacher.
 - 2. A horse has four legs.
 - 3. A stitch in time saves nine.
 - 4. The man standing by the window is my uncle
 - 5. The lion is the king of the animals.
- numerical
specifying
generic
Classifying

3. Insert an article where necessary:

- 1. Milky Way
- 2. North Pole
- 3. just same

4. profound knowledge of man

4. Complete the following and choose the suitable sentences:

1. A noun in the subject position is usually preceded by thein its specifying function, or by either of the article in their.....function.

Thearticle in itsfunction occurs to express the idea of novelty or unexpectedness, no matter what the position of the subject is.

2. When used as a predicative the noun is usually preceded by.....in its..... function.

The.....suggests the identity of the object expressed by the predicative noun with that expressed by the subject.

3. With the nouns as the object any of the articles can be used depending on how the speaker formulates his thought.....

4. The use of the articles with nouns in the function of adverbial modifier depends partly on the type of adverbial modifier.....

5. In attributes theis used to emphasize the importance and novelty of the notion mention.

6. In apposition.....

1. The way was long.

2. This is a house.

3. A girl was standing on the opposite side of the landing.

4. He is the telephone engineer.

5. Jane is the garden.

6. Brown lived alone in a small shabby house.

7. I can read you like a book.

8. I've got acquainted with Mr Brown, a mathematician.

Tema: Pronouns.

1. Put the suitable words in the following column:

simple compound composite

Anything, some, nothing, everybody, myself, who, each other, everybody, one another.

Tema: The Verb.

1. Match the following words and suitable types of the verb:

1. activity verbs

2. Relative verbs

3. Stative verbs

4. Modal verbs

Apply to, have to, travel, exist, imagine, shut, involve, run, should, push, see, cost, behave, earn, pay, ought, admire, comprehend, adjust, hurt, knock, leap, tell.

2. Match the following types of voices < patterns and examples.

| | | | | |
|---------------|-------|-----|---|-----------------------------------|
| 1. the Active | voice | S | O | We embraced. |
| Passive | | S | O | The village is quite deserted. |
| Reciprok | | S | O | Mike and John accused each other. |
| ----- | | S+S | | Marry dressed. |
| Medial | | S | S | He'll do it again. |
| Causative | | (S) | S | ? The fruits sold quickly. |
| ----- | | S | O | ----- |

Tema: Parts of Speech.

Match a Part of speech and suitable classes:

Noun Adjective Pronoun Particles

Personal, possessive, reciprocal, relative, interrogative, conjunctive, demonstrative, universal, detaching, indefinite, limiting, connecting, specifying, intensifying, concrete, animate, abstract, proper, reflexive, negative

Tema: Conjunction.

1. Write in the columns the suitable conjunctions

simple derived compound composite

For fear of, as long as, on the ground that, or, supposing, till, wherever, until, but, whereas, as well as, in case.

2. According to the purpose of communication we distinguish:

Declarative

Interrogative To the structure

Imperative According to

One-member The purpose of communication

exclamatory

Two-member

Tema: Syntax

e. Write types of sentence you know.

Use the S-subject

V-verb

C-complement

O-object

A-adverbial

Choose the correct answer:

1. In the earliest English grammars the arrangements of the material was similar to that of:

- a) Latin Grammar
- b) Greek Grammar
- c) German Grammar
- d) Russian Grammar
- e) French Grammar

2. The age of prescriptive grammars begins in:

- a) in the first part of 18 th century
- b) the second part of 18 th century
- c) the first part of 19th century
- d) the second part of 19 th century
- e) the second part of 20 th century

3. According to the Transformational Grammar sentences have:

- a) a surface structure
- b) a deep structure
- c) a surface structure and a deep structure
- d) two subjects
- e) no structure

4. The lowest level of lingual segments is:

- a) morphemic
- b) words

- c) phrases
- d) phonemic
- e) phrasemic.

5. Morpheme is the object of:

- a) morphology
- b) phonology
- c) syntax
- d) history
- e) anthropology

6. It is possible to distinguishparts of speech:

- a) 10
- b) 11
- c) 12
- d) 13
- e) 14

7. With regard to the category of number English nouns fall intosubclasses:

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5
- e) 6

8. With regard to the category of case English nouns fall under two lexico-grammatical subclasses:

- a) countable-uncountable
- b) declinables-indeclinables
- c) qualitative –relative
- d) finite-non-finite
- e) actional and statal

9. The categorial meaning of the verb is:

- a) “property”
- b) “action, process”
- c) “number”
- d) “secondary property”
- e) ”substance”

10. Mood is the grammatical category of the verb reflecting :

- a) the direction of the process as regards the participants of the situation reflected in the syntactic construction.
- b) the relations of the noun to other words in speech.
- c) the relation of the action denoted by verb to reality from the speaker's point of view.
- d) the quantitative characteristics of the quality of a noun referent.
- e) whether the action is associated with one doer or more than one.

11. In common with the finite forms of the verb all three verbals have:

- a) voice
- b) tense

- c) number
- d) voice and tense distinctions
- e) mood

11. In modern English we find.....Infinitive constructions

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5
- e) 6

12. The passive voice is an analytical form in Modern English: it is built up by means of :

- a) the auxiliary verb to be and Participle 1
- b) the auxiliary verb to be and Participle 2
- c) the auxiliary verb should and Infinitive
- d) the auxiliary verb to be and Objective-with –Infinitive Construction
- e) the auxiliary verb to be and Conjunction

13. The preposition is a part of speech which denotes :

- a) connections between object and phenomena
- b) modal or emotional emphasis to other words or group of words or classes
- c) the relations between objects and phenomena.

14. As to their function and according to their meaning conjunctions fall under two classes:

- a) coordinating and subordinating
- b) place and time
- c) place and direction
- d) time and cause
- e) intensifying and limiting

7.2 Промежуточная аттестация:

1. The periodization of English Grammar includes: a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 periods.
2. The first period is: a) the age of prescientific grammar b) the age of the scientific grammar.
3. How many types of grammar do you know a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5
4. Until the.....century the term “grammar” in English was applied only to the study of Latin. A) 15 b) 16 c) 17 d) 18 e) 19
5. What does the term “prescriptive” mean : a) prenominative b) nominative
6. What did the prescriptive grammars state? A) described and explained b) stated strict rules of grammatical usage
- 7.....was a grammar of a higher type, which, which could give a scientific explanation of the grammatical phenomena a) Mason's English Grammar (London b) a. Bain's Higher English Grammars (London 1863) c) H. Sweet's New English Grammar, Logical and Historical (1891)
8. What did Fries classify? a) parts of speech b) syntactical structure of the sentences c) phonological system
9. What type of Grammar has now become known according to the method developed by N. Chomsky. A) scientific grammar b) nominative c) prescientific grammar d) prenominative e) transformational generative grammar.

10. According to..... sentences have a surface structure and a deep structure . a) structural and transformational grammar b) transformational generative grammar
11. The lexical morpheme I regarded as a) affixes b) prefixes c) suffixes d) root e) infixes
12. In accordance with the structuretypes of stems are distinguished. A) 2 b)3 c)4 d)5 e) 6
13. The highest unit of language in the hierarchy of levels is the level of: a) phonemes, b) morphemes c) phrase d) sentence, e) sentence-groups.
14. How many parts of speech are distinguished: a) 8 b) 9 c) 10 d) 11 e) 12
15. Which of the following parts of speech is functional: a) the noun b) the adjective c) the verb d) the conjunction e) the numeral.
16. Which feature is not applicable to the noun: a) the categorical meaning of substance b) the changeable forms of number and case c) the function of the finite predicate for the finite verb.
17. Which feature is not applicable to the adjective: a) categorical meaning of property b) the forms of the degrees of comparison c) the functions of various adverbial modifiers.
18. Which feature is not applicable to the numeral a) the categorical meaning of process, b) the functions of numerical attribute and numerical substantive c) the narrow set of simple numerals
19. Which feature is not applicable to the verb a) the categorical meaning of process b) the function of the finite predicate for the finite verb, c) modification by an adjective.
20. Which of the following parts of speech is notional: a) the article b) the preposition c) the conjunction d) pronoun e) the particle.
21. Which of the following parts of speech is notional: a) the interjection, b) the modal verb c) the conjunction d) the adverb, e) the article.
22. Common nouns are a) the names applied to any individual of a class of living beings or things b) names are given to individual of a class to distinguish them from other individuals of the same class
23. Proper nouns are : a) the names applied to any individual of a class of living beings or things b) names are given to individual of a class to distinguish them from other individuals of the same class
24. With regard to the category of number English nouns fall intosubclasses: a) 2 b) 3 c) 4 d) 5 e) 6
25. With regard to the category of case English nouns fall under two lexico-grammatical subclasses:
f) countable-uncountable b) declinables-indeclinables c) qualitative –relative d) finite-non-finite actional and statal
26. Which of the following words are expressed the number in non-productive way: a) dogs b) shelves c) countries d) women
27. Which of the following words are expressed the number in non-productive way: a) times, b) tables c) children d) papers
28. “The theory of positional cases” supposes positional cases the unchangeable forms of the noun are differentiated as different cases by the virtue of the functional positions occupied by the noun in the sentence. A) yes b) no
29. The “Theory of prepositional cases” supposes that combinations of nouns with prepositions should be understood as morphological cases. A) yes b) no
30. Which of the following suffixes is the only one gender-forming suffix in English : a) –er b) –or c) –ess d) –ish e) –ment

7.3. Вопросы к экзамену

1. Periods of the development of English grammar.
2. The pragmatic approach to the study of Language.

3. Parts of speech. Various approaches to the problem.
4. Classes of Noun.
5. Noun: number, gender and case.
6. Adjectives: classes of adjectives, degrees of comparison. Synthetic and analytical forms of adjectives.
7. The problem of the category of 'state'.
8. Grammatical categories of the verb.
9. Verb: semantic classes of the verb.
10. The category of Tense. The stylistic functioning of tense forms.
11. The problem of the future tense.
12. The categories of tense and aspect.
13. The category of voice.
14. The category of 'time relation'.
15. Mood: the controversy of the problem in English.
16. Oblique moods. What is Subjunctive?
17. The Imperative mood.
18. Non-finite forms and their place in the verbal paradigm.
19. The infinitive as the 'head-form' of the verb.
20. The infinitive and the gerund compared.
21. The problem of the 'half-gerund'.
22. The participle and its place among the verbals.
23. Formal vs. communicative approach to syntax.
24. Classification of phrases.
25. Sentence as a language unit. A word and a sentence.
26. Parts of the sentence and parts of speech.
27. Problems of a simple sentence.
28. One-nucleus and double-nucleus structures. Elliptical sentences.
29. Functional sentence perspective.
30. Communicative types of sentences.
31. Composite sentence as a polypredicative construction.
32. The notion of a clause. Syndetic and asyndetic connection.
33. Semi-compound and semi-complex sentences.
34. Sentence in the text.

7.4. Критерии оценки

Оценка "отлично" получает студент, который имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценку "хорошо" получает студент, который усвоил учебно-программный материал, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку "удовлетворительно" получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценку "неудовлетворительно" получает студент, который имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория | Магнитофон и CD-проигрыватель Дидактический материал |
| 2 | Компьютерный класс | <ul style="list-style-type: none">• компьютер• видеопроектор и экран• SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487 |

9. Общие рекомендации при обучении иностранному языку студентов с инвалидностью:

1. Обеспечение максимального комфорта в процессе обучения: оптимальная организация в соответствии с типом ограничения здоровья (посадить студента за ближайšie к преподавателю столы, наличие дополнительного источника освещения на столе; обязательное наличие компьютера и диктофона на столе).
2. Соблюдение режима умственной и физической деятельности студентов (размеренный темп деятельности во время занятия; в связи с повышенной утомляемостью студента первые 25 минут занятия работать в быстром темпе с постепенным его снижением; при низкой вработываемости студента начинать занятия в замедленном темпе с последующим ускорением подачи материала), рекомендованной врачом.
3. Подача учебного материала с учетом рекомендаций врача.
4. Использование ИКТ и других технических средств обучения (чередование предъявляемой на слух информации с наглядно - демонстрационным материалом).
5. Использование *особых методов контроля за эффективностью усвоения материала* (обязательное использование компьютера для контроля знаний студентов; индивидуальный экспресс-опрос каждого студента в конце лекции; использование содержательной оценки учебной деятельности студентов; использование заданий разной степени сложности; наличие заданий, одинаковых по содержанию, но разных по форме предъявления).
6. Развитие мыслительно-речевой деятельности студентов; мотивирование студентов на подготовку презентаций докладов и др. публичных выступлений. Способствовать реализации творческого и личностного потенциала каждого студента на занятиях.
7. Недопустимость повышения голоса и жестких оценок студентов в связи с медицинскими противопоказаниями.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 439 с. - ISBN 978-5-16-105058-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
2. **Дополнительная литература**
 1. Бархударов Л. С. Грамматика английского языка в систематическом изложении : учеб. для вузов по спец. "Иностр. язык" / Бархударов, Леонид Степанович, Штелинг, Донат Альбертович. - 6-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 423с.
 2. Крылова И. П. Грамматика современного английского языка : учеб. для вузов / Крылова, Инна Павловна, Гордон, Елена Михайловна. - 16-е изд. ; Текст на английском языке. - М. : КДУ, 2011. - 443с
 3. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб. пособие для вузов иностр. яз. / Крылова, Инна Павловна. - 15-е изд. ; Текст на английском языке. - М. : КДУ, 2011. - 425с.
 4. Мерфи Р. English Grammar in Use = Грамматика английского языка : A self-study reference and practice book for intermediate students of English (рабочая тетрадь для студентов) / Мерфи, Раймонд. - 3-е изд. ; Текст на английском языке. - Нью-Йорк : Cambridge University Press, 2009, 2010. - 380с

в) интернет-ресурсы:

Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. - 118 с.

[www.bgpu.ru/site/content/kafs/engphil/rivlina/...](http://www.bgpu.ru/site/content/kafs/engphil/rivlina/)

www.english.org/learning/manuals-textbooks-...

www.vipstudent.ru/index.php...

www.classes.ru/grammar...yazyka/1...chastejj-rechi.htm

foreign.vlsu.ru...media/LEKcii_PO_TEORETICHESKOI...

Corpus of Contemporary American English (<http://corpus.byu.edu/coca/>)

Corpus of Historical American English (<http://corpus.byu.edu/coca/>)

Time Magazine Corpus (<http://corpus.byu.edu/coca/>)

British National Corpus (<http://corpus.byu.edu/coca/>)

