

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ООД  
Ковалева М.А.  
«11» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**  
**ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

образовательная программа специальности  
**45.05.01** Перевод и переводоведение  
Б1.Б.14 Базовая часть.

Специализация  
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения очная

Курс 2 - 5 семестр 4 - 10

Москва  
2018



## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины .....	4
2. Содержание дисциплины.....	6
3. Структура дисциплины.....	9
4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.....	10
5. Тематический план учебной дисциплины.....	11
6. Образовательные технологии.....	15
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.....	30
9. Обучение студентов с инвалидностью.....	30
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	31

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной **целью** курса «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)» является создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

### Задачи курса:

- Изучение дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.
- Формирование коммуникативной компетентности, понимания англоязычного дискурса как устного, так и письменного.
- Развитие умения корректно строить речь на английском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.
- Воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с английским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов.
- Развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения.
- Развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

### Студент должен *знать*:

- морфологические, синтаксические особенности и закономерности развития русского языка (с целью сопоставления с изучаемым (английским) языком, выявления схожих и отличных явлений и процессов);
- категории различных частей речи в русском и английском языках, грамматические формы и их значения;
- функциональные стили, подстили языка и их отличительные черты;
- правила современного английского речевого этикета;
- литературные произносительные нормы изучаемого языка;
- основные закономерности стилистической фонетики, т.е. отношения и чувства, передаваемые определенными интонационными структурами;
- основные различия между американским и британским вариантами английского языка в области орфографии и грамматики;
- общие принципы построения описания людей, места, ситуации;
- общие принципы изложения на письме последовательных событий;
- процедуру зрительно-устного и зрительно-письменного перевода текстов с английского языка на русский.

### Обучающийся должен *владеть*:

- фоновыми знаниями о стране изучаемого языка, ее культуре;
- способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого;

- приемами анализа и синтеза, в том числе осуществлять ситуационный и комплексный анализ, проводить сравнительный анализ;
- основными речевыми формами высказывания: повествование, описание, монолог, диалог – и их фонологическими особенностями;
- необходимыми артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке;
- особенностями разных видов дискурса: устного и письменного, подготовленной и неподготовленной речью.

Обучающийся должен *уметь*:

- улавливать общий смысл из контекста и распознавать содержание высказывания;
- осуществлять верную интерпретацию полученного речевого сигнала на иностранном языке;
- пользоваться интонационными структурами для выражения своего отношения к предмету высказывания или же к самому высказыванию;
- эффективно использовать синонимические и другие ресурсы как родного (русского) языка, так и иностранного (английского) языка для осуществления коммуникации;
- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
- создавать речевые произведения различных жанров на иностранном (английском) языке;
- осуществлять зрительно-устный и зрительно-письменный перевод текстов с английского языка на русский;
- работать с мультимедийными средствами.

В результате изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» обучающийся в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению должен *владеть компетенциями*:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	умеет применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач
ПК-2	умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-5	владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным
ПК-6	умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
ПСК-3.2	умеет выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.Б.14

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» представляет собой дисциплину базовой части федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» (специалитет) и является одной из профилирующих дисциплин.

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» базируется на следующих дисциплинах: «Древние языки и культуры», «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка и культура речи», «Теория межкультурной коммуникации».

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Перевод художественного текста (первый иностранный язык)», «Практика устного перевода (первый иностранный язык)», «Лингвостилистический анализ текста», «Основы реферирования и аннотирования», «Производственная практика», «Преддипломная практика».

В процессе освоения данной дисциплины корректируются фонетические, грамматические навыки, формируется языковая и стилистическая компетенция, пополняются и систематизируются культурологические и лексические знания иностранного языка, в частности английского.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем курса 864 часа, из которых 454 часов - аудиторные занятия.

Курс - 2,3,4,5 Семестр – 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, вид отчетности – зачёт с оценкой(5 семестр),зачёт (7,8 семестры), экзамен(6,10 семестры)

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1 4 семестр	Тема 1	<i>Отдых и путешествия</i>	Устный индивидуальный /фронтальный опрос, тестирование
	Тема 1.1	Vocabulary: <i>Personality</i> Grammar: Question forms. Subject and object questions.	
	Тема 1.2	Vocabulary: Travelling, phrasal verbs Grammar: past simple, present perfect vs. past simple	
	Тема 1.3	Vocabulary: work Grammar: present perfect continuous	
	Тема 1.4	Vocabulary: Learning languages Grammar: future forms, first conditional	
	Тема 1.5	Vocabulary: Advertising Grammar: Second conditional Comparison	
	Тема 1.6	Vocabulary: Business Grammar: Past Continuous, Past Perfect	
Раздел 2 5 семестр		<i>Образование и наука</i>	Устный индивидуальный /фронтальный опрос, тестирование

	Тема 2.1	Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction	
	Тема 2.2	Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.	
	Тема 2.3	Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles	
	Тема 2.4	Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.	
	Тема 2.5	Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech	
	Тема 2.6	Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional	
			<b>Зачет с оценкой</b>
Раздел 3 6 семестр		<i>Экология и окружающая среда. Здоровый образ жизни.</i>	Устный индивидуальный /фронтальный опрос, тестирование
	Тема 3.1	Vocabulary: Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs.	
	Тема 3.2	Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions	
	Тема 3.3	Vocabulary: Sport Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles	
	Тема 3.4	Vocabulary: Medicine. Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.	
	Тема 3.5	Vocabulary: Transport. Grammar: Modal verbs (future, past)	
	Тема 3.6	Vocabulary: Literature. Grammar: Narrative tenses. Used to/would	
			<b>Экзамен</b>
Раздел 4 7 семестр		<i>Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса.</i>	Устный индивидуальный /фронтальный опрос, тестирование
	Тема 4.1	Vocabulary: Architecture Grammar: The Passive Voice	
	Тема 4.2	Vocabulary: Globalisation Grammar: verb patterns	
	Тема 4.3	Vocabulary: Art Grammar: ungradable adjectives.	
	Тема 4.4	Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses	
	Тема 4.5	Vocabulary: Culture Grammar: Reported speech	
	Тема 4.6	Vocabulary: Technology Grammar: Conditionals	

			<b>Зачёт</b>
Раздел 5 8 семестр	Тема 5	<i>Межкультурное взаимодействие в современном мире.</i>	Устный индивидуальный /фронтальный опрос, тестирование
	Тема 5.1	Vocabulary: Education and employment. Grammar: The perfect/continuous aspect.	
	Тема 5.2	Vocabulary: Tourism and conversation. Grammar: Articles. Modal verbs.	
	Тема 5.3	Vocabulary: International relations. Grammar: Subordinate clauses. Modal perfect.	
	Тема 5.4	Vocabulary: Health and care. Grammar: Linkers. Future forms with to be.	
	Тема 5.5	Vocabulary: Fashion and consumerism. Grammar: Future in the past. Emphatic structures.	
	Тема 5.6	Vocabulary: Technology and change. Grammar: The passive. Causatives.	
			<b>Зачёт</b>
Раздел 6 9 семестр		<i>Человек, общество, природа.</i>	Устный индивидуальный /фронтальный опрос, тестирование
	Тема 6.1	Vocabulary: People and ideas. Grammar: Quantifiers. Conditionals.	
	Тема 6.2	Vocabulary: Journalism and media. Grammar: verb patterns.	
	Тема 6.3	Vocabulary: Law and society. Grammar: Adverbs of degree.	
	Тема 6.4	Vocabulary: Arts and entertainment. Grammar: Non-finite clauses.	
	Тема 6.5	Vocabulary: Business and economics. Grammar: Alternatives to if. Phrasal verbs.	
	Тема 6.6	Vocabulary: Science and nature. Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation.	
Раздел 7 10 семестр		<i>Человек и культура в современном мире.</i>	Устный индивидуальный /фронтальный опрос, тестирование
	Тема 7.1	Vocabulary: People & relationships Grammar: Review of verb forms and uses	
	Тема 7.2	Vocabulary: Education & way of learning Grammar: Conditionals	
	Тема 7.3	Vocabulary: Cinema & TV Grammar: Participle clauses. Inversion	
	Тема 7.4	Vocabulary: Advertising & Consumers Grammar: Emphasis	
	Тема 7.5	Vocabulary: Preventing & punishing the crime	



		Grammar: modals & related expressions	
	Тема 7.6	Vocabulary: City life Grammar: The Passive	
			<b>Экзамен</b>

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов							Всего
	семестр							
	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>828</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	36	68	36	72	72	64	36	<b>384</b>
<i>Лекции (Л)</i>								
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	68	36	72	72	64	36	384
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>								
<b>Самостоятельная работа:</b>	72	40	36	72	36	80	36	<b>372</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)								
Реферат (Р)								
Эссе (Э)	10	8	4	10	8	8	4	52
Самостоятельное изучение разделов	15	20	20	15	8	10	20	108
Контрольная работа (К)	10	2	2	10	8	10	2	44
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	37	10	10	37	12	52	10	188
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>			<b>36</b>				<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Вид итогового контроля</b>		зач. с оценкой	экз	зач	зач		экз	экз

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Отдых и путешествия.</i>	108		36		72
2	<i>Образование и наука.</i>	108		68		40

3	<i>Экология и окружающая среда. Здоровый образ жизни.</i>	108		36		36 (+36)
4	<i>Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса.</i>	144		72		72
5	<i>Межкультурное взаимодействие в современном мире.</i>	108		72		36
6	<i>Человек, общество, природа.</i>	144		64		80
7	<i>Человек и культура в современном мире.</i>	108		36		36 (+36)
	<i>Всего:</i>	828		384		372 (+72)

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
		<b>828</b>				
<b>Раздел 1.</b> <i>Отдых и путешествия</i>	<b>Практические занятия</b>	<b>36</b>	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности, ролевая игра	ОПК-3/1,2 ПК-2,5,6/1,2	Устный индивидуальный/фронтальный опрос, тестирование	
	1   Работа с текстами – чтение, аудирование, просмотр видео и выполнение упражнений к ним по тематике раздела	16				
	2   Выполнение упражнений на отработку новой лексики и грамматики	20				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>72</b>	Проектная технология, развитие критического мышления	ОПК-3/1,2 ПК-2,5,6/1,2	Презентация и защита проектных заданий
	1   Написание эссе по тематике раздела	10				
	2   Выполнение проектных работ по тематике раздела	20				
	3   Подготовка к контрольным работам	42				
<b>Раздел 2.</b> <i>Образование и наука</i>	<b>Практические занятия</b>	<b>68</b>	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности, ролевая игра	ОПК-3/1,2 ПК-2,5,6/1,2	Устный индивидуальный/фронтальный опрос, тестирование	
	1   Работа с текстами – чтение, аудирование, просмотр видео и выполнение упражнений к ним по тематике раздела	38				
	2   Выполнение упражнений на отработку новой лексики и грамматики	30				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>40</b>	Проектная технология, развитие критического мышления	ОПК-3/1,2 ПК-2,5,6/1,2	
	1   Написание эссе по тематике раздела	8				
	2   Выполнение проектных работ по тематике раздела	10				
	3   Подготовка к контрольным работам	22				
<b>Раздел 3.</b> <i>Экология и окружающая среда. Здоровый образ жизни.</i>	<b>Практические занятия</b>	<b>36</b>	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности,	ОПК-3/1,2 ПК-2,5,6/1,2	Устный индивидуальный/фронтальный опрос,	
	1   Работа с текстами – чтение, аудирование, просмотр видео и выполнение упражнений к ним по тематике раздела	18				

	2	Выполнение упражнений на отработку новой лексики и грамматики	18	ролевая игра		тестирование	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>36</b>	Проектная технология, развитие критического мышления	ОПК-3/1,2 ПК-2,5,6/1,2		
	1	Написание эссе по тематике раздела	6				
	2	Выполнение проектных работ по тематике раздела	14				
	3	Подготовка к контрольным работам	16		ОПК-3/1,2 ПК-2,5,6/1,2		
<b>Раздел 4.</b>  <i>Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса.</i>	<b>Практические занятия</b>		<b>72</b>	Технология коммуникативно - диалоговой деятельности, ролевая игра	ОПК-3/1,2 ПК-2,5,6/1,2	Устный индивидуальный/фронтальный опрос, тестирование	
	1	Работа с текстами – чтение, аудирование, просмотр видео и выполнение упражнений к ним по тематике раздела	30				
	2	Выполнение упражнений на отработку новой лексики и грамматики	42				
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>72</b>	Проектная технология, развитие критического мышления	ОПК-3/1,2 ПК-2,5,6/3	
	1	Написание эссе по тематике раздела	12				
	2	Выполнение проектных работ по тематике раздела	10				
	3	Подготовка к контрольным работам	50				
<b>Раздел 5.</b>  <i>Межкультурное взаимодействие в современном мире.</i>	<b>Практические занятия</b>		<b>72</b>	Технология коммуникативно - диалоговой деятельности, ролевая игра	ОПК-3/1,2 ПК-2,5,6/2,3	Устный индивидуальный/фронтальный опрос, тестирование	
	1	Работа с текстами – чтение, аудирование, просмотр видео и выполнение упражнений к ним по тематике раздела	30				
	2	Выполнение упражнений на отработку новой лексики и грамматики	42				

		<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>36</b>	Проектная технология, развитие критического мышления		
	1	Написание эссе по тематике раздела	4			
	2	Выполнение проектных работ по тематике раздела	8			
	3	Подготовка к контрольным работам	24			
<b>Раздел 6.</b> <i>Человек, общество и природа.</i>		<b>Практические занятия</b>	<b>64</b>	Технология коммуникативно - диалоговой деятельности, ролевая игра	ОПК-3/1,2 ПК-2,5,6/1,2	Устный индивидуальный/фронтальный опрос, тестирование
	1	Работа с текстами – чтение, аудирование, просмотр видео и выполнение упражнений к ним по тематике раздела	32			
	2	Выполнение упражнений на отработку новой лексики и грамматики	32			
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>80</b>	Проектная технология, развитие критического мышления	ОПК-3/1,2 ПК-2,5,6/1,2	
	1	Написание эссе по тематике раздела	4			
	2	Выполнение проектных работ по тематике раздела	26			
	3	Подготовка к контрольным работам	50			
<b>Раздел 7.</b> <i>Человек и культура в современном мире.</i>		<b>Практические занятия</b>	<b>36</b>			
	1	Работа с текстами – чтение, аудирование, просмотр видео и выполнение упражнений к ним по тематике раздела	18			
	2	Выполнение упражнений на отработку новой лексики и грамматики	18			
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>36</b>			
	1	Написание эссе по тематике раздела	5			
	2	Выполнение проектных работ по тематике раздела	5			

	3	Подготовка к контрольным работам	16			
--	---	----------------------------------	----	--	--	--

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПР	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Проектная технология	24
5	ПР	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	16
6	ПР	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Представление и обсуждение проектов	22
7	ПР	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Творческие задания (эссе/презентация)	24
8	ПР	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Представление и обсуждение проектов	24
9	ПР	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Творческие задания (эссе/презентация)	28
10	ПР	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Творческие задания (эссе/презентация)	14
Итого:			152

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

*Входной контроль* осуществляется в форме тестирования в начале 4-го семестра

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в виде устного опроса, тестирования и контрольных работ.

*Итоговый контроль* имеет форму зачета, который проводится в конце 5,8 и 9 семестров и экзамена в конце 6 и 7 семестров.

### 7.2. Организация контроля: (пример)

- Входное тестирование – определение уровня знаний языка

### Результаты входного тестирования

- 00-20 Below Elementary
- 21-35 Elementary
- 36-60 Pre-intermediate
- 61-85 Intermediate
- 86-100 Upper Intermediate

Part A

- 1 c / 2 b / 3 c / 4 b / 5 c / 6 c / 7 a / 8 a / 9 b / 10 c
- 11 b / 12 c / 13 a / 14 a / 15 b / 16 c / 17 c / 18 a / 19 b / 20 a
- 21 c / 22 c / 23 a / 24 c / 25 a / 26 b / 27 c / 28 c / 29 c / 30 a
- 31 b / 32 b / 33 c / 34 a / 35 c / 36 b / 37 b / 38 c / 39 c / 40 a
- 41 c / 42 c / 43 a / 44 c / 45 c / 46 a / 47 c / 48 c / 49 b / 50 c

Part B

- 51 a / 52 d / 53 b / 54 c / 55 c / 56 a / 57 d / 58 c / 59 a / 60 d
- 61 c / 62 a / 63 b / 64 b / 65 a / 66 d / 67 c / 68 c / 69 b / 70 c
- 71 c / 72 c / 73 a / 74 c / 75 c / 76 d / 77 a / 78 d / 79 b / 80 c
- 81 d / 82 c / 83 a / 84 b / 85 a / 86 c / 87 b / 88 c / 89 b / 90 d
- 91 a / 92 d / 93 d / 94 b / 95 a / 96 d / 97 c / 98 d / 99 a / 100 b

Part A

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. \_\_\_\_\_ name is Robert.  
a) Me    b) I    c) My
2. They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is    b) are    c) do
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What    b) Who    c) Where
4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the    b) a    c) --
5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up    b) gets    c) gets up
6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are    b) Have    c) Do
7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't    b) hasn't    c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday    b) Tuesday    c) Monday
9. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where    b) Does    c) Do
10. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any    b) have    c) got
11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a    b) any    c) got
12. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're    b) There    c) There's
13. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't    b) hasn't    c) don't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_.  
a) expensive    b) a lot    c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_.  
a) am    b) have    c) got
16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic    b) quite    c) noisy
17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.



a) was      b) are      c) were

18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
 a) lived                      b) living                      c) live
19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
 a) put                      b) wear                      c) take
20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
 a) very                      b) a lot                      c) many
21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?  
 a) it                      b) that                      c) one
22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
 a) go                      b) goed                      c) went
23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.  
 a) third                      b) three                      c) day three
24. She's got \_\_\_\_\_ hair.  
 a) dark long                      b) long and dark                      c) long dark
25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.  
 a) usually                      b) use                      c) usual
26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.  
 a) sitting                      b) 'm sitting                      c) sit
27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.  
 a) then                      b) that                      c) than
28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.  
 a) than                      b) this                      c) the
29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.  
 a) more                      b) much                      c) most
30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.  
 a) I'll                      b) I                      c) will
31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?  
 a) rather                      b) prefer                      c) more
32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
 a) ate                      b) eaten                      c) eat
33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.  
 a) childs                      b) child                      c) children
34. I've never met an actor \_\_\_\_\_ .  
 a) before                      b) already                      c) after
35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.  
 a) Swim                      b) To swim                      c) Swimming
36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?  
 a) always                      b) ever                      c) soon
37. I can't \_\_\_\_\_ another language.

a) speaking            b) speak            c) to speak

38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.

a) haven't to            b) don't have            c) don't have to

39. \_\_\_\_\_ old is their car?

a) What                      b) When                      c) How

40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?

a) staying            b) stayed            c) stay

41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.

a) will                      b) going                      c) is going

42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.

a) not like            b) want            c) enjoy

43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.

a) would            b) will            c) are

44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.

a) hard                      b) harder            c) hardly

45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?

a) won't                      b) come                      c) will

46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.

a) doesn't            b) hasn't            c) don't

47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.

a) listening            b) heard            c) listened

48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.

a) doesn't            b) not            c) didn't

49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.

a) Either            b) So            c) Neither

50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.

a) meet                      b) 're meet            c) 're meeting

## PART B

**Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.**

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.

a) to be                      b) will be                      c) be                      d) being

52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.

a) when            b) which            c) that            d) where

53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?

a) seen                      b) played                      c) listened            d) wanted

54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.

a) happier            b) happier than            c) happier            d) the happy

55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
 a) bad                      b) badder                      c) worse                      d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?  
 a) to the bank              b) is the bank              c) where is bank              d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
 a) time is it              b) time is              c) time is now              d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
 a) could              b) can                      c) able                      d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
 a) must              b) mustn't              c) don't have to              d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
 a) since              b) from                      c) after              d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
 a) use to              b) was              c) used to              d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
 a) will probably              b) probably              c) can                      d) will to
63. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
 a) look                      b) isn't                      c) isn't look              d) can look
64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
 a) How                      b) What                      c) Why                      d) Which
65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.  
 a) too                      b) a                      c) enough                      d) really
66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
 a) we catch              b) we caught              c) we had caught              d) we'll catch
67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
 a) decide              b) deciding              c) decided                      d) to decide
68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
 a) hardly              b) much              c) hard              d) good
69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.  
 a) for              b) in order to              c) because                      d) because of
70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
 a) cause              b) caused                      c) were caused              d) were causing
71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
 a) have you like              b) are you liking              c) do you like              d) is you like
72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
 a) plays                      b) players                      c) is played                      d) is playing
73. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
 a) at              b) on              c) in              d) of
74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.

- a) was having      b) had                      c) were having      d) are having
75. Your work is \_\_\_\_\_ better.
- a) being              b) doing              c) getting              d) falling
76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.
- a) during              b) while              c) as well              d) before
77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .
- a) couldn't go      b) wasn't go              c) didn't went      d) mustn't go
78. The problem was \_\_\_\_\_ solved
- a) easy                      b) easy to              c) an easy              d) easily
79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.
- a) could      b) managed to              c) at last      d) was
80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.
- a) already              b) always      c) yet      d) today
81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.
- a) has left              b) had leave              c) has leave              d) had left
82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.
- a) both                      b) rather              c) either              d) neither
83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.
- a) had                      b) would              c) did              d) shall
84. It \_\_\_\_\_ correctly.
- a) hasn't done              b) hasn't been done              c) hasn't been do              d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_ .
- a) careful              b) carefully      c) careless      d) caring
86. It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.
- a) can                      b) hope              c) may              d) is
87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.
- a) was used to              b) were used to              c) was use to              d) were use to
88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.
- a) must                      b) would              c) had              d) did
89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.
- a) came up              b) came across              c) came into              d) came after
90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.
- a) hope                      b) want              c) think              d) wish
91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.
- a) by      b) on      c) during              d) for
92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.
- a) if I'm not              b) if I wasn't              c) if I haven't              d) if I don't
93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.

- a) regret                      b) shouldn't                      c) ought not to                      d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.
- a) repair                      b) sort out                      c) solve                      d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.
- a) got used to                      b) get used to                      c) changed to                      d) used to
96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?
- a) so                      b) that                      c) absolutely                      d) such
97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.
- a) however                      b) therefore                      c) although                      d) even
98. She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.
- a) asked to me                      b) asked for me                      c) asked with me                      d) asked me
99. They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.
- a) must have                      b) must                      c) might                      d) could
100. He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.
- a) suggested                      b) offered                      c) invited                      d) told

**Текущий контроль** – опрос; тестирование; контрольные работы.

**Пример задания:**

**1 Use the sentences below to write adjectives that describe Naomi and Sylvina. The first two letters of each personality adjective is given for you.**

NAOMI	SYLVINA
0) She loves to try new things.	1) She wants to be the manager of the company.
2) She rarely gets angry.	3) She is always pushing her ideas.
4) She loves giving presents.	5) She always tells people what to do.
6) She's very relaxed about things.	7) Some days she's happy, others angry.
8) She's always ready to accept new ideas.	9) She always has lots of new ideas.
10) You can trust that she will get things done.	

0     *adventurous* \_\_\_\_\_  
 2     ev \_\_\_\_\_  
 4     ge \_\_\_\_\_  
 6     ea \_\_\_\_\_  
 8     op \_\_\_\_\_  
 10    re \_\_\_\_\_

1     am \_\_\_\_\_  
 3     as \_\_\_\_\_  
 5     bo \_\_\_\_\_  
 7     mo \_\_\_\_\_  
 9     cr \_\_\_\_\_

2 **Correct the questions. Use the answers to help you.**

0 Are you like Italian food?

A: Yes I do.

*Do you like Italian food?*

1 Do you have finished the exams?

A: Yes, I have.

---

2 Why is the best company to work for?

A: The Purple Group.

---

3 Do they discuss the issue at the moment?

A: Yes. They are.

---

4 Who did see the accident?

A: That man did.

---

5 How often are they being in the office?

A: Every Monday.

---

6 Were you go to the exhibition?

A: No, not yet.

---

7 Which car do you choose?  
one.

A: I chose the black one.

---

8 Have you seen David on the TV last week?

A: Yes, I did.

---

/ 8

3 **Find the odd one out. Then write the prefix that two words share.**

0 lingual      cycle      define      \_\_\_\_\_ *bi* \_\_\_\_\_

1 comfort                  rail                  like

---

2 boss      rated      use      \_\_\_\_\_

3 define      do      social      \_\_\_\_\_

4 behave      player      understand      \_\_\_\_\_

5 circle      perform      run      \_\_\_\_\_

6 confident      shadowed      behave      \_\_\_\_\_

/ 6

4 **Make sentences or questions from the prompts using present simple or present continuous.**

0 They / live / in Paris.

*They live in Paris.*

1 This summer / people / buy / lots of sun cream.

---

2 He / look / like / a very thoughtful person.

---

3 Our sales people / usually / not come / to the office.

---

4 More and more people / believe / in personality tests?

---

5 In the background / two women / dance.

6 I / not see / the connection.

7 They / go / to Canberra twice a month? Yes, they do. Every month.

8 The publication of new books / decline / every year.

/ 8

**5 Complete the dialogue adding one or two words in the gaps.**

A: <sup>0</sup>I *suggest* you have a talk to Evelyn. She's very upset.

B: What did I do?

A: Come <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ Shirley! You were really rude to her.

B: Telling her the dress looked terrible? Well, <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ true!

A: I don't <sup>3</sup>\_\_\_\_\_. It looks really nice. Anyway you didn't have to say it! Do you know why she was wearing it?

B: I <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ know. Does it matter?

B: Yes it does. It was a birthday present from her mother and her mother is coming to the office today. I <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ she's really upset now.

A: Oh. What can I do? How <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ asking her out for lunch?

B: Didn't you listen to me? Her mother's coming to the office.

A: Oh. Why <sup>7</sup>\_\_\_\_\_ I buy her a little present and a card saying sorry.

B: Now that's a great <sup>8</sup>\_\_\_\_\_!

/ 8

TOTAL / 40

**КЛЮЧИ К ТЕСТУ 1А**

- 1 1 ambitious / 2 even-tempered / 3 assertive / 4 generous / 5 bossy / 6 easy-going / 7 moody / 8 open-minded / 9 creative / 10 reliable
- 2 1 Have you finished the exams? / 2 What/Which is the best company to work for? / 3 Are they discussing the issue at the moment? / 4 Who saw the accident? / 5 How often are they in the office? / 6 Have you been/Did you go to the exhibition? / 7 Which car did you choose? / 8 Did you see David on the TV last week?
- 3 1 rail/dis / 2 boss/under / 3 social/re / 4 player/mis / 5 circle/out / 6 behave/over
- 4 1 This summer people are buying lots of sun cream. / 2 He looks like a very thoughtful person. / 3 Our sales people usually don't come to the office. / 4 Do more and more people believe in personality tests? / 5 In the background two women are dancing. / 6 I don't see the connection. / 7 Do they go to Canberra twice a month? Yes, they do. Every month. / 8 The publication of new books is declining every year.
- 5 1 on / 2 it's/that's / 3 think so/agree / 4 don't / 5 think/know/understand/m'sure / 6 about / 7 don't / 8 idea/plan

- **Промежуточная аттестация** – тестирование; контрольные вопросы

**Пример контрольной работы:**



## Progress Test A – Units 1-3

---

### 1 Underline the odd word or phrase.

0	stressful	generous	repetitive	satisfying
1	get back	see sights	set out	stop off
2	assertive	bossy	outperform	sensible
3	rewarding	misbehave	underrated	dislike
4	abroad	travel	destination	workstation
5	carry on	ex-boss	outrun	discomfort

/ 5

### 2. Complete the dialogue with the correct form of the verb in brackets. There may be more than one possible answer.

A: Good afternoon. <sup>0</sup> *Have* \_\_\_\_\_ you *come* \_\_\_\_\_ (come) far?

B: No, for the last two weeks, I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (live) with my friend ten minutes away.

A: That's lucky. Alright, a question we like to ask all our candidates is 'Why <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (want) this job?'

B: That's a very good question. I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (take) many courses on writing software at university and really <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (love) it. When I finished university, I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (not find) a job in software. Since then I

<sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (write) thirteen programmes. In fact you

<sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (buy) all of them. I <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (think) you like my work.

A: That's true. In fact I, <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (look) at your programmes and we <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (think) for a long time that you would work well here. One final question. Last week our best designer <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ (go) on a one-year holiday and we have to finish a programme quickly. When can you start?

B: I <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ (meet) the owner of my house today but I can start tomorrow.

/ 12

### 3 Complete the text with the correct prepositions.

Sorry I didn't ring you with my answer last night. I had to stop <sup>0</sup> *off* on my way home to see Asli. She's just arrived in England and depends <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ me to help her get used to living here. She needs to improve her knowledge <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ English. She has little fluency <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ the language and without this, she has few prospects <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ finding a job. She's my sister's best friend so I feel responsible <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ her. Anyway I'm spending a lot of time right now looking <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ a job for Asli so I will get <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ to you when I can.

/ 7

### 4 Complete the text by putting the sentences (a-g) in the correct place.

- a) They think it also helps you to be more successful in meetings and negotiations.
- b) In meetings, if you know the other person is cautious, you probably don't want to be too assertive or too much of a risk-taker.
- c) She created a list of questions.
- d) It has been translated into more than thirty languages.
- e) For this reason, every year new companies are training their staff about MBTI.

- f) Today, if you want to make a psychological test you have to depend on lots of tests and research. Mothers and daughters can not just tests things with their children.
- g) In 1923 she read a book by the famous psychoanalyst, Carl Jung and started thinking about testing people's personalities.

## The Myers-Briggs Indicator

### Introduction

Companies all over the world today use the Myers Briggs Type Indicator (MBTI) to train the managers of the future. Many companies believe that Myers Briggs helps managers to understand their workers. <sup>0</sup> a\_\_\_\_\_

A mother-daughter team:

Katherine Cook Briggs was always interested in how people were different. Her early work was studying biographies but this led to an interest in personality differences between people. <sup>1</sup> \_\_\_\_\_. She tried to sell Jung's ideas in the United States but was not successful.

In 1941, Isabel Briggs Myers, Katherine's daughter and originally a writer of novels, also became interested in using Jung's ideas. She wanted to help people find the best job for their character. She had no knowledge of how to make something like this so, helped by her mother, Isabel taught herself how to make a way to measure people. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_. You could find out your type of personality by answering these questions. Isabel's children took these questions to school and tested them on their friends. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_.

There are now more than 100 books on MBTI training and regular training workshops to teach people how to use it. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_. It is also used by many companies in Australia, Britain, Canada, Korea, New Zealand, South Africa and elsewhere.

What does this mean for companies?

If you are sensitive then you probably don't want to be in a stressful job. If you are ambitious, you will want a challenging job. <sup>5</sup> \_\_\_\_\_. Companies believe that the MBTI helps people find out if they are right for a job and also prepare well for meetings. Many managers around the world talk about how they changed their style and won a contract thanks to MBTI. <sup>6</sup> \_\_\_\_\_.

Although there are many arguments for and against the MBTI, many companies still believe it can make the difference between success and failure. Try it, maybe it will tell you something about yourself.

/ 6

## 5 Listen to the dialogue and correct the sentences.

Track 1

0 She's had three cups of coffee this morning.

*She's had two cups of coffee this morning.*

1 Her train will leave at 11.30 tomorrow morning.

---

2 She's done a lot of charity work.

---

3 She's been to the Alps six times.

---

4 Last year she worked as a personal assistant.

---

- 5 She went on two expeditions last year.
- 

### КЛЮЧИ PROGRESS TEST A UNITS 1-3

- 1 1 see sights / 2 outperform / 3 rewarding / 4 workstation / 5 carry on  
2 1 have been living / 2 do (you) want / 3 took / 4 loved / 5 couldn't find / 6 have written / 7 bought/have bought / 8 think / 9 was (just) looking/have (just) been looking / 10 have thought/have been thinking / 11 went / 12 am meeting  
3 1 on / 2 of / 3 in / 4 for/of / 5 for / 6 for / 7 back  
4 1g / 2c / 3f / 4d / 5b / 6e  
5 1 Her train will leave at 11.30 today. / 2 She has never done any charity work. / 3 She's been to the Himalayas six times. / 4 Last year she worked as a consultant. / 5 She has been on two expeditions this year.

### 7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

#### 7.3.1. Темы мультимедийных проектов:

1. Разработайте программу пребывания студентов-иностранцев в России. Представьте и защитите свой проект.
2. Лучшая школа для изучения английского языка за рубежом. Представьте и защитите свой проект.
3. Конкурс на лучшую рекламу продукта. Представьте и защитите свой проект.
4. Выбор фильма на продюсирование. Представьте и защитите свой проект.

#### 7.3.2. Темы творческих заданий/ролевых игр:

1. Кадровое агентство, выбор подходящего сотрудника
2. Устройство на работу. Интервью.
3. Выбор лучшей школы для изучения английского языка за рубежом. Дискуссия.
4. Деловые переговоры (по тематике раздела).
5. Круглый стол. Обсуждение дизайнерских проектов.

#### 7.3.3. Темы эссе/письменных работ:

1. Эссе-сравнение по тематике раздела
2. Биография великого путешественника (по выбору)
3. Сопровождающие письмо и резюме
4. Написание доклада по тематике раздела
5. Формальное письмо
6. Написание электронных писем.
7. Описание процесса (по тематике раздела)
8. Описание текущих тенденций в различных сферах жизни (по тематике раздела)

#### 7.3.4. Тематика проблемных заданий:

1. Образование в современном мире. Проблемы и тенденции. Дискуссия.
2. Проблемы мегаполисов. Дискуссия.
3. Судебная система Великобритании и России. Сравнение, дискуссия.

### 7.4. Вопросы к зачету

1. Формирование и использование Present Simple & Present Continuous
2. Сделайте сообщение по теме: Carl Jung
3. Сделайте сообщение по теме: Charisma
4. Формирование и использование Past Simple

5. Сделайте сообщение по теме: Travel & tourism
6. Сделайте сообщение по теме: Famous explorers
7. Формирование и использование Present Perfect Continuous
8. Сделайте сообщение по теме: Homeworking
9. Сделайте сообщение по теме: Job hunting
10. Формирование и использование Future forms
11. Формирование и использование First conditional
12. Сделайте сообщение по теме: Language learning
13. Сделайте сообщение по теме: Dying languages
14. Формирование и использование Second conditional
15. Сделайте сообщение по теме: Advertising
16. Формирование и использование Past Continuous
17. Формирование и использование Past Perfect
18. Сделайте сообщение по теме: Business icons

#### **7.4.2 Экзамен:**

1. Сделайте сообщение по теме: Communication.
2. Формирование и использование The continuous/perfect aspect. State verbs.
3. Сделайте сообщение по теме: Environment
4. Формирование и использование Present Perfect Simple and continuous
5. Формирование и использование Indirect questions
6. Сделайте сообщение по теме: Sport
7. Формирование и использование Quantifiers Definite and Zero articles
8. Сделайте сообщение по теме: Medicine.
9. Формирование и использование Plans and arrangements. Future tenses.
10. Сделайте сообщение по теме: Transport.
11. Формирование и использование Modal verbs (future, past)
12. Сделайте сообщение по теме: Literature.
13. Формирование и использование Narrative tenses. Used to/would

### **7.5. Критерии оценки**

#### **7.5.1. Требования к зачету:**

Отметку **«Зачтено»** получает студент, посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой и продемонстрировавший отличное, хорошее или удовлетворительное владение материалом, а также необходимые практические навыки работы с освоенным материалом. Все или большинство предусмотренных программой обучения **проблемных и творческих заданий** выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное **написание и защита презентации** по теме, лежащей в рамках направления деятельности. Написание реферата является формой отчетности по самостоятельной работе студентов и является обязательным. Участие каждого студента в театрализованной постановке по одному из рассказов также является обязательным.

**«Незачтено»** ставится в случае, когда содержание учебно-программного материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа (написание и защита реферата) не выполнена.

#### **7.5.2 Требования к экзамену:**

Оценка **"отлично"** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **"отлично"** выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **"хорошо"** ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка **"хорошо"** выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку **"удовлетворительно"** получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **"удовлетворительно"** выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка **"неудовлетворительно"** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Магнитофон и CD-проигрыватель Дидактический материал
2	Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер</li> <li>• видеопроектор и экран</li> <li>• SANAKO Study 1200 v.4.00</li> </ul> Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487

## 9. Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью

Инклюзивное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – это получение выбранной ими специальности в полном соответствии с государственными стандартами и в общепринятых формах. Однако на современном этапе инклюзивное обучение – это не просто включение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в стандартный учебный процесс, но реализация комплекса мероприятий по оказанию им вспомогательных услуг и созданию

системы социального, психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения процесса получения профессионального образования. Это связано с тем, что, оказавшись в условиях высшего учебного заведения, многие молодые люди данной категории сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс овладения профессионально-образовательной программой.

В процессе преподавания культуры речевого общения у студентов развивается ряд компетенций, связанных с порождением речи, поэтому необходимо учитывать особенности нозологий и выстраивать процесс обучения таким образом, чтобы он был эффективным. Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподавателя и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе. Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день – 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра. Межличностное взаимодействие со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ.

При проведении занятий в группе, где присутствуют студенты с НОДА, следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и, по возможности, индивидуализировать для обучающихся указанной категории данные условия. С целью получения лицами с НОДА информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в обучении студентов этой категории играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов. При работе со студентами с НОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. Межличностное взаимодействие со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. Этот факт необходимо учитывать при проведении бесед по занятиям по КРО, поскольку позиция студентов с НОДА может существенно отличаться от прочих и к ней необходимо относиться с особым уважением. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата могут встречаться нарушения соционально-волевой сферы, поведения. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним

раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске. Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облакачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

При обучении студентов, испытывающих затруднения в речи, не следует:

1) перебивать и поправлять. Начать говорить можно только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;

2) пытаться ускорить разговор. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время;

3) затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

4) при возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При обучении студентов с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

1) во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;

2) при гиперкинезах встречаются затруднения в речи. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка : учеб.для студентов вузов . 2 курс : / Аракин, Владимир Дмитриевич [и др.] ; под ред. В.Д.Аракина. - 7-е изд.,доп.и исп. - М. : Владос, 2014. - 516с.

2. Новикова И. А. Английский язык : учеб.пособие / Новикова, Ирина Александровна, Павлова, Елена Владимировна, Прусакова, Татьяна Евгеньевна. - М.: Владос, 2013.

3. Мухортов Д.С. Making the point = An Advanced Newspaper Course : пособие / Мухортов, Денис Сергеевич. - 4-е изд., стер. - М.: Р.Валент, 2012. - 200с.

### **1.2. Дополнительная литература:**

1. Бобкова О. Обучение студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ/сост.О.В.Бобкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. –91с.
2. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. – М.: Айрис-Пресс, 2008. 484 с.
3. Каушанская В. Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М Старт, 2008 г. 244с.
4. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб.пособие для вузов иностр.яз. / Крылова, Инна Павловна. - 15-е изд.; Текст на английском языке. - М.: КДУ, 2011. - 425с.
5. Мухортов Д.С. Учебное пособие по развитию полемических навыков = Newspaper Plus A Discussion Course for Advanced EFL Students : для иностр.спец.вузов / Мухортов, Денис Сергеевич. - 4-е изд.,испр.и доп. ; Текст на английском языке. - М.: Либроком, 2011. - 244с.
6. Карданова К. С. Практика речи (английский язык) = УМК : учеб.-метод.комплекс по спец."Лингвистика" для бакалавриата 1-4 курса / Карданова, Ксения Суфьяновна ; Моск.городск.пед.ун-т. - М. : МГПУ, 2009. - 105с.
7. Крылова И. П. Английская грамматика для всех : справочн.пособие / Крылова, Инна Павловна, Крылова, Елена Владимировна. - М. : КДУ, 2007. - 263с
8. Лебо (Lebeau) L. Language Leader : Coursebook and CD-ROM / Лебо (Lebeau), Lan , Гарет, Рис Gareth Rees . - Текст на английском языке. - Великобритания : Pearson Education Limited , 2008. - 168с.

### 1.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт City Net (<<http://www.city.net/>>) делает возможным путешествие по разным странам, посещая парки, памятники и любые другие достопримечательности. Здесь можно найти все о выбранной стране - от фотографий памятников до полного отчета о природных ресурсах и искусстве, на изучаемом языке. City Net - превосходный навигатор. Попав в желаемую страну при помощи гипертекста или линков (ссылок), учащиеся ознакомятся с ее особенностями.

2. <<http://www.infospace.com/info.USA/>> - America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев.

3. <http://english-zone.com/index.php> - English-Zone.Com - Коллекция материалов по английскому языку: грамматика, упражнения, тексты, фонетический материал, методический сборник для преподавателей и пр.

4. [www.english-grammar-lessons.com](http://www.english-grammar-lessons.com) - English International Lyon presents Lessons - интерактивные упражнения по английской грамматике [www.anriintern.com/eng/leseng15\\_chtenie\\_literatury/intro.html](http://www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html) - Уроки из оригинального текста (подобраны наиболее яркие образцы американских и английских авторов, как современных, так и прошлого века), словаря к нему, а также анализу и объяснению наиболее трудных участков текста

5. <http://carol.hop.ro> - English grammar and texts - Уроки грамматики, тексты на английском языке: рассказы, стихи, анекдоты, пословицы

6. <http://english.language.ru> - Английский язык.ру

7. [www.onlinenewspapers.com](http://www.onlinenewspapers.com) - Англоязычные газеты on-line

8. [www.bibliomania.com](http://www.bibliomania.com) - On-line библиотека на английском, 2000 текстов

9. [www.exams.ro/en/index.html](http://www.exams.ro/en/index.html) - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах

10. [www.abc-english-grammar.com/index.htm](http://www.abc-english-grammar.com/index.htm) - Английский для всех - уроки, материалы



#### **10.4. Словари:**

1. Мюллер В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250000 слов. М.: АСТ, 2015. — 1184 с.
2. Сиротина Т. Современный англо-русский, русско-английский словарь + грамматический справочник. Донецк: 2013. - 384 с.
3. Шитова Л.Ф. Абракадабра. Иностранные идиомы в английском языке. СПб.: Антология, 2014. — 128 с.
4. Hickey R. A Dictionary of Varieties of English. John Wiley publishing, 2014. — 457 pp.
5. Lubensky Sophia. Russian-English Dictionary of Idioms. Yale University Press, 2014. — 992 pp.
6. Vocabulary: Russian - English and English – Russian. Open University, 2015 - 100 pp.

