

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии

Бонкало Т.И.
«29» 08 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: к. психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю. *Беленкова*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от «24» 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Коф /Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 95 от «18» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Коф /Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПМ 8.08.2018.

Содержание

| | | |
|---|---|--------|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр)..... | 4 |
| 3 | Примерный перечень оценочных средств | 6 |
| 4 | Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций | 8 |
| 5 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций | 1 1 |
| 6 | Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ... | 1 2 |

1. Паспорт фонда оценочных средств
 по дисциплине **«Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования»**

Таблица 1

| № п / п | Контролируем ые разделы (темы), дисциплины ¹ | Коды компет енций | Оценочные средства - наименование | |
|--|--|----------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточн ая аттестация |
| Раздел 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования | | | | |
| 1 | Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования | ПК-24 ПК-35 ПК-37 ПК-38 | Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейс | Вопросы к зачету |
| 2 | Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования | ПК-24 ПК-35 ПК-37 ПК-38 | Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейс | Вопросы к зачету |
| 3 | Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | ПК-24 ПК-35 ПК-37 ПК-38 | Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейс Контрольная работа | Вопросы к зачету |
| 4 | Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования | ПК-24 ПК-35 ПК-37 ПК-38 | Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейс | Вопросы к зачету |
| Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения | | | | |
| 3 | Технологии тьюторского сопровождения | ПК-24 ПК- | Коллоквиум Реферат | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|-----|--|--|--|-------------------------|
| | | 35 ПК- 37 ПК- 38 | <i>Дискусси я Кейс</i> | |
| 4 . | Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК- 24 ПК- 35 ПК- 37 ПК- 38 | <i>Коллокви ум Реферат Дискусси я Кейс</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |

¹Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|-------------------------|
| 5 | Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями различных категорий | ПК-24 ПК-35 ПК-37 ПК-38 | <i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейс Контрольная работа</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |
| 6 | Технологии тьюторского сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями | ПК-24 ПК-35 ПК-37 ПК-38 | <i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейс Тест (итоговый контроль)</i> | |

Таблица 2

Перечень компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ПК-24 | способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |
| ПК-35 | способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| ПК-37 | способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности |
| ПК-38 | способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации |

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|----------|--|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

| | | |
|--|--|--|
| | информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | |
|--|--|--|

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|---|--|---|---|
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | <p>Различают задачи (задания):</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|---|
| | | Знает | |
| ПК-24 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-24-3.1.</i> понятие рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Отсутствие представлений о понятии рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-24-3.2.</i> понятие рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Имеет лишь фрагментарное представление о понятии рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-24-3.3</i> понятие рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Имеет недостаточно полное представление о понятии рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-24-3.4.</i> понятие рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Имеет сформированные систематические представления о понятии рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-24-У.1.</i> осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий | Не умеет осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий |
| | Базовый уровень | <i>ПК-24-У.1.</i> осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий | Умеет осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий |
| | Средний уровень | <i>ПК-24-У.1.</i> осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, |
| | Высокий уровень | <i>ПК-24-У.1.</i> осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий | Умеет точно и эффективно осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий |
| | | Владеет | |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Недостаточный уровень | <i>ПК-24-В.1.</i> навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Не владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |
| Базовый уровень | <i>ПК-24-В.2.</i> навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Владеет фрагментарно навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |
| Средний уровень | <i>ПК-24-В.3.</i> навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Хорошо владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| | Высокий уровень | <i>ПК-24-В.4.</i> навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Уверенно владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |
|--|-----------------|---|--|

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|--|
| | | Знает | |
| ПК-35 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-35-3.1.</i> приемы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Отсутствие представлений о приемах контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-35-3.2</i> приемы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Имеет лишь фрагментарное представление о приемах контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-35-3.3</i> приемы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Имеет недостаточно полное представление о приемах контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-35-3.4</i> приемы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Имеет сформированные систематические представления о приемах контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-35-У.1.</i> контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Не умеет осуществлять контроль стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| | Базовый уровень | <i>ПК-35-У.2.</i> контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, | Умеет осуществлять контроль стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | | имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | |
| Средний уровень | ПК-35-У.3. контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять контроль стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | |

| | | | |
|--|-----------------------|--|---|
| | Высокий уровень | <p><i>ПК-35-У.4.</i> контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)</p> <p>Владеет</p> | Умеет точно и эффективно осуществлять контроль стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| | Недостаточный уровень | <p><i>ПК-35-В.1.</i> навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)</p> | Не владеет навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| | Базовый уровень | <p><i>ПК-35-В.2.</i> навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)</p> | Владеет фрагментарными навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| | Средний уровень | <p><i>ПК-35-В.3.</i> навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)</p> | Хорошо владеет контролем стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
| | Высокий уровень | <p><i>ПК-35-В.4.</i> навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)</p> | Уверенно владеет контролем стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |

| Код компетенций | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | Знает |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ПК-37 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-37-3.1. основы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | Отсутствие представлений обосновах взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-37-3.2 основы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | Имеет лишь фрагментарное представление обосновах взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-37-3.3. основы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | Имеет недостаточно полное представление обосновах взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-37-3.4 основы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | Имеет сформированные систематические представления обосновах взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности |
| | Умеет | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-37-У.1. эффективновзаимодействовать с педагогическими | Не умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> | <p>и другим специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|-----------------------|--|----------------------|---|
| | Базовый уровень | <p><i>ПК-37-У.2.эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой образовательной деятельности</i></p> | <p>с в и</p> | <p>Умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другимиспециалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> |
| | Средний уровень | <p><i>ПК-37-У.3. эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</i></p> | <p>с в и</p> | <p>Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другимиспециалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> |
| | Высокий уровень | <p><i>ПК-37-У.4.эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой образовательной деятельности</i></p> | <p>с в и</p> | <p>Умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другимиспециалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> |
| | | <p>Владеет</p> | | |
| | Недостаточный уровень | <p><i>ПК-37-В.1. навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другимиспециалистами по вопросам развития обучающихся</i></p> | | <p>Не владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другимиспециалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | | в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | |
| | Базовый уровень | ПК-37-В.2 навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другим специалистами по вопросам развития обучающихся | Владеет фрагментарными навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другим специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| | | вкоммуникативной, игровой и образовательной деятельности | |
| | Средний уровень | <i>ПК-38-В.3.</i> навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другим специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | Хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другим специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности |
| | Высокий уровень | <i>ПК-37-В.4.</i> навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другим специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другим специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | Уверенно владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другим специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности |

| Код компетенций | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|--|
| | | | Знает |
| ПК-38 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательной организации | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-38-3.1.основы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого- медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | Отсутствие представлений о сборе и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем напсихолого-медицинском консилиуме образовательной организации |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-38-3.2основы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого- медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | Имеет лишь фрагментарное представление о сборе и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем напсихолого-медицинском консилиуме образовательной организации |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-38-3.3.основы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого- медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | Имеет недостаточно полное представление о сборе и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем напсихолого-медицинском консилиуме образовательной организации |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-38-3.2основы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем | Имеет сформированные систематические представления о сборе и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем напсихолого-медицинском консилиуме образовательной организации |

| | | | |
|-----------------------|------------|---|--|
| | | на психолого-медицинскo-педагогическом консилиуме образовательной организации | |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень | ПК-38-У.1. | собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации | Не умеет собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинскo-педагогическом консилиуме образовательной организации |
| Базовый уровень | ПК-38-У.2. | собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинскo-педагогическом консилиуме образовательной | Умеет собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинскo-педагогическом консилиуме образовательной организации |

| | | | |
|--|-----------------------|---|--|
| | | организации | |
| | Средний уровень | <i>ПК-38-У.3.</i> собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации |
| | Высокий уровень | <i>ПК-38-У.4.</i> собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации | Умеет точно и эффективно собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-38-В.1.</i> навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации | Не владеет навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации |
| | Базовый уровень | <i>ПК-38-В.2.</i> навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации | Владеет фрагментарными навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации |
| | Средний уровень | <i>ПК-38-В.3.</i> навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной | Хорошо владеет навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| | | организации | |
| | Высокий уровень | <i>ПК-38-В.4.</i> навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации | Уверенно владеет навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации |

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейса:

Кейс 1.

Прочтите главу: «Любовь к детям как педагогическая категория» учебного пособия Маленковой Л.И. Теория и методика воспитания: Чтобы легко и просто «воспитывать любовью», надо сознательно, целенаправленно развивать в себе самих определенную позицию жизнелюба, и проявлять ее в каждую секунду педагогического и человеческого общения с детьми. Любить жизнь во всех ее проявлениях, уметь наслаждаться ею в каждое мгновение жизни, находить везде прелесть бытия. Уметь удивляться совершенству мира. И постепенно, исподволь передавать все эти чувства и ощущения ребенку (подростку), всем детям. Ну а как быть, если «не любится», ведь любовь — чувство, трудно поддающееся разуму и приказам извне. И здесь тоже, на наш взгляд, можно предложить некую «технологию».

Получится примерно такая логическая цепочка:

1. Понять, что они - дети, поэтому и ведут себя как обычные (разные!) дети. Очень часто в мыслях и поведении детей и особенно подростков много того, что не отвечает нашей «взрослой» морали.

2. Принять его таким, каков он есть на самом деле со всеми его «плюсами» и «минусами», со всеми особенностями личности.

3. Возможно более полно узнать, изучив его с помощью разнообразных методик; на этой основе составить себе достоверное представление о том, почему он таким стал, - и выразить понимание и сострадание, сочувствие (ибо чаще всего негативное в личности ребенка не его вина, а его беда).

4. Найти позитивное в личности ребенка, дать ему почувствовать поначалу хотя бы маленьку толику уважения, выразить «авансированное доверие», на основе этого положительного включить в удовлетворяющую его общую деятельность (с позитивной же сочувствующей оценкой).

5. Установить личный контакт средствами неверbalного общения («контакт глаз», мимика, жесты, пантомимика), «физический контакт» - пожать руку, похлопать по плечу, просто дотронуться, погладить по голове, потрепать по волосам; маленькие знаки внимания, создание «ситуаций успеха» и через позитивное словесное воздействие (радостное приветствие, подбадривание, выражение одобрения и т.д.).

6. Не пропустить момент словесного, поведенческо-эмоционального отклика - постараться установить партнерские, деловые, дружеские... отношения в реальной деятельности; принять действенное участие в его судьбе, помочь справиться с имеющимися жизненными трудностями. Как правило, на этом этапе появляются первые зачатки подлинного чувства любви (ведь не секрет, что человек любит то, во что вложил свой труд, свою душу, свое время).

7. Не стесняться проявлять эту любовь и откликаться открыто на проявления ответной любви; закреплять эти маленькие «ростки» в повседневной практике общения. Кроме того, в «педагогике любви» есть еще и специальные приемы выражения чувства любви к детям: «общение глаза в глаза», «физический контакт» (прикосновение, одобрительное поглаживание, пожимание руки, поцелуй), «повышенное внимание» (если болен, устал, в плохом настроении), «педагогическая защита и поддержка» (когда трудно, когда «никто не понимает», когда считает, что «я никому не нужен, меня никто не любит») и др.

Задания:

1. Как нужно работать над собой, чтобы «воспитывать любовью» в тьюторском сопровождении?

2. Какие приемы может использовать педагог-тьютор?

Кейс 2.

Решите практическую задачу. «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним 56 делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре. — Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: Скажите, а о чём вы будете завтра рассказывать? [<http://uchebnikfree.com>]

Задания:

1. В чём секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?
4. Как в данной ситуации может помочь тьютор?

Кейс 3.

На 2 курс пришла новая девочка. Её настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой –прием|| в лучших традициях бурсы: –чтобы сразу поняла, куда попала||. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали её портфель и с нетерпением стали ждать –спектакля||. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель. (<http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1332.htm>)

Задание.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?
3. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
4. Как может действовать тьютор в данной ситуации?

Кейс 4.

Проанализируйте урок в образовательной организации ВО (на выбор).

Задание:

Продумайте действия тьютора. Как он может помочь ребенку с ОВЗ или инвалидностью?

Кейс 5.

Д.Г. Левитес приводит 12 принципов обучения, описанные голландским психологом К. Перроном: (Левитес, Д.Г. Практика обучения : современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – Воронеж :Модэк ; Москва : Институт практической психологии, 1998. – 288 с. (с. 115–116) <http://www.gogolevka.ru> <http://www.top-hotels.ru>

Задания:

1. Докажите, что в данных принципах сконцентрированы идеология и практика многих существующих технологий. Приведите примеры.
2. Применимы ли данные технологии в работе тьютора с детьми с ОВЗ и инвалидностью? Обоснуйте свой ответ.

Кейс 6.

Новые концепции обучения приводят в действие новые принципы, как, например, идея развивающего обучения Л.В. Занкова.

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;

- целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.

Задания:

Приведите примеры современных принципов обучения, в число которых входят создание оптимальных условий для обучения, опережающего обучения, опоры (использования опорных сигналов), обучения на высоком уровне трудностей или др.

Кейс 7.

Проанализируйте воспоминания студентки 1 курса о школьной учительнице. - Несмотря на то, что Елизавета Максимовна не была груба с нами, ученики никогда не любили ее. На своих уроках она позволяла такие реплики: «Иванов, греческий профиль Сергеевой достоин внимания, но не на уроке», «Васин, ты до смерти замучишь соседа своими интеллектуальными разговорами».

Задания:

- 1.Какой должна быть позиция учителя в инклюзивной группе?
- 2.Какие педагогические требования должны быть в основе замечаний? 3.Как должен вести себя тьютор в данной ситуации?

Контролируемые компетенции: **ПК-35; ПК-24; ПК-38; ПК-37**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

3 Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Вопросы для коллоквиума

1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образова-тельного процесса
2. Принципы и задачи инклюзивного образования
3. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения
4. Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Специфика тьюторской деятельности в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику
6. Понятие «тьюторское сопровождение. Цели и задачи тьюторов инклюзивном образовании
7. Этапы тьюторского сопровождения
8. Участие тьютора в адаптациообразовательной среды
9. Взаимодействие тьютора с педагогами и специалистами образовательной организации
10. Участие тьютора в разработке адаптированной образовательной программы
11. Организация тьютором взаимодействия детей в классе (группе)
12. Взаимодействие тьютора с родителями
13. Формы тьюторского сопровождения
14. Методы и приемы тьюторского сопровождения
15. Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
16. Особенности и условия эффективного сопровождения тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья
17. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения
18. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха
19. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
20. Особенности сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями
21. Особенности сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
22. Особенности сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Контролируемые компетенции: **ПК-35; ПК-24; ПК-38; ПК-37**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Тьюторство: понятие, сущность, принципы. Категориально-понятийный аппарат тьюторства.
2. Сравнить определения понятий тьюторства.
3. Компетентность педагога и ее составляющие.
4. Компетентностный подход в тьюторстве.
5. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса .
6. Понятие субъекта и объекта в гуманитарных науках.
7. Формы взаимодействия в педагогическом процессе.
8. Субъект-субъектное обучение, его особенности.
9. Формы группового взаимодействия: взаимообучение, групповой анализ, групповое решение, групповая дискуссия и др.
10. Индивидуализация образования: теоретический аспект.
11. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению
12. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения.
13. Индивидуализация в образовании: методологический аспект.
14. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
15. Индивидуализация образования: практический аспект.
16. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
17. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
18. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
19. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.
20. Технология развития критического мышления.
21. Особенности и правила технологии развития критического мышления.
22. Базисная модель трех стадий организации учебного процесса, характеристика стадий: вызов, осмысление, рефлексия.
23. Критерии оценки результата.
24. Приемы графической организации текста: кластер, табличное оформление («двойной дневник», «знаю, хочу, умею» и др.), ТАСК-анализ, составление планов, конспектирование (графическая разметка текста, ИНСЕРТ, «Плюс, минус, интересно»), эссе.
25. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании.
26. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты.
27. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.
28. Модели тьюторской деятельности.
29. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося.
30. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.

31. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие. 7. Средства работы тьютора.

32. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.

33. Определение понятия «профессиограмма» (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами.

34. Дать определения понятий – компетенция, компетентность (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами.

35. Составить профессиограмму тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции). Извлечения из проекта Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

36. Составить список настольных книг тьютора (нормативноправовые источники, учебно-методические пособия, художественная литература и т. д.).

37. Написать эссе о человеке, который оказал влияние на Вас и Ваш выбор образовательного маршрута.

38. Написать эссе «Если бы тьютором был Я».

39. Роль тьютора в период реформирования образования с учетом вызовов общества к практикам обучения, воспитания и развития современного человека.

40. Разработать или подобрать кейс (художественная литература, публицистика, СМИ и пр.). Определить методы работы тьютора, обосновав целесообразность выбора каждого метода.

41. Приведите примеры деятельности известных в истории образования педагогов, которые, на Ваш взгляд, реализовывали тьюторские проекты.

42. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства.

43. Индивидуализация образования: исторический аспект.

44. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.

45. Современные образовательные практики и принципы и построения.

46. Разработайте карту изменений современного образования. Какие изменения имеют место в Вашей практике.

47. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.

48. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.

49. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.

50. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении

51. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.

52. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.

53. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

54. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.

55. Тьюторское сопровождение семьи.

56. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.

57. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.

58. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории.

59. Составить образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (нарушение на выбор студента).

60. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора.
61. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
62. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейслаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
63. Технология супervизии.
64. Технология планирования и проведения тьюториалов.
65. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
66. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
67. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
68. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
69. Технологии социокультурных игр и робинзонады.
70. Технология рефлексивных сессий.
71. Технологии активного слушания.
72. Технология модерации.
73. Технологии группового и индивидуального консультирования.
74. Тренинговые технологии.
75. Технологии профильных и профессиональных проб.
76. Технологический пакет педагогов школы «Эврика – развитие» (г. Томск): «Горизонты» (создание условий для формирования обучающимся образа будущего); «Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности); «Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов); «Вызовы» (действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития); «Рефлексия» (анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив).
77. Работа тьютора с затруднениями обучающихся
78. Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.).
79. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении. З. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.
80. Модернизированная методика «учебного цикла Д. Колби».
81. Индивидуальный стиль обучения (обучение на конкретных моделях, критическая оценка представленного опыта, самостоятельное экспериментирование). Диагностика индивидуального стиля обучения.
82. Образовательная проблема. Типология образовательных проблем (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности ученика при решении проблем).
83. Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей обучающихся).
84. Принципы организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды: наличие «обучающего сообщества», интеграция идей, совместная деятельность, взаимопомощь, включение всех обучающихся в образовательный процесс и конструирование знаний, стимулирование ответственности, учет разнообразия и ценностей каждой личности; вариативность образовательных программ и свобода выбора образовательных маршрутов.

Контролируемые компетенции: ПК-35; ПК-24; ПК-38; ПК-37

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

⁵ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. 1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические позиции тьютора.
3. Практика тьюторства в Кембридже.
4. Практика тьюторства в Оксфорде.
5. История тьюторства в России.
6. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
7. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
8. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
9. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
10. Открытость как качественная характеристика современного образования.
11. Технологии открытого образования.
12. Открытое образовательное пространство.
13. Типы тьюторских практик.
14. Тьюторство в аспекте результативности образования.
15. Инструменты работы тьютора.
16. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
17. Инновационные техники работы с текстом.
18. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».
19. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».
20. Стратегия «Мозаика проблем».
21. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума».
22. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
23. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемноситуативного учебного занятия.
24. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
25. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
26. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
27. Вопросно-ответная технология тьюторского сопровождения.
28. Проектная технология в работе тьютора.
29. Технология портфолио.
30. Технология консультирования.
31. Тренинговые технологии в тьюторской практике.
32. Технология рефлексивных сессий.
33. Технология активного слушания.
34. Технология модерации.
35. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
36. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
37. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

38. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
39. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения в школе (координатор по инклюзии (методист), учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор)
40. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения
41. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе
42. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях
43. Сопровождение детей с нарушениями слуха
44. Сопровождение детей с нарушениями зрения
45. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)
46. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР
47. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
48. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)
49. Сопровождение детей с множественными нарушениями
50. Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности ребенка с ОВЗ на уроке

Контролируемые компетенции: **ПК-35; ПК-24; ПК-38; ПК-37**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Тестовые задания

Тест (итоговый контроль)

1. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) –_____.
2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?
а) карта обследования учащегося; б) ресурсные карты; в) подневное расписание занятий, утвержденное завучем; г) индивидуальная образовательная программа тьютора с описание форм, целей и способов его образовательного движения; д) портфолио; е) тестовые материалы.
3. Вставьте пропущенные слова. Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на_____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов–тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.
4. Выберете правильные ответы. Задачами управления в школе являются: а) создание условий для тьюторских проектов; б) организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы; в) оформление функционала тьютора; г) создание условий для индивидуализации процесса обучения.
5. От чего может зависеть уровень оплаты педагогу–тьютору?
6. Вставьте пропущенное слово. Предметом тьюторского сопровождения является_____.
7. Продолжите фразу. Тьютор – это_____.
8. Кого называют тьюторантом? А. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором. Б. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании. В. Человек, который сопровождает в образовательном процессе.
9. Когда официально введена профессия тьютора? 2010 г., 2008 г., 2009 г., 2011 г.
10. Выберете из перечисленного то, что называется тьюториалом. а) Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся. — 23 — б) Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий. в) Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом.
11. На какие группы профессий подразделяется классификация, предложенная Е. А. Климовой? а) человек – живая природа; б) человек – техника; в) человек – нанотехнологии; г) человек – наука; д) человек – знаковая система; е) человек – художественный образ.
12. К какому типу профессий относится должность тьютора? а) человек – компьютер; б) человек – общество; в) человек – ребенок; г) человек – человек; д) человек – природа; е) человек – техника.
13. В какой стране появился феномен «тьюторство»? А) Франция. Б) Великобритания. В) Германия.

14. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.
А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе». Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии». В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

15. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия): А) «Бинго-просвещение». Б) «Эврика-развитие». В) «Бегин-реализация».

16. Автор программы сопровождения обучения будущего императора: А) Жуковский В. А. Б) Попов М. И. В) Энгельгард Е. А.

17. Главная задача «тутора»: А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников. Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях. В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.

18. Кто автор «Декларации прав ребенка»? А) Попов М. И. Б) Вентцель К. Н. В) Щедровицкий П. Г.

19. В каком году была официально утверждена должность «тутора-наставника» в лицее Цесаревича Николая? А) 1868. Б) 1831. В) 1861. 8. Дата утверждения МТА: А) 13 марта 2001 г. Б) 7 февраля 2007 г. В) 1 мая 2006 г.

20. Тьютор выполняет функции: а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы; б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу; в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы; г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

21. Назовите основные формы тьюторского сопровождения: а) индивидуальные тьюторские консультации; б) групповые тьюторские консультации; в) ресурсная схема тьюторского сопровождения

22. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения а) проектировочный; б) аналитический; в) реализационный; г) диагностико-мотивационный.

23. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является: а) создание дневника; б) заполнение анкеты; в) заполнение портфолио; г) нет правильного ответа.

24. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант: а) собирает тематический портфолио; б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования); в) фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса; г) анализирует пройденную работу.

25. В тематический портфолио не входят: а) фотографии, иллюстрации; б) материалы по истории и теории вопроса; в) рецензии на ранее прочитанное и увиденное; г) информация о всех членах семьи.

26. Какой тип портфолио оформляется на реализационном этапе: а) тематический; б) презентационный; в) портфолио достижений; г) личный.

27. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации: а) мотивационную; б) рефлексивную; в) коммуникативную; г) все ответы верны.

28. Что фиксирует тьютор в своем портфолио: а) сведения о семье тьюторанта; б) свои размышления о тьюторанте; в) программу работы с тьюторантом; г) программу работы с семьей.

29. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется: а) тренинг; б) тьюториал; в) групповая консультация; г) семинар.

30. Что лежит в основе тренинга: а) активизация каждого школьника с учетом именно его способностей; б) обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; в) групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника; г) развитие образовательной мотивации.

31. В роли ведущих тьюториала выступают: а) сами тьюторанты; б) тьютор; в) родители; г) педагоги.

32. Отличительный признак тьюторского сопровождения: а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом; б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором; в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее; г) в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог и психолог.

33. На каком этапе оформляется тематический портфолио: а) на проектировочном; б) на аналитическом; в) на реализационном; г) на диагностико-мотивационном.

34. На основе какого портфолио создается презентационное портфолио: а) тематического; б) портфолио достижений; в) рефлексивного; г) нет правильного ответа.

35. Какой из векторов является вектором социального расширения: а) вектор «Y»; б) вектор «X»; в) вектор «Z»; г) все ответы верны.

36. Определите тип тьюторской практики: открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества: а) дистанционное образование; б) социальный контекст; в) антропологический контекст.

37. Какой принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности? а) индивидуализация; б) гибкость; в) индивидуальный подход.

38. Расположите в правильной последовательности этапы тьюторского сопровождения: а) проектировочный; б) аналитический; в) диагностический; г) реализационный.

39. На каком этапе тьюторского сопровождения тьюторант собирает тематический портфолио? а) диагностический; б) проектировочный; в) реализационный; г) аналитический.

40. На каком этапе тьюторского сопровождения организуется тьюторская консультация, на которой представлены результаты работы тьюторанта? а) диагностический; б) проектировочный; в) аналитический.

41. Основной метод тьюторского сопровождения? а) творческие работы тьюторанта; б) работа с вопросом тьюторанта; в) сопроводительное письмо тьюторанта.

42. В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути? а) открытом; б) закрытом.

Контролируемые компетенции: **ПК-35; ПК-24; ПК-38; ПК-37**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁷:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, еслизнает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

⁷ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Темы контрольных работ

1. Напишите эссе о необходимости тьюторского сопровождения в современном образовании.
2. Придумайте вопросы анкеты для различных респондентов (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся с нормальным развитием, родителей обучающихся разных категорий, педагогов и пр.), направленные на изучение мнения о тьюторском сопровождении, его мотивации, цели, задачах, проблемах. Оформите вопросы в виде таблицы.
3. Подготовьте устный аргументированный ответ на вопрос: Почему тьюторское сопровождение в современной педагогической науке и практике является одним из инновационных личностно-ориентированных методов взаимодействия?».
4. Как вы понимаете термин «особые адаптивные возможности»? Есть ли в вашем кругу обучающиеся, нуждающиеся в особом подходе, но не имеющие документов об ОВЗ или инвалидности? Представьте коротко свой педагогический опыт в данном вопросе.
5. Существуют и специальные условия для получения образования в образовательной организации? Перечислите условия обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Что включает в себя обязательное наличие архитектурной среды для различных нозологий обучающихся, присутствующих в вашей образовательной организации? Приведите примеры с демонстрацией фото и видео.
7. Из практического опыта приведите примеры отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ в образовательной организации. Приведите пример социально комфортной адаптированной среды.
8. Выделите наиболее значимые для вас термины и понятия по теме. Обоснуйте свое решение.
9. Классифицируйте основные понятия по теме. Оформите задание в форме таблицы.
10. Проследите, как один из федеральных законов (на выбор) поддерживается на региональном уровне, локальным нормативным актом образовательной организации.
11. Проанализируйте Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>). Определите согласно данному приказу основные направления деятельности тьютора в образовательных учреждениях.
12. Проанализируйте уставы 5 образовательных организаций системы образования различных регионов России. Определите материалы, относящиеся к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Заполните таблицу «Положения уставов в отношении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (Регион, Образовательная организация, Положения Устава).
13. Какая из представленных моделей тьюторского сопровождения Т.М. Ковалевой больше всего подходит вашей образовательной организации? Почему? Аргументируйте свой выбор.
14. Охарактеризуйте основные компоненты модели тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях с учетом региональной специфики Московской области.
15. Как можно использовать мониторинговый компонент в условиях вашей образовательной организации?
16. Создайте функциональную модель тьюторского сопровождения вашей образовательной организации ВО. Отразите все компоненты: целевой; организационно-управленческий; технологический; мониторинговый; результативный. В чем специфика функционирования в образовательной организации?
17. Какая внеаудиторная деятельность осуществляется тьютором в учреждении высшего образования? Какую еще деятельность можно запланировать?
18. Перечислите известные вам технологии тьюторской деятельности, применимые к среднему профессиональному образованию. Какие технологии оптимальны для использования в вашей образовательной организации высшего образования?
19. Познакомьтесь с технологией коллективной творческой деятельности. Может ли она использоваться в тьюторском сопровождении? Аргументируйте свой ответ.

20. Подготовьте презентацию по опубликованному в научной литературе использованию передового педагогического опыта тьюторского сопровождения. Может ли данный опыт быть применен в организациях высшего образования? Аргументируйте свой ответ.

21. Составьте перечень нормативных документов тьютора. Дайте устно краткую характеристику каждому из них. Может ли данный перечень послужить основой папке тьютора?

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.

2. Шрифт TimesNewRoman, кегль14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1.5.

3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.

4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: **ПК-35; ПК-24; ПК-38; ПК-37**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁸:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования.

⁸ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.
2. Представить психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризовать условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.
5. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
8. Обозначить цели и задачи тьюторской деятельности.
9. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризовать технологии тьюторского сопровождения.
11. Описать методы и формы тьюторского сопровождения.
12. Разграничить индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.
13. Представить программу взаимодействия тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д.
14. Показать участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.
15. Охарактеризовать документацию тьютора: дневник, ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа.
16. Показать специфику тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.
17. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом Дауна.
18. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
20. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
21. Охарактеризовать технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
23. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Раскрыть содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.