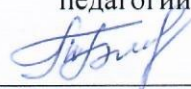


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

  
Бонкало Т.И.  
« 29 » августа 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с ОВЗ**  
**и инвалидностью**

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: канд психол наук, доцент Беленкова Л.Ю. *Беленкова*  
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры *педагогической психологии*  
*Каф* протокол № *1* от « *29* » *августа* 20 *18* г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на  
заседании кафедры *педагогической психологии*,  
протокол № *1* от « *29* » *августа* 20 *19* г.

Заведующий кафедрой *Каф* / Ф.И.О/ *Жомовская С.В.*

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на  
заседании кафедры *педагогической психологии*,  
протокол № *15* от « *18* » *июня* 20 *20* г.

Заведующий кафедрой *Каф* / Ф.И.О/ *Жомовская С.В.*

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № *8* от *31.08.2018.*

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с ОВЗ и инвалидностью» направления 44.03.02 «Психология и педагогика инклюзивного образования» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств .....	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	10
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	11

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине **«Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с ОВЗ и инвалидностью»**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>Раздел 1. Личность в трудной жизненной ситуации</b>			
1	<b>Тема 1.</b> Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	<b>Тема 2.</b> Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека. Психология поведения личности в кризисных и критических ситуациях	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	<b>Тема 3.</b> Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	<b>Раздел 2. Основы психологии жизнестойкости личности</b>			
5	<b>Тема 3.</b> Феномен жизнестойкости и ее факторы формирования. Характеристики жизнестойкости личности.	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум  Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	<b>Тема 4.</b> Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
7	<b>Тема 5.</b> Преодолевающее поведение личности в	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления		<i>Тест (текущий контроль)</i>	
8	<b>Тема 6.</b> Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум Проект Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
9	<b>Тема 7.</b> Приемы и техники обеспечения жизнестойкости	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум Тест (текущий контроль)</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	<b>Раздел 3. развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде</b>			
	<b>Тема 8.</b> Психологическая безопасность личности в социальной среде	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<b>Тема 9.</b> Угрозы психологической безопасности личности в современной социальной среде.	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<b>Тема 10.</b> Развитие универсальных адаптационных психологических навыков (саморегуляции, стрессоустойчивости, мотивации, конструктивных стратегий поведения в конфликте и т. п.)	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<b>Тема 11.</b> Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<b>Тема 12.</b> Технологии развития социально-безопасного поведения личности в современном обществе	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

	<b>Раздел 4. Развитие психологической безопасности личности в информационной среде</b>			
	<b>Тема 13.</b> Проблемы информационно-психологической безопасности личности	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<b>Тема 14.</b> Технологии развития информационно-психологической безопасности личности	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
5	<b>Раздел 5. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</b>			
	<b>Тема 15.</b> Проблема психологической безопасности личности в современном обществе	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум  Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<b>Тема 16.</b> Основы психологической безопасности «субъекта образования» в вузовской образовательной среде	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе Тест (итоговый контроль)</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<b>Тема 17.</b> Развитие психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде	ОК-9 ПК-12 ПК-35	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

Таблица 2

Перечень компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК-35	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

### **3.Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<b>ОК-9</b> способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОК-9.3-1.</i> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не знает приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОК-9.3-2.</i> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает специфику использования приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОК-9.3-3.</i> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОК-9.3-4.</i> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует глубокие знания приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ОК-9.У-1.</i> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не умеет применять приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Базовый уровень	<i>ОК-9.У-2.</i> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умеет применять приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

	Средний уровень	<i>ОК-9.У-3.</i> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умеет применять приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Высокий уровень	<i>ОК-9.У-4.</i> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умеет осуществлять обоснованный выбор приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ОК-9.В-1</i> навыками использования приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Базовый уровень	<i>ОК-9.В-1.</i> навыками использования приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет опытом использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Средний уровень	<i>ОК-9.В-1.</i> навыками использования приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет опытом использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Высокий уровень	<i>ОК-9.В-1.</i> навыками использования приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет в совершенстве опытом использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<p><i>ОПК-12</i> способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-12.3-1.</i> здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не знает и не ориентируется в специфике здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-12.3-2.</i> здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знает специфику здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-12.3-3.</i> здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Демонстрирует свободное владение знаниями здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-12.3-4.</i> здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Демонстрирует глубокие знания здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-12.У-1.</i> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не умеет применять полученные навыки реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Базовый уровень	<i>ОПК-12.У-2.</i> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Умеет применять полученные навыки реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства, однако делает это не систематически

Средний уровень	ОПК-12.У-3. использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Умеет избирать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства, однако не может дать оценку их эффективности
Высокий уровень	ОПК-12.У-4. использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Умеет осуществлять обоснованный выбор здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства, однако не может дать оценку их эффективности
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	ОПК-12.В-1. навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства
Базовый уровень	ОПК-12.В-1. навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства	Владеет опытом использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства
Средний уровень	ОПК-12.В-1. навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства	Владеет опытом навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства
Высокий уровень	ОПК-12.В-1. навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства	Владеет в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ПК-35 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-35-3.1.</i> приемы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Отсутствие представлений о приемах контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-35-3.2</i> приемы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Имеет лишь фрагментарное представление о приемах контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-35-3.3</i> приемы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Имеет недостаточно полное представление о приемах контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-35-3.4</i> приемы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Имеет сформированные систематические представления о приемах контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-35-У.1.</i> контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Не умеет осуществлять контроль стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Базовый уровень	<i>ПК-35-У.2.</i> контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Умеет осуществлять контроль стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Средний уровень	<i>ПК-35-У.3.</i> контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять контроль стабильности своего эмоционального состояния

		ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Высокий уровень	<i>ПК-35-У.4.</i> контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Умеет точно и эффективно осуществлять контроль стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-35-В.1.</i> навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Не владеет навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Базовый уровень	<i>ПК-35-В.2.</i> навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Владеет фрагментарными навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Средний уровень	<i>ПК-35-В.3.</i> навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Хорошо владеет контролем стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Высокий уровень	<i>ПК-35-В.4.</i> навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Уверенно владеет контролем стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

### **Коллоквиум**

#### **МОДУЛЬ 1. ЛИЧНОСТЬ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

##### **Примерная тематика дискуссии**

##### **Тема 1. Понятие «ситуация» в психологии**

###### *План*

1. *Понятия «ситуация» и «событие» в психологии.*
2. *Классификация ситуаций.*

##### **Тема 2. Ситуации повседневной жизни**

###### *План*

1. *Понятие повседневности.*
2. *Уровни повседневности.*
3. *Характеристики ситуаций повседневной жизни.*

##### **Тема 3. Трудные ситуации повседневной жизни (нормативные)**

###### *План*

1. *Понятие трудной жизненной ситуации (ТЖС) и ТЖС повседневности.*
2. *Содержательные признаки ТЖС.*
3. *Виды повседневных ТЖС.*

##### **Тема 4. Ситуации аномии**

###### *План*

1. *Понятие аномии. Типы аномии.*
2. *Особенности аномии российского общества.*

##### **Тема 5. Ситуации социальной энтропии**

###### *План*

1. *Понятие энтропии и неопределенности в науке.*
2. *Энтропийная модель неопределенности.*
3. *Ситуации социальной энтропии.*

##### **Тема 6. Повседневные стрессы**

###### *План*

1. *Понятие стресса в психологии. Стрессы повседневной жизни.*
2. *Анализ стресс-факторов повседневной жизни.*

##### **Тема 7. Проблемные ситуации повседневной жизни**



### ***План***

1. *Понятие проблемной ситуации. Проблемные ситуации повседневности.*
2. *Виды проблемных ситуаций. Процесс решения проблем.*
3. *Типы поведения человека в проблемных ситуациях.*

## **МОДУЛЬ 2. ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ, ВЫХОДЯЩИЕ ЗА РАМКИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ: ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ**

### **Тема 1. Катастрофа и экстремальная ситуация**

#### ***План***

1. *Типы жизненных ситуаций неповседневности.*
2. *Понятия катастрофы и экстремальной ситуации.*
3. *Формирование катастрофического сознания.*
4. *Структура катастрофического сознания.*
5. *Переживание и работа горя.*

### **Тема 2. Кризисные ситуации**

#### ***План***

1. *Понятие кризиса и кризисной ситуации.*
2. *Содержание кризисной ситуации.*
3. *Виды кризисов.*

### **Тема 3. Критическая ситуация**

#### ***План***

1. *Понятие критической ситуации.*
2. *Типы критических ситуаций.*
3. *Психологическая травма, последствия ее переживания.*

### **Тема 4. Стрессовые ситуации**

#### ***План***

1. *Критический стресс и дистресс в психологии.*
2. *Стрессовая ситуация.*
3. *Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Симптоматика.*

### **Тема 5. Ситуации фрустрации**

#### ***План***

1. *Понятие фрустрации. Фрустрирующие ситуации.*
2. *Классификация фрустрирующих ситуаций.*
3. *Реакции на фрустрирующие ситуации.*

### **Тема 6. Конфликтные ситуации**

#### ***План***

1. *Понятие конфликта в психологии. Конфликтная ситуация.*
2. *Классификация конфликтных ситуаций.*

3. *Конфликтные личности. Реакции на конфликтные ситуации.*

### **МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ**

#### **Тема 1. Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях.**

##### **Жизнестойкий и виктимный стили преодоления**

###### **План**

1. *Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС). Понятие, виды, особенности.*
2. *Механизмы психологической защиты: виды, особенности.*
3. *Обобщающая характеристика преодолевающего поведения личности. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления.*

#### **Тема 2. Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы.**

###### **План**

1. *Особенности поведения жертвы в психологии.*
2. *Толкование поведения жертвы в других научных направлениях.*
3. *Современные представления о поведении жертвы в психологии. Дуальная природа поведения жертвы.*

#### **Тема 3. Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений**

###### **План**

1. *Виктимное межличностное взаимодействие.*
2. *Игровая роль жертвы. Рентные установки.*
3. *Социальная роль жертвы. Проблема стигматизации.*
4. *Значимость как «причинность причины» виктимного поведения.*

#### **Тема 4. Виктимные личностные типы. Ресурсы аутовиктимных, виктимных и гипервиктимных лиц**

###### **План**

1. *Основы выделения виктимных личностных типов в психологии.*
2. *Аутовиктимный, виктимный, гипервиктимный личностные типы. Ресурсы личности.*

#### **Тема 5. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности»**

###### **План**

1. *Психологическая сущность и подходы к исследованию жизнестойкости в отечественной и зарубежной психологии*
2. *Понятие жизнеспособности и жизнетворчества как основы устойчивого развития личности.*

### **МОДУЛЬ 4. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

#### **Тема. Психологическая безопасность социальной среды**

### **План**

1. Психологическая безопасность личности в современном мире.
2. Психологическая безопасность социальной среды.
3. Угрозы психологического характера в современном обществе.
4. Проблема информационно-психологической безопасности в современном информационном пространстве.

## **МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗОВСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

### **Тема. Психологическая безопасность личности в системе высшего образования**

#### **План**

1. Психологическая безопасность личности в образовательной среде.
2. Виды направлений изучения психологической безопасности участников образовательного процесса.
3. Психологическая безопасность личности, ее структура, отражение в призме профессионально-педагогического образования.
4. Особенности развития психологической безопасности юноши и девушки.
5. Психологическая защита, психологическая самозащита и психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии студента.
6. Факторы риска нарушения психологической безопасности личности.
7. Виды манипулятивных систем, межличностного влияния и противостояния влиянию.
8. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности.

*Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей; – наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки; – степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

**Контролируемые компетенции: ОК-9, ПК-12, ПК-35**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

---

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

**Тематика рефератов**

1. Феномен жизнестойкости. Причины и факторы суицидального поведения.
2. Феномен жизнестойкости: основные понятия, структура, содержание, факторы формирования.
3. Возрастные аспекты феномена жизнестойкости.
4. Условия формирования жизнестойкости детей и подростков.
5. Факторы суицидальных рисков в подростковой и молодежной среде.
6. Направления деятельности педагога - психолога по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения обучающихся.
7. Модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.
8. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся на разных возрастных этапах.
9. Этапы системной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом по профилактике суицида среди обучающихся.
10. Организация просветительской работы педагога-психолога с родителями обучающихся.
11. Организация психологической помощи подросткам, пережившим попытку суицида
12. Психологические технологии групповой и индивидуальной работы с подростками, пережившими суицид.
13. Алгоритм действий психологов в образовательном учреждении в ситуации совершенного суицида.
14. Роль жизнестойкости и фрустрационной устойчивости в формировании жизненной перспективы студентов с ОВЗ.
15. Психологические факторы становления жизнестойкости студентов-инвалидов.
16. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании.

**Контролируемые компетенции: ОК-9, ПК-12, ПК-35**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>4</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

---

<sup>4</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

1. Кем впервые был введен термин «психологическая безопасность»?
  - а) И. А. Баевой и Т. В. Эксакусто б) С. К. Рошным и В. А. Сосниным в) Г. В. Грачевым и В. П. Соломиным
2. В каком году был введен термин «психологическая безопасность»?
  - а) 2008 б) 1995 в) 2003
3. Кто из ученых утверждал, что потребность человека в безопасности и защите мотивирует его на установление разумного порядка, на структуру и прогнозируемость своего окружения?
  - а) К. Роджерс б) В. Франкл в) А. Маслоу
4. Е. Н. Руськина относительно особенностей развития психологической безопасности личности пишет, что:
  - а) при «стихийном развитии психологической безопасности деструктивные последствия манипулирования могут быть весьма значительными, адресаты влияния далеко не всегда извлекают опыт из подобных ситуаций, приобретенные таким образом знания и умения часто оказываются неосознанными, а значит, могут применяться не по назначению»
  - б) «безопасность человека является результатом его собственных усилий как субъекта опасной или экстремальной ситуации, оперативно предотвращающих или минимизирующих негативное воздействие этой ситуации»
  - в) «лишь экстремальная ситуация влияет на психологическую безопасность и в первую очередь будет зависеть от самой личности человека, его представлений об экстремальной ситуации, специфики смысловой работы личности и степени осмысленности жизни»
5. И. А. Баева под психологической безопасностью понимает:
  - а) состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников
  - б) определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение, что может кардинальным образом влиять на человека вплоть до изменения его жизненного пути, и от уровня ее развития будет зависеть эффективность, коэффициент полезного действия выполняемой профессиональной педагогической деятельности
  - в) активный и доминирующий мобилизатор ресурсов психики в чрезвычайных обстоятельствах - катастрофические природные явления и стихийные бедствия, социальные потрясения, преступные посягательства и т. д.
6. Ю. В. Варданян определяет субъект психологической безопасности как человека:
  - а) носителя субъектной активности относительно стратегий психологической безопасности и субъекта педагогического общения б) носителя потребности в психологической безопасности, который достигает ее, прибегая к внешней помощи и (или) мобилизуя собственные внутренние ресурсы
  - в) носителя субъектной активности, обозначенной в виде проявления субъектности в тех видах жизнедеятельности, в которых человек волен (и обнаруживает волеизъявление) определять для себя и меру субъектной вовлеченности и меру собственного творчества при достижении формулируемых для себя целей
7. Признаками социальной шизофрении как важнейшей угрозы психологической безопасности являются:
  - а) непоследовательность развития б) двойственность в) аутизм д) самокритичность е) гневливость
8. В. А. Ясвин понимает под образовательной средой (или средой образования):
  - а) систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

б) процесс диалектического взаимодействия социального, пространственнопредметного и психодидактического компонентов, образуя систему координат ведущих условий

в) определенную социальную общность, развивающую совокупность человеческих отношений в контексте конкретной социокультурно-мировоззренческой адаптации человека к миру, а мира – к человеку

9. Кто из ученых рассматривал роль косвенного воздействия на общество, оказываемого различными профессионалами, особо отмечал возможность как позитивного, так и негативного влияния газетных публикаций на нравственность общества?

а) Т. С. Кабаченко б) Г. Мюнстерберг в) Г. В. Грачев

10. Г. Л. Смолян и С. Ю. Решетина считают, что источниками информационно-психологической опасности могут выступать:

а) объекты информационно-психологической безопасности, связанные с оценкой качества жизни, так как оценка зависит от стандартов, которые социально задаются

б) критерии устойчивости личности к информационно-психологическому воздействию могут, по их мнению, служить избирательному отношению к информации и умению оценить негативные и противоречивые воздействия

в) все субъекты, начиная с государственного уровня и до межличностного взаимодействия, а каналы могут быть представлены всеми каналами распространения информации

11. Под психологической безопасностью понимается состояние информационной среды как:

а) условия жизнедеятельности общества, не способствующие нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации), функционирования и развития социальных субъектов (отдельного человека, групп, общества в целом)

б) единства структуры, через которую население ежедневно, ежечасно получает информацию о процессах в стране, регионе, мире, через которую буквально навязывают различные идеологические воззрения

в) психосоциокультурное пространство человека, в которое входят информационные технологии

12. Одним из наиболее успешных инструментов ведения психологической войны стали:

а) террористические сайты

б) социальные сети

в) Web-сайты

13. В исследованиях Г. С. Никифорова критериями психологического здоровья выступают:

а) психические процессы, состояния и свойства личности

б) обобщенный «портрет» психологически здорового человека, фактор защищенности

в) условия взаимоотношений человека со средой, гармония внутреннего мира

14. В отношении потенциала безопасности личности Т. М. Краснянская считает, что такой способностью является способность:

а) человека выстроить адекватную картину мира в связи со спецификой процессов восприятия, внимания, эмоционально-волевых процессов, несогласованности мотивов

б) контролировать свои внутренние параметры и параметры внешнего мира в русле реализации некоторого значимого целевого комплекса

в) формировать гармонию психического здоровья, что обеспечивает отсутствие необходимости защищаться

15. В. Д. Анасов подчеркивает, что для обеспечения психологической безопасности личности необходимы три фактора:

а) человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности

б) индивидуально-психологический фактор, социально-психологический фактор, учебно-методический фактор

в) личный ресурс, ценностные ориентации, социальная среда



16. Жизнестойкость - это:

а) интегративное личностное свойство личности и признанный коррелят успешного преодоления трудных ситуаций

б) самооценка и локус контроля, показавшие свою роль ресурса преодоления трудных жизненных ситуаций во многих исследованиях, а также осмысленность жизни в целом и жизненных целей

в) копинг-стратегии как один из важных элементов преодоления, проявляющийся в реальном поведении индивида и в особенности в стратегии планирования решения проблем как признанной основе эффективного совладания

17. Безопасная личность обладает следующими качествами:

а) индивидуально-типологическими особенностями (критичность мышления, внимательность, преобладание волевой сферы, эмоциональная устойчивость, способность противодействовать усталости, творческое мышление и др.)

б) действиями мотивационно-потребностных механизмов и ранее сложившихся отношений, опосредованных и опосредующих процесс восприятия субъекта и побуждающих его к действиям, обеспечивающим личную безопасность

в) субъектными (социально-психологические) особенностями (субъектность, сформированная система смысловой регуляции жизнедеятельности и др.)

18. Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности», включают:

а) индивидуально-типологические особенности (эмоциональная неустойчивость, эмоциональная напряженность, низкие свойства внимания, низкая выносливость, недостаточная сенсомоторная координация, низкая наблюдательность и др.)

б) динамические составляющие субъектности - саморегуляция, познание, действия, направленные на реализацию ценностно-смысловых ориентаций, действия мотивационно-потребностных механизмов

в) социально-психологические особенности (склонность к противоправным действиям, низкая дисциплина, неуважение авторитета, независимость, неуважение и недостаточная чуткость к другим людям, низкая социально-психологическая компетентность (коммуникативная, перцептивная, интерактивная)

19. Под личностью понимается:

а) человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих, склонность субъекта к поведению, повышающему шансы на совершение преступления в отношении него

б) отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств

в) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость

20. Психологическая безопасность проявляется в:

а) стремительном развитии общества, бурном социально-экономическом росте, разработке и внедрении новых инновационных технологий в области медицины и психологии в качестве улучшения жизни

б) нормальной работе отдельных психических процессов и механизмов

в) адаптивности субъекта, в его готовности к принятию решений, в большей степени приобретает значимость в трудовой деятельности человека, но и, будучи результатом психической активности субъекта, влияет на формирование его личностных качеств

21. Кто из представленных ниже ученых выделил первичные и вторичные защитные механизмы личности?

а) З. Фрейд б) В. В. Бойко в) Н. Мак-Вильямс

22. Основной и центральной «мишенью» информационного воздействия, по мнению И. В.

Грачева, является:

а) психика человека б) межличностные отношения и общение в) развивающаяся личность ребенка

23. Преднамеренные и продолжающиеся на протяжении определенного периода времени агрессивные действия с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, чаты, социальные сети, web-сайты, а также посредством мобильной связи, это:

а) хеппислепинг б) троллинг в) кибербуллинг

24. Важнейшей целью психологического сопровождения старшеклассника является:

а) ознакомление учащихся с простыми психологическими способами снижения тревоги и противодействия стрессовым факторам в различных ситуациях жизнедеятельности

б) создание оптимальных условий для развития навыков саморегуляции

в) совершенствование профессионального самоопределения, представлений о своем профессиональном «Я»

г) обучение коммуникативным навыкам общения со сверстниками

25. Психологическими угрозами для развития ребенка в раннем возрасте являются:

а) нецелесообразное удовлетворение естественных потребностей (в пище, отдыхе), нарушение режима дня

б) общение со сверстниками

в) игнорирование потребностей в сенсомоторной активности, доброжелательном внимании взрослого и его помощи

г) ограничения самостоятельности

е) выбор неадекватных возрасту форм общения, не предполагающих возможности сотрудничать со взрослым

26. Общим источником угроз психологической безопасности ребенка является:

а) информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т. е. вводит его в заблуждение, в мир иллюзий

б) игнорирование, которое приводит к стойким нарушениям не только в здоровье, но и в личностном развитии

в) непродуманный в плане комфортности для психологического состояния ребенка режим дня

27. Вставьте пропущенное слово: «Четким диагностическим показателем выраженности субъектных стратегий является ..., пронизывающая практически все сферы профессиональной деятельности будущего педагога, степень его личностного самосовершенствования, учебно-профессиональной самореализации, организацию психологически безопасной образовательной среды, готовность быстро и компетентно разрешить возникающую педагогическую задачу в условиях образовательного процесса, выстраивание модели и разработку программ инновационно-образовательно-преобразующей деятельности»:

а) инициативность б) активность в) самостоятельность

28. Вставьте пропущенное слово: «Существенным параметром такого поведения выступает отклонение в ту или иную стороны с различной интенсивностью и в силу разнообразных причин от поведения, которое признается ... поведением личности»:

а) суицидальным б) девиантным в) аддиктивным

29. Вставьте пропущенное слово: «Огромную часть своего времени подросток проводит в школе, продленке, а его межличностное взаимодействие включает общение с учителями и другими учащимися. Поэтому так важно сохранять психологическую безопасность образовательного процесса. Это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и:

а) самоотношению б) саморефлексии в) самопознанию

30. Вставьте пропущенное слово: «Организация личностью своей активности сводится к ее ..согласованию с требованиями деятельности, сопряжению с активностью других людей»:

а) мобилизации б) адаптации в) актуализации

31. Установите соответствие между типами деприваций и их содержанием:

Типы деприваций	Содержание типов деприваций
1) Сенсорная депривация	а) ограничение (или лишение) потребности в движениях, которая у детей выражена очень ярко. Сужение пространства, доступного для перемещения, моторной активности, жизнь в замкнутом пространстве квартиры, постоянные ограничения (чтобы не запачкался, не упал, не простудился...) приводят к тому, что ребенок становится раздражительным, подавленным или агрессивным
2) Двигательная депривация	б) место в ситуации нарушения анализаторов или при создании условий, обедняющих стимулы, идущие из внешней среды
3) Материнская депривация	в) если ребенок не может установить необходимые ему социальные контакты
4) Социальная депривация	г) наблюдается в первые годы жизни и имеет комплексный характер. Она проявляется не только в том случае, если ребенок лишен общения с матерью
	д) лишение афферентных импульсов приводит к дисбалансу всех психофизиологических структур

32. Установите соответствие между основными типами кибербуллинга и их содержанием:

Типы кибербуллинга	Содержание типов кибербуллинга
1) Флейминг	а) осуществляются посредством мобильной связи или по электронной почте. Хулиганы могут долгое время преследовать свою жертву с помощью грязных оскорблений уничижительного характера или шантажировать какими-либо тайными фактами. Долгое и непрерывное преследование может привести человека к мысли о самоубийстве. Особенно это касается подростковой неокрепшей психики, когда масштабы проблемы преувеличиваются до вселенских размеров
2) Нападки	б) публикация информации в Интернете или передача тем, кому она не предназначалась
3) Самозванство	в) распространение оскорбительной и ложной информации
4) Выманивание конфиденциальной информации	г) обмен короткими эмоциональными репликами между двумя или более людьми, разворачивается обычно в публичных местах Сети
5) Киберпреследования	д) повторяющиеся оскорбительные сообщения, направленные на жертву (например, сотни sms на мобильный телефон, постоянные звонки)
	е) преследователь позиционирует себя как жертву, используя ее пароль доступа к аккаунту в социальных сетях, в блоге, почте, системе мгновенных сообщений, либо создает свой аккаунт с аналогичным никнеймом и осуществляет от имени жертвы негативную коммуникацию

33. Установите соответствие между видами направлений исследования психологической безопасности и его содержанием:

Вид направления исследования психологической безопасности	Содержание направления исследования психологической безопасности

1) <i>Объектное направление</i>	а) рассмотрение человека в качестве активного деятеля по обеспечению собственной психологической безопасности
2) <i>Субъектное направление</i>	б) рассмотрение личности как объекта психологической безопасности, для которого создаются необходимые условия в) рассмотрение человека в русле психологизации образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание в образовательном учреждении в данном случае, например, в вузе, безопасных условий труда и учебы, защита от всех форм дискриминации может выступать альтернативой агрессивности социальной среды, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний

34. Установите соответствие между типами первичных защитных механизмов и их содержанием:

Типы первичных защитных механизмов	Содержание первичных защитных механизмов
1) <u>Проективная идентификация</u>	а) представление о ком-либо как о только хорошем или только плохом, с восприятием присущих ему качеств, не вписывающихся в такую оценку, как чего-то совершенно отдельного
2) <u>Соматизация</u>	б) человек навязывает кому-либо роль, основанную на своей <u>проекции</u>
3) <u>Расщепление Эго</u>	в) бессознательное включение в свой внутренний мир воспринимаемых извне взглядов, мотивов, установок и пр. других людей
4) <u>Интроекция</u>	г) тенденция переживать <u>соматический дистресс</u> в ответ на психологический <u>стресс</u> и искать в связи с такими <u>соматическими</u> проблемами медицинской помощи
5) <u>Всемогущий контроль</u>	д) отделение себя от своих неприятных переживаний е) восприятие себя как причины всего, что происходит в мире

35. Когда человек, попавший в экстремальную или чрезвычайную ситуацию, дрожит, необходимо:

- а) обнять пострадавшего и прижать его к себе;
- б) укрыть пострадавшего чем-то теплым;
- в) взять человека за плечи и сильно потрясти;
- г) успокоить пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки.

36. Экстремальными называют ситуации, которые:

- а) связаны с большими объективными и психологическими трудностями;
- б) реально угрожают жизни человека;
- в) обязывают человека к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности;
- г) всегда связаны с большими разрушениями;
- д) которые выходят за рамки обычного житейского опыта человека или коллективного опыта окружающей его микросоциальной среды.

37. Чрезвычайными называют ситуации, которые:

- а) связаны с большими объективными и психологическими трудностями;
- б) обязывают человека к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности;
- в) выходят за рамки обычного житейского опыта человека или коллективного опыта окружающей его микросоциальной среды;

г) реально угрожают жизни человека.

38. К правилам оказания помощи пострадавшим относятся:

а) обязательное установление телесного контакта с пострадавшим;

б) незамедлительное начало действий;

в) рассказ пострадавшим о своей квалификации и опыте;

г) объяснение пострадавшим своих функций;

д) сообщение пострадавшим о том, когда прибудет помощь;

39. К интенсивным эмоциональным нагрузкам быстрее адаптируются специалисты:

а) с минимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на профессиональную деятельность;

б) с минимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на успех;

в) с максимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на профессиональную деятельность;

г) с максимальным профессиональным опытом, ориентированные на успех.

40. К основным характеристикам, способствующим адекватности реагирования человека в экстремальной и (или) чрезвычайной

ситуации, относятся:

а) демонстрация гнева, других негативных эмоций;

б) принятие взвешенного решения;

в) надежность;

г) ожидание помощи, снижение активности;

д) мобилизация всех возможностей.

Контролируемые компетенции: **ОК-9, ПК-12, ПК-35**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>5</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

## **Темы рефератов (рефератов, докладов, сообщений)**

### **Примерная тематика рефератов**

<sup>5</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

1. Основные виды направлений современных исследований психологической безопасности личности.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых, занимающихся проблемой развития психологической безопасности.
3. Факторы нарушения психологической безопасности студента вуза.
4. Место и роль развития психологической безопасности в современном инновационном обществе. Взаимосвязь психологической безопасности и социальной среды.
5. Проблема деструктивного психологического воздействия в психологии. Способы психологической защиты от деструктивного влияния в образовательном учреждении.
6. Технологии развития психологической безопасности личности: сравнительный анализ.
7. Психологическая травма, последствия ее переживания. Способы организации жизни в результате переживания психологической травмы.
8. Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС), понятие, виды, особенности.
9. Личностная зрелость. Критерии зрелости личности.
10. Резильентность как основа жизнестойкости.

Контролируемые компетенции: **ОК-9, ПК-12, ПК-35**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет осуществлять обоснованный выбор дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет применять полученные навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, однако делает это не систематически.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет избирать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, однако не может дать оценку их эффективности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет применять полученные навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

### Темы контрольных работ

---

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Темы	Содержание
<b>Модуль 1. Личность в трудной жизненной ситуации</b>	
Тема 1.1. Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности	<p>1. Понятие «ситуация» в психологии. Ситуации повседневной жизни. Ресурсы повседневности.</p> <p>2. Трудные ситуации повседневной жизни. Виды трудных жизненных ситуаций. Последствия психологической травмы.</p> <p>3. Повседневные стрессы. Проблемные ситуации повседневной жизни.</p>
Тема 1.2. Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека.	<p>1. Основные понятия психологии кризисных и экстремальных ситуаций.</p> <p>2. Виды экстремальных ситуаций. Типы кризисных ситуаций. Кризисные и критические жизненные ситуации.</p> <p>3. Психофизиологическая природа стресса и психологические основы переживания стресса. Стрессовые ситуации, стрессовые ситуации учебной деятельности. Экзаменационный стресс. Информационный стресс.</p> <p>4. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства</p> <p>5. Травматические жизненные ситуации. Ситуации фрустрации. Реакции человека на ситуации фрустрации.</p> <p>6. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности в кризисных, экстремальных ситуациях и после посттравматических стрессовых состояний.</p>
Тема 1.3. Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита	<p>1. Психологическая безопасность личности и механизмы психологической самозащиты личности.</p> <p>2. Общая характеристика конструктивных способов выхода личности из кризисных и других психологически небезопасных ситуаций.</p> <p>3. Неконструктивные (зависимость, суицид) способы выхода личности из кризисных и других психологически небезопасных ситуаций.</p> <p>4. Диагностика факторов «риска» (нервно-психической напряженность, тревожность, наличие стрессового состояния и др.) нарушения психологической безопасности личности.</p>
<b>Модуль 2. Основы психологии жизнестойкости личности</b>	
Тема 2.1. Феномен жизнестойкости и факторы ее формирования	<p>1. Феномен жизнестойкости и факторы формирования.</p> <p>2. Условия формирования жизнестойкости юношей и девушек.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся.</p> <p>4. Компоненты психологического здоровья.</p>
Тема 2.2. Характеристики жизнестойкости личности	<p>1. Характеристики жизнестойкой личности.</p> <p>2. Жизненные навыки жизнестойкой личности.</p> <p>3. Возрастные особенности реагирования личности на кризисную ситуацию.</p>

	4. Факторы рисков антивиталяного поведения в подростковой и молодежной среде.
Тема 2.3. Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы.	4. Поведение жертвы как одна из форм психологической защиты личности 5. Толкование поведения жертвы в других научных направлениях. 6. Современные представления о поведении жертвы в психологии. Дуальная природа поведения жертвы. 7. Жизнестойкость как основа «науки устойчивого развития личности» и сохранения безопасности.
Тема 2.4. Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления	1. Сохранение безопасности и копинг-стратегии преодоления. Виды копинг-поведения. Копинг-стили поведения в трудных жизненных ситуациях. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии поведения. 2. Специфика игровой и социальной ролей жертвы. 3. Общая структура психологической помощи виктимной личности. 4. Психологические закономерности проявления виктимности. 5. Индивидуально-типологические особенности личности различного виктимного типа.
	6. Характерологические особенности личности различного виктимного типа. 7. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Паника. Профилактика панических реакций. 8. Информационно-психологические рекомендации воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях.
Тема 2.5. Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений	1. Виктимное межличностное взаимодействие. 2. Игровая роль жертвы. Рентные установки. 3. Социальная роль жертвы. Проблема стигматизации. 4. Значимость как «причинность причины» виктимного поведения. 5. Основы выделения виктимных личностных типов в психологии. 6. Аутовиктимный, виктимный, гипервиктимный личностные типы. Ресурсы личности.
Тема 2.6. Приемы и техники обеспечения жизнестойкости	1. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнотворчество как основа «науки устойчивого развития личности». 2. Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях. 3. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. 4. Технология «Форсайт» – формирование временной перспективы.
<b>Модуль 3. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде</b>	



Тема 3.1. Психологическая безопасность личности в социальной среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная «социальная среда», изменения в ней как катализаторы диагностики психологической безопасности.</li> <li>2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность личности».</li> <li>3. Диагностика социально-психологических факторов нарушения психологической безопасности личности.</li> <li>4. Значение социального фактора в развитии психологической безопасности.</li> </ol>
Тема 3.2. Угрозы психологической безопасности личности в современной социальной среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая безопасность личности в современном мире.</li> <li>2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность личности».</li> <li>2. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности в современной социальной среде.</li> <li>3. Психологическая безопасность современной социальной среды, ее значение для успешной адаптации и развития личности.</li> </ol>
Тема 3.3. Развитие универсальных адаптационных психологических навыков (саморегуляции, стрессоустойчивости, мотивации, конструктивных стратегий поведения в конфликте и т. п.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг волевой саморегуляции личности.</li> <li>2. Тренинг развития стрессоустойчивости личности.</li> <li>3. Тренинг эмоциональной компетентности личности.</li> <li>4. Тренинг формирования мотивированности личности к активности.</li> <li>5. Тренинг формирования социальной рефлексии личности.</li> <li>6. Тренинг конфликтоустойчивости личности.</li> </ol>
Тема 3.4. Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Копинг-поведение и механизмы психологической защиты.</li> <li>2. Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения.</li> <li>3. Тренинг формирования продуктивных копинг-стратегий личности.</li> </ol>
Тема 3.5. Технологии развития социально-безопасного поведения личности в современном обществе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг жизненных умений.</li> <li>2. Тренинг коммуникативных умений.</li> <li>3. Тренинг уверенности в себе «Поверь в себя».</li> <li>4. Технология обучения «равный – равному».</li> <li>5. Арт-терапевтическое занятие «Цветовая гармония».</li> <li>6. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности личности.</li> </ol>
<b>Модуль 4. Развитие психологической безопасности личности в информационной среде</b>	
Тема 4.1. Проблемы информационно-психологической безопасности личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, сущность и содержание информационно-психологической безопасности.</li> <li>2. Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники.</li> <li>3. Интернет как психологическое оружие: аутоагрессия как результат излишней информационной свободы.</li> <li>4. Психологическая безопасность личности и социальные сети.</li> <li>5. Виды психологического влияния и технологии</li> </ol>

	<p>противостояния влиянию в информационной среде. Манипуляция как специфический вид информационно-психологического воздействия.</p> <p>6. Диагностика угроз информационно-психологической безопасности личности и их основные источники.</p>
Тема 4.2. Технологии развития информационно-психологической безопасности личности	<p>1. Понятие «психологическая защита» как отображение специфических внутриличностных явлений.</p> <p>2. Система психологической защиты личности (три основных уровня организации, основные направления ее формирования и функционирования: а) социальный (в масштабах общества в целом), б) социально-групповой (в рамках различных социальных групп и разнообразных форм социальных организаций) и в) индивидуально-личностный.</p> <p>3. Формирование психологической самозащиты является как основного направления создания системы психологической защиты личности и обеспечения ее информационно-психологической безопасности.</p> <p>4. Технологическая основа формирования психологической самозащиты личности.</p> <p>5. Алгоритмы информационного взаимодействия и поведения человека, соответствующие основным типам информационно-коммуникативных ситуаций - межличностным, контакт-коммуникационным (публичным) и масс-коммуникационным.</p> <p>6. Алгоритм информационного взаимодействия и поведения человека: а) общая установка, б) ориентировка в ситуации, в) определение потенциала воздействия, г) выявление</p>
	<p>признаков угроз информационно-психологической безопасности личности, д) организация защитного поведения.</p> <p>7. Содержание базовых защитных установок («уход», «вытеснение», «блокированием», «управление», «маскировка», «игнорирование»).</p> <p>8. Алгоритм психологической самозащиты (набор согласованных действий) как основа формирования умений и навыков, стереотипов поведения и деятельности, позволяющих человеку в типичных информационно-коммуникативных ситуациях выявлять признаки угроз информационно-психологической безопасности личности и организовывать собственное поведение, направленное на регулирование информационно-психологического взаимодействия с окружающими и информационной средой в целях предотвращения или нейтрализации угрожающих факторов, способных нанести ему ущерб.</p> <p>9. Основные защитные стратегии в рамках алгоритма психологической самозащиты личности: 1) активное открытое взаимодействие; 2) активное скрытое противодействие; 3) скрытое пассивное противодействие; 4) открытое конфронтационное взаимодействие.</p> <p>10. Стратегия активного открытого взаимодействия:</p> <p>1. Актуализация тайных цепей и замыслов манипулятора</p>

	<p>посредством трансформации ситуации и создания условий ее разрешения с учетом многообразия интересов участников.</p> <p>2. Стратегия скрытого активного противодействия. Контрманипуляция с использованием возможностей ситуации, созданной манипулятором</p> <p>3. Стратегия скрытого пассивного противодействия. Трансформация провоцируемого манипулятором поведения посредством синтеза приемов "задержки автоматических реакций" и "непредсказуемости поведения" (имитации неожиданного для манипулятора поведения).</p> <p>4. Открытая конфронтационная стратегия защиты. Демонстрация несовместимости позиций, акцентирование и обострение объективно имеющихся противоречий (в крайних случаях - применение техники "провоцирование конфликта").</p> <p>11. Этапы формирования психологической самозащиты личности от манипулятивного воздействия: I этап - формирование начального уровня психологической самозащиты (на данном этапе она носит общий характер и иногда может "не срабатывать" в специфических ситуациях, например, информационно-коммуникативное взаимодействие в стрессовых условиях и т.п.); II этап - формирование специализированного (базового) уровня психологической самозащиты, адекватной типичным информационно-коммуникативным ситуациям, в которых наиболее часто приходится действовать человеку, условиям их развития и специфике используемых в них манипулятивных технологий; III этап - интеграционный, на котором личность может самостоятельно осуществлять перенос навыков и умений на нетипичные ситуации, самостоятельно формирует и развивает необходимые защитные механизмы.</p> <p>12. Тренинговая технология работы.</p> <p>13. Технология дискуссии.</p> <p>14. Технология ролевых и деловых игр.</p> <p>15. Реализация психопрофилактической программы «Всемирная паутина».</p>
<p align="center"><b>Модуль 5. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</b></p>	
<p>Тема 5.1. Проблема психологической безопасности личности в современном обществе</p>	<p>1. Основные понятия «психологической безопасности личности» в современном обществе.</p> <p>2. Структура психологической безопасности личности.</p> <p>3. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.</p> <p>4. Качества и характеристики личности, обуславливающие психологическую безопасность.</p> <p>5. Первичная диагностика «факторов риска» нарушения психологической безопасности (тревожность, агрессия, асертивность).</p>
<p>Тема 5.2. Основы психологической безопасности «субъекта образования» в</p>	<p>1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.</p> <p>2. Ключевые компоненты психологической безопасности</p>

вузовской образовательной среде	<p>субъекта образования.</p> <p>3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.</p>
Тема 5.3. Развитие психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде	<p>1. Диагностика причин и факторов нарушения психологической безопасности личности в образовательной среде вуза.</p> <p><i>Примерный план факторов и причин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) психологическое насилие в процессе взаимодействия;</li> <li>б) непризнание референтной значимости образовательной среды образовательной организации;</li> <li>в) отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды вуза;</li> <li>г) неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении;</li> <li>е) эмоциональное выгорание субъектов образования;</li> <li>ж) отсутствие учебно-профессиональной мотивации;</li> <li>з) отсутствие благоприятного психологического климата в академической группе.</li> </ul> <p>2. Реализация технологий профилактики нарушения психологической безопасности личности в образовательной среде вуза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тренинг формирования эффективной позиции студента по отношению к вузовской среде.</li> <li>б) тренинг формирования положительного эмоционального отношения к вузу;</li> <li>в) тренинг формирования профессиональной мотивации студентов</li> <li>г) тренинг формирования активно-деятельностной установки по отношению к вузу</li> <li>е) тренинг преодоления тревожности и снятия агрессивности.</li> </ul>

*План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.*

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

*Требования к оформлению контрольной работы:*

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

**Контролируемые компетенции: ОК-9, ПК-12, ПК-35**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Критерии оценивания<sup>7</sup>:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

<sup>7</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

## Решение разноуровневых задач (заданий)

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

*Модуль 1. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде.*

1. Составьте схему «Структура психологической безопасности личности».
2. Используя диагностическую методику, представленную в книге: *Ананьева В. А. Практикум по психологии здоровья / В. А. Ананьева. – СПб. : Питер, 2007. – С. 96-98*, оцените свое психологическое здоровье.
3. Обоснуйте взаимосвязь психологической безопасности личности и механизмов психологической самозащиты личности.
4. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.
5. Перечислите и раскройте индивидуально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.
6. Составьте схему «Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования».
7. Проведите самодиагностику степени удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды вуза.
8. Определите соотношение понятий «психологическая защищенность личности» и «психологический комфорт» в вузовской образовательной среде.
9. Подберите (разработайте) упражнения психологического тренинга, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния.

<i>Факторы качества</i>	<i>Максимальный балл</i>
Выполнение заданий для самостоятельной работы	15
Активность на занятии	5
Контрольная аттестация	100

*Модуль 2. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде.*

1. Определите соотношение понятий «социальная среда» и «психологическая безопасность личности» в вузовской образовательной среде.
2. Проведите самодиагностику социально-психологических факторов «риска» нарушения психологической безопасности личности.
3. Напишите эссе на тему: «Состояние психологической безопасности современной социальной среды».
4. Раскрыть значение социально-психологических механизмов копинг-поведения в развитии психологической безопасности личности.
5. Проведите самоанализ по результатам реализации технологий развития социально-безопасного поведения (тренинг жизненных умений, тренинг коммуникативных умений и др.)
6. Ответьте на вопрос: «Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности личности в современной социальной среде?».

7. Назовите характеристики, уменьшающие и повышающее способность социальной среды быть безопасной.

8. Назовите психологические ресурсы личности, повышающие психологическую безопасность личности.

9. Назовите средства решения конфликтных ситуаций в социальной среде.

10. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы личности в современной социальной среде.

11. Подберите не менее пяти методик на изучение «факторов риска» нарушения психологической безопасности личности.

12. Проанализируйте значение типа психологической безопасности личности в ее социально-психологической безопасности.

13. Раскройте, является ли склонность к рискованному поведению фактором «риска» нарушения психологической безопасности личности.

14. Приведите примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.

15. Раскройте, является ли жизнестойкость интегративным личностным свойством психологической безопасности личности.

16. Составить таблицу «Особенности развития психологической безопасности личности: субъектный подход».

<i>Факторы качества</i>	<i>Максимальный балл</i>
Выполнение заданий для самостоятельной работы	15
Активность на занятии	5
Контрольная аттестация	100

### *Модуль 3. Развитие психологической безопасности личности в информационной среде.*

1. Проанализируйте основные угрозы информационно-психологической безопасности личности.

2. Проведите самодиагностику угроз, наиболее распространенных в сети Интернет.

3. Составить памятку на тему: «Приемы и методы нейтрализации угроз в сети Интернет»

4. Приведите примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.

5. Проведите самоанализ по результатам реализации психопрофилактической программы «Всемирная паутина».

### *Модуль 4. Психология жизнестойкости личности.*

1. Раскройте современные аспекты формирования жизнестойкости обучающихся.

2. Раскройте способы сохранения профессионального здоровья.

3. Охарактеризуйте технологии саморегуляции эмоционального состояния.

4. Опишите детерминанты толерантного поведения.

5. Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных (стрессовых) ситуациях.

6. Раскройте понятие жизнестойкости, жизнеспособности, жизнетворчества в психологии.

7. Опишите особенности жизнестойкого преодоления.

8. Обозначьте характеристики жизнестойкой личности.

9. Обоснуйте теоретические положения развития жизнестойкости личности.

10. Дайте характеристику целей этапов тренинга жизнестойкости. Опишите правила работы группы в тренинге.

11. Раскройте способы развития составляющих жизнестойкости (вовлеченность, контроль, вызов).

12. Обоснуйте роль развития навыков социального взаимодействия в развитии жизнестойкости.



13. Дайте определение «жизнестойкие практики».

14. Разработайте план проведения дискуссии на тему «Жизненные трудности и способы их преодоления». Проведите дискуссию в группе, проанализируйте полученный опыт.

15. Проанализируйте различные методы групповой работы и оцените возможность их использования в тренинге жизнестойкости, заполнив таблицу:

Метод групповой работы	Достоинства, возможности	Недостатки, ограничения

16. Объединившись в небольшие группы по 3-5 человек, разработайте по одному упражнению с целью развития составляющих жизнестойкости (вовлеченность, контроль, вызов).

17. Разработайте программу «Психология жизнестойкости» направлена на исследование, обнаружение и активизацию личностного потенциала каждого человека с целью повышения его качества жизни.

**Контролируемые компетенции: ОК-9, ПК-12, ПК-35**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>8</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

---

<sup>8</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

### Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

11. Основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
12. Основные виды направлений современных исследований психологической безопасности личности.
13. Социально-психологические и индивидуально-психологические аспекты безопасности личности.
14. Понятия «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита»: сравнительный анализ.
15. Понятия «психологическая угроза», «макиавелистический тип личности», «психологическое насилие», «психологическое пренебрежение», «психологически жестокое обращение»: сравнительный анализ.
16. Основные факторы, влияющие на психологическую безопасность личности в современном информационном пространстве сети Интернет, телевидение, СМИ.
17. Сравнительный анализ соотношения факторов «риска» нарушения психологической безопасности.
18. Вклад отечественных и зарубежных ученых, занимающихся проблемой развития психологической безопасности.
19. Факторы нарушения психологической безопасности студента вуза.
20. Основные формы и методы профилактики нарушения психологической безопасности участников образовательного процесса.
21. Место и роль развития психологической безопасности в современном инновационном обществе. Взаимосвязь психологической безопасности и социальной среды.
22. Механизмы профилактики факторов риска нарушения психологической безопасности в современном обществе.
23. Приемы нейтрализации и преодоления психологической опасности социальной среды.
24. Проблема деструктивного психологического воздействия в психологии. Способы психологической защиты от деструктивного влияния в образовательном учреждении.
25. Технологии развития психологической безопасности личности: сравнительный анализ.
26. Понятие психологической ситуации.
27. Жизненная ситуация и жизненное событие: особенности. Роль ситуаций повседневной жизни в развитии преодолевающего поведения личности
28. Жизненные ситуации в зависимости от уровня сложности.
29. Понятие «трудная жизненная ситуация» (ТЖС) и ТЖС повседневности: назовите отличия. Содержательные признаки ТЖС. Перечислите виды повседневных ТЖС.
30. Субъективность и личностная значимость трудной жизненной ситуации.
31. Понятие кризиса и кризисной ситуации. Виды кризисов. Содержание кризисной ситуации. Зона бифуркации в кризисе.
32. Вероятностные, закономерные, психодуховные и экзистенциальные личностные кризисы.
33. Понятие критической ситуации. Типы критических ситуаций.
34. Психологическая травма, последствия ее переживания. Способы организации жизни в результате переживания психологической травмы.
35. Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС), понятие, виды, особенности.
36. Механизмы психологической защиты. Виды, особенности.
37. Понятия безопасности и жизнестойкости. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления. Психология жертвы.
38. Особенности поведения жертвы. Дуальная природа поведения жертвы.
39. Понятие жизнестойкости личности. Жизнеспособность и жизнетворчество.

- 40. Личностная зрелость. Критерии зрелости личности.
- 41. Резильентность как основа жизнестойкости.