

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии
 Бонкало Т.И.
«29» 08 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Преддипломная практика
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии
кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от « 29 » 08
2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии, протокол № 1 от « 27 » 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Константин Чекаловский

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии, протокол № 13 от « 18 » 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Константин Чекаловский

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры, протокол № от « » 20 г.
Заведующий кафедрой / /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры, протокол № от « » 20 г.
Заведующий кафедрой / /.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР № 8 31.08.2018.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств по «преддипломной практике» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр)	
2	Перечень компетенций	
3	Примерный перечень оценочных средств	
4	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	
5	Формы отчетности по практике.....	
6	Оценочные средства, критерии оценки прохождения практики	

Кафедра педагогики и психологии

Паспорт фонда оценочных средств

по «Преддипломной практике»

№ п / п	Контролируем ые разделы (этапы) практики	Коды компетенц ий	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежут оч ная аттестаци я
1.	Подготовительн ый этап	ОК- 1,4,6 ОПК- 4,7 ПК- 38.	Провер ка наличи я: 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождени ии практики; 4. Задание на практику.	зачет с оценк ой
2.	Организационн о- технологическ ий	ОК- 6 ОПК -6 ПК- 21,22,28, 29,30,33,34, 36	Провер ка наличи я: 1. Индивидуальн ый план; 2. План экспериментальн ой работы в рамках ВКР.	зачет с оценк ой
3.	Психодиагностиче ский	ОПК-2,7 ПК- 23,24,34, 35	Провер ка наличи я: 1. Методик и диагности ки; 2. Письменный отчет (результаты)	зачет с оценк ой

			эксперимента).	
4.	Психопросветительский	ПК-26,31,37,	Проверка наличия: 1. Развёрнутый план конспект мероприятия.	зачет с оценкой
5.	Психопрофилактический	ПК-38	Проверка наличия: 1. Хронокарта анализа формы учебной	зачет с оценкой

			деятельности.	
6 .	Психоконсультативный	ОПК -7, ПК-32	Проверка наличия: 1. Поэтапный план консультативной работы	зачет с оценкой
7 .	Коорекционно-развивающий	ПК-23,28	Проверка наличия: 1. Программа (РТПЛ); 2. Планы развивающих занятий.	зачет с оценкой
8 .	Научно-исследовательская деятельность	ОК-1 ОПК -2 ПК-29,30,34	Проверка наличия: 1. Публикация по теме ВКР	зачет с оценкой
9 .	Контрольно-рефлексивный	ОПК-2,7 ПК-25,36	Проверка наличия: 1. Письменный отчет, Фото, видео отчет. 2. Отчет о проведении эксперимента.	зачет с оценкой
10 .	Заключительный этап	ОПК-2,4,7 ПК-25	Проверка наличия: 1. Отчетная документация, отзывы, характеристики.	зачет с оценкой

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-4	способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-21	способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-22	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-24	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-28	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31	способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

ПК-32	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-33	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-35	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-37	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-38	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Кафедра педагогики и психологии

1. Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение	Различают задачи и задания:	Комплект	экспертный

	комплект ов задач	<p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать</p>	разноуровне вы х задач и заданий	
--	----------------------	---	--	--

		<p>специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать</p> <p style="padding-left: 40px;">умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,</p> <p style="padding-left: 40px;">установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать</p> <p style="padding-left: 40px;">умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и</p>	Тестовые задания	экспертный

		однозначного ответа на поставленный вопрос.		
--	--	--	--	--

Кафедра педагогики и психологии

2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытий ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Кафедра педагогики и психологии
Формы отчетности

по «Преддипломной практике»
(наименование практики)

Преддипломная практика проводится в 8 заключительном семестре обучения и предусматривает следующие формы отчетности – «зачет с оценкой».

Оценочные средства, критерии оценки прохождения практики.

Преддипломная практика относится к формам организации учебной деятельности завершающим подготовку студентов в бакалавриате, заключительным этапом формирования профессионально значимых компетенций.

Формирование профессионально значимых компетенций находит свое отражение в каждом этапе реализации программы практики в виде психолого-педагогических и организационных задач и представленных форм и способов контроля.

По результатам выполнения программы практики, обучающиеся в трехдневный срок составляют письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от профильной организации с печатью данной организации. Представленный на кафедру отчет о прохождении практики должен строго соответствовать выданному на практику заданию. В дневнике должны быть отражены основные направления и хронометраж деятельности студента, оценка его деятельности со стороны руководителя практики от организации. Отчет о прохождении практики должен включать описание и анализ проделанной студентом работы.

Преддипломная практика оценивается руководителем практики от выпускающей кафедры МГГЭУ на основе отчета, составленного обучающимся и дневника практики, а так же отзывов и характеристик руководителей практики от профильной организации.

Студент предоставляет следующие документы, содержащиеся в отчете:

- индивидуальный план;
- план экспериментальной работы в рамках ВКР;
- методики групповой диагностики межличностных отношений участников образовательного процесса;
- письменный отчет по результатам диагностического исследования;
- развернутый план конспект просветительского мероприятия с педагогическим составом;
- хронокарту анализа одной из форм внеучебной деятельности;
- план консультативной работы (групповая работа);
- программа развития, коррекции (согласно проблеме исследования);
- публикация статьи по теме ВКР;
- письменный отчет фото, видео материалы к отчету.

При оценке итогов работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от профильной организации.

Критерии оценки итогов практики:

1. Умение применять полученные теоретические знания;
2. Качество и объем выполненных заданий;
3. Согласованность записей во всех видах отчетной документации;
4. Уровень психологического анализа и рефлексии;
5. Проявление в ходе практики самостоятельности, инициативно-творческого подхода к выполнению заданий, добросовестности и ответственности.

Каждый из вышеприведенных критериев оценивается от 0 до 1 балла (шаг 1 балл), максимальное (общее) количество баллов по всем критериям 5 баллов.

Отметка о прохождении преддипломной практики заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по неуважительной причине или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время или отчислены из МГГЭУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном внутренними локальными актами.

Время проведения промежуточной аттестации определено графиком учебного процесса.

Составитель_____ Руденко И.Л.

«____»_____ 2018 г.